

Согласовано на заседании м/о
Протокол № 01
от 30.08.2017 г.



Утверждаю
Директор ГБОУ Школа №1389
Кругляков К.М.

30.08.2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА БАЗОВОГО КУРСА ПО ГЕОГРАФИИ 11 КЛАСС.

Класс: - 11

Учитель: Семенкина Лариса Николаевна

Количество часов в неделю - 1; в год - 35.

Количество:

Практических работ – 10

Планирование составлено на основе программы: Программы по географии. 6-10 кл. / под редакцией. - М.: Дрофа, 2006.

Автор программы: В. И. Сиротин

Учебник: Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. М.: Дрофа, 2010.

Пояснительная записка

Количество часов: всего - 35 часов, в неделю - 1 час; практических работ- 10, из них оценочных -6

Оценочные практические работы

1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»
2. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «больше» семерки».
3. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.
4. Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата.
5. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем.
6. Составление характеристики Канады.

Дополнительная литература:

1. Кузнецов А. П. Население и хозяйство мира /А. П. Кузнецов. - М.: Дрофа, 2007.
2. Максаковский В. П. Дополнительные главы / В. П. Максаковский. - М.: Дрофа, 2007
3. Максаковский В. П. Географическая картина мира. В 2-хт. / В. П. Максаковский. - М.: Дрс2007.
4. Холина В. Н. География человеческой деятельности / В. Н. Холина. - СПб.: Спец-Лит, 2007.
5. Максаковский В. П. Рабочая тетрадь / В. П. Максаковский. - М.: Просвещение, 2007.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

Цели:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Содержание курса «Экономическая и социальная география мира» дает возможность подготовить учащихся к правильному восприятию окружающей действительности, к пониманию тех процессов, которые происходят в мировой политике и экономике. Другими словами, предполагается формирование теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых каждому культурному человеку вне зависимости от области его дальнейших интересов и от его будущей работы.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

Место предмета в базисном учебном плане: Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах (1 час в неделю).

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности. На базовом уровне назовем следующие:

- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
 - владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Используются такие формы обучения, как лекция, диалог, беседа, дискуссия, диспут, семинар, консультация, зачет, практикум. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

- методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;
- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;
- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ, тестирования.

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично-поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения. Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал), интерактивные карты и электронные учебники.

Используемые формы и способы проверки и оценки результатов деятельности: устные ответы учащихся (фронтальный или индивидуальный опрос), контрольные, самостоятельные, практические работы; выполнение тестовых заданий, географических диктантов. Результаты обучения оцениваются по 5-бальной системе. При оценке учитываются глубина, осознанность, полнота ответа, число и характер ошибок.

Структура курса следует логике учебного предмета, все разделы преемственны, каждый раздел выстроен с учетом закономерностей при познании географических объектов, с постепенным введением обобщений и на их основе – теоретических знаний и приемов самостоятельной работы.

Развернутое тематическое планирование

| № урока | № урока в теме | Тема урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки учащихся | Подготовка к государственной аттестации | | Домашнее задание | Дата |
|-------------------|----------------|--|---|---|---|-----|------------------|----------|
| | | | | | ЕГЭ | | | |
| Зарубежная Европа | | | | | | | | |
| 1 | 1 | «Визитная карточка» региона. Географическая картина Зарубежной Европы. | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хо- | | КЭС | КПУ | С.179-181 | 4 - 8.09 |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|------|------|-----------|----------|
| | 2 | Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. | зяйства Зарубежной Европы. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран | Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную географическую характеристику | 3.5. | 2.6. | С.181-183 | 11-15.09 |
|--|---|---|--|--|------|------|-----------|----------|

| | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|-----|------|-----------|-----------|
| | 3 | Хозяйство. Главные отрасли промышленности и их география. Сельское хозяйство. | | Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную географическую характеристику | 4.1 | 3.2. | С.183-194 | 18- 22.09 |
|--|---|---|--|--|-----|------|-----------|-----------|

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|-----|-----|-----------|------------|
| 4 | 4 | Транспорт. Отрасли непроизводственной сферы. | | Оценивать и объяснять ре- сурсообеспеченность отдельных стран Европы, их демографиче- скую ситуацию, уровни урбани- зации и террито- риальной кон- центрации насе- ления и произ- водства, степень природных, ан- тропогенных и техногенных из- менений отдель- ных территорий; составлять ком- плексную гео- графическую ха- рактеристику | 4.4 | 3.3 | 194-197 | 25- 29.09 |
| 5 | 5 | Географический рисунок расселения и хозяйства. | Изучение проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе | | | | С.197-202 | 09 - 13.10 |

| | | | | | | | | |
|--------------------|---|--|---|--|------|------|------------|--------------|
| 6 | 6 | Субрегионы и страны Зарубежной Европы. | интеграции стран Зарубежной Европы. Создание экономико-географического обоснования размещения двух-трех отраслей промышленности в одной из стран. | составлять комплексные, сравнительные или проблемные характеристики стран и регионов Европы; | | | С. 202-210 | 16- 20.10 |
| 1. Зарубежная Азия | | | | | | | | |
| 7 | 1 | «Визитная карточка» региона. Географическая картина Зарубежной Азии. | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства | | 3.5. | 2.6. | 223-226 | 30.10- 03.11 |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|------|------|------------|------------|
| 8 | | <p>Население: особенности воспроизводства, проявление демографического взрыва.</p> | <p>Зарубежной Азии. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран</p> | <p>Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Азии, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную географическую характеристику стран Азии;</p> | 3.5. | 2.6. | С. 226-231 | 13 - 17.11 |
|---|--|--|---|---|------|------|------------|------------|

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|------|-----------|------------|--------------|
| 9 | | <p>Хозяйство: уровень развития и международная специализация. Основные типы сельского хозяйства. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.</p> | | <p>Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Азии, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную географическую характеристику стран Азии;</p> | 4.1 | 3.2. | С. 231-234 | 20 -24.11 |
| 10 | | <p>Субрегионы Зарубежной Азии</p> | | | 2.4. | 2.6. | конспект | 27.11- 01.12 |
| 11 | | <p>Хозяйство Китая: достижения и проблемы.</p> | <p>Характеристика специализации основных сельскохозяйствен-</p> | | 1.1 | 2.6, 2.7. | С.235-241 | 04- 08.12 |

| | | | | | | | |
|-----------------------|---|--|--|----------|-----------|-----------|------------|
| 12 | Япония: территория, границы, положение. Население. Значение Токио. | ных районов Китая, объяснение причин. | | 1.1, 2.2 | 1.5. | C.241-249 | 11- 15.12 |
| 13 | Хозяйство Японии – вторая держава мира по экономической мощи; причины экономического роста. | Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии. | | 1.1. | 1.5 | C.241-249 | 18 - 22.12 |
| 14 | Индия | Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая, объяснение причин. | | 1.1 | 2.6. 2.7. | C.250-257 | 25- 29.12 |
| 15 | Обобщение по теме «Зарубежная Азия» | | | 1.11. | 3.3 | | 11- 12.01 |
| . Австралия и Океания | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------|--|--|--|------|------|------------|--------------|
| 16 | . Австралия и Океания | Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата | | 2.6. | 3.2 | C. 257-258 | 15- 19.01 |
| Африка | | | | | | | |
| 17 | «Визитная карточка» региона. Географическая картина Африки. | | | 2.6. | 2.6. | 273- 278 | 22- 26.01 |
| 18 | Хозяйство: место Африки в мире. | Комплексная географическая | | 4.1 | 1.5 | 278-281 | 29.01- 02.02 |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|----------|------|---------|-----------|
| 19 | Деление Африки на субрегионы. Два укрупнённых субрегиона – Северная и тропическая Африка. | характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Африки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран | | 2.1, 2.4 | 2.6. | 281-284 | 05- 09.02 |
| 20 | ЮАР – единственное экономически развитое государство Африки. | | | 2.1, 3,4 | 1.5. | 284-286 | 12- 16.02 |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|-----------|------|----------|--------------|
| 21 | «Визитная карточка» региона. Географическая картина Северной Америки. США и Канада. | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Северной Америки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран. | | | | конспект | 26.02- 02.03 |
| 22 | США: территория, границы, положение. Государственный строй. Население. | | | 1.1. 2.5. | 2.6. | 295-300 | 05 - 09.03 |
| 23 | Хозяйство США: ведущее место в мировой экономике. | | | 1.1 | 2.6. | 300-305 | 12- 16.03 |
| 24 | География промышленности, с/хозяйство. Охрана окружающей среды. | | | 4.1 | 3.2 | 304-310 | 19- 23.03 |
| 25 | Макрорегионы США. | | | | | 311-316 | 26- 30.03 |

| | | | | | | | |
|-------------------|---|---|--|-----|-----|---------|------------|
| 26 | Канада. Место в хозяйстве. Основные черты её экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. | Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды в США, выявление источников загрязнения. Объяснение влияния природных факторов на развитие их хозяйства, особенности жизни и быта населения | | 1.1 | 2.1 | 316-318 | 02 - 06.04 |
| 27 | Зачёт по теме «Северная Америка» | | | | | | 16 - 20.04 |
| Латинская Америка | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|------|-----|---------|------------|
| 28 | | «Визитная карточка» региона. Географическая картина Латинской Америки. | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки. Региональные различия. | Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Латинской Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных факт. | 2.4. | 2.6 | 331-333 | 23 - 27.04 |
|----|--|---|---|--|------|-----|---------|------------|

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|----------------|------|---------|---------------|
| 29 | | Население: типы воспроизводства и проблемы с ним связанные. | | Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Латинской Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных факт. | 2.6. 2.7. 2.3. | 2.3. | 333-337 | 30.04 - 04.05 |
|----|--|---|--|--|----------------|------|---------|---------------|

| | | | | | | | | |
|----------------------------------|--|--|--|--|------|-----|---------|------------|
| 30 | | Хозяйство: современный уровень и структура, противоречия развития. | Определение международной специализации крупнейших стран и Латинской Америки. Установление взаимосвязей между размещением населения хозяйства и природными условиями | Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Латинской Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных факт. | 2.1. | 2.2 | 337-340 | 07 - 11.05 |
| 31 | | Бразилия – тропический гигант. | | | 4.3 | 2.5 | 340-342 | 14 - 18.05 |
| ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|-----|-----|---------|------------|
| 32 | | Понятие о глобальных проблемах человечества. | Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Экологическая, энергетическая сырьевая, демографическая продовольственная проблемы и пути их решения. Проблема сохранения мира на Земле | Сопоставлять географические карты различной тематики; уметь находить применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета | 5.1 | 3.3 | 351-360 | 21 - 25.05 |
| 33 | | Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты, аспекты. | Разработка проекта решения одной из проблем | | | | 360-370 | 28 -31.05 |
| 34 | | Резерв | | | | | | 28 - 31.05 |