

ЦЕНТРАЛЬНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ №1950



«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР

Морозова Е.Н.
«__» сентября 2015 г.

«РАССМОТРЕНО»
на заседании М/О учителей _____

Протокол № ____ от
«__» августа 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ ИСТОРИЯ

10 КЛАСС

Пояснительная записка.

Рабочая программа по всеобщей истории для 10 класса составлена на основе Программ курсов: «История России с древнейших времён до конца XX века» базовый и профильный уровни. Авторы: С.И. Козленко, С.В. Агафонов. М., Издательство «Русское слово» М., 2013; Всемирная история с древнейших времен до конца XIXв. «Программа курса Всемирной истории. 10-11 классы» С.И. Козленко, Н.В. Загладин М., Русское слово, 2013 год

В рабочей программе отражены цели и задачи изучения истории на ступени полного среднего образования. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способах деятельности и ключевых компетенций. Принципы отбора основного и дополнительного содержания (гимназический компонент) связаны с

преимуществом целей образования на различных ступенях и уровнях образования, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями учащихся.

Интегративная цель изучения курса истории состоит в овладении учащимися основами знаний и конкретными представлениями об историческом пути, как нашей страны, так и мира в целом, социальном, духовном опыте и создании на этой основе условий для формирования целостного духовного мира личности, освоения ею выработанных в ходе исторического развития ценностей, социализации и социальной адаптации.

Дидактические принципы деятельностного метода позволяют системно устранять факторы, негативно влияющие на здоровье детей:

- принцип деятельности исключает пассивное восприятие учебного содержания, утомляющее детей, и обеспечивает включение каждого ребёнка в самостоятельную познавательную деятельность;
- принцип минимакса обеспечивает для каждого ребёнка адекватную нагрузку и возможность успешного освоения учебного содержания по своей индивидуальной образовательной траектории;
- принцип творчества ориентирован на формирование у учащихся интереса к обучению, создание для каждого из них условий для самореализации в учебной деятельности.

Очевидно, что традиционный объяснительно - иллюстративный метод, на основе которого строится сегодня обучение в школе, недостаточен для решения поставленных задач. Понятно также, что решение этих задач не может проводиться в отрыве от исследований, посвящённых особенностям мышления школьников.

Цель обучения: формирование готовности к саморазвитию, обеспечивающей интеграцию личности в национальную и мировую культуру. Основные задачи обучения:

- Обучение деятельности;
- Формирование личностных качеств и системы ценностей;
- Формирование целостной картины мира.

Основная особенность деятельностного метода заключается в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Учитель лишь направляет эту деятельность и подводит итог, давая точную формулировку установленных алгоритмов действия. Таким образом, полученные знания приобретают личностную значимость и становятся интересными не с внешней стороны, а по сути. Уроки деятельностной направленности по целеполаганию можно распределить на четыре группы:

- уроки «открытия» нового знания;
- уроки рефлексии;
- уроки общеметодологической направленности;
- уроки развивающего контроля.

1. Урок «открытия» нового знания.

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия.

Образовательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

2. Урок рефлексии.

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).

Образовательная цель: коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов...

3. Урок общеметодологической направленности.

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.

Образовательная цель: выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.

4. Урок развивающего контроля.

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции.

Образовательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Теоретически обоснованный механизм деятельности по контролю предполагает:

- предъявление контролируемого варианта;
- наличие понятийно обоснованного эталона, а не субъективной версии;
- сопоставление проверяемого варианта с эталоном по оговоренному механизму;
- оценку результата сопоставления в соответствии с заранее обоснованным критерием.

Образовательная цель: выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.

Таким образом, уроки развивающего контроля предполагают организацию деятельности ученика в соответствии со следующей структурой:

- написание учащимися варианта контрольной работы;
- сопоставление с объективно обоснованным эталоном выполнения этой работы;
- оценка учащимися результата сопоставления в соответствии с ранее установленными критериями.
- Постановка учебной задачи обеспечивает мотивацию понятия. «Открытие» понятия детьми осуществляется посредством выполнения или предметных действий с реальными объектами оценку результата сопоставления в соответствии с заранее обоснованным критерием.

В процесс обучения эффективно включаются все компоненты учебной деятельности: учебные задачи, способы действий, операции самоконтроля и самооценки. Одновременно предполагаемая технология обучения существенно увеличивает прочность знаний и темп изучения материала без перегрузки детей, так как обеспечивает прохождение всех необходимых этапов глубокого и прочного усвоения знаний.

Таким образом, деятельностный подход к обучению имеет явные преимущества как с точки зрения интеллектуального и личностного развития детей, так и с позиций качества усвоения знаний

Программа рассчитана на изучение исторического курса в течение 68 часов учебного времени, количество учебных часов в неделю – 2. Сохраняется преемственность в УМК, выделяется единая линия учебников по Всеобщей истории и истории России, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

С целью наиболее эффективного усвоения учебного материала, целостного его восприятия и в связи с рекомендациями, содержащимися в программе по истории реализуются в Рабочей программе синхронно-параллельно с интеграцией некоторых тем из состава обоих курсов. Историческое образование на ступени среднего (полного) образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыка анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. При этом на ступени основного общего изучения истории должно быть ориентировано, прежде всего, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации учащихся, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентации.

Цели:

- Воспитывать патриотизм, уважение к истории и традициям народов, правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни, толерантное отношение к представителям других народов в стране;
- Освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности
- Формировать умение работать с различными историческими источниками;
- Формировать ценностные ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными традициями;
- Нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей. формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- Обучать применению знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных ценностей и норм для жизни в поликультурном и многоконфессиональном мире.
- Формировать умение применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- Определять и объяснять временные границы истории человечества, делить на простые этапы историю подробно изученных государств и цивилизаций.
- Различать в общемировой культуре черты цивилизации Востока и Запада, сложившиеся в эпоху Средних веков
- Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- Применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участие в межкультурном взаимодействии, для толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: Учебно-методическими компонентами являются: учебники, познавательные задания для учащихся, схемы, таблицы, тесты, контурные карты, атласы. Используемый учебно-методический комплекс позволяет учащимся получить глубокие и прочные знания основных событий, фактов, явлений истории, теоретически осмыслить исторический материал. Методический аппарат учебника, фрагменты документов, иллюстрации помогут организовать эффективную работу.

Контроль уровня обученности осуществляется через следующие формы: тестирование; тестирование в формате ЕГЭ; выстраивание логического ряда; составление логической цепочки; решение познавательных заданий; выполнение заданий на выявление характерных признаков, на поиск сходства и различия, на выбор критериев для сравнения; решение проблемных вопросов; устные выступления; анализ документов; выполнение заданий на работу с картой; презентация; работа в группе; работа в паре; составление исторических прогнозов; составление обобщающей таблицы; составление схемы; составление тезисного плана.

Межпредметные связи.

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществознания позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧЕНИКОВ.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:

- Пересказывать текст учебника в связной монологической форме в сжатом или развёрнутом виде, воспроизводить полученную информацию, раскрывать содержание иллюстраций; составлять планы, тезисы;
- Уметь вступать в речевое общение, участвовать в диалоге, приводить примеры, формулировать выводы;
- Уметь использовать различные источники информации: энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- Сравнить исторические явления в различных странах; выделять характерные причинно-следственные связи, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным критериям;
- Самостоятельно оценивать исторические явления, события, личности;
- Анализировать исторический источник, уметь различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы;
- Работать с исторической картой, контурной картой;
- Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей, так и представителей различных общественных слоев обществ.
- Выделять вклад в общечеловеческие нравственные ценности религиозных учений, возникших в эпоху Средних веков
- Выявлять гуманистические нравственные ценности.
- Освоение и использование ИКТ для углубления знаний, правильного поиска и углубленного изучения необходимого учебного материала с помощью Интернета для приобретения навыков самостоятельной работы.

- Уметь самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, оценивать её результаты, определять причины возникновения трудностей и пути их преодоления.
- Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах в истории. Предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям, как в прошлом, так и в современности.

Должны знать: даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, изученные виды исторических источников.

Должны уметь: сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискутировать, анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту, группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

Владеть компетенциями: коммуникативной, смыслопоисковой, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи: высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Элементы продвинутого уровня включают в себя дополнительную информацию из разнообразных источников, с целью осмысления учащимися представленных в них различных подходов и точек зрения для более глубокого понимания ключевых событий истории, а также отработки полученных знаний в ходе решения учебно-познавательных задач

Формы оценки и контроля знаний: устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания, сравнительные таблицы, выступления на семинарах, реферативные работы и сообщения учащихся, презентации по теме.

**Тематическое планирование по истории
на 2015-2016 учебный год**

Класс – 10 класс

Учитель - Глюзицкая Г.А.

Количество часов по программе -68 часов (2 часа в неделю:)

Планирование составлено на основе Программ курсов: «История России с древнейших времён до конца XX века» базовый и профильный уровни. Авторы: С.И Козленко, С.В. Агафонов. М., Издательство «Русское слово» М., 2013; Всемирная история с древнейших времен до конца XIXв. «Программа курса Всемирной истории. 10-11 классы» С.И. Козленко, Н.В. Загладин М., Русское слово, 2013 год.

Учебники:

1) Н.В. Загладин, Н.А Симонян «Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIXвека» М.,2011

2) А.Н.Сахаров, В.И. Буганов «История России» часть 1 М.,2013

В.И. Буганов, П.Н Зырянов, А.Н. Сахаров «История России» часть 2 М.,2013

Для итоговой аттестации ученика 10 класса по курсу «Всемирная история» обязательным является наличие итоговых оценок по следующим модулям:

Модуль 1. Древнейшая стадия истории человечества

Модуль 2. Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья

Модуль 3. Эпоха классического Средневековья

Модуль 4. Позднее Средневековье. (XVI-начало XVII вв.)

Модуль 5. Запад в Новое время(XVII вв.)

Модуль 6. Время потрясений и перемен (конец XVIII-XIX вв.)

Для итоговой аттестации ученика 10 класса по курсу «История России» обязательным является наличие итоговых оценок по следующим модулям:

Модуль 1. Народы и древнейшие государства на территории России

Модуль 2. Русь в XI-начале XII века

Модуль 3. Русские княжества в XIII-XV вв.

Модуль 4. Российское государство в XV-XVI вв.

Модуль 5. Россия в XVII веке

Модуль 5. Российская империя в XVIII

Модуль 7. Россия в 1-ой половине XIX века

№	Тема урока	Тип урока	Количество часов	Элементы минимального содержания программы	Элементы дополнительного содержания образования (гимназический компонент)	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Использование ИКТ
1	Вводный урок. Этапы развития исторического знания. Проблемы периодизации	Лекция с элементами и беседы	1	Введение. История как наука Древнейшая стадия истории человечества Этнография, археология, этимология геральдика, нумизматика,	Ключевский об особенностях российской модернизации	Выделять типологию наук: математические, естественные и социально-гуманитарные. Раскрывать	составление таблицы «Традиционное и индустриальное общество»общать учебный	Введение §1,2 (В) §3(В)	Презентация Power Point

	всемирной истории			этнография, археология Периодизация всемирной истории. Раскрывать значение терминов «история», «век», «исторический источник»		значение терминов «история», «век», «исторический источник»; Выделять основные периоды Всемирной истории.	материал в таблице		
	Тема: Древнейшая стадия истории человечества		2						
2	Закономерности и случайности в жизни народов	Лекция с элементами и беседы	1	Цивилизационный и стадийные подходы к изучению исторического процесса	Энгельс «Происхождение семьи, частной собственности и государства» Сравнительная характеристика матриархата и патриархата	Формирование умений структуризации и обобщения изученного материала (гlossарий, таблицы, хронология) Объяснять противоречивость исторического	Составлять развернутый план темы	§2(В)	Презентация Power Point

						о процесс, закономерности и случайности в жизни народов			
3	У истоков рода человеческого. Неолитическая революция	Комбинированный урок	1	Исторические источники и факты. Источники знаний о прошлом. Свидетельства истории. Этнография, археология, этимология Знать: как происходило расселение первобытного человека: какие орудия труда использовал древний человек Родоплеменные отношения. Как возникли вера и искусство Зарождение земледелия. Появление скотоводства. Возникновение ремесла. Начало обработки	Теория Энгельса о происхождении и семьи, частной собственности и государства	Давать определения понятий и терминов «первобытнообщинный строй», «каменный, бронзовый, железный века», «неолитическая революция»; Уметь: объяснять, как возникли вера и искусство; выявлять гуманистические нравственные ценности. Давать определения	Устный опрос	§4(В)	Презентация Power Point

				Металлов Переход от охоты и собирательства к скотоводству и земледелию Соседская и родовая общины		понятий и терминов «первобытнообщинный строй», «каменный, бронзовый, железный века», «неолитическая революция»;			
	Тема: Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья		8						
4	Д е с п о т и и В о с	Лекция с элементами беседы	1	Достижения Древнего Востока и современный мир Определять и	Уметь: работать с текстовыми источниками, самостоятельно находить ин-формацию, делать выводы; работать со схемами,	Составлять развернутый план темы	§6, 27 «Доколумбовые цивилизации Америки» (В)	Презентация Power Point	

	Т О К а			объясн ять времен ные границ ы первоб ытной и древне й истори и челове чества, делить на е этапы истори ю древни х госуда рств и цивили заций. Раскры вать влияни е природ ных		таблицами, исторической картой; высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами			
--	------------------	--	--	---	--	--	--	--	--

				услови й на форми ровани е госуда рства; характ еризов ать устрой ство госуда рства , порядо к управл ения страно й					
5	З а р о ж д е н и е и н	Комбиниро ванный урок	1	Склад ывание индо-б уддийс кой, китайс ко-кон фуциа нской, иудео- христи анской	Кулаков "Религии мира" индо-буддийская, китайско-конфуцианс кая, иудео-христианская цивилизации	Знать понятия: Религиозные верования Буддизм, индуизм Варны, касты. Будда Конфуций. мировая религия	Устный опрос Составлять развернутый план темы	§7,8 (В)	Презента ция Power Point

	Д И Й С К О Й И К И Т А Й С К О Й Ц И В И Л И З А Ц И И			духовн ых цивили заций					
6	А н т	Комбиниро ванный урок	1	Антич ные цивили	Фразеологизмы и крылатые выражения.	Уметь: работать с текстовыми	Работа с исторической картой	§9-11(В)	Презента ция

и ч н а я ц и в и л и з а ц и я				зации Средиз емном орья (Греци я, Рим, Макед ония) полисн ый строй древне гречес ких городо в-госу дарств исполь зую поняти я и термин ы «полис », «Наро дное собран ие», «агора »;	Интеграция с литературой. Этимология Работа с отрывками поэмы Гомера «Илиада » как историческим первоисточником.	источниками, самостоятельн о находить ин-формацию, делать выводы; работать со схемами, таблицами, исторической картой; высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами	обобщать учебный материал в таблице		Power Point
--	--	--	--	--	--	---	--	--	----------------

				объяснить, что означало в Древней Греции понятие «гражданин»					
7	Историческая	Комбинированный урок	1	Крупнейшие империи Древнего мира. Возникновение Христианства. Закат Римской империи	Библия как исторический источник. Кулаков "Религии мира"	Христианство и его новые ценности как основа европейской цивилизации, мировая религия		§11.12(В)	

	а д и ц и я								
8	У п а д о к д р е в н и х о б щ е с т в	Комбинированный урок	1	Упадок античного мира. Романизация народов и племен Римской империи. Причины и проявление кризиса античного мира. Упадок	Библия как исторический источник. Кулаков "Религии мира"	Причины и проявление кризиса античного мира, работать со схемами, таблицами, исторической картой;	Устный опрос Составлять развернутый план темы	§12,13 (В)	Презентация Power Point

				рабовладельческого хозяйства. Причины распада Римской империи и укрепление его восточной части, особенности общества Византии. Возникновение Христианства. Закат Римск					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				ой импер ии					
9	Р а н н е ф е о д а л ь н ы е и м п е р и и в Е в р о п е	Лекция с элементами беседы	1	раннее Средне вековье. Феодал изм Варвар ы и культу ра Антич ности Латын ь — основа италья нского, испанс кого и франц узског о языков . Христ ианска я церков ь —	Салическая правда, «Песнь о Роланде» как исторический источники	Знать: основные признаки феодализма понятия «феодальная лестница», «сеньор», «вассал» Обучающийся должен знать. понятия и термины: феод; феодал; вассал; сеньор; феодальная лестница; вотчина; натуральное хозяйство; оброк; барщина;	Работа с исторической картой обобщать учебный материал в таблице	§14, 16-17 (В)	Презента ция Power Point

	и и х р а с п а д			единст венная органи зованн ая сила в Западн ой Европе . Христ ианств о и язычес тво в раннее Средне вековъ е.					
1 0	Э к с п а н с и я и с л	Лекция с элементами беседы	1	Знать особен ности природ ы Арави йского полуос трова, образ жизни и	Цивилизационный подход к истории. Черты традиционного общества. Кулаков "Религии мира"(ислам)	Раскрывать значение понятий «ислам», «мусульманин », «Коран», «шариат», «халиф»; мировая религия объяснять причины и	Работа с исторической картой обобщать учебный материал в таблице	§15(B)	Презента ция Power Point

	а м а			заняти я наसे ления, истори ю возник новени я ислама . поняти я: бедуин ; ярмарк а; ислам; шариа т; халиф; медрес е; мулла; Принц ипы ислама и измене ния в жизни народо		следствия арабских завоеваний, называть причины распада Арабского халифата;			
--	-------------	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>в, территории которых вошли в состав халифата. Отношение арабов к завоеванным народам. Политический и экономический строй халифата. Причины распада Арабск</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				ого халифата.					
1 1	Византийская империя	Комбинированный урок	1	Причины и проявление кризиса античного мира. Упадок рабовладельческого хозяйства. Причины распада Римской империи и укрепление его	Кодекс Юстиниана как исторический источник	Знать причины раскола христианской церкви на православную и католическую, мировая религия, источники богатства церкви.	Устный опрос Работа с исторической картой	§18(В)	Презентация Power Point

				восточной части, особенности общества Византии.					
	Т е м а : Н а р о д ы д р е в н е й ш и е		2						

1 2	В в о д н ы й у р о к : И с т о р и я Р о с с и и - ч а с т ь в	Лекция с элементами беседы	1	Истор ия России — часть миров ой истори и. Источ ники по истори и Отечес тва. Место славян среди индоев ропейц ев. Восточ ные славян е: Соседи восточ ных славян. Велик ое	Теория Энгельса о происхождении семьи, частной собственности и государства	Знать источники по истории Отечества Знать языковые группы народов, исторические корни славян	Составлять развернутый план темы	Введение (Р) §1,2(Р) §5(В)	
--------	--	----------------------------------	---	---	--	--	--	-------------------------------	--

с е м и р н о й и с т о р и и . О с н о в н ы е э т а п ы р а з			пересе ление народо в с конца IV в.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	р и ч е с к и е к о р н и с л а в я н .								
1 3	В о с т о ч н ы е с л а	Комбинированный урок	1	Соседи восточных славян. Великое переселение народов. Крупные	Язычество и его формы. Кулаков "Религии мира"	Раскрывать значение терминов «родовая община», «соседская община», «племя»; работать с картой и контурной картой	Группировка исторической информации (работа по группам) Работа с исторической картой	§2,3 (Р) §5 (Р)	Презентация Power Point

<p>В я н е в У П Г- Г Х в в . Р е л и г и я с л а в я н</p>			<p>перемены в составе общества славян. обсуждать вопросы о том, как менялась жизнь славян от века к веку;</p>		<p>Уметь: выявлять значение влияния географических и природных условий ориентироваться по карте, объяснять значение условных знаков,</p>			
<p>Т е м а : Р</p>		<p>20</p>						

	у с ь в Х І - н а ч а л е Х І І в е к а								
1 4	О б р а з о в а н и е	Комбинированный урок	1	Появление восточнославянской государственности. Норманнская теория	Ожившая история Карамзин "История государства Российского"	Знать: основные признаки феодализма Уметь: выявлять значение влияния географических и природных	Работа с исторической картой обобщать учебный материал в таблице	§6(Р)	Презентация Power Point

г о с у д а р с т в а			создан ия Русско го госуда рства. Начало династ ии Рюрик овичей . Новгор од и Киев —два центра Древне русско го госуда рства ознако миться с различ ными теория ми о возник новени и		условий ориентироват ься по карте, объяснять значение условных знаков			
---	--	--	---	--	---	--	--	--

				государства у восточных славян, используя исторический документ; выяснить предпосылки и этапы образования Древнерусского государства;					
15	Привыеру	Комбинированный урок, семинар	1	Начало династии Рюриковичей. Князь Олег.	Ожившая история Карамзин "История государства Российского"	Знать норманскую и антинорманскую теории происхождения государства. Понятия «понятия и	обобщать учебный материал в таблице Устный опрос	§7(Р)	Презентация Power Point

<p>с с к и е к н я з ь я</p>			<p>Княже ние Игоря. Правле ние княгин и Ольги. Правле ние князя Святос лава. Раскры вать значен ия термин ов «полю дь», «дань» , «уроки », «погос ты», «повоз »; показы вать на карте</p>		<p>термины: феод; феодал; вассал; сеньор; феодальная лестница; вотчина; натуральное хозяйство; оброк; барщина;</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>направления похода в русских князей ; составлять схемы основных направлений внешней политики Руси времен Олега, Игоря, Ольги и Святослава;</p>					
16	Древо	Комбинированный урок	1	Правление князя Владимира	Кулаков "Религии мира"	Христианство и его новые ценности как основа	Устный опрос Составлять развернутый план темы	§8(Р)	Презентация Power Point

н е р у с с к о е г о с у д а р с т в о п р и В л а д и м и р е			мира Отраж ение в былин ах борьб ы славян с инопле менни ками. Оборо на Руси от печене гов. Креще ние Руси. Русска я правос лавная церков ь и ее органи зация. Устрой ство правос		русской цивилизации			
--	--	--	--	--	------------------------	--	--	--

				лавного храма. Начало монашества. Историческое значение принятия христианства					
17	Правление Ярослава	Комбинированный урок	1	Правление Ярослава Мудрого. Русская правда Организация государственного управления на	Русская правда как исторический источник	Знать: основные категории населения на Руси, признаки феодализма. Составлять схему «Государственное управление Русью при Ярославе Мудром»; давать определение	обобщать учебный материал в таблице Устный опрос	§,9(Р)	Презентация Power Point

М у д р о г о			Руси в первой половине XI в. Начало записи законов («Устав Ярослава Владимировича»). Избрание митрополитом Иллариона. Культура Руси времен Ярослава Мудрого. Отнош		понятия «кодификация права» («Правда Ярослава»);			
---------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

				ения Руси с европе йским и страна ми, Визант ией и Велик ой степью					
1 8	Р а з в и т и е ф е о д а л ь н ы х о т	Комбини рованный урок	1	Борьба за власть сынове й Влади мира. Причи ны и событи я усобиц . Русска я правда Яросла ва Города Древне		Знать: основные признаки феодализма Уметь: работать с текстовыми источниками, самостоятельн о находить ин-формацию, делать выводы, подтверждать их фактами	Устный опрос Тестирование обобщать учебный материал в таблице	§10-11(Р) §12-13(Р)	Презента ция Power Point

н о ш е н и й . Р у с ь п р и Я р о с л а в и ч а х Р у с ь п р			й Руси — центры админ истрац ии, культу ры, торгов ли. Городс кое вече. Древне русска я народн ость.М удрого .Межд оусоби цы на Руси					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

И
В
Н
У
К
А
Х
Я
Р
О
С
Л
А
В
А
М
У
Д
Р
О
Г
О
.
В
Л
А
Д
И
М
И
Р
М

	о н о м а х								
1 9	П о л и т и ч е с к а я р а з д р о б л е н н о с	Комбинированный урок	2	Распад Древнерусского государства. Политическая раздробленность Руси Русские княжества XII—XIII вв.	Ожившая история Карамзин "История государства Российского"	Знать: плюсы и минусы феодальной раздробленности	Работа с исторической картой Устный опрос	§14-16(Р)	Презентация Power Point

	Н Ы Х З Е М Е Л Ь								
2 0	Д р е в н е р у с с к а я к у л ь т у р а	Комбинированный урок	1	Культура народа — часть его истории. Летописи Принятие христианства и последствия этого. Влияние Византии	Костомаров о культуре и быте Руси	Знать принятие христианства и последствия этого. Влияние Византии Двоеверие	Тестирование		Презентация Power Point

				Двоев рие					
Т е м а : Э п о х а к л а с с и ч е с к о г о С р е д н е в		3							

	е к о в ь я								
2 1	З а п а д н а я Е в р о п а в Х І- Х ІІ І в в . К р	Комбинированный урок	1	Причины и цели движения крестовосцев . Роль папства в организации Крестовых походов в. Причины участия представителей различных	Кулаков "Религии мира"	Обучающийся должен уметь. объяснять причину крестовых походов; соотносить важнейшие даты с изучаемыми событиями. Объяснять причины участия различных сословий в Крестовых походах;	Устный опрос Составлять развернутый план темы Работа с исторической картой Устный опрос	§19(В)	Презентация Power Point

	е с т о в ы е п о х о д ы и Р у с ь .			сословий в Крестовых походах					
2 2	О б р а з о в а н и е ц	Комбинированный урок	1	Формирование централизованного государства Возникновение сослов	Ожившая история Образы Жанны Д'Арк Уотта Тайлера, художественный фильм «Жанна Д'Арк». Образ Людовика XIV в романах Дюма.	Понимать причины и логику процессов появления централизованных государств; Возникновение сословно-представительных	Работа с исторической картой Устный опрос	§20,21 (В)	Презентация Power Point

е н т р а л и з о в а н н ы х г о с у д а р с т в в З а п а д н			но-пре дстави тельны х монарх ий в европе йских страна х. Выявл ять полити ческую значим ость сослов но- предст авител ьных органо в.Феод ализм и его основн ые призна ки		монархий в европейских странах. определять сходство и различия процесса				
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

	о й Е в р о п е								
2 3	С р е д н е в е к о в а я к у л ь т у р а	Комбинированный урок	1	Культура Западной Европы XI-XV вв. Романский и готический стили архитектуры Образ жизни, верования людей. Университеты.		объяснять значение понятий и терминов «романский стиль», «готика», «трубадур», «витраж»; раскрывать значение понятий и терминов «святой», «монах», «пергамент», «миниатюра», «академия»;	Группировка исторической информации (работа по группам)	§25 (В)	Презентация Power Point

				Книгопечатание. влияние христианской религии на искусство Средневековья; объяснить значение понятий и терминов «романский стиль», «готика», «трубадур», «витраж»;					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

Т е м а : Р у с с к и е к н я ж е с т в а в X I I I - X V в в .		10						
--	--	----	--	--	--	--	--	--

2 4	М о н г о л о - т а т а р с к о е н а ш е с т в и е н а Р у	Комбинированный урок	2	Монголо-татарское нашествие на Русь. Объяснить значение понятия «хан», «курултай», «тумен». Чингиз-хан, хан Батый и его походы.	Теория Гумилёва о монголо-татарах Князев, Карамзин о монголо-татарах Ожившая история Карамзин "История государства Российского"	Раскрывать причины военных успехов монгольского войска; сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискутировать, анализировать исторический источник	Работа с исторической картой Устный опрос Составлять развернутый план темы	§19-20(Р)	Презентация Power Point
--------	--	----------------------	---	---	---	---	--	-----------	-------------------------

	с ь								
2 5	Э к с п а н с и я З а п а д н а Р у с ь	Комбинированный урок	1	Натиск врагов на северо-западных границах России .Александр Невский, шведы, крестоносцы.	Ожившая история Карамзин "История государства Российского"	Воспитательные задачи: воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины; воспитание коллективизма, товарищества	Работа с исторической картой Устный опрос	§20 (Р), 19 (В)	Презентация Power Point
2 6	Р у с ь и З о	Комбинированный урок	1	Монголо-татарское нашествие на Русь. Русь и	Теории Гумилёва, Карамзина о характере зависимости Руси.	Сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение	обобщать учебный материал в таблице Устный опрос	§21(Р)	Презентация Power Point

	л о т а я О р д а			Золота я Орда. Ярлык, баскак и, выход, иго.		важнейших исторических понятий			
2 7	М о с к в а в о г л а в е о б ъ е д и н е н	Комбиниро ванный урок	2	Борьба Твери и Москв ы за первен ство. Полит ически е, социал ьные, террит ориаль но-гео графич еские предпо сылки возвы шения Москв	Ожившая история Карамзин "История государства Российского" Карамзин о московских князьях Образ С. Радонежского в литературе	Воспитательн ые задачи: воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины; воспитание коллективизм а, товарищества	Работа с исторической картой Устный опрос	§22(Р), 22-23 (В)	

	и я р у с с к и х з е м е л ь			ы.Кули ковска я битва. Дмитр ий Донск ой.					
2 8	И в а н П I- г о с у д а р ь в с	Лекция с элементами беседы	1	Иван III. Расши рение земель Моско вского госуда рства. Хозяйс тво и люди. Россия XV — XVI вв. в	Карамзин о «великом собирателе земли русской». Россия XV — XVI вв. в сравнении с Западом.	Давать определения понятий: «государь всея Руси», «шапка Мономаха», «Боярская дума», «казна», «наместник», «кормление», «уезд», «Судебник», «местничеств о»;	Составлять развернутый план темы Работа с исторической картой	§23(Р)	

е я Р у с и . С в е р ж е н и е о р д ы н с к о г о и г а Р о л			сравне нии с Западо м. Паден ие ордын ской зависи мости. «Стоян ие на Угре» Стоян ие на Угре. Конец ордын ского владыч ества Создан ие единог о госуда рства. Судеб ник 1497г. Теория «Моск		составлять схемы «Государстве нное управление», «Социальная лестница»; Уметь объяснять понятия: папоцезаризм, цезаропапизм .Монастырска я колонизация и ее значение для освоения новых территорий. Отношения Церкви и государства. Ереси.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>ь Р у с с к о й п р а в о с л а в н о й ц е р к в и в с т а н о</p>			<p>ва-трет ий РимИо сифлян е и нестяж атели. Еретик и Теория «Моск ва-трет ий Рим Роль церкви в общест венной жизни. Сергий Радоне жский Иосиф ляне и нестяж атели. Прихо дская церков ь, поп, юроди вые,</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

	В л е н и и Р о с с и й с к о г о г о с у д а р с т в а			Стогла вый собор 1551 г., книжн ая культу ра, «Вели кие Четьи- Минеи »					
2 9	К у л ь	Комбиниро ванный урок	1	Жизнь бояр, кресть ян и	Костомаров о культуре и быте Руси	Уметь: работать с текстовыми источниками,	обобщать учебный материал в	§24	Презента ция Power Point

<p>т у р а и б ы т 1 4 - 1 5 в в .</p>			<p>горожа н Арист отель Фиоро ванти. Кремл ёвские соборы . Постеп енное возрож дение искусс тва после Батыев а нашест вия. Архит ектура Новгор ода, Пскова и других земель. Архит ектура</p>		<p>самостоятельн о находить ин-формацию, делать выводы; Воспитательн ые задачи: воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины;</p>	<p>таблице Тестирование</p>		
--	--	--	--	--	--	---------------------------------	--	--

				Моско вского Кремл я. Русска я иконоп ись и фреско вая живоп ись. Культу рное влиани е Визант ии. «Золот ой век» русско й иконоп иси: творче ство Феофа на Грека и Андре					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				я Рублев а. Оспе ности зодчес тва в XV в.					
	Т е м а : П о з д н е е С р е д н е в е к о в ь		3						

	е · (X V I - н а ч а л о X V I I в в .)								
3 0	Э п о х а В е л и к и	Комбинированный урок	1	Великое географическое открытие и начало европейской колони	Эшелоны модернизации как различные модели перехода к индустриальному обществу. Р. Киплинг о Востоке и Западе	объяснять значение терминов и понятий «колониальная империя», «колония», «монополия», «конкиста», «пиратство»,	Работа с исторической картой Устный опрос	§26-27 (В)	

х г е о г р а ф и ч е с к и х о т к р ы т и й . З а в о е в а н			альной экспансии. Завоевание Америки Ацтеки, инки, майя. Христофор Колумб. Эшелоны модернизации как различные модели перехода к индустриальному обществу. Образ жизни,		«мировой рынок», «революция цен»;			
--	--	--	--	--	-----------------------------------	--	--	--

	и я А м е р и к и .			верова ния людей.					
3 1	З а п а д н а я Е в р о п а : н о в ы й Э	Комбиниро ванный урок	1	Новац ии в образе жизни, характ ере мышле ния, ценнос тных ориент ирах и социал ьных нормах в эпоху Возро ждени я и	Кулаков «Религии мира»	раскрывать значение понятий «Реформация », «протестантиз м», «лютеранство «кальвинизм», «контрреформ ация» раскрывать	Устный опрос Составлять развернутый план темы	§28-29 (В)	

та п р а з в и т и я . В о з р о ж д е н и е и Р е ф о р м а ц			Рефор мации						
--	--	--	----------------	--	--	--	--	--	--

	и я								
3 2	А б с о л ю т и з м , р е л и г и о з н ы е в о й н ы	Комбинированный урок	1	От сословно-представительной монархии к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности	Образ Людовика XIV в романах Дюма. Кулаков "Религии мира"	Уметь выделять признаки сословно-представительной монархии и абсолютизма.		§30-31 (В)	
	Т е		6						

	В .								
3 3 - 3 4	П р а в л е н и е И в а н а Г р о з н о г о	Комбинированный урок	3	Борьба за власть в юные годы Ивана IV. Реформы Избранной рады. Судебник 1550 года, указы (органы власти), стрельцы, реформы Становление сослов	«Записки Капитана Флетчера о дворе Ивана Грозного». А. Толстой «Князь Серебряный Ожившая история Карамзин "История государства Российского"	Давать определения понятий «регентство», «придворная борьба», «боярское правление», централизаторские реформы»; реформы Избранной рады. Опричнина.	обобщать учебный материал в таблице Устный опрос	§25-26(Р)	

				но-представительской монархии. Земский собор Опричина. Внешняя политика Ивана IV. Новые явления в русской культуре.					
3 5	В п р е д д в	Комбинированный урок	1	Россия в конце средневековья Становление	Карамзин о персоналиях Смутного времени	Уметь: работать с текстовыми источниками, самостоятельно находить ин-формацию, делать	Устный опрос Составлять развернутый план темы	§27	

е р и и С м у т ы			самодержавной сословно-представительской монархии - сформировать учащиеся целостное представление об истории Средних веков как закономерным и необходимым период		выводы; работать со схемами, таблицами, исторической картой; высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами			
---	--	--	--	--	--	--	--	--

				е всемир ной истори и и истори и России ;					
3 6	К у л ь т у р а Р о с с и и в X V - X V I в	Комбиниро ванный урок	1	Новые явлени я в русско й культу ре. Арист отель Фиоро ванти. Кремл ёвские соборы . Иван Фёдор ов- первы й книгоп ечатни к.Расш ирение	А. Толстой «Князь Серебряный	Объяснять основные направления и особенности развития архитектуры и изобразительн ого искусства второй половины XV в.; составлять перечень наиболее значимых па мятников искусства; Знать: Особенности культуры в XV- начале XVI в.	Тестирование обобщать учебный материал в таблице	§28-29(Р)	

	В			культу рных связей с Европо й. Книжн ая культу ра, «Вели кие Четьи- Минеи », Золото й век» русско й иконоп иси: творче ство Феофа на Грека и Андре я Рублев а. Оспе					
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

				ности зодчес тва в XVI в. Церкв и шатров ого типа (собор Васили я Блаже нного, церков ь Вознес ения в Колом енском и другие памятн ики).					
	Р о с с и я в 1		12						

	7 в е к е								
3 7	С м у т н о е в р е м я	Комбинированный урок	3	Установление крепостного права. Царь Федор Иванович. Отмена Юрьева дня. Установление патриаршества. Первый патриарх Московский и всея Руси Иов.	Карамзин о персоналиях Смутного времени Ожившая история Карамзин "История государства Российского"	Уметь: сравнивать цели и результаты внешней политики на Западе, делать выводы; объяснять значение понятий: «заповедные лета», «урочные лета», «кабальное холопство»; раскрывать причины Смутного времени описывать исторические события с точки зрения их современников-	Устный опрос	§30-31(Р)	

				Гибель царевича в Угличе . Пресечение династии Рюриковичей . объяснить значение понятий: «заповедные лета», «урочные лета», «кабальное холопство»; раскрывать причины		участников, принадлежащих к разным сословиям			
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				Смутного времени					
38	Перемены Рومانовы	Комбинированный урок	2	Россия после Смуты . Укрепление военной мощи страны и внешняя политика. Первые годы правления Алексея Михайловича . Сословный строй.	Ожившая история Карамзин "История государства Российского"	объяснять смысл термина «мануфактура»; давать характеристик у личности и деятельности А. Л. Ордина-Нащокина; раскрывать предпосылки складывания всероссийского рынка	тестирование Группировка исторической информации (работа по группам)	§32(Р)	

				Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича . Народы России в XVII в. Россия накануне преобразований.					
39	Церковная	Работа с исторической картой	1	Церковь после Смуты . Раскол в русской православной	Кулаков «Религии мира» (история раскола) «Житие» протопопа Аввакума	Знать: причины церковного раскола. Уметь: характеризовать причины усиления разногласий между	обобщать учебный материал в таблице	§33(Р)	

	е ф о р м а и р а с к о л			лавной церкви . Никон и Авваку м. Религи озно-п олитич еская борьба Церков ная рефор ма 1653 г., патриа рх Никон		церковной и светской властью			
4 0	Б у н т а ш н ы й в	Комбиниро ванный урок	1	Крепос тное право, «урочн ые лета»Н алогов ая рефор ма, Солян		Объяснять смысл понятия «“бунташный ” век»; Уметь: работать с текстовыми источниками, самостоятельн о находить ин-формацию,	Устный опрос Составлять развернутый план темы	§34(Р)	

	е к			ой и Мед ный бунты, Собор ное уложе ние 1649 г., бессро чный сыск, личная зависи мость, полки инозем ного строя, денеж ная рефор ма, воевод ская рефор ма		делать выводы; работать со схемами, таблицами, исторической картой; высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами			
4 1	В н е ш	Комбиниро ванный урок	1	Основ ные направ ления	Худ. Фильм «Ермак»	Знать: территориаль ные приобретения	обобщать учебный материал в	§36(Р) §37(Р)	

<p>Н я я п о л и т и к а Р о с с и и в X V П в . П р и с о е д и н</p>			<p>внешн ей полити ки России во второй полови не XVII в. Отнош ения со Швеци ей и Польш ей Рсшир ение террит ории Россий ского госуда рства Присо единен ие Сибир и. Оспе нности</p>		<p>Российского государства. Россия – многонациона льное государство</p>	<p>таблице Устный опрос</p>		
--	--	--	--	--	---	---------------------------------	--	--

	е н и е С и б и р и			внешней и внутренней колонизации.					
4 2	П р а в л е н и е Ф е д о р а и С о ф ь и	Комбинированный урок	1	Предпосылки и реформы первой четверти XVIII в. Детство Петра. Царевна Софья. Стрелецкие восстания. Фёдор	Занимательные истории Петровского времени А. Толстой «Петр I» +Худ. фильм «Петр I». Интеграция с литературой	Характеризовать личность и деятельность царевны Софьи; обосновывать предпосылки петровских преобразований;	Устный опрос	§38(Р)	

				Алексеевич, Пётр I, Софья Алексеевна, Иван Алексеевич, А.Л. Ордин – Нащокин, В.В. Голицын, Ф.Я. Лефор т					
4 3	К у л ь т у р а и б ы т	Комбинированный урок	1	Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-грек		Раскрывать особенности культуры и быта России XVII в.; объяснять смысл понятия «обмирщение»;	Тестирование	§39-40(Р)	

				о-лати нская академ ия. Новые жанры в литера туре. «Дивн ое узороч ье» в зодчес тве XVII в. Моско вское барокк о. «Парсу на»					
	Т е м а : З а п а д		4						

	В Н о в о е в р е м я (X V I I в в .)								
4 4	Н о в о е в р е м я : Э	Комбинированный урок	1	Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданина		раскрывать значение понятия эволюция и «буржуазная революция»; характеризовать значение Нидерландской революции для истории	обобщать учебный материал в таблице Устный опрос	§32(В),	

п о х а м о д е р н и з а ц и и П е р в ы е б у р ж у а з н ы е			нского общест ва Обобщ ение и систем атизац ия знаний		страны и европейской истории				
--	--	--	---	--	------------------------------------	--	--	--	--

	р е в о л ю щ и и								
4 5	Э п о х а П р о с в е щ е н и я	семинар	1	Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества	Монтескье «Персидские письма»	Уметь: работать с текстовыми источниками, самостоятельно находить ин-формацию, высказывать оценочные суждения	обобщать учебный материал в таблице Устный опрос	§33(В)	

4 6	В о й н а з а н е з а в и с и м о с т ь в С е в е р н о й А м е	Комбинированный урок	1	Север и Юг. Цивилизационный выбор. Война за независимость в Северной Америке	Фрагменты к/ф «Унесённые ветром» Бичер - Стоу «Хижина дяди Тома»	Систематизировать материал об основных событиях и итогах Гражданской войны в США в форме таблицы; объяснять значение понятий и терминов «плантационное хозяйство», «иммиграция», «доктрина Монро», «аболиционизм», «конфедерация»	Работа с исторической картой Устный опрос Составлять развернутый план темы	§34(В)	
--------	--	----------------------	---	--	--	---	--	--------	--

	р и к е								
4 7	В е л и к а я Ф р а н ц у з с к а я р е в о л ю ц и я и	Комбинированный урок		Французское общество и королевская власть накануне революции. Людовик XVI. Кризис французского абсолютизма и собрание сословий — Генеральные штаты.		Знать: основные события Великой французской революции Директория и Консульство Наполеоновская империя Гражданский кодекс Наполеона. Уметь: выражать собственные суждения о роли личности в истории	обобщать учебный материал в таблице Устный опрос	§35-36 В	

е ё п о с л е д с т в и я д л я Е в р о п ы Н а п о л е о н о в			Собра ние нотабл ей.Взя тие Бастил ии. Нацио нальна я гварди я. Деклар ация прав челове ка и гражда нина и ее значен ие. От респуб лики Первог о консул а к импер ии Напол					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

	<p>С К И Е В О Й Н Ы</p>			<p>е-она Бонапа рта. Правле ние Напо- леона во Франц ииРазг ром импер ии Напол еона.</p>					
	<p>Т е м а : Р о с с и й с к а я и</p>		<p>17</p>						

	М п е р и я в X V I I I в .								
4 8	Р о с с и я н а к а н у н е п р е	Комбинированный урок	1	Предпосылки и реформы первой четверти XVIII в. Фёдор Алексеевич, Пётр I, Софья Алексеевна,		Уметь: работать с текстовыми источниками, самостоятельно находить ин-формацию, делать выводы; работать со схемами, таблицами, исторической картой; высказывать оценочные суждения,	обобщать учебный материал в таблице Устный опрос	§41(Р)	

	о б р а з о в а н и й			Иван Алексе евич, А.Л. Ордин – Нащок ин, В.В. Голиц ын, Ф.Я. Лефор т		подтверждать их фактами			
4 9	В н е ш н я я п о л и т и к а П е т	Комбиниро ванный урок	2	Велик ое посоль ство. Внешн яя полити ка Петра I. Цели и задачи Северн ой войны. Начало войны. Создан	Личность Петра в русской историографии (Соловьёв, Ключевский) Роман А.Толстого «Петр I»	Уметь: выявлять причинно-сле дственные связи между проведением военной реформы и ходом Северной войны	Работа с исторической картой Устный опрос	§42-43. 45(Р)	

	р а I			ие флота и регуля рной армии. Первы е побед ы русско го флота. Основа ние Петерб урга Полтав ская битва. Прутск ий поход и побед ы на Балтик е. Ништа дский мир. Провоз					
--	-------------	--	--	--	--	--	--	--	--

				глашение России империей. Азовские поды					
50	Реформы Петра I	Комбинированный урок	2	Реформы Петра I. Царь и народ. Петровские мануфактуры. Развитие городского хозяйства. Табель о рангах. Мануфактура, работн	Личность Петра в русской историографии (Соловьёв, Ключевский) Роман А.Толстого «Петр I»	Знать: историческое значение петровской модернизации; особенности государственного строя Российской империи. Уметь: анализировать последствия реформ Петра I для России; высказывать оценочные суждения, объяснять смысл понятий: «абсолютизм»	Тестирование Составлять развернутый план темы	§43	

				ые люди, припис ные кресть яне, цеха, тамож енный тариф, гильди и, денеж ная рефор ма, Указ о пре-ст олонас ледии. Боярск ая дума замена Ближн ей канцел ярией- рефор ма местно го		«меркантилиз м», «протекциони зм», «бюрократия» , «подушная подать», «ревизии», «посессионны е крестьяне»;			
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--

				<p>управл ения; губерн ии (8); - образо вание (прави тельст вующе го) Сената ; - указ о единон аследи и; - принят «Воин ский устав»; - вместо приказ ов введен ы коллег ии;</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - введены провинции (50) с воеводами; - создан Святейший Синод; - Табель о рангах; - губернская реформа; - городская реформа; 					
51	Эпоха	Комбинированный урок	2	Роль гвардии и аристократии	Дворцовые перевороты в русской историографии (Ключевский,	Объяснять смысл понятия «дворцовые перевороты»;	обобщать учебный материал в таблице Устный опрос	§46(Р)	

<p>Д в о р ц о в ы х п е р е в о р о т о в</p>			<p>в госуда рствен ной жизни. Расши рение прав и привил егий дворян ства- эпоха дворцо вых перев рот о в в России ; - смерть Петра I; воцаре ние Екатер ины I; - смерть Екатер ины I;</p>	<p>Соловьёв, Князев)</p>	<p>раскрывать причины дворцовых переворотов; характеризова ть личности временщиков и их политику; составлять систематическ ую таблицу о внутренней и внешней политике временщиков</p>			
--	--	--	---	------------------------------	---	--	--	--

				воцаре ние Петра II; - смерть Петра II; воцаре ние Анны Иоанн овны; смерть Анны Иоанн овны; провоз глашен ие импера тором Иоанн а Антон овича; - низло жение Иоанн а Антон					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				овича; воцаре ние Елизав еты Петров ны; - смерть Елизав еты Петров ны; воцаре ние Петра III; - низло жение Петра III; воцаре ние Екатер ины II Велик ой;					
5 2	3 о л о	Комбиниро ванный урок	2	Россия во время правле	А.Н. Радищев «Путешествие из Петербурга в Москву». Роман	Знать понятие политика «просвещённо го	обобщать учебный материал в	47	Презента ция Power Point

<p>т о й в е к Е к а т е р и н ы 2 Р а с с в е т д в о р я н с к о</p>			<p>ния Екатери ны II. Эконо мика и наसेле ние России во второй полови не XVIII в. Екатери на II. «Прос вещён ный абсол ютизм ». Уложе нная комисс ия. личнос ть Екатери ны II; дворцо вый</p>	<p>А.С. Пушкина «Капитанская дочка»»</p>	<p>абсолютизма» : содержание и основные направления; основные направления и противоречия внутренней политики Екатерины II;</p>	<p>таблице Устный опрос</p>		
--	--	--	---	--	--	---------------------------------	--	--

й и м п е р и и			переворот 1762 г.; основные направления и противоречия внутренней политики Екатерины II; политика «просвещённого абсолютизма»; содержание и основные направления;					
--------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

				рефор мира ние госуда рствен ного управл ения; Уложе нная комисс ия; губерн ская рефор ма; введен ие крепос тного права на Украи не; отмена гетман ского праве ния; Жалов анная грамот					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				а дворянству и городам;					
53	Внешняя политика России 20	Комбинированный урок	1	Русско-турецкие войны конца XVIII в. 1) причины русско-турецких войн XVIII в.; 2) русско-турецкая война 1735 –	Русское военное искусство. «Наука побеждать» Суворова.	Уметь: раскрывать последствия внешне-политической деятельности Екатерины II; высказывать оценочное суждение о внешнеполитической деятельности императриц	Работа с исторической картой Устный опрос Составлять развернутый план темы	§48-49(Р)	Презентация Power Point

<p>Й П О Л О В И Н Е X V П I В .</p>			<p>1739 гг.; 3) русско – турецк ая война 1768 – 1774 гг.; 4) русско – турецк ая война 1787 – 1791 гг.; 5) русско е военно е искусс тво; 6)</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

				итоги и значен ие русско – турецк их войн. Раздел ы Польш и. Русско е военно е искусс тво. А. Сувор ов. Ф. Ушако в Колон исты и жител и южны х окраин Россий ской					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				империи. раздел Речи Посполитой					
5 4	Э к о н о м и к а и н а с е л е н и е Р о с с и и в	Комбинированный урок	1	Социальные движения: Е.И. Пугачёв, Салават Юлаев, И. Белобородов, Хлопуша, И. Чика – Зарубин, А.И. Бибиков, И.И. Михельсон, П.И. Панин; Д.Н.	А.Н. Радищев «Путешествие из Петербурга в Москву». Роман А.С. Пушкина «Капитанская дочка»»	Характеризовать положение различных сословий при Екатерине II; объяснять смысл терминов: «барщина», «оброк», «месячина» объяснять смысл терминов: «барщина», «оброк», «месячина»; крестьянская война, «прелестные грамоты», рекруты, самозванство	обобщать учебный материал в таблице Устный опрос	§52(Р)	Презентация Power Point

<p>о 2 - о й п о л о в и н е X V П I в . О т Б у л а в и н а д о П</p>			<p>Салты кова (Салты чиха), А. Овчин ников- восста ние, кресть янская война, «преле стные грамот ы», рекрут ы, самозв анство, К.А. Булави н, станц а Зимове йская, хорун жий, жалова ть «крест</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	у г а ч е в а			ом и боро до й», идея «добро го царя»					
5 5	К у л ь т у р а и б ы т Р о с с и и в о 2 - о й	Комбини рованный урок	1	Возник новени е профес сионал ьного те-атра . Класси цизм в архите ктуре, изобра зитель ном и музык альном искусс твах Взаим одейст вие русско й и	Образ Екатери ны в русской историо графии (Ключев ский, Соловьё в)	Определя ть особен ности раз вития ру сской ку льтуры середин ы — вто рой поло вины XV III в	Тестиро вание	§53-54(Р)	Презента ция Power Point

П О Л О В И Н Е X V П І В .			западн оевроп ейской культу р. М.В. Ломон осов, В.К. Тредиа ковски й, А.П. Сумар оков, Г.Р. Держа вин, Д.И. Фонви зин, В.И. Бажен ов, М.Ф. Казако в, Е.И. Старов , Ф.С. Рокото в, Д.Г. Левиц кий, В.Л.					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

				Борови ковски й, Ф.И. Шубин , И.И. Ползу нов, и.П. Кулиб ин; Л. Эйлер; Д. Бернул ли, Г.В. Рихма н, С.П. Краше нинни ков, Р. Глинк ов, Н.М. Карамз ин, Ф.Г. Волков						
	Т е м а :		14							

	Р о с с и я в 1 - о й п о л о в и н е X I X в е к а								
5 6	Р о с с и	Комбинированный урок	2	XIX век — время коренных из	Русское общество в романе Толстого «Война и мир»	определять черты социально-экономического	обобщать учебный материал в таблице Устный опрос		Презентация Power Point

я в н а ч а л е X I X в . П а в е л I. П е р в ы е г о д ы п р			менен ий в стране, связан ных с развит ием капита лизма. Смена власти Царств ование Алекса ндра I;		и политическог о развития России в XIX в.; характеризова ть источники по истории России XIX в.;				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	а в л е н и я А л е к с а н д р а								
5 7	В н е ш н я я п о л и т и к	Комбинированный урок	2	Внешняя политика России . Отечественная война 1812 г.	Образы Кутузова, Наполеона, Александра I в романе Толстого «Война и мир	раскрывать особенности геополитического положения России;	Работа с исторической картой Устный опрос	§57-58(Р)+39,40(В)	Презентация Power Point

	а І								
5 8	В н у т р е н н я я п о л и т и к а А л е к с а н д р а І	Комбинированный урок	2	Ожидание реформ. Начало конституционных преобразований. Вопрос об освобождении и крестьян. А. А. Аракчеев и военные поселения. «Союз спасения» и «Союз	Фрагменты к/ф «Звезда пленительного счастья»	Раскрывать особенности внутренней политики Александра І после Отечественной войны 1812 г.; давать характеристику личности и деятельности А. А. Аракчеева; объяснять смысл понятия «военные поселения»	Тестирование Устный опрос Составлять развернутый план темы	§59(Р)	

п о с л е о т е ч е с т в е н н о й в о й н ы В о с с т а н и е			благод енстви я». Южно е общест во и «Русск ая правда » П. И. Пестел я. Северн ое общест во и «Конст итуция » Н. М. Мурав ьева.						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	Д е к а б р и с т о в								
5 9	В н у т р е н н я п о л и т и к а Н и	Комбинированный урок	2	- правление Николая I; - Цензурный устав; - создано II Отделение канцелярии; создано III Отделение		объяснять значение понятий «обязанные крестьяне», «промышленный переворот»; «кодификация законов», «корпус жандармов», «цензурный устав» Знать: государственные крестьяне; -«обязанные» крестьяне;	обобщать учебный материал в таблице Устный опрос	§60-61(Р)	Презентация Power Point

к о л л а я I			канцел ярии; - новый школь ный устав; -Спера нский опубли ковал первое полное собран ие законо в (45 тт); - вышел в свет свод действ ующих законо в импер ии; -рефор ма госуда рствен		- охранительна я политика; теория официальной народности; Собственная Его Императорско го величества канцелярия			
---------------------------------	--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>ных кресть ян П.Д. Киселё ва; - «карто фельн ые бунты »; - указ об «обяза нных» кресть янах Никол ай I, А.Х. Беккен дорф, С.С. Уваров , П.Д. Киселё в, Е.Ф. Канкр ин, М.М.</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				Сперанский					
60	Общественные и журналирование России и	Комбинированный урок	2	консервативное движение; теория «официальной народности»; либеральное движение; западники и славянофилы; революционное движение; П.Я. Чаадаев; итоги и	Герцен «Былое и думы»	Объяснять смысл терминов «консерваторы», «западники», «славянофилы», «социализм»; умение называть основные положения теории официальной народности; способность сравнивать взгляды западников и славянофилов	Устный опрос. обобщать учебный материал в таблице	§62(Р)	Презентация Power Point

	Н и к о л а е I			значен ие общест венног о движе ния 30-50- х гг					
6 1	К р ы м с к а я в о й н а	Комбиниро ванный урок	1	Крымс кая война, Синоп ское сражен ие; - сражен ие на р. Альме; - оборон а Севаст ополя; Париж ский мир Никол ай I,	Л. Толстой «Севастопольск ие рассказы»- о Крымской войне	Знать: причины войны; силы и планы сторон; начало войны; итоги и значение войн . Раскрывать причины, итоги и значение Крымской войны; показывать на карте ход Крымской войны	Работа с исторической картой Устный опрос	§63 (Р)+42-43(В)	Презента ция Power Point

				Напол еон Ш, А.С. Менш иков, М.Д. Горчак ов, П.С. Нахим ов, В.А. Корни лов, П.М. Кошка ; Э.И. Тотлеб ен, Дарья Севаст опольс кая, Н.Н. Мурав ьёв					
6 2	Р у с с к а	Комбиниро ванный урок	2	Перем ены в быту и обычая хВлия ние	Ожившая история А. Васильев История моды и этикета	Знать: романтизм, классицизм, ампир, сентиментали зм;	Тестирование	§64-67(Р)	Презента ция Power Point

<p>я к у л ь т у р а в п е р в о й п о л о в и н е X I X в .</p>			<p>Европ ы на жизнь в России . Русска я культу ра в первой полови не XIX в.</p>		<p>Особенности культуры в первой половине XIX в.:</p>			
<p>Т е</p>		<p>8</p>						

М а : В р е м я п о т р я с е н и й п е р е м е н (к о н е ц								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

	X V I I I - X I X в в)								
6 3	П р о м ы ш л е н н ы й п е р е в о р	Комбинированный урок	1	Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального	Экономические идеи Адама Смита и Давида Рикардо. Идеи Герберта Спенсера и Джона Милля. Отражение внутренних проблем Англии в прозе Чарлза Диккенса	Знать: основные черты социально-политического развития в Англии. Уметь: излагать основные проявления эволюционного пути развития английского общества	обобщать учебный материал в таблице Устный опрос	§37-38(В)	Презентация Power Point

О Т В А Н Г Л И И Е Г О П О С Л Е Д С Т В И Я Е В Р О П А : О			общест ва в 19 в						
---	--	--	------------------------	--	--	--	--	--	--

Б
Л
И
К
И
П
Р
О
Т
И
В
О
Р
Е
Ч
И
Я
П
Р
О
М
Ы
Ш
Л
Е
Н
Н
О
Й
Э
П
О

	х и								
6 4	И д е й н о - п о л и т и ч е с к о е р а з в и т и е с т	Комбинированный урок	1	Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Утопические и радикальные течения. Радикализм. Анархизм. Критика французским и утопическим	Учения французских социальных утопистов Анри де Сен-Симона и Шарля Фурье	Раскрывать значение понятий: консерватизм, либерализм, марксизм, анархизм «радикализм», «анархизм», «социалисты-утописты», «коммунизм», «оппозиция» Уметь: работать с текстовыми источниками, самостоятельно находить ин-формацию, делать выводы.	обобщать учебный материал в таблице Устный опрос	§39 В	

	р а н Е в р о п ы 1 9 в е к а .			тами капита листич еского общест ва.. Основ ные идеи «Мани феста комму нистич еской партии ».					
6 5	Н а у к а и с к у с с т в о	Комбиниро ванный урок	1	Духов ная жизнь общест ва во второй полови не XIX — начале XX в. Развит ие систем ы	Натурализм. Эмиль Золя Ожившая история Васильев История моды и этикета	Знать: основные течения художественн ой культуры XIX — начала XX в.	Устный опрос Составлять развернутый план темы	40 В	

В 1 8 - 1 9 В В			образо вания, научн ые достиж ения Декада нс. Нобеле вская премия , тепло- и гидроэ лектро станци я, радио, кино, двигат ель внутре нного сгоран ия, автомо биль, самолё т, револ юция в					
--------------------------------------	--	--	---	--	--	--	--	--

				естеств ознани и,					
6 6	С т р а н ы З а п а д а в о 2 - о й п о л о в и н е X I X	Комбиниро ванный урок	1	Миров ое развит ие во второй полови не XIX века. Нацио нализм в Европе : возник новени е новых индуст риальн ых держав Воссое динени е Итали и и объеди нение Герма		Уметь: составлять синхронистич е скую таблицу объединитель но го движения в Италии и Герма нии, выделять общие черты и различия; Уме ть: высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами, устанавливать причинно- следственные связи	обобщать учебный материал в таблице Устный опрос	§41-43	Презента ция Power Point

	в е к а			нии. Время рефор м и контрр еформ					
6 7	М и р В о с т о к а в 1 8 в е к е . К о л о н и а л	Комбиниро ванный урок	1	Тради ционн ые общест ва Восток а в услови ях Европе йской колони альной экспан сии Колон иализм и кризис «тради ционн ого общест ва» в страна х	Киплинг о колонизации Эшелоны модернизации как различные модели перехода к индустриальном у обществу.	Знать крупнейшие события борьбы народов Центральной Азии против колониальной экспансии европейских держав; объяснять значение понятий и терминов «интервенция », «сипаи», «Индийский национальный конгресс»	Устный опрос Составлять развернутый план темы Работа с исторической картой	§44-45	Презента ция Power Point

и з м и к р и з и с « т р а д и ц и о н н о г о б щ е с т в а			Восток а Завер шение колони альног о раздел а мира						
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	» в с т р а н а х В о с т о к а								
6 8	У р о к о б о б щ е н и я Э в	Обобщение и систематизация знаний.	1	Эволюция системы международных отношений в Новое время Обобщение и систематизация		Уметь: работать с текстовыми источниками, самостоятельно находить информацию, делать выводы; работать со схемами, таблицами,; высказывать оценочные суждения,	Группировка исторической информации (работа по группам)	Повторить §41-48 по вопросам	

О Л Ю Ц И Я С И С Т Е М Ы М · О · В Н О В О Е В Р Е М Я Т Р А Д			ия знаний Эшел ны модерн изации как различ ные модели перехо да к индуст риальн ому общест ву.		подтверждать их фактами				
--	--	--	--	--	----------------------------	--	--	--	--

