

Департамент образования города Москвы
Северное окружное управление образования
Государственное бюджетное образовательное учреждение
общеобразовательная школа-интернат среднего (полного) общего
образования №42

«ПРИНЯТО»
на Педагогическом совете *НВ*
«24» июня 2014 г.



Рабочая программа
по английскому языку (9 А, Б класс)

2014 -2015 учебный год

программа М.З. Бибилетова

Количество часов в год: 102
Количество часов в неделю: 3

Учебники:
Учебник «EnjoyEnglish»
Авторы: М.З. Бибилетова

Издательский центр «ГИТУЛ»
ОАО «Московские учебники» 2010г.

«Согласовано»
на заседании
методического объединения
Г.И. Жуков
« 23 » июня 2014г.

Учитель: *Е.Н. Деумывайченко* Е.Н.

Москва 2014г.

Рабочая программа
по Английскому языку
9 класс
Базовый уровень
автор учебника Биболетова М.З. «Enjoy English»
Составитель программы: Неумывайченко Е.Н.
2014-2015 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Примерной программы начального общего образования по иностранным языкам (английский язык): стандарты второго поколения
- авторской программы курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений.- Обнинск: Титул, 2013.
- государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам;

Программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю). Данная рабочая программа предусматривает резерв свободного учебного времени в объеме 10% (10 часов) для реализации регионального компонента, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий. Программа по английскому языку для 9 класса является логическим продолжением программы, по которой ведется преподавание английского языка со второго класса.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение английскому языку по курсу “Enjoy English” в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 9 классов с учётом их интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, её культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приёмы, как языковая догадка, переспрос, перифраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр обще-учебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарём, интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на второй ступени, авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формирование положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нём; пониманию важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметный характер (например, обществоведение/ география/ история).

К 9 классу большинство учащихся проявляет интерес к самостоятельной поисковой и творческой деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний.

Цели и задачи обучения в 9 классе

В процессе обучения по курсу “Enjoy English – 9” реализуются следующие цели.

Развивается **коммуникативная компетенция** на английском языке в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, а именно:

- *речевая компетенция* – развиваются коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме, с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности (A2/Pre-Intermediate/Waystage);

- *языковая компетенция* – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

- *социокультурная компетенция* – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 14 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, её культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

- *компенсаторная компетенция* – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счёт перифраза, использования синонимов, жестов и т. д.;

- *учебно-познавательная компетенция* – развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается *развитие и воспитание* школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Содержание образования в 9 классе

1. Речевая компетенция

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми (в том числе на примерах из художественной литературы на английском языке). Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодёжный журнал.

Мир моих увлечений. Путешествия как способ познания мира. Хобби. Спорт. Посещение дискотеки, кафе. Искусство (музыка, театр, кино, живопись, мода) в жизни молодёжи. СМИ (радио, телевидение, пресса, Интернет). Чтение/книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотека.

Школьное образование и выбор профессии. Познавательные интересы: любимые предметы, занятия. Возможности продолжения образования. Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии. Успешные люди. Карманные деньги.

Люди, Земля, Вселенная. Космос и человек. Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Здоровый образ жизни.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. Государственные символы (флаг, герб) Великобритании, США и России. Города и сёла, родной край/регион/город/село. Достопримечательности. Некоторые праздники, традиции. Вклад России и её народов в мировую культуру. Выдающиеся люди, их влияние на мировую цивилизацию.

1.2. Продуктивные речевые умения

Умения диалогической речи.

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники продолжают учиться вести следующие виды диалога:

- диалог этикетного характера;
- диалог-расспрос;
- диалог-побуждение к действию;
- диалог-обмен мнениями.

Для ведения названных видов диалога предусматривается (помимо ранее сформированных) развитие следующих умений:

- для ведения диалога этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятом; выразить благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах; вежливо отказать/согласиться на предложение собеседника;
- для ведения диалога-расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать/давать интервью;
- для ведения диалога побудительного характера, в том числе в процессе проектной работы и сотрудничества в малых группах: дать вежливый совет, принять или не принять совет; попросить партнёра о чём-то; пригласить партнёра к совместной деятельности, выразить готовность/отказать принять участие в ней, объяснить причину отказа;
- для ведения диалога-обмена мнениями: выразить свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать своё одобрение/ неодобрение/ сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения; выражать свою эмоциональную оценку – восхищение, удивление, радость, огорчение и др., участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), используя аргументацию, убеждение.

Умения монологической речи.

При овладении монологической речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем (в пределах тем, отобранных в программе), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространённые речевые клише;
- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/ в соответствии с предложенной ситуацией;
- передавать содержание / основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст / на заданные вопросы, комментировать факты из текста;
- делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным / прослушанным (аудио- или видеотекстом), выражая своё отношение к событиям, фактам, персонажам текста;
- рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например толерантности, безопасности и др.

Умения письменной речи.

При овладении письменной речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста;
- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;
- заполнять анкету, формуляр, автобиографию в форме CV, указывая требуемые данные о себе;
- составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;
- писать поздравление, личное письмо зарубежному другу, адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на английском языке, излагая различные события, впечатления, высказывая своё мнение;
- писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи (linking words);
- составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме/проблеме.

Рецептивные речевые умения

Умения аудирования. В процессе овладения аудированием школьники учатся:

- воспринимать на слухи понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путём переспроса; а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;
- воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, о прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности / достоверности.

Умения чтения. При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

Школьники учатся:

- читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров, стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной литературы: короткие рассказы, газетные и журнальные статьи, интервью,

объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписания движения транспорта и др. Тексты могут содержать отдельные новые слова.

В ходе *ознакомительного чтения* школьники учатся:

- * определять тему (о чём идёт речь в тексте);
- * выделять основную мысль;
- * выделять главные факты, опуская второстепенные;
- * устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- * прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;
- * разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;
- * восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов;
- * озаглавливать текст, его отдельные части;
- * догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- * игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;
- * пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарём.

- читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей.

В ходе *изучающего чтения* школьники учатся:

- * полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
 - * устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;
 - * обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;
 - * комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая своё мнение;
- читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной/ интересующей информации.

В ходе *поискового/ просмотрового чтения* школьники учатся:

- * просматривать текстили серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации;
- * оценивать найденную информацию с точки зрения её занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

2. Социокультурная компетенция

К концу 9 класса школьники должны:

- иметь представление о значимости владения английским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения, как средстве приобщения к знаниям в различных областях, в том числе в области выбранной профессии;
- знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка: названия наиболее известных культурных памятников стран изучаемого языка, популярных газет, молодёжных журналов;
- иметь представление о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке: территория, население, географические и природные условия, административное деление, государственный флаг, герб, столица, крупные города, СМИ;
- иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностями, с фактами жизни и биографиями известных представителей литературы, живописи, кино, знаменитых ученых и изобретателей, политиков;
- уметь представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о вкладе России в мировую культуру, о национальных традициях и современной жизни, отмечая сходство и различие в традициях России и некоторых англоговорящих стран, рассказывая о своём крае, своём городе, селе;
- уметь оказать помощь англоговорящим зарубежным гостям, приехавшим в Россию, обсудить с ними актуальные проблемы в пределах изученной тематики.

3. Учебно-познавательная компетенция

Школьники учатся:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;
- выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;
- критически оценивать воспринимаемую информацию;
- использовать вербальные и невербальные средства в процессе создания собственных высказываний;
- использовать также языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при чтении;

- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check)
- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и осуществляя её индивидуально и в группе;
- самостоятельно поддерживать уровень владения английским языком, а при желании и углублять его, пользуясь различными техническими средствами (аудио, видео, компьютер), а также печатными и электронными источниками, в том числе справочниками и словарями;

4. Языковая компетенция

4.1 Произносительная сторона речи. Орфография.

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 9 классе;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать словесное и фразовое ударение;
- соблюдать интонацию разных типов предложений;
- выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

4.2 Лексическая сторона речи

К завершению обучения в 9 классе продуктивный лексический минимум составляет около 1200 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объём рецептивного словаря увеличивается за счёт текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

4.3 Грамматическая сторона речи

Школьники учатся употреблять в речи:

- определённый артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределённый и определённый артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на систематизацию;
- неисчисляемые существительные;
- неопределённые местоимения и их производные;

- устойчивые словоформы в функции наречия (at last, at least, at first);
- числительные для обозначения дат и больших чисел;
- слова, словосочетания с формами на –ing без различия их функций;
- глагольные формы в Past Continuous Tense; Present Perfect and Present Perfect Continuous с for и since;
- косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- сложноподчинённые предложения с союзом that's why;
- сложноподчинённые предложения.

Систематизируется изученный материал:

- видовременные формы действительного и страдательного залога;
- модальные глаголы;
- безличные предложения;
- типы вопросительных предложений и вопросительные слова;
- придаточные определительные с союзами that/ which/who.

Формы и средства контроля.

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно - ориентированных тестовых заданий.

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков (в соответствии с Положением о текущем контроле учащихся в образовательном учреждении), промежуточной и итоговой аттестации учащихся (в соответствии с соответствующими Положениями).

Контроль за формированием грамматических навыков осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в подразделе «Progress Check», имеющемся в конце каждого из четырёх разделов учебника.

Контрольные работы взяты из учебника “Enjoy English 9”.

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран

изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения:

- ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письма

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Календарно-тематический план

№	Тема	Требования к уровню подготовки учащихся	Страницы учебника
U n i t 1. FAMILIES AND FRIENDS: ARE WE HAPPY TOGETHER? (Я И МОЕ ОКРУЖЕНИЕ) (27 часов)			
1	Летние каникулы. Развитие устной речи.	1) Практиковать учащихся в устной речи. 2) Развивать аудитивные умения. 3) Развивать навыки чтения.	Ех.1,2- р.8

2	Диалог-обмен мнениями.	1)Развивать умения диалогической речи по теме с использованием клише и новой лексики. 2)Обучать использованию видовременных форм глагола в коммуникативно-ориентированном контексте. 2) Развивать умения в чтении и письме с опорой на образец.	Ех.7 - р.10
3	Взаимоотношения в семье. Новая лексика. Беседа.	1)Развивать умения устной речи по теме. 2)Активизировать лексический запас, познакомить с новой лексикой.	Ех.20 - р.17
4	Семья и друзья. Изучающее чтение.	1)Развивать умения в чтении с полным пониманием прочитанного. 2)Учить выражать свою точку зрения: (не)согласие, сомнение с идеями, данными в тексте, подбирать аргументы в защиту своей точки зрения.	Ех.33 - р.22
5	Развитие устной речи. Монолог.	1) Развивать умения устной монологической речи. 2)Развивать умения аудирования.	
6	Взаимоотношения с друзьями. Дискуссия.	1)Учить выражать свою точку зрения: (не)согласие, сомнение с идеями, данными в тексте, подбирать аргументы в защиту своей точки зрения. 2)Развивать умения вести дискуссию (с опорой на лексику урока). 3) Ввести новый грам. материал Present Contin. для выражения действий в будущем.	Ех.36, 37 - р.23, Ех.45, 47 - р.27
7	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания.	1)Развивать умения аудирования с пониманием основного содержания. 2)Познакомить и отработать в речи современные разговорные формулы.	Ех.51 - р.29
8	Монологическая речь. Описание	1)Совершенствовать умения учащихся в различных видах чтения.	Ех.55 - р.30

	друзей: внешность и черты характера.	2)Учить построению рассказа о человеке с описанием его внешности и характера.	
9	Развитие письменной речи. Написание эссе. Идеальный друг.	1)Обобщить лексику и грамматику секции для продуктивного использо-вания их в устной и письменной речи. 2)Обучать написанию эссе.	рассказ о св. друге
10	Взаимоотношени я сверстников. Новая лексика. Устная речь.	1)Развивать умения устной речи по теме секции, введение новой лексики. 2) Обобщить граммати-ческий материал по струк-туре вопросительного предложения. 3)Отработать интонацион-ные модели вопроситель-ного предложения.	Ех.66 - р.34, Ех.75 - р.36
11	Ознакомительное чтение.	1)Развивать умения ознакомительного чтения. 2)Формировать умения работы с информацией (поиск, анализ, оценка информации).	Ех.79, 80 -
12	Диалог-расспрос.	1) Развивать умения устной монологической (описание) речи. 2) Развивать умения устной диалогической (расспрос) речи. 3) Повторить структуру и интонационные модели вопросительного предложения. 4)Развивать умения аудирования на примере диалогического текста.	Ех.86 - р.40
13	Аудирование с выборочным пониманием текста.	1) Развивать умения аудирования с последующей фиксацией информации в таблице. 2) Расширить спектр употребляемых учащимися фразовых глаголов. 3) Развивать умения обсуждения проблемы в группе (с элементами аргументации) по теме секции.	р.41

14	Свободное время. Развитие умений устной речи.	1)Развивать умения устной речи по темам Free Time, Leisure Time. 2)Повторить правила словообразования. 3)Развивать умения ознакомительного чтения.	Ех.91, 93, 94 - pp.42, 43
15	Проектная работа. Досуг и увлечения.	1)Развивать умения аудирования и диалогической речи. 2)Развивать умения, необходимые для работы над проектами и презентациями: выработать предложения, подобрать аргументацию, сделать презентацию.	Ех.101 - p.45
16	Родная страна. Культурная жизнь Москвы. Диалог-расспрос.	1) Развивать умения диалогической речи (интервью). 2) Развивать умения аудирования с понимани-ем общей информации. 3)Обобщить граммати-ческий материал по теме Passive Voice.	Ех.103 - p.46
17	Посещение театров и цирков. Поисковое чтение.	1) Развивать умения поискового чтения. 2)Формировать умение написания эссе с исполь-зованием опор.	Ех.109- p.49 Ех.111 - p.50
18	Диалог этикетного характера. Посещение кино.	1) Развивать умения диалогической речи этикетного характера. 2) Развивать умения аудирования с выбороч-ным пониманием. 3) Развивать умение аргументировать точку зрения в процессе устного общения.	Ех.116 - p.51
19	Кино и видео в нашей жизни. Дискуссия.	1)Учить находить аргу-менты и высказывать свою точку зрения, выражать согласие или несогласие с точкой зрения других. 2)Развивать умения аудирования.	Ех.122 - p.53;
20	Развитие навыков монологической речи.	1.Развитие навыков монологической речи. 2.Развитие умений выражать свое мнение по теме.	p.57
21	Ролевая игра	1.Развитие навыков работы в коллективе.	

	«Киностудия».	2. Развитие навыков устной речи.	
22	Домашнее чтение. Легенда о Короле Артуре.	1) Развивать умения поискового чтения. 2) Учить выражать свое мнение. 2) Развивать умения устной речи.	
23	Развитие лексико-грамматических навыков.	1) Повторить лексико-грамматический материал по теме. 2) Развивать умения устной речи 3) Контролировать лексико-грамматические умения.	р. 57
24	Развитие навыков письменной речи. Заполнение анкеты.	1. Развитие навыков письменной речи в форме заполнения анкеты. 2. Развитие лексических навыков.	р.58
25	Развитие навыков аудирования.	1. Развитие навыков аудирования. 2. Развитие умений выражать свое мнение по прослушанному.	р.60
26	Контроль письменной речи и аудирования.	Контролировать развитие речевых умений: контроль письменной речи и аудирования.	
27	Работа над ошибками. Развитие навыков письменной речи и аудирования.	Развивать навыки письменной речи и аудирования.	
U n i t 2. IT IS A BIG WORLD! START TRAVELLING NOW! (МИР ВОКРУГ НАС) (22 часов)			
28	1. Путешествие как способ познать мир.	1) Развивать умения устной речи по теме Travelling. 2) Повторить грам. материал.	Ex1,2,3 - р.61

	Устная речь.		
29	Активизация лексики в речи. Ознакомительное чтение.	1)Познакомить уч. с новой лексикой. 2)Развивать фонетические навыки. 3) Развивать умения чтения и аудирования на основе монологического текста.	Ex.10 - p.63
30	Диалог-обмен мнениями. Артикли с географическими названиями.	1)Обобщить грам. знания по теме. 2).Развивать умения диалогической речи.	Ex.18 - p.65
31	Развитие умений поискового чтения.	1)Развивать умения поискового чтения. 2)Развивать умения аудирования. 3)Повторить формы пассивного залога в коммуникативно-ориентированном контексте.	Ex.21, 22 - p.67
32	Выдающиеся люди. В.Беринг. Аудирование.	1) Развивать умения аудирования с выборочным пониманием. 2) Развивать умения монологической речи. 3) Обобщить знания уч. предлогов места и движения. 4)Обобщить способы словообразования.	Ex.26 - p.68
33	Туризм. Аудирование.	1)Обобщить знания уч по теме «Возвратные местоимения». 2) Развивать умения устной речи (аудирования и говорения).	Ex.41 - p.73
34	Употребление модальных глаголов в речи.	1)Обобщить и расширить знания уч по употреблению модальных глаголов. 2)Развивать умения аудирования на базе диалогического текста. 3)Работать над формированием интонационных навыков. 4)Учить давать советы и реагировать на советы других.	Ex.51 - p.77
35	В аэропорту.	1)Познакомить с новой лексикой, необходимой при	Ex.59 -

	Новая лексика. Аудирование.	путешествии самолётом. 3) Развивать умения аудирования: понимать на слух объявления в аэропорту.	р.80
36	Диалог этикетного характера.	1)Развивать умения устной речи (аудирования и диалогической речи). 2)Развивать лексико-грамматический навыки.	Ex.61 - р.80 Ex.62 - р.81
37	Письменная речь. Заполнение таможенной декларации.	1)Учить заполнять таможенную декларацию. 2)Развивать умения монологической речи – восполнение рассказа.	Ex.64 - р.82 Ex.65 - р.83
38	Развитие монологической речи.	1)Развивать умения монологической речи – выражать и аргументировать свое мнение по теме. 2)Развивать умения в разных видах чтения (просмотровое и ознакомительное) художественного текста. 3)Учить описывать персонажей текста.	Ex.66, 67,68 - р.83 Ex.72 - р.86
39	Диалог-обмен мнениями. Конструкции I'd rather, I'd prefer.	1)Познакомить с новыми грам. конструкциями. 2)Обучать аудированию с извлечением основной информации. 3) Развивать умения устной диалогической речи с опорой на текст видеофрагмента.	Ex.74, 76, 77- р.87, Ex.80 - р.88

40	Путешествия. Развитие устной речи. Диспут.	1)Развивать умения в устной речи: умения находить аргументы и контраргументы. 2) Развивать умения работать с прагматичным текстом (поиск информации).	Ex.81 - p.89 Ex.82, 83 - p.90
41	Великобритания, Америка, Россия. Поисковое чтение.	1)Учить работать с таблицами и фактическим текстовым материалом. 2) Развивать умения поискового чтения. 3 Развивать умения аудирования.	Ex.92, 95 - p.92
42	Государственные символы. Аудирование.	1)Развивать умения аудирования с полным пониманием прослу-шанного. 2) Развивать умения монологической речи.	Ex.99 - p.94 Ex.102 - p.95
43	Соединенное Королевство. Изучающее чтение.	2) Развивать умения изучающего чтения. 3) Развивать умение диалогической речи: диалог-обмен мнениями.	Ex.106 - p.97 Ex.111 - p.98
44	Урок-викторина по страноведению.	1)Обобщить страноведческий материал.	
45	Проектная работа. Татарстан	1)Учить работать в сотрудничестве. 2) Развивать презентационные умения.	p.98

	– родная земля.		
46	Повторение. Лексико-грамматический тест.	1)Повторить лексико-грамматический материал по теме. 2)Развивать умения поискового чтения. 3) Контролировать лексико-грамматические умения.	Ех.6 - р.102
47	Домашнее чтение. Д. Чосер. Три обещания.	1)Развивать умения поискового чтения. 2) Учить составлять план. 2)Развивать умения устной речи.	
48	Контроль монологической речи и чтения.	Контролировать развитие речевых умений: контроль монологической речи и чтения.	
49	Развитие навыков монологической речи и чтения.	Развивать навыки монологической речи и чтения	

Unit 3. Can we learn to live in peace? (Я и мое окружение) (26 часов)			
50	Взаимоотношения. Ознакомление с новой лексикой. Беседа.	1) Активизировать лексику по теме 2) Развивать навыки устной речи	104
51	Отношения в семье. Диалог обмен мнениями.	1) Обобщить и систематизировать знания учащихся по теме. 2) Развивать навыки диалогической речи.	Стр.104
52	Отношения детей и родителей. Развитие навыков аудирования	1) Развитие навыков аудирования. 2) Развивать умения устной речи 3) Формировать навыки употребления новой лексики.	Упр 21 Стр108
53	Развитие навыков устной речи по картине.	1) Развитие навыков устной речи по картине 2) Развитие навыков аудирования	Упр 22 стр 109
54	Диалог- обмен мнениями	1) Формировать лексические навыки, обучать сочетаемости слов; 2) Повторить и обобщить грам. материал. 3) Развитие навыков диалогической речи	Стр.112.
55	Развитие диалогической устной речи. Диалог-расспрос	1) Развивать умения диалогической устной речи, умение выразить (не)согласие. 2) Повторить употребление инфинитива	Стр.113,
56	Активизация лексики в речи по теме « Проблемы экологии»	1) Формировать лексические навыки: расширять знания учащихся в области многозначности английских слов. 2) Знакомство и закрепление новой лексики	стр 115
57	Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	1) Развивать умения неподготовленной устной речи. 2) Развивать умения поискового и ознакомительного чтения.	стр 116
58	Отношения в семье. Развитие навыков устной речи.	1) Развитие навыков устной речи. 2) Обобщить грам. Знания учащихся 3) Развивать умения аудирования с пониманием общего	Стр.118,

		содержания.	
59	Развитие навыков письменной речи.	1) Развивать умения чтения и письма: на примере письма в редакцию журнала. 2) Воспитывать аккуратность у учащихся	Стр.118
60	Развитие навыков устной речи. Диалог-расспрос	1) Формировать грам. навыки: употребление фразовых глаголов коммуникативно-ориентированном контексте. 2) Развивать умения устной речи уч: дискуссия.	Стр.120
61	Развитие навыков аудирования.	1) Закрепить грам. материал; фразовые глаголы с put. 2) Развивать умения устной речи и аудирования с полным пониманием прослушанного	Стр.123, упр.67.
62	Развитие лексико-грамматических навыков в устной речи	1) Развивать лексико-грамматические навыки в устной речи 2) Развивать умения устной речи: диалогическая речь.	Стр.126
63	Развитие навыков просмотрового чтения.	1) Развивать умения чтения (чтение с восполнением текста). 2) Развивать умения диалогической речи: составление диалога по предложенному алгоритму.	127
64	Развитие навыков письменной речи.	1) Обобщать знания учащихся по словообразованию 2) Развивать навыки написания статьи. 2) Развивать умения устной речи (моно- и диалогической) с элементами аргументации.	Стр.129
65	Декларация прав человека. Новая лексика. Беседа.	1) Развивать умения аудирования и ознакомительного чтения публицистического текста. 2) Развивать умения вести беседу по теме. 3) Работать над фонетическим аспектом речи учащихся.	Стр. 131
66	Развитие навыков устной диалогической речи по	1) Развивать умения аудирования. 2) Развитие навыков устной диалогической речи по теме.	Стр.134

	теме. Диалог-расспрос.		
67	Развитие навыков аудирования с детальным пониманием прослушанного.	1) Развитие навыков аудирования с детальным пониманием прослушанного. 2) Формировать монологическую речь (выражение своего мнения).	Стр.136,
68	Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного	1) Развивать навыки чтения с пониманием основного содержания. 2) вопросно-ответная работа по теме	Стр141
69	Развитие навыков монологической речи.	1) Развивать навыки монологической речи. 2) повторить грамматику	Стр143
70	Развитие навыков ознакомительного чтения	1) Развивать навыки чтения и перевода 2) тренировать учащихся в знании условных предложений	стр145
71	Ролевая игра. Ток шоу по теме «Толерантность»	1) Развивать умения и навыки устной речи. 2) совершенствовать диалогические навыки	Стр.141
72	Повторение. Лексико-грамматический тест	1) Повторить лексико-грамматический материал по теме. 2) Развивать аудитивные умения. 3) Контролировать лексико-грамматические умения.	
73	Урок домашнего чтения. О. Уайльд. Эгоистичный великан.	1) Развивать умения поискового чтения. 2) Учить выражать свое мнение. 2) Развивать умения устной речи.	
74	Контроль аудирования и диалогической речи.	Контролировать развитие речевых умений: контроль диалогической речи и аудирования.	
75	Работа над ошибками. Развитие навыков аудирования и	Развивать навыки диалогической речи и аудирования.	

	диалогической речи		
Unit 4. MAKE YOUR CHOICE, MAKE YOUR LIFE (УЧЕБНО-ТРУДОВАЯ СФЕРА) (30 часов)			
76	Профессии. Знакомство с новой лексикой. Беседа	1)Знакомство и закрепление новой лексики 2) Развитие умений вести беседу по теме	Упр 6 стр 155
77	Развитие навыков аудирования с детальным пониманием.	1)Развивать умения устной речи: прослушивание профильно-ориентированных текстов и обсуждение выбора профессии и возможностей продолжения образования. 2)Систематизация лексики по темам 3)Формирование грам. навыков	Стр153
78	Развитие навыков устной речи. Монолог.	1)Развивать умения аудирования и чтения аутентичного диалогического текста. 2)Развивать умения монологической речи с опорой на образец. 3)Формировать умения пользоваться справочной литературой.	стр157
79	Развитие навыков изучающего чтения. Школьное образование.	1)Развивать умения устной речи: брать интервью на заданную тему. 2)Формировать умения работы с информацией (сбор, фиксация в таблице, обработка, сообщение результатов обработки).	
80	Популярные современные профессии. Резюме. Развитие письменной речи.	1)Развивать умения диалогической речи (диалог-интервью). 2)Развивать умения чтения на примере прагматического текста. 3)Развивать умения письменной речи: написание автобиографии в виде CV по образцу.	

81	Роль английского языка в будущей профессии. Урок-обсуждение.	1) Развивать умения письменной речи: писать эссе, писать запрос по объявлению для получения интересующей информации. 2) Развивать умения устной речи: групповая дискуссия с элементами аргументации.	
82	Проектная работа. Выбор профессии.	1) Развивать общеучебные умения и навыки: работа с информацией. 2) Развивать презентационные умения. 3) совершенствовать навыки использования компьютерных технологий	
83	Стереотипы. Развитие навыков ознакомительного чтения.	1) Развивать умения устной речи: высказывать свою точку зрения, выражать (не)согласие с точки зрения других. 2) Развивать умения поискового и ознакомительного чтения.	Упр 30 Стр165
84	Устная речь. Обсуждение.	1) Развивать умения работать с информацией, логически её выстраивать. 2) Развивать умения работать в сотрудничестве 3) Развивать монологическую речь: монологи описательного и повествовательного характера.	Упр35 Стр166
85	Диалог-расспрос.	1) Развивать умения устной речи: а) общение по телефону, б) высказывание своей точки зрения. 2) Формировать навыки употребления лексики по теме секции. 3) Повторить устойчивые сочетания с глаголом do.	Стр168уп р.41.
86	Изучающее чтение.	1) Развивать умения монологической устной речи (в связи с прочитанным текстом). 2) Развивать умения ознакомительного и изучающего чтения.	Стр169
87	Спорт в жизни молодых	1) Повторить лексику по теме «Спорт».	Упр54

	людей. Закрепление новой лексики в устной речи.	2) Развивать умения аудирования (с выборочным пониманием информации/ с пониманием общего содержания). 3)Развивать умения говорения: высказывание своей точки зрения, используя речевые клише; передвать содержание чужого высказывания в косвенной речи. 4)Развивать умения ознакомительного чтения (на примере научно-популярного текста).	Стр173
88	Развитие навыков аудирования и письма. Популярны ли экстремальные виды спорта?	2)Развивать умения аудирования с выборочным пониманием (на примере текста-интервью). 3) Развивать умения устной речи: а)строить сложные предложения с использованием linking words, б)формулировать и аргументировать свою точку зрения.	Стр.175
89	Опасности экстремального спорта. Чтение с полным пониманием содержания.	1)Развивать умения чтения с полным пониманием (на примере научно-популярного текста). 2)Развивать умения аудирования с выборочным пониманием (на примере текста-интервью). 3) Развивать умения устной речи: а)строить сложные предложения с использованием linking words, б)формулировать и аргументировать свою точку зрения.	Стр. 174
90	Развитие навыков устной и письменной речи. Мое отношение к экстремальным видам спорта.	Развивать умения письменной речи: писать эссе с элементами рассуждения и аргументации.	Стр177
91	Молодежная мода. Развитие навыков ознакомительного чтения и устной речи.	1)Развивать умения устной речи. 2) Развивать умения чтения с пониманием общего содержания.	Стр178
92	Музыка во все времена.	1)Развивать умения устной речи: монологической	Стр181

	Чтение с пониманием общего содержания.	(советовать) и диалогической (брать/давать интервью, беседовать на заданную тему). 2) Развивать умения чтения с пониманием общего содержания.	
93	Современные кумиры молодёжи. Беседа.	1)Совершенствовать умения устной речи, организовать беседу по теме. 2)Закрепить изученный материал.	
94	Взгляни на мир с оптимизмом. Устная речь. Обсуждение.	1)Обобщить работу по теме секции и урока учебника в целом. 2)Создать позитивный настрой на межкультурное общение, на уважение к личности каждого человека.	
95	Повторение. Лексико-грамматический тест	1)Повторить лексико-грамматический материал по теме. 2)Развивать умения письменной речи. 3) Контролировать лексико-грамматические умения.	
96	Урок домашнего чтения. Г.Уэллс «Человек-невидимка»	1)Развивать умения просмотрового чтения. 2) Учить выражать свое мнение. 2)Развивать умения устной речи.	
97	Контроль чтения и письменной речи	Контролировать развитие речевых умений: контроль письменной речи и чтения.	
98	Работа над ошибками. Развитие навыков чтения и письменной речи	Развивать навыки письменной речи и чтения.	
99	Повторение. Развитие навыков аудирования и чтения.	1.Развивать аудитивные умения. 2. Развивать умения изучающего чтения.	
100	Развитие навыков письменной речи. Письмо	Развивать умения письменной речи.	

	зарубеж-ному другу.		
101	Развитие устной речи. Планы на лето.	Развитие устной речи.	
102	Повторение. Развитие лексико-грамматических навыков.	Развитие навыков диалогической речи. Систематизация приобретенных навыков и умений.	

Ресурсное обеспечение программы

1. Биболетова М. З. и др. Enjoy English: учебник английского языка для 9 класса/ М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева.- Обнинск: Титул, 2013
2. Enjoy English: книга для учителя/ М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева.- Обнинск: Титул, 2013
3. Enjoy English: рабочая тетрадь/ М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева.- Обнинск: Титул, 2013
4. (CD MP3), обучающая компьютерная программа / М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева.- Обнинск: Титул, 2013

Дополнительная литература

1. О Британии вкратце. /В.В. Ощепкова, И.И. Шустилова. – М.: Новая школа, 1997.
2. Грамматика. Сборник упражнений./Ю. Голицынский. – СПб.:Каро, 2006.
ГИА: английский язык: контрольные измерительные материалы: 2008-2009, 2009-2010, 2011г.
3. Сборник тестов для подготовки к ГИА/Елена Клековкина, Малком Манн.
4. Английский язык: Сценарии школьных праздников и постановок: Книга для учителя. –М: Издательство «Первое сентября», 2003.