

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №548 «ЦАРИЦЫНО»

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
Протокол № 2
от «14» февраля 2017г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК**

Направленность: социально-педагогическая

Уровень программы: ознакомительный

Возраст учащихся: учащиеся 5-8 классов

Срок реализации: 2 года (152 часа)

Автор-составитель:

Кошман Елизавета Евгеньевна

Педагог дополнительного образования

Москва 2017

Раздел 1. Пояснительная записка

Направленность и уровень программы

Программа ознакомительного уровня социально-педагогической направленности для всех желающих изучать испанский язык на основе линии УМК *Español en marcha*. Серия состоит из пособий четырех уровней сложности, которые соответствуют европейским уровням A1, A2, B1 и B2 по шкале компетенции владения иностранным языком CEFR (Common European Framework of Reference). Авторы данного пособия - Francisca Castro, Pilar Diaz, Ignacio Rodero, Carmen Sardinero. Учебники курса выпускает испанское издательство SGEL (Sociedad General Española de Librería). Первые два уровня сложности (A1 и A2) рассчитаны на начинающих. Первый уровень сложности позволит любому желающему начать изучать испанский язык с нуля.

Цель и задачи

Интегративной целью обучения младших школьников испанскому языку на начальном этапе обучения является формирование элементарной коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности (чтении, говорении, аудировании, и письме) на уровне, соответствующем их возрастным возможностям.

Для реализации вышеизложенной интегративной цели обучение испанскому языку на начальном этапе направлено на

- ❖ Формирование умения общаться на испанском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах;
- ❖ Развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся (речемыслительной деятельности, готовности к познавательно-поисковому творчеству);
- ❖ Формированию общеучебных умений и мотивации к дальнейшему изучению испанского языка;
- ❖ Воспитание и разностороннее развитие младших школьников средствами испанского языка предполагают повышение культуры речевого общения путем овладения принятыми правилами речевого этикета (отечественного и зарубежного).

На основе сформулированных выше целей изучение предмета «Испанский язык» решает следующие задачи:

- ❖ Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящим на иностранном языке, узнавать новое через звучание и письменные тексты;
- ❖ Расширение лингвистического кругозора первоклассников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- ❖ Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации первоклассника к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- ❖ Развитие личностных качеств младшего школьника: внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- ❖ Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- ❖ Развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.
- ❖ Личностных, включающих способность и готовность обучающихся к саморазвитию, сформированность и мотивацию к обучению;
- ❖ Метапредметных, включающих освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
- ❖ Предметных, включающих освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Группа/категория учащихся учащиеся 5-8 классов

Формы и режим занятий групповая, 1 раз в неделю 2 часа

Срок реализации программы 2 года (152 часа)

Планируемые результаты

- ❖ Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении и письме;
- ❖ Языковые средства и навыки пользования ими;
- ❖ Социокультурная осведомленность;

Раздел 2. Содержание программы

Учебный (тематический) план 1 год

<i>№</i>	<i>Наименование раздела, темы</i>	<i>Количество часов</i>			<i>Формы аттестации (контроля)</i>
		<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	
	Приветствие. Прощание.	5			
	Знакомство.	6			
	Встреча и знакомство.	4			
	Знакомство с названиями животных.	5			
	Школа и дом.	4			
	Описание предметов, животных, людей.	7			
	Описание друга	17			
	Как его(ее, их) зовут.	5			
	Семья.	8			
	Ты и твои друзья.	15			
	ВСЕГО:	76			

Содержание учебного (тематического) плана 1 года

№ ур ока	Учебная ситуация	Лексический материал	Чтение	Грамматика	Письмо	Коммуникативное задание	Аудирование	Количество часов
1	Беседа об испанском языке Приветствие. Прощание.	¡Buenos días! ¡Hola! ¡Hasta pronto! ¡Adiós! Manolo? Teresa				Диалог по образцу, упр.5	Аудиокурс, упр.1-3	2
2	Знакомство	Soy Manolo. Soy Teresa. ¿Cómo te llamas? Me llamo Manolo.	Гласные звуки [a],[e],[i],[o],[u]. Буквы A,E,I,O,U			Диалог по образцу Упр.8	Аудиокурс, упр.1,2	2
3	Приветствие и прощание	¿Qué tal? Bien, gracias. ¿y tú? También.	Согласные звуки [m],[p],[t],[f]. Буквы M,P,T,F.			Диалог по образцу, упр.9,12	Аудиокурс, упр.1-3	2
4		Piloto, luna, limón, Elena	Звуки [l],[n]. Буквы L, N.	Род имен существительных Числительные 1-10		Упр.5	Аудиокурс, упр.1,2	2
5		Sí, es Manolo. No, no es Manolo.	Звук [s]. Буква S. Интонация утвердительного и отрицательного	Структура утвердительного и отрицательного		Диалог по образцу, упр.11	Аудиокурс, упр.1-4	2

		Mesa, oso, museo, sala, sol, listo ¿Cuántos años tienes?	ьного предложений.	предложений.				
6	Встреча и знакомство	-¿De dónde eres? -Soy de Madrid, de Toledo. Madre, padre, torre, toro, pera, rosa, perro, loro, ramo, rana ¡Qué interesante! ¡Estupendo! ¿Dónde vives?	Звуки [r], [rr]; [d], [d]. Буквы R, RR; D. Интонация я вопросительного предложения.	Структура вопросительного предложения. ¿Es Nina? ¿De dónde eres?		Диалог по картинке, упр.2	Аудиокурс, упр 1-6, 7	3
7	Знакомство с названиями животных	Lobo, burro, pavo, libro, bandera, balón, uva	Звуки [b], [b]. Буквы B, V.	Неопределенный артикль единственного числа мужского и женского рода UN, UNA		Диалог по образцу, упр.2 Описание картинки, упр.13.	Аудиокурс, упр.1-2	4
8	Школа и дом	¡Qué sorpresa! Alumno, alumna, aplicado, aplicada, yo, claro, clase, casa, circo, cine, cocina, Cuba ¿Qué día es hoy?	Звуки [0], [k]. .Буква C.	Образование множественного числа существительного. Опускание неопределенного артикля перед существите		Диалог и по образцу, упр.2 (разговор об игрушках-животных)	Аудиокурс, упр.1-3	3

		¿Qué es? ¿Quién es?		льными во множественном числе.				
9	Описание предметов, животных, людей.	Dolores es muy simpática. Oh, ¿eres tú, Teresa? Donito, feo, alto, marrón, azul, verde, muy, zorra, pez, loro, parque, raqueta, azucena, zapato ¿En qué mes estamos?	Звук [k]. Буквосочетание QU. Звук [0]. Буква Z.	Вопросительное местоимение ¿Qué?. Мужской и женский род прилагательных. Множественное число прилагательных. Определенный артикль мужского и женского рода в ед.числе EL, LA.	Тетрадь, урок 2 - 5	Описание любимой игрушки	Аудиокурс, упр.1-3	6
10	Описание друга	Delgado, gordo, ágil, inteligente, amigo, gato, globo. ¡Qué bien! ¿Cómo es?	Звуки [g], [g], [x]. Буква G.	Вопросительные предложения ¿Quiénes? ¿Cómo es?	Тетрадь, урок 5-7.		Аудиокурс, упр.1-4	4
11		¿Quiénes son? ¿Cómo son? Mucho gusto? Encantado/a Pájaro, reloj, rojo, bajo, éstos	Звук [x]. Буква J. Чтение буквосочетаний GUE, GUI – [ge], [gi]	Множественное число вопросительных предложений - ¿Quiénes son?	Тетрадь, урок 8-9.	Рассказ по содержанию диалога Аудиокурс, упр.3	Аудиокурс, упр.1-2	3

				<p>- Estos son mis amigos.</p> <p>- ¿Cómo son?</p>				
12		<p>Su, estos, negro</p>	<p>Активизация чтения пройденных букв и буквосочетаний</p>		<p>Тетрадь, урок 10-11.</p>	<p>Описание предметов по картинке (упр.3). Диалог по образцу, упр.2</p> <p>Рассказ по образцу, упр.9с</p>		6
13		<p>¿Cómo no!</p> <p>¿Es fuerte?</p> <p>Grande, mi, abuelo, serio, bueno, cuatro, Granada, rony, pues claro</p>		<p>Структура вопроса без вопросительного слова.</p> <p>Множественное число определенного артикля.</p>	<p>Тетрадь, урок 12-13</p>	<p>Аудиокурс, упр.4</p>	<p>Аудиокурс, упр.1-3</p>	4
14	<p>Как его(ее, их) зовут.</p>	<p>¿Cómo se llama su amigo?</p> <p>¿Cómo se llaman estos chicos?</p> <p>Niño, chico, muchacho, pequeño, español, España,</p>	<p>Палатальные согласные звуки [ç], [ʎ], [ɲ].</p> <p>Буквы CH, Ll, ñ</p>		<p>Тетрадь, урок14.</p>	<p>Диалог по образцу</p> <p>Упр.2-3</p>	<p>Аудиокурс, упр.1-2</p>	4

		Madrid, ruso, Rusia, Moscú						
15	Семья	¿De quién es el libro? El libro es de Andrés, Luisa, Genaro, César, familia, hijo, hija, hermano, hermana	Буквы X, K, W, H.		Тетрадь, урок 15	Диалог по образцу, упр.3	Аудиокурс, упр.1-3	4
16		Conchita, Concha, mucho, mucha, chófer, chocolate, capricho	Правила ударения в слове.	Количественные числительные 1-5	Тетрадь, урок 16	Упр.15 - рассказ по картинке	Аудиокурс, упр.1-3	4
17	Ты и твои друзья	Mucho gusto, yo, tú, é, ella, usted	Тексты, упр.7А	Личные местоимения единственного числа (подлежащая форма). Спряжение глагола SER в единственном числе Presente del Indicativo.	Тетрадь, урок 17	Диалог по картинке. Беседа по прочитанному тексту, упр.7 Рассказ по картинке упр.7В Рассказ о себе по образцу, упр.7с	Аудиокурс, упр.1-2	3

18		No sois de aquí, ¿verdad? Hermoso, aquí, ser de aquí, nombre, nosotros, nosotras, vosotros, vosotras, ellos, ellas	1.Текст, упр.6 2. Диалог, упр.12	Личные местоимения единственного числа (подлежащая форма). Спряжение глагола во множественном числе Presente del Indicativo.	Тетрадь, урок 18	Рассказ о себе и своем друге по образцу, упр.3 Микродиалог и по образцу, упр.15	Аудиокурс, упр.1-2	10
----	--	---	---	---	------------------	--	--------------------	----

Учебный (тематический) план 2 год

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
	«Я, мои друзья и родные»	8	1	2	
	«Мой автопортрет» «Мой друг» «Моя школа» «Мой дом, квартира» «Члены семьи и их профессии»				
	Описание людей, дома				
	«Бабушка и дедушка» «Дом моих бабушки и дедушки» Описание человека				
	«В школе»	8	1	2	
	«Классная комната и школьные принадлежности»				
	«Моя школа»				
	«На перемене и после уроков»				
	«Новый год»	8	1	3	
	«Подготовка новогоднего праздника»				
	«Новогодний праздник»				
	«Короли-Волшебники» (Волхвы)				
	«Цирк»	8	1	1	
	«Мой рабочий день»	8	1	2	
	«Досуг»				
	«Распорядок дня»				
	«Дни недели»				
	«Автопортрет»	8	1	2	
	«Внешность»				
	«Мой портрет»				
	«Мой день рождения»				

	«Зоопарк»	8	1	1	
	«Идем в зоопарк»				
	«Животные зоопарка»				
	«Домашние животные»	8	1	1	
	<i>Повторение лексико-грамматического материала</i>	4			
		76			

Содержание учебного (тематического) плана 2 года

Языковой и речевой материал		Навыки и умения		
Грамматика	Лексика	Аудирование	Говорение	Письмо (раб.тетр.)
Repaso				
Presente de Indicativo de los verbos ser, "haber", repaso	Tema "Mi autorretrato", "mi amigo", "Mi colegio", "En el dormitorio", "Profesiones".	CD L. 21,22 № 1, 11, 1, 8	L. 21 ej. 11, L. 22 ej. 12	Cuaderno de trabajo l. 21 ej. 1-4, l.22 ej. 1-3
Presente de Indicativo, I conj.				
Presente de Indicativo, verbos de la I conjugación	Descripción de los hombres, la casa.	CD L. 23 ej. 1,7	Diálogos (según ej.8)	L.23 ej. 1-5
Presente de Indicativo, I conj.				
Presente de Indicativo de los verbos de la I conjugación	"La casa de mis abuelos", descripción de la persona.	CD L. 24 ej. 1,2	Pág 73 № 8	L 24 ej 1-3
"En el colegio"				
Los verbos en Presente de Indicativo; verbos de la II conjugación – leer, aprender	Manual pág 95 ej. 3	CD L.31 ej. 1.	Relato sobre la clase. Pág. 97 ej. 9	L. 31 ej. 1-5
Los verbos en Presente de Indicativo; verbos de la II conjugación - HACER	Manual pág 98 ej. 2	CD L.32	Relato "¿Qué hay en mi cartera?" Diálogo pág 99 ej. 7	L. 32 ej. 1-2

Языковой и речевой материал		Навыки и умения		
Грамматика	Лексика	Аудирование	Говорение	Письмо (раб.тетр.)
<i>“En el colegio”</i>				
Presente de Indicativo (I-II conj.), repaso	Manual pág.99 № 7; Pág. 103 № 11.	Pág. 103 № 12	Diálogo pág. 101 № 3	Pág. 68 №2
Numerales cardinales (1-15); Verbos irregulares de I-II conj.	Manual pág. 106 № 9; pág. 105 №6	CD L. 34 ej. 1,8,	Diálogos (según ej.9,11 pág. 106	L. 34 ej. 1-5
El verbo reflexivo “llamarse”, Presente de Indicativo III conj.	Manual pág 109 № 6	CD L. 35 ej. 1,8,9,16	Relatos “Mi amiga”, “En clase”, “En el recreo”, pág. 108 ej. 4	L. 35 ej. 1-5
<i>“El Año Nuevo”</i>				
Los verbos en Presente de Indicativo; el verbo estar	Manual pág 79 ej. 8ª	CD L.25 ej. 2, 9.	Relato sobre la familia, colegio, descanso. Pág. 79 ej. 8b	L. 25 ej. 1-6
Presente de Indicativo; conjunción “a”(repaso)	Manual pág. 82 ej. 8ª, 9ª.	CD L. 26 ej. 1,7	Relato “Año Nuevo”, pág 80 ej 2; “Año Nuevo en mi casa” pág. 83 ej. 10	L. 26 ej. 1-3
Las conjunciones a, de, en, con, sobre (repaso); el verbo reflexivo disfrazarse	Pág. 85 ej.7ª, pág. 86 ej. 8ª, 9ª.	CD L. 27 ej. 5, 7, 9.	Relato “Las fiestas del Año Nuevo”, pág. 84 ej. 3; pág. 85 ej. 6	L. 27 ej. 1,2.
Destrezas gramaticales: Presente de Indicativo (repaso).	Pág. 89 ej. 7	CD L. 28 ej. 1,6	Relato “Año Nuevo y navidad en Rusia y en España”, pág. 88 ej.3, pág. 89 ej. 8	L. 28 ej. 1-3

Языковой и речевой материал	Навыки и умения
------------------------------------	------------------------

Грамматика	Лексика	Аудирование	Говорение	Письмо (раб.тетр.)
<i>“Las fiestas de invierno”, lecciones 25-28, repaso</i>				
Presente de Indicativo (I-II –III conj.), repaso, verbo reflexivo disfrazarse	Manual pág.89 № 7;	Pág. 88 № 6	Diálogo pág. 82-83 № 8,9, pág. 85-86 № 7,8,9; pág. 88 № 3	Pág.53 №6, crucigrama
<i>“En el circo”, lecciones 29-30</i>				
Presente de Indicativo (I-II –III conj.), (no) me gusta(n)	Manual pág. 92 № 9; pág. 94 №7	CD L. 29, ej.8; L. 30 ej. 6	Relato sobre el circo según el ej. 9 ^a	L. 29 ej. 1-4 L. 30 ej. 1-6
<i>“Mi día de trabajo”, lecciones 36-40</i>				
El verbo estar, gustar + infinitivo; ir + infinitivo; el empleo ¿De dónde? ¿A dónde?	Manual pág 114 № 10, poesía “Mi amigo” pág.114	CD L. 36 ej. 1,2 (dictado); L. 37 ej. 1,2 (diálogo); L. 38 ej. 1,9 (relato); L. 39 ej. 1,9(diálogo); l.40 ej 1,8(la carta)	Relato según el modelo ej. 4; diálogos según ej 4,6 pág. 117; diálogo ej. 3 pág. 119, relato ej. 14 pág. 122.	L. 36 ej. 1-3; libro: pág.112(dictado), pág. 114 ej. 11 (la carta); L. 37 ej. 1-3; l. 38 ej. 1-3; l. 39 ej. 1-5; l. 40 ej. 1-5
<i>“El autorretrato”, lecciones 41-42</i>				
Los verbos en Presente de Indicativo; el verbo tener	Manual pág 130 ej. 13; pág. 133 ej.10	CD L.41 ej. 1, 2, 3. L. 42 ej. 1, 2.	Relato “Mi autorretrato”,pág. 131 ej 15, pág. 133 ej. 11; diálogos ej. 11 pág.130, ej.6,7 pág. 132-133.	L. 41 ej. 1-4, L. 42 ej. 1-4.

Языковой и речевой материал		Навыки и умения		
Грамматика	Лексика	Аудирование	Говорение	Письмо (раб.тетр.)
<i>“En casa, en el colegio”, lecciones 36-40, repaso</i>				
Destrezas gramaticales, Presente de Indicativo de los verbos.	Manual “En casa. En el colegio”. P. 112, , 121, 124	Pág. 126 № 8	Diálogo pág. 123 № 13, pág. 125 № 4.	Pág.84 №4, escribir la carta.
<i>“Autorretrato”, lecciones 41 - 42</i>				

Presente de Indicativo del verbo "tener", estilo indirecto.	Manual pág. 130 Nº 13; pág. 133 Nº10	CD L. 41, ej.2(poésía, canción); L. 42 ej. 2-3(relato)	Pág. 131 Nº15, pág. 133 Nº 11.	L. 41 ej. 2-4 L. 42 ej. 3-4
"Hoy es mi cumpleaños", lección 43				
Reforzamiento de los verbos en Presente de Indicativo, estilo indirecto.	Manual pág. 134 Nº5, pág. 135 Nº 9.	CD L. 43 ej. 1,2 (diálogo).	Relato según las preguntas ej. 7 pág. 135, según el dibujo pág. 136 Nº 13.	L. 43 Nº 3-5; escribir un relato sobre el día de cumpleaños.
"Vamos al parque zoológico", lección 44				
Los verbos en Presente de Indicativo; ir + infinitivo (Futuro inmediato), estilo indirecto.	Manual pág. 130 ej. 13; pág. 133 ej.10	CD L.44 ej. 1,2 (poésía), 3 (relato).	Pág. 140 diálogo "Vamos al parque zoológico"- transformar y contar en el estilo indirecto.	L. 44 ej. 1-6.
"En el zoo. Los animales salvajes." Lección 45				
Clases de reforzamiento y de repaso.	Manualpág. 143 ej. 7, 144 ej. 11.	CDL. 45 ej. 1, 2, 3 (poésías)	Pág.142 ej. 2, 4-relatar según el dibujo,pág 144 ej 12 - describir los animales.	L. 45 ej. 1-6.

Языковой и речевой материал		Навыки и умения		
Грамматика	Лексика	Аудирование	Говорение	Письмо (раб.тетр.)
"En el Zoo", lecciones 44-45, repaso				
Destrezas gramaticales, Presente de Indicativo de los verbos.	Manual "En el Zoo". P. 140, 143.	Pág. 137 Nº 1, 140 Nº9,11, 144 Nº10.	Descripción de las viñetas p. 142 Nº4, p. 144 Nº 12; descripción del animal preferido.	Pág.106-107 Nº1-2; Cómicas "Una ducha fría";
"En la granja; los animales domésticos", leccion 46				
Presente de Indicativo de los verbos reflexivos; "tener", "decir", estilo indirecto.	Manual pág. 130 Nº 13; pág. 133 Nº10	P. 145 ej.1-2(poésías); p. 147 ej. 9(relato)	Descripción del propio dibujo (p. 145 Nº 3); p. 146 Nº 4; situación p. 146 Nº 7.	P. 98-100 ej. 1-5 p. 101 ej. 6 (crucigrama)
Repaso del material léxico-gramatical				

Reforzamiento de los verbos regulares e irregulares, reflexivos en Presente de Indicativo, Futuro inmediato (Ir + infinitivo), estilo indirecto, preposiciones.	“Las estaciones del año”; “En el colegio”; “Mi casa”; “El autorretrato”; “Mi familia”; “Mi cumple”; “Mi día de trabajo”; Lectura complementaria p. 151-158.	CD – poesías, adivinanzas, canciones.	Descripción de los dibujos.	P. 108-109 ej. 1-2, Cómicas “Las aventuras de un gato”; evaluación (test léxico-gramatical p. 102-105).
---	---	---------------------------------------	-----------------------------	---

Календарный учебный график

См. Приложение 2 к календарному учебному графику дополнительного образования на 2016-2017 учебный год.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Диалогическая форма. Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения: знакомство, представление, приветствие, прощание, благодарность, поздравление и т. п. с использованием речевых клише;
- диалог-расспрос (запрос информации, ответ на него);
- диалог — побуждение к действию (просьба, приглашение, согласие/несогласие, желание/нежелание, отрицательное/положительное реагирование).

Монологическая форма. Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами монологической речи: описание (друзей, родственников, города, предметов, персонажей, картинок и т. п.), сообщение, характеристика персонажей, рассказ (с опорой и без опоры на рисунки и т. п.).

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке (вопросы разной структуры, ответы, указания, небольшие связные высказывания учителя и учеников из 3—6 предложений в монологической речи и 1—3 в диалогической);
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. На начальном этапе — с целью овладения правилами чтения и интонирования;
- про себя и понимать тексты, содержащие кроме изученного материала отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, место действия и т. п.).

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать по образцу поздравительную открытку, письмо, приглашение.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-технические условия Лингвистический кабинет

Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Español en marcha. A1. Francisca Castro, Pilar Diaz, Ignacio Rodero, Carmen Sardinero ,2014.
2. УМК Воинова А.А., Бухарова Ю.А., испанский язык, учебник для 11класса школ с углублённым изучением испанского языка, м., Просвещение, 2011
3. УМК Воинова А.А., Бухарова Ю.А.(рабочая тетрадь, аудиокассеты), М., Просвещение 2009
4. УМК Воинова А.А., «Книга для учителя», М., Просвещение, 2009
5. А.А.Воинова, Испанский язык, Рабочие программы II-IV классы, Пособие для учителей общеобразовательных школ с углублённым изучением испанского языка, М., Просвещение 2010
6. Терехова И.В. Бойко И.А.Авторское лексико-грамматическое пособие для 2 класса ГБОУ гимназия им. Росалии де Кастро № 1558
7. Хаджи Е.Б.Авторское пособие по чтению для 1 класса ГБОУ гимназия им. Росалии де Кастро № 1558