

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
«ШКОЛА № 1621 ДРЕВО ЖИЗНИ»
107078, г. Москва, М. Козловский переулок, д. 3
Тел/факс 8(495) 624-01-58, e-mail: 1621@edu.mos.ru

РАССМОТРЕНА
и РЕКОМЕНДОВАНА к
утверждению
на заседании Педагогического Совета
31 августа 2017 г. Протокол №1



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ Школа № 1621
Ю.С. Ясинская
Приказ от 01.09.2017 г. № 15-В

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
предмет **РУССКИЙ ЯЗЫК**
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
2 КЛАСС

Разработана:

Фомченко Елена Александровна
учитель высшей категории
Свинцова Валентина Дмитриевна
учитель высшей категории
Максимова Ольга Вениаминовна
учитель высшей категории
Смирнова Елена Владимировна
учитель высшей категории

Москва
2017 / 2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

В содержании курса раскрываются основные функции языка — быть средством общения, познания мира и воздействия на него. Понятие «общение» становится предметом изучения и придает всему курсу коммуникативную направленность. Общение — это не просто передача и восприятие информации. Это процесс взаимодействия двух (или более) партнеров (собеседников). В общении выделяются: определенные условия общения, конкретная цель и результат коммуникации (материальный, духовный и др.).

Собеседник-слушатель и собеседник-читатель должны уметь анализировать речь партнера, осмысливать ее, выделять главное.

Собеседникам необходимо взаимопонимание и получение общего, итогового результата общения. Осмысление ситуаций общения делает актуальным вопрос об отборе языковых средств для лучшего взаимопонимания партнеров. Подобная коммуникативная направленность курса предполагает активное развитие всех видов речевой деятельности: умения читать и писать, слушать и говорить.

Языковые понятия в новой системе не даются в готовом виде на иллюстративно-объяснительной основе. Их усвоение начинается с коммуникативно-речевых ситуаций, обеспечивающих главный переход от наблюдений за языковыми фактами к их систематизации, к обобщению с тем, чтобы опять вернуть их в речь и осмыслить, как они работают в текстах различной стилистической направленности. Текст в новой системе рассматривается как результат (продукт) речевой деятельности. Такой подход к тексту позволяет объединить изучение грамматики и лексики с развитием речевых умений учащихся, стимулирует детей на создание собственных текстов.

Учебный предмет «Русский язык». Познавательная направленность курса обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания и развития речевого мышления. Мы познаем мир через родной язык, его знаковую систему, т. е. через языковой знак, который является символическим «заместителем» реальности (языковой знак имеет план содержания — семантическая сторона и план выражения — фонетическая и формально-грамматическая сторона).

Цели обучения:

Программа направлена на достижение следующих целей:

- **формирование** специальных умений и навыков по разделам программы;
- **развитие речи**, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
- **освоение** первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;
- **овладение** умениями правильно писать и читать; участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.
- **Общая характеристика учебного предмета, курса.**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Владение родным языком, умение общаться, добиться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствующего социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 1-4 классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками, использование языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для начальной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

В соответствии с базисным учебным планом рабочая программа составлена по программе авторов Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной. Программа состоит из разделов курса, темы различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою *комплексно - дидактическую цель*, в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в **виде разделов**, внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- *отличать* текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно *читать* целыми словами;
- *отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного;
- подробно *пересказывать* текст;
- *составлять* устный рассказ по картинке;
- *называть* звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- *определять* роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- *обозначать* мягкость согласных звуков на письме;
- *определять* количество букв и звуков в слове;
- *писать* большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- *ставить* пунктуационные знаки конца предложения;

– *списывать* с печатного образца и *писать* под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;

– *находить* корень в группе доступных однокоренных слов.

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

– *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;

– *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;

– *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

– *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– *проговаривать* последовательность действий на уроке;

– *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– *учиться работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно - диалогическая технология.

Познавательные УУД:

– *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

– *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

– *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

– *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– *слушать* и *понимать* речь других; *пользоваться* приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

– *выразительно читать* и *пересказывать* текст;

– *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

– *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

– *воспринимать на слух* тексты в исполнении учителя, учащихся;

– осознанно, правильно, выразительно *читать* целыми словами;

– *понимать* смысл заглавия текста; *выбирать* наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно *озаглавливать* текст;

– *делить* текст на части, *озаглавливать* части;

– подробно и выборочно *пересказывать* текст;

– правильно *называть* звуки в слове, *делить* слова на слоги, *ставить* ударение, *различать* ударный и безударные слоги;

- *делить* слова на части для переноса;
 - *производить* звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
 - правильно *списывать* слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
 - *писать под диктовку* слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
 - *видеть* опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
 - *писать без ошибок* большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания *чк, чн* в словах; *ь* для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
 - находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
 - находить корень в группе однокоренных слов, *видеть* в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; *видеть* и самостоятельно *подбирать* однокоренные слова;
 - обращать внимание на особенности употребления слов;
 - ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
 - составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
 - предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
 - составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.
- Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

- **Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- **Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.
- **Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного); умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА и КУРСА.

Языковой материал представлен на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Курс данной программы включает следующие содержательные линии: **систему грамматических понятий**, относящихся к предложению (**предложение, виды предложений, составные части предложений**), к слову (**состав слова, части речи в их соотношении с членами предложений**), к фонетике (**звуки, разряды звуков, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего звука и буквы, обозначение звуков буквами и т.д.**), а также совокупность правил, определяющих написание слов (**орфографию**).

Речевое общение. Текст.

- Коммуникативно-речевые умения и навыки. Практическое представление о ситуации общения с использованием образно-символических моделей: партнеры по речевому общению (собеседники), тема, цель и результат общения.
- Речевой и неречевой способы общения: наблюдения за ролью языка в общении людей, несловесные средства (интонация, жесты, мимика, выразительные движения), их значение в речевом общении.
- Общее представление об устной и письменной речи как формах общения. Из истории письменной речи. Составление высказываний с учетом цели общения,
- обстановки и ролевых отношений партнеров, реальных или воображаемых — героев произведений (по аналогии или по образцу).
- Умение воспринимать речь партнера: понимать смысл высказывания, уточнять его с помощью вопросов, находить в высказывании опорные слова (с помощью учителя), чувствовать интонацию конца предложения, конца смысловой части
- высказывания (текста).
- Умение строить высказывание в устной и письменной форме: обдумывать предстоящий ответ; отбирать необходимые языковые средства, понимать цель общения: что-то сообщить, объяснить, описать; проверять и контролировать себя (с помощью учителя).
- Совершенствование звуковой стороны речи, устранение недочетов в произношении. Развитие интереса к произносительной стороне речи на основе игр со звуками речи, чтения скороговорок и чистоговорок и наблюдения за звукописью в стихотворениях.
- Практическое овладение приемами интонационно-выразительной речи (громкость, темп и др.), умение использовать их в зависимости от ситуации и цели общения.

Текст. Общее представление о тексте (текст состоит из предложений, которые связаны по смыслу). Тема текста. Роль заглавия. Наблюдение за особенностями текстов (описание, рассуждение, повествование), их жанровым разнообразием (загадка, сказка, рассказ, стихотворение).

- Наблюдение за ролью слова в художественном тексте. Умение находить в тексте главную мысль (с помощью учителя), подбирать заглавие к тексту. Самостоятельное изложение повествовательного (или описательного) текста по заданным вопросам. Составление и запись текста по предложенному началу, серии картинок на определенную тему из жизни детей, о любимой игрушке, о летних или зимних каникулах и др.
- Составление текста делового стиля: письма, записки, объявления (с помощью учителя).

Речевой этикет. Использование формул речевого этикета

- в процессе ведения диалога. Изменение форм речевого этикета в зависимости от ситуации и цели общения (**здравствуйте, привет, рады приветствовать вас** и др.).
- Культура речевого общения (со взрослыми; со сверстниками при работе в парах, в коллективно-распределенной деятельности), умение слушать партнера, поддерживать диалог вопросами и репликами.

Язык в речевом общении

- Язык — главный, но не единственный помощник в общении. Роль языка, жестов, мимики, интонации в речевом общении. Элементарные сведения из истории языка. Развитие интереса к родному языку и желания его изучать; формирование умения эффективно использовать возможности языка в процессе речевого общения.
- Формирование элементарных представлений о языке как знаковой системе на основе простейших наглядно-образных моделей слов и предложений.
- Слово, его звуко-буквенная форма. Звуки и буквы, их различие. Звуки гласные и согласные, их различие. Буквы, не обозначающие звуков: **ь, Ъ**.
- Дифференциация согласных звуков: твердые и мягкие, звонкие и глухие. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв **е, ё, ю, я, и**, а также мягкого знака (**ь**) в конце и середине слова между согласными. Практическое умение писать в словах твердый знак (**ь**).
- Шипящие согласные звуки (**ж, ш, ч, щ**); традиционное написание букв **и, а, у** после шипящих в сочетаниях **жи — ши, ча — ша, чу — шу**. Правописание слов с сочетанием букв **чк, чн, щн**.
- Слог. Его звуковая структура; слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Правила переноса слов по слогам, перенос слов с буквами **й, ь (майка, пальто)**.
- Ударение. Роль ударения в различении смысла слова (**кружки — кружки, замки — замки**). Ударные и безударные слоги (**моря — море**).
- Произношение ударных и безударных гласных звуков в слове. Обозначение на письме гласных звуков в ударных и безударных слогах. Способы их проверки.
- Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков в конце слова (**дуб — дубы**). Разделительный мягкий знак (**ь**); удвоенные согласные (**класс, группа**).
- Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавитного порядка букв, алфавитные названия букв. Умение расположить слова в алфавитном порядке и пользоваться словарями, ориентируясь на алфавитное расположение букв в них.
- Различение букв по начертанию: заглавные и строчные, печатные и рукописные.
- Упражнения в звуко-буквенном анализе слов.
- Наблюдение за интонацией: мелодикой (движением голоса), темпом речи (быстрым, медленным), силой звучания голоса (громко — тихо); нахождение созвучий в окончаниях строк стихотворных произведений.
- Слово и его значение. Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания слова и его значения.
- Наблюдение за номинативной функцией слова (называть предметы окружающего мира, их свойства и действия).
- Имена собственные и нарицательные, местоимения: **я, ты, он, она**. Заглавная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.
- Практическое знакомство с синонимами и антонимами, с многозначностью слова.
- Упражнения в составлении тематических групп слов, их классификации, выделение общего компонента в их лексическом значении, нахождение слов с обобщающим значением.
- Из истории происхождения слов. Фразеологические выражения, использование их в речи. Знакомство со словарями — орфографическим и толковым.
- Состав слова. Словообразование. Первые наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание; выделение корня слова на основе подбора однокоренных слов (с помощью учителя). Сопоставление значения и написания однокоренных слов.
- Наблюдение за единообразным написанием корней в родственных словах.

- Образование новых слов с помощью приставок; правописание приставок. Обозначение на письме безударных гласных звуков в корне слова. Обозначение на письме парных звонких и глухих согласных звуков в корне слова. Корень — смысловый центр слова.
- Слово как часть речи. Целостное представление о частях речи на основе наглядно-образных моделей; выделение в словах общего значения предметности, признака действия; сопоставление групп слов, объединенных по разным основаниям (содержательная и формально-грамматическая классификация слов).
- Имя существительное. Основные признаки. Представление о значении предметности, одушевленности и неодушевленности, вопросах существительных (кто? что?). Изменение существительных по числам. Роль имен существительных в речи.
- Глагол. Основные признаки. Выявление групп слов с общим значением действия предметов по вопросам: что делать? что делает? что делал? что сделал? Развитие умения ставить вопрос к глаголу. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи.
- Имя прилагательное. Основные признаки. Наблюдение за словами с общим значением признака предмета (цвет, форма, размер и т. п.), их группировкой по вопросам Роль прилагательных в речи.
- Предлоги. Правило написания предлогов с другими словами. Сопоставление предлогов и приставок. Наблюдение за ролью предлогов в словосочетаниях.
- Предложение. Признаки предложения, смысловая и интонационная законченность предложения. Дифференциация предложений по цели высказывания. Коммуникативная роль предложения в общении.
- Главные члены предложения. Умение определять, какой член предложения является подлежащим, а какой — сказуемым. Наблюдение за порядком слов в предложении. Связь слов в предложении.
- Практическое знакомство со словосочетанием (умение выделять словосочетание из предложения с помощью вопросов).

ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольные работы:

1. Контрольная (входная) работа.
Цель: проверить сформированность навыка самостоятельной записи слов, написание которых расходится с произношением, умения оформлять предложение на письме. проверять себя, находить в собственной работе орфографические ошибки.
2. Контрольный диктант за 1 четверть с грамматическим заданием.
Цель: проверить степень усвоения учащимися орфограмм с шипящими согласными, умения ставить знаки препинания в конце предложения. раздельно писать слова и предлоги со словами, разделять слова для переноса; формировать умение проверять себя, находить в собственной работе орфографические ошибки.
3. Диктант с грамматическим заданием по теме "Безударные гласные звуки, их обозначение на письме".
Цель: проверить уровень усвоения темы; развивать мышление детей, внимание при записи слов по рисункам; учить проверять себя, находить в собственной работе орфографические ошибки.
4. Диктант с грамматическим заданием по теме "Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме".
Цель: определить уровень знаний учащихся по двум последним изученным темам; проверить умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость.
5. Контрольный диктант за 2 четверть с грамматическим заданием по теме "Звуки и буквы. Слог. Ударение."
Цель: проверить и систематизировать основные знания учащихся по изученному разделу.

6. Контрольная работа по теме "Слово и его значение"
Цель: проверить степень усвоения школьниками материала по разделу "Слово и его значение".
7. Контрольный диктант за 3 четверть с грамматическим заданием по теме "Состав слова"
Цель: проверить и систематизировать основные знания по изученному разделу.
8. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Имя существительное"
Цель: обобщить знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.
9. Контрольный диктант за 4 четверть с грамматическим заданием по теме "части речи".
Цели: проверить уровень сформированности практического умения определять принадлежность слова к части речи, уровень усвоения соответствующей терминологии. знание основных особенностей каждой части речи.
10. Итоговый контрольный диктант.
Цель: проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.

КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (см. таблицу) - 4 часа в неделю, 34 недели, 136 часов за год.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Дополнительная литература.

Для учителя:

1. Рабочая программа по русскому языку для 2 класса Л.Ф. Климановой, Т. В. Бабушкиной ,УМК «Перспектива», 2016 год
2. Учебник по русскому языку для 2 класса, в 2-х частях, автор Л.Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина, изд-во «Просвещение» Москва, 2016 год.
3. Электронной приложение к учебнику русский языку для 2 класса, автор Л.Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина, изд-во «Просвещение», Москва, 2016 год.
4. Рабочие тетради к учебнику русский языку для 2 класса, в 2-х частях, автор Л.Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина, изд-во «Просвещение», Москва, 2016 год.
5. Тренировочные и проверочные работы по русскому языку для 2 классаС. Ю. Михайловой, УМК «Перспектива», изд-во «Просвещение», Москва, 2016 год.
6. Контроль-измерительные материалы по русскому языку для 2 класса, сост. В. А. Синякова, изд-во "Вако" Москва 2012год.
7. Методические рекомендации для учителя к учебнику Русского языка для 2 класса.

Для учащихся:

1. Учебник по русскому языку для 2 класса, в 2-х частях, автор Л.Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина, изд-во «Просвещение» Москва, 2016 год.

2. Электронной приложение к учебнику русский язык для 2 класса, автор Л.Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина, изд-во «Просвещение», Москва, 2016 год.
3. Рабочие тетради к учебнику русский язык для 2 класса, в 2-х частях, автор Л.Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина, изд-во «Просвещение», Москва, 2016 год.
4. Тренировочные и проверочные работы по русскому языку для 2 класса С. Ю. Михайловой, УМК «Перспектива», изд-во «Просвещение», Москва, 2016 год.
5. Контроль-измерительные материалы по русскому языку для 2 класса, сост. В. А. Синякова, изд-во "Вако" Москва 2016 год.

Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival.1september.ru
4. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа : www.km.ru/education
6. Официальный сайт УМК «Перспектива». – Режим доступа : http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12371

Технические средства обучения.

1. Персональный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экспозиционный экран.
4. Ксерокс.
5. Макбуки.

Учебно-практическое оборудование.

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ Л. Ф. КЛИМАНОВОЙ, 2класс. УМК "ПЕРСПЕКТИВА"

№	Тема и тип урока.	Формирование УУД		Виды деятельности	Использование ИКТ. Уровень усвоения материала. Формы контроля.
		предметные	метапредметные и личностные		
Русский язык 1 часть.					
Раздел "Мир общения" (14 часов).					
<i>Планируемые результаты:</i> учащиеся научатся использовать вежливые слова при общении в устной и письменной речи; выделять тему и цель общения; находить точные слова для выражения мысли при общении; контролировать свою речь и соблюдать правила общения.					

1 неделя					
1	Знакомство с учебником. Мир общения. Собеседники. <i>(изучение нового материала)</i>	Знать: - виды речи (устная и письменная), -правила речевого этикета;	Личностные: - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку <u>при</u> : - представлении о ситуации общения, ее компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения; - различении устных и письменных форм речи; - ознакомлении с историей речи, с требованиями к устной и письменной речи; - совершенствовании процесса восприятия речи: понимание смысла высказывания партнёра. Представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи; - различении функции слова и предложения; - определении типов предложений по цели высказывания и по интонации; - выделении общих признаков текста, основных свойств и озаглаивании текста; -определении типов текстов: текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение; - ознакомлении с основными языковыми единицами, их особенностями.	Работа с информационными источниками (учебник, РТ); - работа со знаково-символическими моделями (условные обозначения); - участие в дидактических играх: "Доскажи словечко", "Кто больше",«Шифровальщик», «Собери предложения», «Помоги Ктототаму», «Опиши предмет», «Доскажи!», -составление письма Ктототаму; - работа со словами на тему «Школа» «Узелки на память» работа	CD-диск ЭПКУ - сообщение Самоварова УЧ стр 4-5, упр 2. РТ стр 4 упр 1,2. КИМ тест 1 вариант 1
2	Мир общения. Собеседники. <i>(применение знаний и умений)</i>	- понятие орфограммы; - речевые и неречевые способы общения;	Представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи;		УЧ стр 6 упр 3 (устн) РТ стр 7 упр 8 CD-диск ЭПКУ - задания по теме РТ стр 6 упр 6,7. КИМ тест 1 вариант 2
3	Слово, Предложение и текст в речевом общении. <i>(изучение нового материала)</i>	- элементарные сведения из истории родного языка, - элементарные представления о языке как знаковой системе на основе простейших наглядно-образных моделей слов и предложений;	- различении функций слова и предложения; - определении типов предложений по цели высказывания и по интонации; - выделении общих признаков текста, основных свойств и озаглаивании текста; -определении типов текстов: текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение; - ознакомлении с основными языковыми единицами, их особенностями.		CD-диск ЭПКУ - сообщение Самоварова УЧ стр 11 упр 11. РТ стр8-10 упр 10,11 КИМ тест 2 вариант 1
4	Слово, Предложение и текст в речевом общении. <i>(комбинированный)</i>	-элементарные слова наизусть. Уметь: вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение;	Регулятивные: 1. определять цель учебной деятельности при: - представлении о ситуации общения, ее компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения; - различении устных и письменных форм речи; - ознакомлении с историей речи, с требованиями к устной и письменной речи; - совершенствовании процесса восприятия речи: понимание смысла высказывания партнёра. Представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи;		CD-диск ЭПКУ-задания по теме УЧ стр 12-13 упр 12, 13,14. РТстр10-12 упр12,13,14 КИМ тест 2 вариант 2
2 неделя					
5	Слово, Предложение и текст в речевом общении. <i>(комбинированный)</i>				CD-диск ЭПКУ-задания по теме УЧ стр 14 упр 15. РТстр13-15 упр17,19,20,21

6	Слово, Предложение и текст в речевом общении. (комбинированный)	строить речевые высказывания; - определять орфограммы, грамотно - оформлять письменную речь; - составлять высказывания с учетом цели общения, обстановки и ролевых отношений партнеров, воспринимать речь партнера; - группировать слова,	- различении функции слова и предложения; - определении типов предложений по цели высказывания и по интонации; - выделении общих признаков текста, основных свойств и озаглаивании текста; -определении типов текстов: текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение; - ознакомлении с основными языковыми единицами, их особенностями. 2.Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками <u>при</u> : - представлении о ситуации общения, ее компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения;	с правилом; -работа в паре; письмо по памяти; -работа с правилом «Узелки на память»; - работа с текстом; - устное описание ситуации по пословице; словарный диктант; - устное составление текстов разных типов по серии картинок, письменное -по заголовку; - работа с рисунком – структура языка; - сопоставление примеров четкой и невыразительной речи и речи мастеров слова.	CD-диск ЭПКУ-задания по теме УЧ стр 15-17 упр 16,17,19. РТстр13-17 упр18,20 КИМ тест 3 вариант 1
7	Слово, предложение и текст в речевом общении. (комбинированный)	ролевых отношений партнеров, воспринимать речь партнера; - группировать слова,	- различении устных и письменных форм речи; - ознакомлении с историей речи, с требованиями к устной и письменной речи; - совершенствовании процесса восприятия речи: понимание смысла высказывания партнёра. Представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи;		CD-диск ЭПКУ-задания по теме УЧ стр 20 упр 21,22. КИМ тест 3 вариант 2
8	Слово, Предложение и текст в речевом общении. (комбинированный)	-выделять орфограмму, -работать с орфографическим словарем; - различать слова и предложение;	- различении функции слова и предложения; - определении типов предложений по цели высказывания и по интонации; - выделении общих признаков текста, основных свойств и озаглаивании текста; -определении типов текстов: текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение;		CD-диск ЭПКУ-задания по теме УЧ стр 22 упр 24. ТиПР проверочная работа 1
3 неделя					
9	Слово, Предложение и текст в речевом общении. (применение знаний и умений)	- различать функции слова и предложения; - верно оформлять предложения на письме; - определять границы предложения в тексте;	- ознакомлении с основными языковыми единицами, их особенностями. 3.Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану <u>при</u> : - представлении о ситуации общения, ее компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения;		CD-диск ЭПКУ-задания по теме УЧ стр 25-27 упр 27,28,29. РТстр13-17 упр18,20 ТиПР проверочная работа 2
10	Входная контрольная работа (проверка знаний и умений)	предложения в тексте; - чувствовать интонацию	- различении устных и письменных форм речи; - ознакомлении с историей речи, с требованиями к устной и письменной речи; - совершенствовании процесса восприятия речи:		Текст -поурочные разработки И .Ф. Яценко стр 41.

11	Анализ контрольной работы. (<i>коррекция знаний и умений</i>)	конца предложения; -различать типы предложений; - составлять предложения трех типов; - различать предложения по цели высказывания и по интонации; -осознанно ставить знаки препинания в конце предложения; - верно интонировать восклицательные предложения; -восстанавливать последовательность предложений в тексте; - делить текст на предложения; - чувствовать интонацию конца смысловой части высказывания (текста); -наблюдать за особенностями текста (описание, рассуждение, повествование), их жанровым разнообразием (стихотворение);	понимание смысла высказывания партнёра. Представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи; - различении функции слова и предложения; - определении типов предложений по цели высказывания и по интонации; - выделении общих признаков текста, основных свойств и озаглаивании текста; -определении типов текстов: текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение; - ознакомлении с основными языковыми единицами, их особенностями. 4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем <u>при</u> : - представлении о ситуации общения, ее компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения; - различении устных и письменных форм речи; - ознакомлении с историей речи, с требованиями к устной и письменной речи; - совершенствовании процесса восприятия речи: понимание смысла высказывания партнёра. Представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи; - различении функции слова и предложения; - определении типов предложений по цели высказывания и по интонации; - выделении общих признаков текста, основных свойств и озаглаивании текста; -определении типов текстов: текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение; - ознакомлении с основными языковыми единицами, их особенностями. Познавательные Общеучебные: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника, рабочей тетради на печатной основе, словарей при:	CD-диск ЭПКУ- задания по теме УЧ стр 27-28 упр 29,30
12	Главный Помощник в общении – родной язык. (<i>изучение нового материала</i>)			CD-диск ЭПКУ - сообщение Самоварова УЧ стр 29-33 упр32, 33,36. РТстр16 упр23,24 КИМтест4 вариант1
4 неделя				
13	Главный Помощник в общении – родной язык. (<i>применение знаний и умений</i>)			CD-диск ЭПКУ- задания по теме УЧ стр 32 упр 34,35. РТстр15 упр20 КИМтест4 вариант2
14	Обобщение по разделу «Мир общения» (<i>проверка и коррекция знаний и умений</i>)			CD-диск ЭПКУ- задания по теме УЧ работа по заданиям из раздела «Проверь себя» стр34. ТиПР проверочная работа 3

		<ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте главную мысль (с помощью учителя), - подбирать заглавие к тексту. - составлять и записывать текст по предложенному заголовку, серии картинок на определенную тему из жизни детей; - эффективно использовать возможности языка в процессе речевого общения. 	<ul style="list-style-type: none"> - извлечении нужной информации из прочитанных текстов; - использовании знако-символических средств (простейшие модели слов и предложений); - построении речевого высказывания в устной и письменной форме; - выделении в речи слова и предложения как средства общения; - использовании при выполнении задания иллюстративного материала учебника. <p><i>Логические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера при: - ориентировании в разнообразии способов решения задач; - анализе , сопоставлении способов общения в зависимости от ролевых отношений партнеров (взрослый-ребенок) и интонационно-звуковой стороны речи; - сравнении текстов, предложений; - классификации слов по грамматическим и тематическим группам; - установлении причинно-следственных связей; - построении логической цепочки рассуждения; <p>Коммуникативные :</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества, выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий при: - представлении о ситуации общения, ее компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения; - различении устных и письменных форм речи; - ознакомлении с историей речи, с требованиями к устной и письменной речи; - совершенствовании процесса восприятия речи: понимание смысла высказывания партнёра. <p>Представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различении функции слова и предложения; - определении типов предложений по цели высказывания 		
--	--	--	---	--	--

			и по интонации; - выделении общих признаков текста, основных свойств и озаглавливания текста; -определении типов текстов: текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение; - ознакомлении с основными языковыми единицами, их особенностями.		
Раздел "Звуки и буквы. Слог. Ударение." (50 часов).					
Планируемые результаты: учащиеся научатся подбирать соответствующее слово или словосочетание к рисунку и обосновывать своё суждение; выделять предложение из сплошного текста, правильно оформлять его на письме; определять тип предложения по цели высказывания и по интонации; различать разные типы текста.					
15	Гласные и согласные звуки и буквы. <i>(изучение нового материала)</i>	Знать: -признаки гласных и согласных звуков, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки; пары согласных звуков по звонкости-глухости; - названия и порядок букв русского алфавита.	Личностные: - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку <u>при</u> : - рассказывании о гласных и согласных звуках; - различении гласных и согласных звуков и букв их обозначающих; - классифицировании гласных и согласных звуков по наглядно-образной схеме Звукограда; - классифицировании согласных звуков: глухие и звонкие (парные и непарные), твердые и мягкие(парные и непарные); - назывании букв русского алфавита и объяснении значения знания алфавита для работы с различными справочниками; - различении букв <i>и</i> и <i>й</i> ; - делении слов на части для переноса и знании правил переноса слов; - орфографически верном написании слов с буквой <i>э</i> ;	- беседа о роли звуков в общении; - работа с опорой «Город Звукоград»; - составление рассказа о буквах с опорой на рисунок города Буквограда; - орфографическая минутка – работа с пословицами. -анализ сообщения Са моварова и Мудрика, - анализ диалогов Ани и Вани ; -повторение алфавита, - запись алфавита; -распределение по алфавиту сказок К.Чуковского, имен детей; - самостоятельная работа; - работа со стихотворением В.Берестова; - аллестерация и звукоподражание	CD-диск ЭПКУ - сообщение Самоварова УЧ стр 35-37 упр 37,39. РТстр17 упр25,26.
16	Гласные и согласные звуки и буквы. <i>(комбинированный)</i>	классифицировать звуки; - находить буквы парных и непарных согласных звуков; - самостоятельно осуществлять поиск различий между звуками и			CD-диск ЭПКУ- задания по теме УЧ стр 38-39 упр 40,41,43. ТиПР проверочная работа 4.
5 неделя					
17	Гласные и согласные звуки и буквы. <i>(комбинированный)</i>	классифицировать звуки; - находить буквы парных и непарных согласных звуков; - самостоятельно осуществлять поиск различий между звуками и			CD-диск ЭПКУ - задания по теме УЧ стр 40-41 упр 44,47,48. Стр46"Узелки на память"
18	Гласные и согласные звуки и буквы. <i>(комбинированный)</i>	классифицировать звуки; - находить буквы парных и непарных согласных звуков; - самостоятельно осуществлять поиск различий между звуками и	Регулятивные: 1. определять цель учебной деятельности при: - рассказывании о гласных и согласных звуках; - различении гласных и согласных звуков и букв их обозначающих; - классифицировании гласных и согласных звуков по наглядно-образной схеме Звукограда; - классифицировании согласных звуков: глухие и звонкие (парные и непарные), твердые и мягкие(парные и непарные);		CD-диск ЭПКУ- задания по теме "Узелки на память" стр46 УЧ стр 47-48 упр 56,57,58,59. РТстр18-19 упр27,28,30. ТиПР проверочная работа 5.

19	Звук [й'] и буква Й. (комбинированный)	буквами; - записывать слова в алфавитном порядке; - правильно писать имена собственные;	- назывании букв русского алфавита и объяснении значения знания алфавита для работы с различными справочниками; - различении букв <i>и</i> и <i>й</i> ; - делении слов на части для переноса и знании правил переноса слов; - орфографически верном написании слов с буквой <i>э</i> ;	«Творческая переменка»;» - участие в дидактических играх «Найди отличия», «Азбука-река», «Исправь ошибки Ктототама»; «Кто внимательнее?»; «Следопыт» - работа в паре;- - звуко-буквенный анализ слов; - озаглавливание рисунков; - ответы на вопросы (работа с текстом); - разгадывание загадок; - составление рассказа об Эрмитаже; - изображать буквы русского алфавита с помощью пластических движений рук, тела и рисунков; - работа с карточками.	CD-диск ЭПКУ - сообщение Самоварова УЧ стр 51-52 упр 64,65,67. РТстр22-23 упр36,37.39. КИМ тест4 вариант 1
20	Звук [й'] и буква Й. Изложение по сказке К.Ушинского «Утренние лучи» (применение знаний и умений)	- пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, энциклопедиями ; - располагать слова в алфавитном порядке;	2.Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками <u>при</u> : - рассказывании о гласных и согласных звуках; - различении гласных и согласных звуков и букв их обозначающих; - классифицировании гласных и согласных звуков по наглядно-образной схеме Звукограда; - классифицировании согласных звуков: глухие и звонкие (парные и непарные), твердые и мягкие(парные и непарные);		УЧ стр 53-54 упр 69. ТиПР проверочная работа 6.
6 неделя					
21	Звук [э] и буква Э. (изучение нового материала)	- определять расхождение в количестве звуков и букв в слове; - определять расхождение в написании и произношении звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные по звонкости-глухости согласные в конце слова; - определять «ошибкоопасные» места в слове, проверять слова, используя правила	- назывании букв русского алфавита и объяснении значения знания алфавита для работы с различными справочниками; - различении букв <i>и</i> и <i>й</i> ; - делении слов на части для переноса и знании правил переноса слов; - орфографически верном написании слов с буквой <i>э</i> ; 3.Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану <u>при</u> : - рассказывании о гласных и согласных звуках; - различении гласных и согласных звуков и букв их обозначающих; - классифицировании гласных и согласных звуков по наглядно-образной схеме Звукограда; - классифицировании согласных звуков: глухие и звонкие (парные и непарные), твердые и мягкие(парные и непарные); - назывании букв русского алфавита и объяснении значения знания алфавита для работы с различными справочниками; - различении букв <i>и</i> и <i>й</i> ;		CD-диск ЭПКУ - сообщение Самоварова УЧ стр 51-52 упр 64,65,67. РТстр22-23 упр36,37.39. ТиПР проверочная работа 7.

		<p>проверки этих орфограмм;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать слова с буквами <i>и</i> и <i>й</i>, подбирать родственные слова с данными буквами; - создавать текст-рассуждение; - правильно переносить слова; - ориентироваться в учебнике. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять план текста и использовать его при изложении текста; - орфоэпически верно писать слова с буквой э. 	<ul style="list-style-type: none"> - делении слов на части для переноса и знании правил переноса слов; - орфографически верном написании слов с буквой э; <p>4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем <u>при</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывании о гласных и согласных звуках; - различении гласных и согласных звуков и букв их обозначающих; - классифицировании гласных и согласных звуков по наглядно-образной схеме Звукограда; - классифицировании согласных звуков: глухие и звонкие (парные и непарные), твердые и мягкие(парные и непарные); - назывании букв русского алфавита и объяснении значения знания алфавита для работы с различными справочниками; - различении букв <i>и</i> и <i>й</i>; - делении слов на части для переноса и знании правил переноса слов; - орфографически верном написании слов с буквой э; <p>Познавательные:</p> <p>Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в учебнике при: - рассказывании о гласных и согласных по опорам; - назывании всех букв русского алфавита; - объяснении значения знания алфавита для работы с различными справочниками; - находить ответы на вопросы в учебном тексте, иллюстрациях при: - рассказывании о гласных и согласных звуках; - различении гласных и согласных звуков и букв их обозначающих; - классифицировании гласных и согласных звуков по наглядно-образной схеме Звукограда; - классифицировании согласных звуков: глухие и звонкие (парные и непарные), твердые и мягкие(парные и непарные); - назывании букв русского алфавита и объяснении значения знания алфавита для работы с различными 		
--	--	--	---	--	--

		<p>справочниками;</p> <ul style="list-style-type: none">- различении букв <i>и</i> и <i>й</i>;- делении слов на части для переноса и знании правил переноса слов;- орфографически верном написании слов с буквой <i>э</i>;- формулировать выводы в результате совместной работы класса и учителя при:- рассказывании о гласных и согласных звуках;- различении гласных и согласных звуков и букв их обозначающих;- классифицировании гласных и согласных звуков по наглядно-образной схеме Звукограда;- классифицировании согласных звуков: глухие и звонкие (парные и непарные), твердые и мягкие(парные и непарные);- назывании букв русского алфавита и объяснении значения знания алфавита для работы с различными справочниками;- различении букв <i>и</i> и <i>й</i>;- делении слов на части для переноса и знании правил переноса слов;- орфографически верном написании слов с буквой <i>э</i>; <p><i>Логические:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- различать гласные и согласные звуки;-классифицировать согласные звуки: звонкие и глухие (парные и непарные), твердые и мягкие(парные и непарные). <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">-умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества при:- рассказывании о гласных и согласных звуках;- различении гласных и согласных звуков и букв их обозначающих;- классифицировании гласных и согласных звуков по наглядно-образной схеме Звукограда;- классифицировании согласных звуков: глухие и звонкие (парные и непарные), твердые и мягкие(парные и непарные);- назывании букв русского алфавита и объяснении		
--	--	--	--	--

			<p>значения знания алфавита для работы с различными справочниками;- различении букв <i>и</i> и <i>й</i>;</p> <p>- делении слов на части для переноса и знании правил переноса слов.</p>		
22	<p>Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме. (изучение нового материала)</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать твердые и мягкие согласные на основе их произношения; - обозначать мягкость согласных <i>ь</i>; 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку <u>при</u>: -различении твердых и мягких согласных на основе их произношения; -обозначении мягкости согласных звуков на письме двумя способами: с помощью мягкого знака и гласных букв <i>е, ё, и, ю, я</i>, которые стоят после буквы мягкого согласного звука; - ознакомлении с позициями, в которых буквы <i>е, ё, и, ю, я</i> обозначают два звука. <p>Регулятивные:</p> <p>1. Определять цель учебной деятельности при:</p> <ul style="list-style-type: none"> -различении твердых и мягких согласных на основе их произношения; -обозначении мягкости согласных звуков на письме двумя способами: с помощью мягкого знака и гласных букв <i>е, ё, и, ю, я</i>, которые стоят после буквы мягкого согласного звука; - ознакомлении с позициями, в которых буквы <i>е, ё, и, ю, я</i> обозначают два звука. <p>2. Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками <u>при</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> -различении твердых и мягких согласных на основе их произношения; -обозначении мягкости согласных звуков на письме двумя способами: с помощью мягкого знака и гласных букв <i>е, ё, и, ю, я</i>, которые стоят после буквы мягкого согласного звука; - ознакомлении с позициями, в которых буквы <i>е, ё, и, ю, я</i> обозначают два звука. <p>3. Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану <u>при</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> -различении твердых и мягких согласных на основе 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ сообщения Самоварова , Мудрого Совенка; - анализ диалогов Ани и Вани ; - участие в дидактических играх: «Помоги Ктототаму», «Волшебник Мягкий Знак», «Превращение слов», - обозначение мягкости согласных звуков на письме <i>Ь</i> и буквами <i>у, ё, и, ю, я</i>; - словарный диктант «Отгадай и запиши»; - анализ и запись пословиц, - работа с толковым словарем; -самостоятельная работа с текстом, устно: ответы на вопросы, пересказ. 	<p>CD-диск ЭПКУ - сообщение Самоварова УЧ стр 57-58 упр 74.75,77. РТстр27-28 упр47,48,50. КИМ тест4 вариант2</p>
23	<p>Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме. (комбинированный)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составлять предложения со словами из словаря; - различать слова с твердыми и мягкими согласными; - подбирать родственные слова разных частей речи; - переносить слова с мягким знаком; - составление рассказа по серии сюжетных рисунков и вопросов к ним; - обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв <i>е, ё, и, ю, я</i>; 			<p>CD-диск ЭПКУ - задания по теме УЧ стр 59-60 упр 78.79,80,82. РТстр22-23 упр36,37.39. ТиПР проверочная работа8.</p>
24	<p>Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме . (комбинированный)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - переносить слова с мягким знаком; - составление рассказа по серии сюжетных рисунков и вопросов к ним; - обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв <i>е, ё, и, ю, я</i>; 			<p>CD-диск ЭПКУ - задания по теме УЧ ст63 упр 88,89. РТстр28-29 упр51.52.53. ТиПР проверочная работа9.</p>
7 неделя					
25	<p>Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме Изложение текста "Галка" (применение знаний и умений)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - переносить слова с мягким знаком; - составление рассказа по серии сюжетных рисунков и вопросов к ним; - обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв <i>е, ё, и, ю, я</i>; 	<ul style="list-style-type: none"> -различении твердых и мягких согласных на основе их произношения; -обозначении мягкости согласных звуков на письме двумя способами: с помощью мягкого знака и гласных букв <i>е, ё, и, ю, я</i>, которые стоят после буквы мягкого согласного звука; - ознакомлении с позициями, в которых буквы <i>е, ё, и, ю, я</i> обозначают два звука. 3.Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану <u>при</u>: -различении твердых и мягких согласных на основе 		<p>Стр 68"Узелки на память" УЧ ст67 упр 96.</p>

		<p>- видеть орфограмму при списывании текста;</p> <p>- пересказывать текст (по вопросам учителя);</p> <p>- ориентироваться в толковом словаре;</p> <p>- сопоставлять два способа обозначения мягкости согласных звуков на письме;</p> <p>-разграничивать две функции букв е, ё, ю, я;</p> <p>-группировать слова в зависимости от функции йотированной буквы;</p>	<p>их произношения;</p> <p>-обозначении мягкости согласных звуков на письме двумя способами: с помощью мягкого знака и гласных букв е, ё, и, ю, я, которые стоят после буквы мягкого согласного звука;</p> <p>- ознакомлении с позициями, в которых буквы е, ё, и, ю, я обозначают два звука.</p> <p>4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем <u>при</u>:</p> <p>-различении твердых и мягких согласных на основе их произношения;</p> <p>-обозначении мягкости согласных звуков на письме двумя способами: с помощью мягкого знака и гласных букв е, ё, и, ю, я, которые стоят после буквы мягкого согласного звука;</p> <p>- ознакомлении с позициями, в которых буквы е, ё, и, ю, я обозначают два звука.</p> <p>Познавательные:</p> <p><i>Общеучебные:</i></p> <p>- ориентироваться в учебнике и находить ответы в тексте, иллюстрациях при:</p> <p>- составление рассказа по картинкам и вопросам;</p> <p>- формировании алгоритма обозначения мягкости согласных звуков на письме;</p> <p>- поиске ответов на проблемные вопросы.</p> <p><i>Логические:</i></p> <p>- сопоставлении случаев обозначения мягкости согласных звуков с помощью ь и букв е, ё, и, ю, я;</p> <p>- сравнивать звуковой и буквенный состав слов;</p> <p>-объяснять функцию букв ь и ъ;</p> <p>Использовать алфавит для поиска необходимой информации и для упорядочения найденной информации.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- вести диалог со взрослыми и сверстниками, планировать совместную деятельность с ними, оформлять свои мысли в устной и письменной форме при ;</p> <p>-различении твердых и мягких согласных на основе их произношения;</p> <p>-обозначении мягкости согласных звуков на письме</p>		
--	--	---	--	--	--

			<p>двумя способами: с помощью мягкого знака и гласных букв <i>е, ё, и, ю, я</i>, которые стоят после буквы мягкого согласного звука;</p> <p>- ознакомлении с позициями, в которых буквы <i>е, ё, и, ю, я</i> обозначают два звука.</p>		
26	<p>Шипящие Согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн. (изучение нового материала)</p>	<p><i>Знать:</i> шипящие согласные звуки. <i>Уметь:</i> - правильно писать слова с сочетаниями жи- ши, ча-ща, чу- щу, чк, чн, щн; - объяснять, почему эти написания являются традиционными;</p>	<p>Личностные: - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку <u>при</u>: - написании слов с орфограммами <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щ;</i> - объяснении, почему эти написания являются традиционными; - образовании слов и форм слов с данными буквосочетаниями.</p> <p>Регулятивные: 1. Определять цель учебной деятельности при: - написании слов с орфограммами <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щ;</i> - объяснении, почему эти написания являются традиционными; - образовании слов и форм слов с данными буквосочетаниями. 2. Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками <u>при</u>: - написании слов с орфограммами <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щ;</i> - объяснении, почему эти написания являются традиционными; - образовании слов и форм слов с данными буквосочетаниями. 3. Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану <u>при</u>: - написании слов с орфограммами <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щ;</i></p>	<p>- решение проблемной ситуации; - повторение сведений о шипящих согласных, работа с моделями слов; - анализ сообщений пр. Самоварова, Анализ диалогов Ани и Вани; - письмо по памяти; - орфографические минутки; - работа с пословицами; - участие в дидактических играх: «Составь: слова, словосочетания, предложения», «Помощник учителя», «Кто быстрее?», «Самый внимательный», - письмо по памяти; - работа с правилом; - орфографическая</p>	<p>CD-диск ЭПКУ - сообщение Самоварова УЧ стр 71-72 упр 101,102. РТстр31-33 упр 57,59. КИМ тест5 вариант 1</p>
27	<p>Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн. (комбиниро- ванный)</p>	<p>- образовывать слова и формы слов с данными буквосочетаниями.</p>	<p>1. Определять цель учебной деятельности при: - написании слов с орфограммами <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щ;</i> - объяснении, почему эти написания являются традиционными; - образовании слов и форм слов с данными буквосочетаниями. 2. Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками <u>при</u>: - написании слов с орфограммами <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щ;</i> - объяснении, почему эти написания являются традиционными; - образовании слов и форм слов с данными буквосочетаниями. 3. Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану <u>при</u>: - написании слов с орфограммами <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щ;</i></p>	<p>Анализ диалогов Ани и Вани; - письмо по памяти; - орфографические минутки; - работа с пословицами; - участие в дидактических играх: «Составь: слова, словосочетания, предложения», «Помощник учителя», «Кто быстрее?», «Самый внимательный», - письмо по памяти; - работа с правилом; - орфографическая</p>	<p>CD-диск ЭПКУ - задания по теме УЧ стр 75-77 упр 107,108,109,111,112, 113. РТстр34-37 упр 60,64. ТиПР проверочная работа 10.</p>
28	<p>Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн (комбиниро- ванный)</p>		<p>- написании слов с орфограммами <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щ;</i> - объяснении, почему эти написания являются традиционными; - образовании слов и форм слов с данными буквосочетаниями. 3. Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану <u>при</u>: - написании слов с орфограммами <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щ;</i></p>	<p>«Составь: слова, словосочетания, предложения», «Помощник учителя», «Кто быстрее?», «Самый внимательный», - письмо по памяти; - работа с правилом; - орфографическая</p>	<p>CD-диск ЭПКУ - задания по теме УЧ стр 78 упр 114, 115. РТстр32-39 упр57,68,68,70.. ТиПР проверочная работа 11.</p>
8 неделя					

29	<p>Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн. Обучающее Изложение "Синичка" (применение знаний и умений)</p>		<p>- объяснении , почему эти написания являются традиционными; - образовании слов и форм слов с данными буквосочетаниями. 4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем <u>при</u>: - написании слов с орфограммами жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щ; - объяснении , почему эти написания являются традиционными; - образовании слов и форм слов с данными буквосочетаниями. Познавательные: <i>Общеучебные:</i> - ориентироваться в учебнике и находить ответы в тексте, иллюстрациях; учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью при: - составлять словосочетания и предложения из заданных слов; - составление текста по опорным словам, озаглавливание. Логические: - классифицировать слова по тематическим группам; анализ теста, его структуры, составление плана. Коммуникативные: - выразить своё мнение в процессе выполнения различных заданий , формировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию; - составлять несложные монологические высказывания (устные и письменные), выразить свои мысли с достаточной полнотой и точностью, умения договариваться, выслушивать мнение собеседника при: - написании слов с орфограммами жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щ; - объяснении , почему эти написания являются традиционными; - образовании слов и форм слов с данными</p>	<p>минутка. - правила поведения в гостях, сценка «Встречаем гостей»; - работа с рассказом М.Пришвина Изложение текста о синичке: составление плана (с учителем);</p>	<p>УЧ стр 79 упр "Узелки на память" УЧ стр 79 упр 116. КИМ тест5 вариант2</p>
30	<p>Контрольный диктант за 1 четверть с грамматическим заданием. (проверка и коррекция знаний и умений)</p>		<p>- ориентироваться в учебнике и находить ответы в тексте, иллюстрациях; учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью при: - составлять словосочетания и предложения из заданных слов; - составление текста по опорным словам, озаглавливание. Логические: - классифицировать слова по тематическим группам; анализ теста, его структуры, составление плана. Коммуникативные: - выразить своё мнение в процессе выполнения различных заданий , формировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию; - составлять несложные монологические высказывания (устные и письменные), выразить свои мысли с достаточной полнотой и точностью, умения договариваться, выслушивать мнение собеседника при: - написании слов с орфограммами жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щ; - объяснении , почему эти написания являются традиционными; - образовании слов и форм слов с данными</p>	<p>- проверить степень усвоения учащимися орфограмм с шипящими согласными.</p>	<p>Текст "Щука" (40 слов), (поурочные разработки И.Ф.Яценко стр 115)</p>
31	<p>Анализ и работа над ошибками. (применение знаний и умений)</p>		<p>- объяснении , почему эти написания являются традиционными; - образовании слов и форм слов с данными</p>		

			буквосочетаниями.		
32	Слог. Перенос слов. (применение знаний и умений)	<i>Знать:</i> - гласные звуки и буквы; - способы определения ударного слога в слове;	<i>Личностные:</i> - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку <u>при</u> : - делении слова на слоги и определении количества слогов в слове; - объяснении роли ударения в слове и его постановки в слове; - нахождении ударного и безударного слогов; - работа с орфоэпическим словарём и объяснении его назначения; - нахождении в тексте слова с безударным гласным в корне; - нахождении и объяснении орфограммы и использовании алгоритма ее проверки; - подборе проверочного слова; - при записи под диктовку словарных слов без ошибок .	- повторение правил переноса слов; - анализ сообщения Самоварова; - поиск ответа на вопрос Мудрика; - отработка навыка деления слова на слоги; - участие в дидактических играх: «Помоги Ктототаму», «Следопыт», «Помоги Ане и Ване», игра «Волшебные превращения слов», «Угадай - ка», «Кто быстрее и грамотнее?», «Кто прав?», «Кто больше?»	CD-диск ЭПКУ - сообщение Самоварова УЧ стр 80-81 упр 118,119,120. РТстр40 упр 71.72.
9 неделя					
33	Слог. Перенос слов. (применение знаний и умений)	. <i>Уметь:</i> - определять количество слогов в слове по количеству гласных звуков; - делить слова на слоги для переноса; - отличать алгоритм объяснения написания букв безударных гласных звуков, проверяемых ударением и непроверяемых ударением; - работать с орфографическими	<i>Регулятивные:</i> 1. Определять цель учебной деятельности при: - делении слова на слоги и определении количества слогов в слове; - объяснении роли ударения в слове и его постановки в слове; - нахождении ударного и безударного слогов; - работа с орфоэпическим словарём и объяснении его назначения; - нахождении в тексте слова с безударным гласным в корне; - нахождении и объяснении орфограммы и	- работе с фантастическими словами; - орфографические минутки; - анализ роли	CD-диск ЭПКУ - задания по теме УЧ стр 85 упр 125. РТстр43 упр 77. ТиПР проверочная работа 12.
34	Ударение. Ударный слог. (комбинированный)	проверяемых ударением и непроверяемых ударением; - работать с орфографическими	- нахождении и объяснении орфограммы и	- работе с фантастическими словами; - орфографические минутки; - анализ роли	CD-диск ЭПКУ - сообщение Самоварова УЧ стр 80-81 упр 118,119,120. РТстр40 упр 71.72. КИМ тест6 вариант1

35	Ударение. Ударный слог. (комбинированный)	орфоэпическим словарями и видеть в этом необходимость; - различать слова-омографы; - списывать текст; - проверять слова с двумя безударными гласными; - прогнозировать содержание текста по его заглавию; - правильно произносить слова с верным ударением как признак грамотной культурной речи ; - распределять слова с непроверяемыми написаниями по тематическим группам; - записывать под диктовку словарные слова без ошибок, пропусков и искажений.	использовании алгоритма ее проверки; - подборе проверочного слова; - при записи под диктовку словарных слов без ошибок . 2. Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками <u>при</u> : - делении слова на слоги и определении количества слогов в слове; - объяснении роли ударения в слове и его постановки в слове; - нахождении ударного и безударного слогов; - работа с орфоэпическим и орфографическим словарями и объяснении их назначения; - нахождении в тексте слова с безударным гласным в корне; - нахождении и объяснении орфограммы и использовании алгоритма ее проверки; - подборе проверочного слова; - при записи под диктовку словарных слов без ошибок . 3. Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану <u>при</u> : - делении слова на слоги и определении количества слогов в слове; - объяснении роли ударения в слове и его постановки в слове; - нахождении ударного и безударного слогов; - работа с орфоэпическим и орфографическим словарями и объяснении их назначения;; - нахождении в тексте слова с безударным гласным в корне; - нахождении и объяснении орфограммы и использовании алгоритма ее проверки; - подборе проверочного слова; - при записи под диктовку словарных слов без ошибок . 4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем <u>при</u> : - делении слова на слоги и определении количества	ударения в словах: чтение стихотворения-загадки; - работа в паре: поиск слов-омографов; - сопоставление слов с верным и неверным ударением; - сказка-загадка «Угадай букву-хвастунишку», - анализ моделей слов, - подбор проверочных слов к словам без пропуска букв; - работа с правилом. - составление алгоритма правописания безударных гласных; - подбор проверочных слов – изменение формы числа слов; - работа со скороговоркой; - наблюдение за напевностью стихотворной речи: рифмой и ритмом, - демонстрация учителем орфографических словарей; - рисуночный	CD-диск ЭПКУ- задания по теме УЧ стр 86 упр 126,127,128. РТстр45 упр 80, 81. КИМ тест6 вариант2
36	Ударение. Ударный слог. (применение знаний и умений)				CD-диск ЭПКУ- задания по теме УЧ стр 88-89 упр 131,132,133. РТстр46 упр 82. ТиПР проверочная работа 13.
10 неделя					
37	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме. (изучение нового материала)				CD-диск ЭПКУ - сообщение Самоварова УЧ стр 92 упр 139,140. РТстр47-48 упр 85. КИМ тест10 вариант1
38	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме. (комбинированный)				CD-диск ЭПКУ - задания по теме УЧ стр 94 упр 142,143,144. РТстр48-49 упр 86,87. КИМ тест10 вариант2
39	Безударные гласные звуки. Обозначение их на				CD-диск ЭПКУ - задания по теме УЧ стр 97-98 упр 147,148, 149,150. РТстр49 упр 88.

	письме. (комбинированный)		<p>словов в слове;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснении роли ударения в слове и его постановки в слове; - нахождении ударного и безударного слогов; - работа с орфоэпическим и орфографическим словарями и объяснении их назначения; - нахождении в тексте слова с безударным гласным в корне; - нахождении и объяснении орфограммы и использовании алгоритма ее проверки; - подборе проверочного слова. <p>Познавательные:</p> <p>Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике и находить ответы в тексте, иллюстрациях; учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью при: - делении слова на слоги и определении количества слогов в слове; - объяснении роли ударения в слове и его постановки в слове; - нахождении ударного и безударного слогов; - работа с орфоэпическим и орфографическим словарями и объяснении их назначения; - нахождении в тексте слова с безударным гласным в корне; - нахождении и объяснении орфограммы и использовании алгоритма ее проверки; - подборе проверочного слова. <p>Логические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать смысловую связь между родственными словами; - выбирать проверочное слово из двух предложенных; - группировать слова в зависимости от места ударения. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий, формировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию при: - делении слова на слоги и определении количества 	<p>диктант;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с орфографическим словарем в конце учебника; - работа с текстом «Лев» по заданиям учебника; - кроссворд; - задание «Пишу и объясняю». 	<p>ТиПР проверочная работа 14.</p> <p>CD-диск ЭПКУ - задания по теме УЧ стр 100-104 упр 152,153,154,155,159. ТиПР проверочная работа 15.</p>
11 неделя					
40	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме (комбинированный)				УЧ стр 105.
41	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме. Обучающее изложение "Лев" (применение знаний и умений)				
42	Диктант по теме «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.» (применение знаний и умений)				Диктант с грамматическим заданием "Ленивый кот" (43 слова), (поурочные разработки И.Ф.Яценко стр 159)

			<p>слогов в слове;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснении роли ударения в слове и его постановки в слове; - нахождении ударного и безударного слогов; - работа с орфоэпическим и орфографическим словарями и объяснении их назначения; - нахождении в тексте слова с безударным гласным в корне; - нахождении и объяснении орфограммы и использовании алгоритма ее проверки; - подборе проверочного слова. <p>Логические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать смысловую связь между родственными словами; - выбирать проверочное слово из двух предложенных; - группировать слова в зависимости от места ударения. 		
43	<p>Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме. (изучение нового материала)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - звонкие и глухие согласные звуки. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать звонкие и глухие согласные; - проверять парный согласный звук в конце слова; - озаглавливать текст; - нахождение парных согласных в сильной и слабой позиции; - наблюдение за произношением и написанием парных согласных в 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку <u>при</u>: - объяснении случаев обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами; - нахождении в слове и объяснении орфограммы (правописание парных по звонкости-глухости согласных, непроизносимых согласных в корне слова) и способов ее проверки; - нахождении и объяснении орфограммы -слов с удвоенными согласными; - орфографически верном написании слов с парными согласными, непроизносимыми и удвоенными согласными. - определении слов, не содержащих непроизносимые согласные. <p>Регулятивные:</p> <p>1. Определять цель учебной деятельности при:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснении случаев обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами; - нахождении в слове и объяснении орфограммы(правописание парных по звонкости-глухости согласных, непроизносимых согласных в корне 	<ul style="list-style-type: none"> - разрешение проблемной ситуации, - анализ сообщения Самоварова и совета Совенка; - участие в дидактических играх: «Помоги Ане и Ване», «Помоги Ктототаму», «Найди ошибку», «Кто догадается», «Образуй словечко»; -«Узелки на память» и «правила в стихах» Вани; - работа с текстом «Лесная оттепель», определение жанра; - работа с 	<p>CD-диск ЭПКУ - сообщение Самоварова УЧ стр 107-109 упр 162,163,164,165. РТстр 53 упр 94.</p>
44	<p>Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме. (комбинированный)</p>	<p>согласный звук в конце слова;- озаглавливать текст;</p> <p>- нахождение парных согласных в сильной и слабой позиции;</p> <p>- наблюдение за произношением и написанием парных согласных в</p>	<p>- нахождение и объяснении орфограммы -слов с удвоенными согласными;</p> <p>- орфографически верном написании слов с парными согласными, непроизносимыми и удвоенными согласными.</p> <p>- определении слов, не содержащих непроизносимые согласные.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>1. Определять цель учебной деятельности при:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснении случаев обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами; - нахождении в слове и объяснении орфограммы(правописание парных по звонкости-глухости согласных, непроизносимых согласных в корне 	<ul style="list-style-type: none"> - разрешение проблемной ситуации, - анализ сообщения Самоварова и совета Совенка; - участие в дидактических играх: «Помоги Ане и Ване», «Помоги Ктототаму», «Найди ошибку», «Кто догадается», «Образуй словечко»; -«Узелки на память» и «правила в стихах» Вани; - работа с текстом «Лесная оттепель», определение жанра; - работа с 	<p>CD-диск ЭПКУ - задания по теме УЧ стр 110-111 упр 166,167,168 РТстр 54 упр 95,96.</p>
12 неделя					
45	<p>Звонкие и глухие согласные звуки.</p>	<p>согласных в</p>	<p>согласных, непроизносимых согласных в корне</p>	<ul style="list-style-type: none"> - работа с 	<p>CD-диск ЭПКУ - задания по теме УЧ стр 113-114 упр 170,171</p>

	Обозначение их на письме. (комбинированный)	конец слова; - применять два способа проверки изученной орфограммы;	слова) и способов ее проверки; - нахождении и объяснении орфограммы -слов с удвоенными согласными; -орфографически верном написании слов с парными согласными, произносимыми и удвоенными согласными.	пословицами; - поиск непарных согласных в веселом стихотворении Т.Коти;	КИМ тест11 вариант1
46	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме. (комбинированный)	- составлять текст-доказательство в процессе аргументации верности написания слов;	- определении слов, не содержащих произносимые согласные. 2.Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками <u>при</u> : -объяснении случаев обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами; -нахождении в слове и объяснении орфограммы(правописание парных по звонкости-глухости согласных, произносимых согласных в корне слова) и способов ее проверки;	- диктант с предварительной подготовкой; - работа со словами с непроверяемым написанием; - работа с текстом по заданиям учебника; - работа с карточками.	CD-диск ЭПКУ- задания по теме упр 172,174,175 РТстр 56 упр 99. КИМ тест11 вариант2
47	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме. (комбинированный)		- нахождении и объяснении орфограммы -слов с удвоенными согласными; -орфографически верном написании слов с парными согласными, произносимыми и удвоенными согласными. - определении слов, не содержащих произносимые согласные.		CD-диск ЭПКУ - задания по теме УЧ стр 118 упр 176,177. ТиПР проверочная работа 16.
48	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме. (комбинированный)		3.Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану <u>при</u> : -объяснении случаев обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами; -нахождении в слове и объяснении орфограммы(правописание парных по звонкости-глухости согласных, произносимых согласных в корне слова) и способов ее проверки;		CD-диск ЭПКУ - задания по теме УЧ стр 119 упр 178. РТстр 55 упр 96. ТиПР проверочная работа 17.
13 неделя					
49	Диктант по теме «Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме». (применение)		- нахождении и объяснении орфограммы -слов с удвоенными согласными; -орфографически верном написании слов с парными согласными, произносимыми и удвоенными согласными. - определении слов, не содержащих произносимые согласные. 4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным	Определить уровень знаний учащихся по двум последним изученным темам.	Диктант с грамматическим заданием "Мороз не страшен" (33 слова), (поурочные разработки И.Ф.Яценко стр 183)

	знаний и умений)		совместно с учителем <u>при</u> : -объяснении случаев обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами; -нахождении в слове и объяснении орфограммы (правописание парных по звонкости-глухости согласных, правописание парных по звонкости-глухости согласных, непроизносимых согласных в корне слова) и способов ее проверки; - нахождения и объяснении орфограммы -слов с удвоенными согласными;		
50	Слова с удвоенными согласными. (изучение нового материала)			- работа в паре	CD-диск ЭПКУ - сообщение Самоварова УЧ стр 120-121 упр 179,180,181. РТстр 57-58 упр 100,102.
51	Слова с удвоенными согласными (комбинированный)		-орфографически верном написании слов с парными согласными, непроизносимыми и удвоенными согласными. - определении слов, не содержащих непроизносимые согласные. Познавательные <i>Общеучебные:</i> -ориентироваться в учебнике и находить ответы в тексте, иллюстрациях; учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью при: -объяснении случаев обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами; -нахождении в слове и объяснении орфограммы(правописание парных по звонкости-глухости согласных, непроизносимых согласных в корне слова) и способов ее проверки; - нахождения и объяснении орфограммы -слов с удвоенными согласными;	Игры: «Найди свои слова!», «Угадайка»	CD-диск ЭПКУ - задания по теме УЧ стр 122-123 упр 183,184,185. РТстр 59 упр 103,105.
52	Слова с удвоенными согласными (комбинированный)			кроссворд	CD-диск ЭПКУ - задания по теме УЧ стр 124 упр 187,188. РТстр 59 упр 104. ТиПР проверочная работа 18.
14 неделя					
53	Непроизносимые согласные (изучение нового материала)				CD-диск ЭПКУ - сообщение Самоварова. УЧ стр 125-126 упр 189,190,191. РТстр 60упр107..
54	Непроизносимые согласные (комбинированный)			Игра: «Кто догадается»	CD-диск ЭПКУ - задания по теме УЧ стр 127-128 упр 192,193,194. РТстр 61-63 упр 108,111.
55	Непроизносимые согласные (комбинированный)			Игры: «Образуй словечко», «Голосуй правильно»	CD-диск ЭПКУ - задания по теме УЧ стр 129 упр 195. ТиПР проверочная работа 19.

			<ul style="list-style-type: none"> - нахождении и объяснении орфограммы -слов с удвоенными согласными; -орфографически верном написании слов с парными согласными, произносимыми и удвоенными согласными. - определении слов, не содержащих произносимые согласные; <p><i>Логические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -группировка слов по изученным орфограммам; - навык самоанализа своей работы и самоконтроля; - коррекция выполненной работы. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразить своё мнение в процессе выполнения различных заданий , формировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию при: -объяснении случаев обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами; -нахождении в слове и объяснении орфограммы(правописание парных по звонкости-глухости согласных, произносимых согласных в корне слова) и способов ее проверки; - нахождении и объяснении орфограммы -слов с удвоенными согласными; -орфографически верном написании слов с парными согласными, произносимыми и удвоенными согласными. - определении слов, не содержащих произносимые согласные. 		
56	Разделительные мягкий и твердый знаки. (изучение нового материала)	Уметь: -наблюдать за употреблением разделительного твердого знака; - находить в слове и объяснять орфограмму (правописание слов с разделительным мягким знаком);	Личностные: - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку <u>при</u> : - наблюдении за употреблением разделительного твердого знака; - нахождении в слове и объяснении орфограммы (правописание слов с разделительным мягким знаком); - написании орфографически правильно слов с разделительным мягким знаком. Регулятивные: 1.Определять цель учебной деятельности при:	- анализ сообщения Самоварова; Анализ диалога Ани и Вани; - поиск ответа на вопрос Мудрика; - участие в дидактических играх: «Помоги Винни Пуху», «Помоги Ане и Ване», «Угадай - ка», «Кто быстрее и	CD-диск ЭПКУ - сообщение Самоварова. УЧ стр 130-131 упр 196,197,198,199. РТстр 4(часть 2)упр112,114..
15 неделя					
57	Разделительные мягкий и твердый знаки (комбиниро-				CD-диск ЭПКУ - задания по теме УЧ стр 131-132 упр 199,200.202.203.

	ванный)	- писать орфографически правильно слова с разделительным мягким знаком;	- наблюдении за употреблением разделительного твердого знака;	грамотнее?», «Кто прав?», «Кто больше?» -чтение и анализ веселого стихотворения, исправление ошибок "Ктототама	
58	Разделительные мягкий и твердый знаки (комбинированный)	-писать поздравительные письма, объявление.	- нахождения в слове и объяснении орфограммы (правописание слов с разделительным мягким знаком); - написании орфографически правильно слов с разделительным мягким знаком.		CD-диск ЭПКУ - задания по теме УЧ стр 134-135 упр 205,206,207. РТстр бупр117..
59	Разделительные мягкий и твердый знаки (комбинированный)		2. Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками <u>при</u> : - наблюдении за употреблением разделительного твердого знака;		CD-диск ЭПКУ - задания по теме УЧ стр 136-137 упр 208,209,210.
60	Разделительные мягкий и твердый знаки (комбинированный)		- нахождения в слове и объяснении орфограммы (правописание слов с разделительным мягким знаком); - написании орфографически правильно слов с разделительным мягким знаком.		CD-диск ЭПКУ - задания по теме УЧ стр 138-139 упр 211,212.
16 неделя			3. Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану <u>при</u> : - наблюдении за употреблением разделительного твердого знака;		
61	Обобщение знаний по теме: "Звуки и буквы. Слог. Ударение." (применение знаний и умений)		- нахождения в слове и объяснении орфограммы (правописание слов с разделительным мягким знаком); - написании орфографически правильно слов с разделительным мягким знаком.		CD-диск ЭПКУ- задания по теме. УЧ работа по заданиям из раздела «Проверь себя» стр140
62	Обобщение знаний по теме: "Звуки и буквы. Слог. Ударение." (применение знаний и умений)		4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем <u>при</u> : - наблюдении за употреблением разделительного твердого знака;	CD-диск ЭПКУ- задания по теме. УЧ работа по заданиям из раздела «Проверь себя» стр140 ТиПР проверочная работа 20.	
63	Контрольный диктант		- нахождения в слове и объяснении орфограммы (правописание слов с разделительным мягким знаком); - написании орфографически правильно слов с разделительным мягким знаком. Познавательные <i>Общеучебные:</i> - проявлять потребность в творческом самовыражении <u>при</u> : наблюдении за употреблением разделительного твердого знака;	Диктант с грамматическим	

	за 2 четверть (применение знаний и умений)		<ul style="list-style-type: none"> - нахождении в слове и объяснении орфограммы (правописание слов с разделительным мягким знаком); - написании орфографически правильно слов с разделительным мягким знаком ; - <i>эффективно работать с учебной книгой</i> при: наблюдении за употреблением разделительного твердого знака; - нахождении в слове и объяснении орфограммы (правописание слов с разделительным мягким знаком); - написании орфографически правильно слов с разделительным мягким знаком. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>составлять несложные монологические высказывания (устные и письменные)</i>, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью при: наблюдении за употреблением разделительного твердого знака; - нахождении в слове и объяснении орфограммы (правописание слов с разделительным мягким знаком); - написании орфографически правильно слов с разделительным мягким знаком; - аргументировать свое мнение и позицию при: наблюдении за употреблением разделительного твердого знака; - нахождении в слове и объяснении орфограммы (правописание слов с разделительным мягким знаком); - написании орфографически правильно слов с разделительным мягким знаком. - сотрудничать с учителем и одноклассниками. 		<p>заданием "Гуси" (34 слова), (поурочные разработки И.Ф.Яценко стр 230)</p> <p>ТиПР проверочная работа 21.</p>
--	---	--	---	--	---

Русский язык 2 часть.

17 неделя

Раздел "Слово и его значение" (21 часов).

Планируемые результаты: учащиеся научатся называть словом предметы, признаки и действия предметов; составлять предложения по рисункам; различать в слове звучание и значение; составлять модели слов; работать с толковым словарём; объяснять пословицы; формулировать и высказывать своё мнение в процессе решения лингвистических задач; контролировать и корректировать свои действия при работе в паре.

65	Что рассказало слово. (изучение нового материала)	Знать: - слово – как двухсторонню ю единицу языка. Уметь: - различать в слове две стороны:	Личностные: - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку <u>при</u> : - различении в слове две стороны: звучание и значение; - составлении двусторонней модели слов; - пользовании лингвистическими словарями; - распознавании имен собственных и нарицательных; - объяснении принципа возникновения нескольких значений у одного слова; - различении синонимов и антонимов; - объяснении семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи; - понимании языка как знаковой системы, выполняющей функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира.	- речевое развитие: - анализ диалогов Ани и Вани, анализ сообщений Самоварова и Совенка; - участие в дидактических играх: «Кто больше?», «Объясни слово», «Почему так называют предмет», «Дай имя», «Говорящее имя»; - работа с толковым словарем; - составление толкового словаря; - работа со скороговоркой; разгадывание ребусов; анализ стихотворений А.С.Пушкина, А.Толстого, И.Токмаковой; - работа с правилом «Узелки на память»; - работа с карточками. Игра «Разговор	CD-диск ЭПКУ - сообщение Самоварова. УЧ стр 4-5 упр 1,2,4.
66	Что рассказало слово (комбиниро- ванный)	звучание и значение; - составлять двусторонние модели слов;	- различении синонимов и антонимов; - объяснении семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи; - понимании языка как знаковой системы, выполняющей функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира.		CD-диск ЭПКУ - задания по теме. УЧ стр 6-7 упр 5,6.
67	Что рассказало слово (комбиниро- ванный)	- пользоваться лингвистическ ими словарями;			CD-диск ЭПКУ - сообщение Самоварова. УЧ стр 8 упр7.
68	Что рассказало слово (комбиниро- ванный)	- распознавать имена собственные и нарицательные; - объяснять принцип возникновения нескольких значений у одного слова;	Регулятивные: 1. Определять цель учебной деятельности при: - различении в слове две стороны: звучание и значение; - составлении двусторонней модели слов; - пользовании лингвистическими словарями; - распознавании имен собственных и нарицательных; - объяснении принципа возникновения нескольких значений у одного слова; - различении синонимов и антонимов; - объяснении семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи; - понимании языка как знаковой системы, выполняющей функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира. 2. Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками <u>при</u> : - различении в слове две стороны: звучание и	- работа с толковым словарем; - составление толкового словаря; - работа со скороговоркой; разгадывание ребусов; анализ стихотворений А.С.Пушкина, А.Толстого, И.Токмаковой; - работа с правилом «Узелки на память»; - работа с карточками. Игра «Разговор	CD-диск ЭПКУ - задания по теме. УЧ стр 10-11 упр8,9,10.
18 неделя					
69	Имена собственные и нарицательные. (изучение нового материала)	возникновения нескольких значений у одного слова; - различать синонимы и антонимы;			CD-диск ЭПКУ - сообщение Самоварова. УЧ стр 14-15 упр 13,14,15..
70	Имена собственные и нарицательные (комбиниро- ванный)	- объяснять семантику фразеологическ их оборотов и использовать их в речи; - понимать язык как			CD-диск ЭПКУ - сообщение Самоварова. УЧ стр 16-17 упр17,18.19,20. РТстр 9-11 упр120,122. ТиПР проверочная работа 23.
71	Слова с				CD-диск ЭПКУ -

	несколькими значениями. (изучение нового материала)	знаковую систему, выполняющую функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира.	<p>значение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлении двусторонней модели слов; - пользовании лингвистическими словарями; - распознавании имен собственных и нарицательных; - объяснении принципа возникновения нескольких значений у одного слова; - различении синонимов и антонимов; - объяснении семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи; - понимании языка как знаковой системы, выполняющей функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира. <p>3. Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану <u>при</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различении в слове две стороны: звучание и значение; - составлении двусторонней модели слов; - пользовании лингвистическими словарями; - распознавании имен собственных и нарицательных; - объяснении принципа возникновения нескольких значений у одного слова; - различении синонимов и антонимов; - объясни семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи; - понимании языка как знаковой системы, выполняющей функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира. <p>4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем <u>при</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различении в слове две стороны: звучание и значение; - составлении двусторонней модели слов; - пользовании лингвистическими словарями; - распознавании имен собственных и 	спорщиков» Игры «Помоги Ктототаму», «Угадай-ка»	сообщение Самоварова. УЧ стр 19-20 упр24,25.26.	
72	Слова с несколькими значениями. (комбинированный)					CD-диск ЭПКУ - задания по теме. УЧ стр 21-22 упр 28,29,30.
19 неделя						
73	Слова с несколькими значениями. (комбинированный)					CD-диск ЭПКУ - сообщение Самоварова. УЧ стр 23 "Узелки на память" УЧ стр24упр32. ТиПР проверочные работа 24.
74	Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы) (изучение нового материала)					CD-диск ЭПКУ - сообщение Самоварова. УЧ стр 25упр33,34. ТиПР проверочная работа 25.
75	Слова, близкие по значению (синонимы) (изучение нового материала)					CD-диск ЭПКУ - сообщение Самоварова. УЧ стр 26-27 упр35,36.37.
76	Слова, близкие по значению	CD-диск ЭПКУ - задания по теме. УЧ стр 28-				

	(синонимы) (комбинированный)		нарицательных; - объяснении принципа возникновения нескольких значений у одного слова; - различении синонимов и антонимов; - объяснении семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи; - понимании языка как знаковой системы, выполняющей функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира. Познавательные: Общеучебные: - различении в слове две стороны: звучание и значение; - составлении двусторонней модели слов; - пользовании лингвистическими словарями; - распознавании имен собственных и нарицательных; - объяснении принципа возникновения нескольких значений у одного слова; - различении синонимов и антонимов; - объясни семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи; - понимании языка как знаковой системы, выполняющей функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира - различении в слове две стороны: звучание и значение; - составлении двусторонней модели слов; - пользовании лингвистическими словарями; - распознавании имен собственных и нарицательных; - объяснении принципа возникновения нескольких значений у одного слова; - различении синонимов и антонимов; - объясни семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи; - понимании языка как знаковой системы, выполняющей функцию замещения предметов		29упр38,40,41.
20 неделя					
77	Слова, близкие по значению (синонимы) (комбинированный)				CD-диск ЭПКУ - задания по теме. УЧ стр 30-31 упр43,44. ТиПР проверочная работа 26.
78	Слова, противоположные по значению (антонимы) (изучение нового материала)				CD-диск ЭПКУ - сообщение Самоварова. УЧ стр 33-34 упр47,48.
79	Слова, противоположные по значению (антонимы) (комбинированный)				CD-диск ЭПКУ - задания по теме. УЧ стр 35упр49,50. ТиПР проверочная работа 27.
80	Устойчивые сочетания слов. (изучение нового материала)				CD-диск ЭПКУ - сообщение Самоварова. УЧ стр 36-37упр51,52.
21 неделя					
81	Устойчивые сочетания слов. (комбинированный)				CD-диск ЭПКУ - сообщение Самоварова. ТиПР проверочная работа 28.
82	Тематические			«Для любознательных», «Творческая переменка»	CD-диск ЭПКУ -

	группы слов. (изучение нового материала)		(действий и свойств) окружающего мира; - <i>проявлять учебную самостоятельность и потребность в творческом самовыражении</i> при:		сообщение Самоварова. РТстр 15упр128..
83	Тематические группы слов (комбиниро- ванный)		- различении в слове две стороны: звучание и значение; - составлении двусторонней модели слов; - пользовании лингвистическими словарями; - распознавании имен собственных и нарицательных;		CD-диск ЭПКУ - сообщение Самоварова. УЧ стр 40упр54,55. ТиПр проверочная работа 29.
84	Обобщение знаний по теме: "Слово и его значение" (комбиниро- ванный)		- объяснении принципа возникновения нескольких значений у одного слова; - различении синонимов и антонимов; - объясни семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи; - понимании языка как знаковой системы, выполняющей функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира; - <i>находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях</i> при:		УЧ стр41 "Проверь себя" ТиПр проверочная работа22
22 неделя					
85	Контрольная работа по теме: "Слово и его значение" (проверка и коррекция знаний)		- различении в слове две стороны: звучание и значение; - составлении двусторонней модели слов; - пользовании лингвистическими словарями; - распознавании имен собственных и нарицательных; - объяснении принципа возникновения нескольких значений у одного слова; - различении синонимов и антонимов; - объясни семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи; - понимании языка как знаковой системы, выполняющей функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира. <i>Логические:</i> - сопоставлять слова по звуко-буквенному составу и по значению; - классифицировать слова по различным		Контрольный тест «Проверь себя» с. 41

			<p>критериям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распределять слова по тематическим группам, дополнять эти группы своими словами. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий , формировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию; - <i>составлять несложные монологические высказывания (устные и письменные),</i> выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью при: - различении в слове две стороны: звучание и значение; - составлении двусторонней модели слов; - пользовании лингвистическими словарями; - распознавании имен собственных и нарицательных; - объяснении принципа возникновения нескольких значений у одного слова; - различении синонимов и антонимов; - объясни семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи; - понимании языка как знаковой системы, выполняющей функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира. 		
86	<p>Как собрать и разобрать слово. (изучение нового материала)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения корня, приставки, суффикса и окончания. 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку <u>при</u>: - определении корня, приставки, суффикса и окончания. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ сообщения Самоварова; - анализ диалога Ани и Вани; - поиск ответа на вопрос Мудрика; - участие в дидактических играх: «Кто быстрее?», «Выбери свое 	<p>CD-диск ЭПКУ - сообщение Самоварова. УЧ стр 44 упр58. РТстр 18 упр133.</p>
87	<p>Как собрать и разобрать слово. (комбинированный)</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять наглядно-образные модели состава слова; 	<ul style="list-style-type: none"> - составлении наглядно-образных моделей состава слова; - назывании частей слова; - нахождении корня слова; - подборе однокоренных слов; - применении нужного алгоритма для 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в дидактических играх: «Кто быстрее?», «Выбери свое 	<p>CD-диск ЭПКУ - задания по теме. УЧ стр 44-45 упр58,59,60. РТстр 18-19 упр133,134. тиПР проверочная</p>

		- называть части слова; - находить корень слова; - подбирать однокоренные слова; - применять нужный алгоритм для проверки корня;	проверки корня; - доказательстве родства однокоренных слов, объяснении общности их значения; - выделении в слове приставки, суффикса; - образовании новых слов с помощью приставки и суффикса; -различении предлогов и приставок; - правильном употреблении окончания и объяснении его роли для связи слов в предложении или в словосочетании.	слово», «Загадки Ани и Вани», «Кто больше составит слов», «Строгие судьи», «Волшебные превращения»	работа 30.
88	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова. (изучение нового материала)				CD-диск ЭПКУ - сообщение Самоварова. УЧ стр 47 упр62.
23 неделя					
89	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова. (комбинированный)	- доказывать родство однокоренных слов, объяснять общность их значения; - выделять в слове приставку, суффикс; - образовывать новые слова с помощью приставки и суффикса; -разделять предлоги и приставки; - правильно употреблять окончания и объяснять его роль для связи слов в предложении или в	Регулятивные: 1. Определять цель учебной деятельности при: - определении корня, приставки, суффикса и окончания. - составлении наглядно-образных моделей состава слова; - назывании частей слова; - нахождении корня слова; - подборе однокоренных слов; - применении нужного алгоритма для проверки корня; - доказательстве родства однокоренных слов, объяснении общности их значения; - выделении в слове приставки, суффикса; - образовании новых слов с помощью приставки и суффикса; -различении предлогов и приставок; - правильном употреблении окончания и объяснении его роли для связи слов в предложении или в словосочетании. 2. Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками <u>при</u> : - определении корня, приставки, суффикса и окончания. - составлении наглядно-образных моделей состава слова; - назывании частей слова;	- работа с правилом «Узелки на память»; - составление рассказа по опорным словам; - составление рассказа по карте города (села) с использованием слов речевого этикета; Игра «Кто больше?»» Игра «Кто больше?»» Разбор слов по составу	CD-диск ЭПКУ - задания по теме. УЧ стр 48-49 упр63,64,65. РТстр 19-20 упр136.
90	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова. (комбинированный)				CD-диск ЭПКУ - задания по теме. УЧ стр 50-51 упр66,67,68. РТстр 21 упр138.
91	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова. (комбинированный)				CD-диск ЭПКУ - задания по теме. УЧ стр 53 упр69.
92	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова. (комбинированный)				CD-диск ЭПКУ - задания по теме. УЧ стр 54-55 упр70,71,72.

24 неделя		словосочетани и.	<ul style="list-style-type: none"> - нахождении корня слова; - подборе однокоренных слов; - применении нужного алгоритма для проверки корня; - доказательстве родства однокоренных слов, объяснении общности их значения; - выделении в слове приставки, суффикса; - образовании новых слов с помощью приставки и суффикса; - различении предлогов и приставок; - правильном употреблении окончания и объяснении его роли для связи слов в предложении или в словосочетании. 		
93	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова. (комбиниро- ванный)				
94	Приставка. (изучение нового материала)				
95	Приставка. (комбиниро- ванный)				
96	Приставка. (комбиниро- ванный)				
25 неделя					
97	Суффикс. (изучение нового материала)	<ul style="list-style-type: none"> - назывании частей слова; - нахождении корня слова; - подборе однокоренных слов; - применении нужного алгоритма для проверки корня; - доказательстве родства однокоренных слов, объяснении общности их значения; - выделении в слове приставки, суффикса; - образовании новых слов с помощью приставки и суффикса; - различении предлогов и приставок; - правильном употреблении окончания и объяснении его роли для связи слов в предложении или в словосочетании. 			
98	Суффикс. (комбинир- ованный)				
99	Окончание. (изучение нового материала)				
100	Обобщение по теме "Состав слова" (применение знаний и				
					3. Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану <u>при</u> :
					4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем <u>при</u> :
		<ul style="list-style-type: none"> - определении корня, приставки, суффикса и 			
					CD-диск ЭПКУ - задания по теме. УЧ стр 56 упр73,74. ТиПР проверочная работа 31.
					CD-диск ЭПКУ - сообщение Самоварова. УЧ стр 57-58 упр75,76,77. РТстр 24 упр143.
					CD-диск ЭПКУ - задания по теме. УЧ стр 59 упр78. РТстр 25 упр145.
					«Узелки на память» ТиПР проверочная работа 32.
					CD-диск ЭПКУ - задания по теме. УЧ стр 61 упр 81,82.
					CD-диск ЭПКУ - сообщение Самоварова. УЧ стр 65 упр 86,87. ТиПР проверочная работа 33.
					CD-диск ЭПКУ - сообщение Самоварова. УЧ стр 66-67 упр88,89,90,91. РТстр 21 упр146.
					УЧ стр 68 "Проверь себя" ТиПР проверочная работа 34.

	умений)			
26 неделя				
101	Контрольный диктант за 3 четверть с грамматическим заданием по теме "Состав слова" (применение знаний и умений)		<p>окончания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлении наглядно-образных моделей состава слова; - назывании частей слова; - нахождении корня слова; - подборе однокоренных слов; - применении нужного алгоритма для проверки корня; - доказательстве родства однокоренных слов, объяснении общности их значения; - выделении в слове приставки, суффикса; - образовании новых слов с помощью приставки и суффикса; 	Диктант с грамматическим заданием "Листопад" (46 слова), (поурочные разработки И.Ф.Яценко стр 359)
102	Работа над ошибками, Допущенными в контрольном диктанте. (применение знаний и умений)		<ul style="list-style-type: none"> -различении предлогов и приставок; - правильном употреблении окончания и объяснении его роли для связи слов в предложении или в словосочетании. <p>Познавательные <i>Общеучебные:</i> <i>осуществлять</i> поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника, рабочей тетради на печатной основе, словарей при:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определении корня, приставки, суффикса и окончания. 	Стр 67 "Проверь себя"
103	Контрольное списывание (применение знаний и умений)		<ul style="list-style-type: none"> - составлении наглядно-образных моделей состава слова; - назывании частей слова; - нахождении корня слова; - подборе однокоренных слов; - применении нужного алгоритма для проверки корня; - доказательстве родства однокоренных слов, объяснении общности их значения; - выделении в слове приставки, суффикса; - образовании новых слов с помощью приставки и суффикса; - различении предлогов и приставок; 	КИМ стр 75
104	Повторение изученного за 3 четверть. (применение знаний и умений)		<ul style="list-style-type: none"> - составлении наглядно-образных моделей состава слова; - назывании частей слова; - нахождении корня слова; - подборе однокоренных слов; - применении нужного алгоритма для проверки корня; - доказательстве родства однокоренных слов, объяснении общности их значения; - выделении в слове приставки, суффикса; - образовании новых слов с помощью приставки и суффикса; - различении предлогов и приставок; 	«Проверь себя» с.67

			<ul style="list-style-type: none"> - правильном употреблении окончания и объяснении его роли для связи слов в предложении или в словосочетании. - <i>ориентироваться в учебнике и находить</i> ответы в тексте, иллюстрациях при: <ul style="list-style-type: none"> - определении корня, приставки, суффикса и окончания. - составлении наглядно-образных моделей состава слова; - назывании частей слова; - нахождении корня слова; - подборе однокоренных слов; - применении нужного алгоритма для проверки корня; - доказательстве родства однокоренных слов, объяснении общности их значения; - выделении в слове приставки, суффикса; - образовании новых слов с помощью приставки и суффикса; - различении предлогов и приставок; - правильном употреблении окончания и объяснении его роли для связи слов в предложении или в словосочетании. <p><i>Логические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать корни с омонимичным значением; - доказывать родство однокоренных слов; - объяснять разницу в употреблении разделительных мягкого и твердого знаков. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий , формировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию; - <i>составлять несложные монологические высказывания (устные и письменные),</i> выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью при: <ul style="list-style-type: none"> - определении корня, приставки, суффикса и 		
--	--	--	--	--	--

			<p>окончания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлении наглядно-образных моделей состава слова; - назывании частей слова; - нахождении корня слова; - подборе однокоренных слов; - применении нужного алгоритма для проверки корня; - доказательстве родства однокоренных слов, объяснении общности их значения; - выделении в слове приставки, суффикса; - образовании новых слов с помощью приставки и суффикса; - различении предлогов и приставок; - правильном употреблении окончания и объяснении его роли для связи слов в предложении или в словосочетании. 		
--	--	--	---	--	--

Раздел "Части речи" (21 часов).

Планируемые результаты: учащиеся научатся различать слова различных частей речи по вопросу; выявлять общие грамматические свойства у слов каждой части речи.

27 неделя

105	Что такое части речи. (изучение нового материала)	<i>Знать:</i> названия частей речи. <i>Уметь:</i> - определять части речи;	<i>Личностные:</i> - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку <u>при</u> : -определении частей речи;	- анализ сообщения Самоварова; -анализ диалога Ани и Вани;	CD-диск ЭПКУ - сообщение Самоварова. УЧ стр 70 уп93. ТиПР проверочная работа 35.
106	Имя существительное. (изучение Нового материала)	- правильно употреблять их в речи; - выбирать формы имен существительных	- выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний; - нахождении в предложении глаголов и прилагательных по вопросу и общему признаку действия и признака и определении их связи с именем существительным;	- поиск ответа на вопрос Мудрика; - участие в дидактических играх: «Кто обнаружит недостающее?»;	CD-диск ЭПКУ - сообщение Самоварова. УЧ стр 71-72 упр 94,95,96.
107	Имя существительное. (комбинированный)	ных из вариантов падежных окончаний;	- определении числа глаголов; - применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой.	«Кто быстрее», «Плохой переводчик», «Машина	CD-диск ЭПКУ - сообщение Самоварова. УЧ стр 76-77 упр 99,100.
108	Имя	- находить в	<i>Регулятивные:</i> 1. Определять цель учебной деятельности при: -определении частей речи;		CD-диск ЭПКУ - сообщение Самоварова.

	существительное. (комбинированный)	предложения глаголы и прилагательные по во просу и общему признаку действия и признака и определять их связь с именем существительным;	- выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний; - нахождении в предложении глаголов и прилагательных по вопросу и общему признаку действия и признака и определении их связи с именем существительным; - определении числа глаголов; - применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой. 2. Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками <u>при</u> :	времени», «Ловкий оратор», «Опиши и угадай», «Угадай - ка», - составление текста-рассуждения на основе прочитанного произведения; - отгадывание загадок; - анализ пословиц; - работа в паре; - выполнение заданий из «Творческой перемены» и «Словесное творчество»; - работа с карточками.	УЧ стр 78-79 упр102, 103. РТстр 29 упр150.151. КИМ тест 7 вариант 1
28 неделя					
109	Имя существительное. (комбинированный)	признаку действия и признака и определять их связь с именем существительным;	- определять число глаголов; - применять алгоритм определения различия между предлогом и приставкой.		CD-диск ЭПКУ - задания по теме. УЧ стр 81-83 упр 106,111. РТстр 31-32 упр153,155. КИМ тест 7 вариант 2
110	Обучающее изложение (применение знаний и умений)	- определять число глаголов; - применять алгоритм определения различия между предлогом и приставкой.	- определять частей речи; - выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний; - нахождении в предложении глаголов и прилагательных по вопросу и общему признаку действия и признака и определении их связи с именем существительным; - определении числа глаголов; - применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой. 3. Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану <u>при</u> :		Текст изложения "Люлька" (поурочные разработки И.Ф.Яценко стр391)
111	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Имя существительное" (применение знаний и умений)		- определять частей речи; - выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний; - нахождении в предложении глаголов и прилагательных по вопросу и общему признаку действия и признака и определении их связи с именем существительным; - определении числа глаголов; - применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой. 4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем <u>при</u> :		Диктант с грамматическим заданием "Друзья" (поурочные разработки И.Ф.Яценко стр 393)
112	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. (применение знаний и умений)				ТиПР проверочная работа 36.
29 неделя					
113	Глагол (изучение)				CD-диск ЭПКУ - сообщение Самоварова.

	<i>нового материала)</i>		<ul style="list-style-type: none"> -определении частей речи; - выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний; - нахождении в предложении глаголов и прилагательных по вопросу и общему признаку действия и признака и определении их связи с именем существительным; - определении числа глаголов; - применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой. 		<p>УЧ стр 91-92 упр 123,125. РТстр 36-37 упр161,162.</p>
114	Глагол (комбинированный)		<ul style="list-style-type: none"> - определении числа глаголов; - применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой. 		<p>CD-диск ЭПКУ - задания по теме. УЧ стр 93-94 упр 127,128. РТстр 38-39 упр164,165. КИМ тест 8 вариант 1</p>
115	Глагол (комбинированный)		<p>Познавательные <i>Общеучебные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Потребность в творческом самовыражении при: 		<p>CD-диск ЭПКУ - задания по теме. УЧ стр 98 упр 135. РТстр 40-41 упр167.168. КИМ тест 8 вариант 2</p>
116	Глагол (комбинированный)		<ul style="list-style-type: none"> - выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний; - нахождении в предложении глаголов и прилагательных по вопросу и общему признаку действия и признака и определении их связи с именем существительным; - определении числа глаголов; - применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой. 		<p>CD-диск ЭПКУ - задания по теме. ТиПР проверочная работа 37.</p>
30 неделя					
117	Имя прилагательное (изучение нового материала)		<ul style="list-style-type: none"> - определении числа глаголов; - применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой. - Эффективно работать с учебной книгой при: 		<p>CD-диск ЭПКУ - сообщение Самоварова. УЧ стр 100 упр 138, 139. РТстр 43 упр 171.</p>
118	Имя прилагательное (комбинированный)		<ul style="list-style-type: none"> - выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний; - нахождении в предложении глаголов и прилагательных по вопросу и общему признаку действия и признака и определении их связи с именем существительным; - определении числа глаголов; - применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой. 		<p>CD-диск ЭПКУ - сообщение Самоварова. УЧ стр 101-102 упр 141,142,143. РТстр 43 упр173. КИМ тест 8 вариант 1</p>
119	Имя прилагательное (комбинированный)		<ul style="list-style-type: none"> - определении числа глаголов; - применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой. 		<p>CD-диск ЭПКУ - задания по теме. УЧ стр 103 упр 146. РТстр 46 упр176. КИМ тест 9 вариант 2</p>
120	Имя прилагательное (комбиниро-		<p><i>Логические</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать: - слова по частям речи; 		<p>CD-диск ЭПКУ - задания по теме. УЧ стр 104 -105 упр</p>

	ванный)				147,148. ТиПР проверочная работа 38.
31 неделя					
121	Предлог (изучение нового материала)				CD-диск ЭПКУ - сообщение Самоварова. УЧ стр 111-112 упр 155,156,157. РТстр 51 упр184.
122	Предлог. (комбиниро- ванный)				CD-диск ЭПКУ - сообщение Самоварова. УЧ стр 113-114 упр 158,159,160.
123	Предлог (комбиниро- ванный)				CD-диск ЭПКУ - сообщение Самоварова. УЧ стр 115-116 упр 161,162. ТиПР проверочная работа 39.
124	Контрольный диктант за 4 четверть по теме "Части речи" (применение знаний и умений)				Диктант с грамматическим заданием "Дети в лесу" (поурочные разработки И.Ф.Яценко стр 443)
32 неделя					
125	Работа над ошибками , Допущенными в контрольном диктанте. (применение знаний и умений)				Стр 120 "Проверь себя" РТ стр 53 упр 186

Раздел "Предложение. Текст" (11 часов).

Планируемые результаты: учащиеся научатся представлять предложение как цепочку связанных между собой слов; видеть смысловую связь слов в предложении; использовать знания о типах предложений по цели высказывания и по интонации; выделять

главные члены предложения на основе вопросов; различать три типа текста; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. искать средства ее осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. доносить свою позицию до других владея приемами монологической и диалогической речи.					
126	Предложение. (изучение нового материала)	Знать: - определения главных членов предложения, текста. - типы предложений по интонации и по цели высказывания; - типы текстов.	Личностные: - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку <u>при</u> : - определении: главных членов предложения, типов предложения по цели высказывания и по интонации и типов текстов; - оформлении предложения на письме в соответствии с правилами пунктуации; - составлении предложений, разных по цели высказывания; - нахождении главных членов предложения; - составлении текста с изученными орфограммами; - написании под диктовку предложения и текста с изученными орфограммами; - делении сплошного текста на предложения; - озаглаивании текста; - написании записки, письма, приглашения.	- анализ сообщения Самоварова; - анализ диалога Ани и Вани; - поиск ответа на вопрос Мудрика; - участие в дидактических играх: «Собери пословицу», «Светофор», «Кто больше», «Строгий контролёр», - работа в паре; - работа с правилом «Узелки на память»; - составление рассказов по рисункам; - самостоятельное составление записки, письма, приглашения. - творческая работа «Словесное творчество»; - работа с карточками.	CD-диск ЭПКУ - сообщение Самоварова. УЧ стр 122 упр 167. РТ стр 54 упр 187
127	Главные Члены предложения. (изучение нового материала)	- типы предложений по интонации и по цели высказывания; - типы текстов.	- нахождении главных членов предложения; - составлении текста с изученными орфограммами; - написании под диктовку предложения и текста с изученными орфограммами; - делении сплошного текста на предложения; - озаглаивании текста; - написании записки, письма, приглашения.		CD-диск ЭПКУ - сообщение Самоварова. УЧ стр 124-125 упр 169,170,171.
128	Связь слов в предложении (комбиниро- ванный)	Уметь: - оформлять предложение на письме в соответствии с правилами пунктуации; - составлять предложения, разные по цели высказывания; - находить главные члены предложения; - составлять текст с изученными орфограммами; - писать под диктовку предложения и тексты с изученными орфограммами;	Регулятивные: 1. Определять цель учебной деятельности при: - определении: главных членов предложения, типов предложения по цели высказывания и по интонации и типов текстов; - оформлении предложения на письме в соответствии с правилами пунктуации; - составлении предложений, разных по цели высказывания; - нахождении главных членов предложения; - составлении текста с изученными орфограммами; - написании под диктовку предложения и текста с изученными орфограммами; - делении сплошного текста на предложения; - озаглаивании текста;		CD-диск ЭПКУ - сообщение Самоварова. УЧ стр 128-129 упр 175,176,177.. РТ стр 59 упр 194 КИМ тест 12 вариант 1
33 неделя					
129	Текст . (изучение нового материала)				CD-диск ЭПКУ - сообщение Самоварова. УЧ стр 130-131 упр 179,180. КИМ тест 12 вариант 2
130	Типы текста. (изучение нового материала)				CD-диск ЭПКУ - сообщение Самоварова. УЧ стр 132-133 упр 181.182. КИМ тест 13 вариант 1
131	Проверочная работа по разделу «Предложение. Текст» (применение знаний и умений)				Стр 139 «Проверь себя». КИМ тест 13 вариант 2 ТиПР проверочная работа 40.
132	Итоговый диктант за год				Диктант с грамматическим

	<i>(применение знаний и умений)</i>	- делить сплошной текст на предложения; - писать записки, письма, приглашения.	- написании записки, письма, приглашения. 2. Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками <u>при</u> : - определении: главных членов предложения, типов предложения по цели высказывания и по интонации и типов текстов; - оформлении предложения на письме в соответствии с правилами пунктуации; - составлении предложений, разных по цели высказывания; - нахождении главных членов предложения; - составлении текста с изученными орфограммами; - написании под диктовку предложения и текста с изученными орфограммами; - делении сплошного текста на предложения; - озаглаивании текста; - написании записки, письма, приглашения. 3. Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану <u>при</u> : - определении: главных членов предложения, типов предложения по цели высказывания и по интонации и типов текстов; - оформлении предложения на письме в соответствии с правилами пунктуации; - составлении предложений, разных по цели высказывания; - нахождении главных членов предложения; - составлении текста с изученными орфограммами; - написании под диктовку предложения и текста с изученными орфограммами; - делении сплошного текста на предложения; - озаглаивании текста; - написании записки, письма, приглашения. 4. Оценивать полученный результат решения		заданием "Гроза" (поурочные разработки И.Ф.Яценко стр 484)
34 неделя					
133-136	Обобщение знаний по курсу 2 класса <i>(применение знаний и умений)</i>				УЧ стр 140 упр 191. РТ стр 62 упр 196. ТиПР проверочная работа 41.

		<p>учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем <u>при</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определении: главных членов предложения, типов предложения по цели высказывания и по интонации и типов текстов; - оформлении предложения на письме в соответствии с правилами пунктуации; - составлении предложений, разных по цели высказывания; - нахождении главных членов предложения; - составлении текста с изученными орфограммами; - написании под диктовку предложения и текста с изученными орфограммами; - делении сплошного текста на предложения; - озаглаивании текста; - написании записки, письма, приглашения <p>Познавательные:</p> <p>Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>ориентироваться в учебнике</i> при: определении: главных членов предложения, типов предложения по цели высказывания и по интонации и типов текстов; - оформлении предложения на письме в соответствии с правилами пунктуации; - составлении предложений, разных по цели высказывания; - нахождении главных членов предложения; - составлении текста с изученными орфограммами; - написании под диктовку предложения и текста с изученными орфограммами; - делении сплошного текста на предложения; - озаглаивании текста; - написании записки, письма, приглашения; - <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя при: определении: главных членов предложения, 		
--	--	---	--	--

			<p>типов предложения по цели высказывания и по интонации и типов текстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлении предложения на письме в соответствии с правилами пунктуации; - составлении предложений, разных по цели высказывания; - нахождении главных членов предложения; - составлении текста с изученными орфограммами; - написании под диктовку предложения и текста с изученными орфограммами; - делении сплошного текста на предложения; - озаглаивании текста; - написании записки, письма, приглашения. <p><i>Логические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>сравнивать</i> записанный текст с образцом; - предложения по цели высказывания и по интонации; <p><i>различать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия «члены предложения» и «части речи»; - текст и предложения; - тексты по типу и жанру; - характеризовать языковые единицы. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>оформлять свои мысли</i> в устной и письменной речи при: <p>определении: главных членов предложения, типов предложения по цели высказывания и по интонации и типов текстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлении предложения на письме в соответствии с правилами пунктуации; - составлении предложений, разных по цели высказывания; - нахождении главных членов предложения; - составлении текста с изученными орфограммами; - написании под диктовку предложения и текста с изученными орфограммами; 		
--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">- делении сплошного текста на предложения;- озаглаивании текста;- написании записки, письма, приглашения;- слушать и понимать речь других;- проявлять творческую активность в процессе сотрудничества;- выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий;- соблюдать правила общения: проявлять к собеседнику внимание и терпение, уважение к чужому мнению, опираться на морально-этические нормы;- управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера.		
--	--	--	--	--