

Рассмотрено и одобрено на заседании  
методического объединения  
по информатике

Протокол № 1  
от «30» августа 2017 г.

Председатель МО [подпись] Калмыков Ю.В.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ Лицея № 1580



[подпись] С.С.Граськин

«30» августа 2017г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Предмет: ИНФОРМАТИКА

7 класс

Профиль: базовый

Всего часов на изучение программы: 68 ч.

2017

## **Пояснительная записка**

Программа по информатике для 7 класса основной школы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа основана на материалах учебно-методических комплектов по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний») и автор Н.Д. Угринович того же издательства).

### **Вклад учебного предмета в достижение целей основного общего образования**

Методологической основой федеральных государственных образовательных стандартов является системно-деятельностный подход, в рамках которого реализуются современные стратегии обучения, предполагающие использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе изучения всех предметов, во внеурочной и внешкольной деятельности на протяжении всего периода обучения в школе. Организация учебно-воспитательного процесса в современной информационно-образовательной среде является необходимым условием формирования информационной культуры современного школьника, достижения им ряда образовательных результатов, прямо связанных с необходимостью использования информационных и коммуникационных технологий.

Средства ИКТ не только обеспечивают образование с использованием той же технологии, которую учащиеся применяют для связи и развлечений вне школы (что важно само по себе с точки зрения социализации учащихся в современном информационном обществе), но и создают условия для индивидуализации учебного процесса, повышения его эффективности и результативности. На протяжении всего периода существования школьного курса информатики преподавание этого предмета было тесно связано с информатизацией школьного образования: именно в рамках курса информатики школьники познакомились с теоретическими основами

информационных технологий, овладевали практическими навыками использования средств ИКТ, которые потенциально могли применять при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни.

Термин «основная школа» относится к двум различным возрастным группам учащихся: к школьникам 10–12 лет и к школьникам 12–15 лет, которых принято называть подростками. В процессе обучения в 5–6 классах фактически происходит переход из начальной в основную школу; в 7 классе уже можно увидеть отчетливые различия учебной деятельности младших школьников и подростков.

Изучение информатики в 7 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;
- совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);
- воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках

образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к 7 классу закрепляют технические навыки, полученные в начальной школе, и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики**

*Личностные результаты* – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;

- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование навыков и умений при работе с текстовым редактором, графическим редактором и редактором презентаций;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

### **Содержание учебного предмета**

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 7 классах основной школы может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

- введение в информатику;

- информационные и коммуникационные технологии,
- алгоритмы и начала программирования.

## **Раздел 1. Введение в информатику**

Информация. Информационный объект. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: «важность», «своевременность», «достоверность», «актуальность» и т.п.

## **Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии**

Компьютер как универсальное устройство обработки информации.

Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).

Программный принцип работы компьютера.

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Стандартизация пользовательского интерфейса персонального компьютера.

Размер файла. Архивирование файлов.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

Обработка текстов. Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов). Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал). Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Стили, создание собственных стилей. Создание содержания.

Графическая информация. Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

Мультимедиа. Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуковая и видео информация.

### Раздел 3. Алгоритмы и начала программирования

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Робот, Чертёжник) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд.

Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.

Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.

Линейные алгоритмы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма.

#### Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов		
		Общее	теория	практика
1	Информация и ее свойства	2	1	1
2	Компьютер как универсальное устройство обработки информации	6	3	3
3	Обработка текстовой информации	12	6	6
4	Обработка графической информации	6	2	4
5	Мультимедиа	6	3	3
6	Основы алгоритмизации и Начала программирования	33	11	22
7	Резерв	5	2	3
	<b>Итого:</b>	<b>70</b>	<b>28</b>	<b>42</b>

#### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

<b>Тема 1. Информация и информационные процессы (2 часа)</b>	Информация. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и	<i>Аналитическая деятельность:</i> • оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.);
--	---	---



	<p>обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т.п.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать информационные процессы по принятому основанию;</li> <li>• выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах;</li> <li>• анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций управления.</li> </ul>
<p><b>Тема 2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации. (6 часов)</b></p>	<p>Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера.</p> <p>Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).</p> <p>Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.</p> <p>Правовые нормы использования программного обеспечения.</p> <p>Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система.</p> <p>Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именованье,</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств;</li> <li>• анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;</li> <li>• определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;</li> <li>• анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера;</li> <li>• определять основные характеристики операционной системы;</li> <li>• планировать собственное информационное пространство.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получать информацию о характеристиках компьютера;</li> <li>• выполнять основные</li> </ul>

	<p>сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование.</p> <p>Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.</p>	<p>операции с файлами и папками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме;</li> <li>• оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);</li> <li>• использовать программы-архиваторы;</li> <li>• осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов помощью антивирусных программ.</li> </ul>
<p><b>Тема 3. Обработка текстовой информации (12 часов)</b></p>	<p>Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере. Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;</li> <li>• определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</li> <li>• выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов;</li> <li>• форматировать текстовые документы (установка параметров страницы</li> </ul>

		<p>документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;</li> <li>• выполнять коллективное создание текстового документа;.</li> </ul>
<p><b>Тема 4. Обработка графической информации (6 часов)</b></p>	<p>Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;</li> <li>• определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</li> <li>• выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе;</li> <li>• создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора;</li> <li>• создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора.</li> </ul>
<p><b>Тема 5. Мультимедиа (6 часов)</b></p>	<p>Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов.</p> <p>Звуки и видео изображения. Композиция и монтаж.</p> <p>Возможность дискретного представления</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;</li> <li>• определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</li> <li>• выявлять общее и отличия</li> </ul>

	<p>мультимедийных данных</p>	<p>в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать презентации с использованием готовых шаблонов;</li> <li>• записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).</li> </ul>
<p><b>Тема 7. Основы алгоритмизации (33 часа)</b></p>		
	<p>Учебные исполнители Робот, Чертежник как примеры формальных исполнителей. Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.</p> <p>Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.</p> <p>Линейные программы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение.</p> <p>Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм;</li> <li>• анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма;</li> <li>• определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм;</li> <li>• сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных;</li> <li>• преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую;</li> <li>• строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий;</li> <li>• строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, преобразующего строки символов;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• строить арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения</li> </ul>
<b>Тема 7.1. Введение (5 часов)</b>	Решение логических задач, разбор задач, знакомство со средой PascalABC.NET, понятия исполнитель, набор команд, знакомство с исполнителем Робот, основные команды Робота, понятие переменной, тип переменной, целые числа.	
<b>Тема 7.2. Циклы со счётчиком (3 часа)</b>	Понятие цикла, виды циклов, цикл со счётчиком, шаг изменения счётчика, использование цикла со счётчиком при решении задач.	
<b>Тема 7.3. Ветвление (6 часов)</b>	Понятия Истина и Ложь, использование дополнительных команд робота, структура ветвления, использование операторов ветвления при решении задач, вложенные операторы ветвления.	
<b>Тема 7.4. Циклы с условием (2 часа)</b>	Понятие цикла, цикл с условием, использование цикла с условием при решении задач.	
<b>Тема 7.5. Комбинирование циклов и операторов ветвления (7 часов)</b>	Совместное использование циклов и операторов ветвления, понятие переменных-счётчиков, использование переменных-счётчиков в циклах с условием, вложенные циклы, использование вложенных циклов при решении задач.	
<b>Тема 7.4. Процедуры (9 часов)</b>	Понятие процедуры - новой команды исполнителя, процедуры без параметров, параметры в процедурах, локальные и глобальные переменные, область действия имён, вызов процедур из других процедур, использование процедур при решении задач, замена вложенных циклов процедурами.	
<i>Резерв учебного времени в 7 классах: 5 часов.</i>		

### Поурочное планирование

Номер урока	Тема урока	Домашнее задание		
<b>Тема Информация и информационные процессы</b>				
1.	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	Введение.		
2.	Информация и её свойства	§1.1. (1)		
<b>Тема Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией</b>				
3	Основные компоненты компьютера и их функции Персональный компьютер.	§2.1, 2.2(1)	Знать <ul style="list-style-type: none"> <li>• функции и характеристики основных устройств компьютера;</li> <li>• виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;</li> </ul> Уметь:	
4	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение Системы программирования и прикладное программное обеспечение	§2.3(1)		

Номер урока	Тема урока	Домашнее задание	
5	Файлы и файловые структуры	§2.3. (1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;</li> <li>• оперировать объектами файловой системы;</li> </ul>
6	Пользовательский интерфейс	§2.3(1)	
7	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»	§2.4. (1)	
8	. Проверочная работа		
<b>Тема Обработка текстовой информации</b>			
9.	Текстовые документы и технологии их создания		<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные правила создания и редактирования текстовых документов;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять основные правила создания текстовых документов;</li> <li>• использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов.</li> </ul>
10.	Создание текстовых документов на компьютере		
11.	Прямое форматирование		
12	Стилевое форматирование		
13	Создание содержания (оглавления)		
14	Визуализация информации в текстовых документах		
15	Работа с рисунками		
16	Работа с формулами		
17	Распознавание текста и системы компьютерного перевода		
18	Оценка количественных параметров текстовых документов		
19	Оформление реферата по выбранной теме		
20	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации». Проверочная работа.		
<b>Тема Обработка графической информации</b>			
21	Формирование изображения на экране компьютера		<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные правила создания и редактирования графических изображений;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять основные правила создания графических</li> </ul>
22	Компьютерная графика		
23	Растровая графика		
24	Векторная графика		
25.	Создание графических изображений		

Номер урока	Тема урока	Домашнее задание		
26	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации». Проверочная работа		изображений; • использовать средства автоматизации информационной деятельности при картинок.	
<b>Тема Мультимедиа</b>				
27	Технология мультимедиа.		Знать • основные правила создания и редактирования презентаций; Уметь: • использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций	
28.	Компьютерные презентации			
29	Основные принципы создание презентаций			
30	Различные шаблоны и стили в презентациях			
31	Включение анимации в презентацию.			
32	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Мультимедиа». Проверочная работа			
<b>Итоговое повторение</b>				
33.	Основные понятия курса.			
34.	Итоговое тестирование.			
<b>Тема Основы алгоритмизации</b>				
<b>Введение</b>				
1	Решение логических задач		Знать • основные правила работы в среде PascalABC.NET; • определение переменной Уметь: • описывать переменные	
2	Разбор задач			
3	Знакомство со средой PascalABC.NET			
4	Исполнитель Робот. Основные команды.			
5	Описание переменных. Тип Integer.			
<b>Циклы со счётчиком</b>				
6	Понятие цикла		Знать • определение цикла Уметь: • использовать цикл со счетчиком при решении задач.	
7	Цикл со счётчиком			
8	Решение задач на тему Цикл со счётчиком			
<b>Ветвление</b>				
9	Понятия Истина и Ложь		Знать • определение логического выражения; • основные логические операции; Уметь: • вычислять значения логического выражения;.	
10	Дополнительные команды робота			
11	Оператор ветвление			
12	Решение задач на тему оператор ветвления			
13	Вложенные операторы ветвления			

Номер урока	Тема урока	Домашнее задание		
14	Решение задач на тему Вложенные операторы ветвления		<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать оператор ветвления при решении задач.</li> </ul>	
<b>Циклы с предусловием</b>				
15	Циклы с предусловием		Знать <ul style="list-style-type: none"> <li>особенности цикла с предусловием</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать цикл с предусловием при решении задач.</li> </ul>	
16	Решение задач на тему Циклы с предусловием			
<b>Комбинирование циклов и операторов ветвления.</b>				
17	Совместное использование циклов и операторов ветвления		Знать <ul style="list-style-type: none"> <li>особенности совместного использования циклов и операторов ветвления</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать переменные-счётчики в циклах с предусловием при решении задач.</li> </ul>	
18	Решение задач на тему Совместное использование циклов и операторов ветвления			
19	Понятие переменных-счётчиков			
20	Использование переменных-счётчиков в циклах с предусловием			
21	Практика решения задач с использованием переменных-счётчиков			
22	Вложенные циклы			
23	Практика решения задач с использованием вложенных циклов			
<b>Процедуры</b>				
24	Понятие процедуры - новой команды исполнителя		Знать <ul style="list-style-type: none"> <li>понятие процедуры;</li> <li>различие формальных и фактических параметров;</li> <li>правила соответствия фактических и формальных параметров.</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>описывать и использовать процедуры при решении задач.</li> </ul>	
25	Процедуры без параметров			
26	Практика решения задач на тему Процедуры без параметров			
27	Процедуры с параметрами			
28	Практика решения задач на тему Процедуры с параметрами			
29	Замена вложенных циклов процедурами			
30	Практика решения задач по всем пройденным темам			
31	Контрольная работа			
32	Разбор задач контрольной работы			



Номер урока	Тема урока	Домашнее задание		
33	Итоговое занятие			

### **Перечень учебно-методического обеспечения по информатике для 7 класса**

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 7 класс»
3. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/)
4. Угринович Н.Д. Информатика Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
5. Учебно-методическим материал, выложенный в дистанционную систему <http://moodle2.1580.ru> (7 класс).

#### ***Технические средства обучения***

1. Рабочее место ученика (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).
2. Рабочее место учителя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).
3. Проектор.
4. Локальная вычислительная сеть.

#### ***Программные средства***

1. Операционная система Windows XP (Windows 7).
2. Приложения программы Microsoft Office или OpenOffice/
3. Среда программирования PascalABC.Net