

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «ВОСТОЧНЫЙ»

Программа принята педагогическим
советом ГБОУДО ДТДиМ «Восточный»
протокол № 1 от 31 » 08 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУДО ДТДиМ «Восточный»
С.Е. Дунаева
Приказ № 28 от 31 » 08 2017 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
«Развитие речи»

Возраст детей: 4-5 лет

Срок реализации: 1 год

Направленность: социально-педагогическая

Уровень освоения программы: ознакомительный

Педагог дополнительного образования

Черкасова Наталья Игоревна

Москва, 2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В данной образовательной программе найдено отражение работы по преодолению общего недоразвития речи у детей 4-5 лет.

Ребенок четвертого года жизни уже достаточно владеет речью, чтобы выражать словами свои мысли, желания, намерения. Ребенок не только воспринимает окружающий мир, но и пытается высказать свое мнение о том, что видит, своё отношение к происходящему. Одно из явлений, которое отмечается в речевом развитии ребенка четвертого года жизни, -это возрастающая любознательность, которая заставляет малыша задавать вопросы. Далеко не каждый ребенок четырех лет владеет монологической речью, то есть речью, которой он пользуется, достаточно ситуативна. Фразы простые, хотя и распространенные, часто не связанные между собой. В настоящее время среди родителей возросла тенденция, заключающаяся в том, что для семьи не важно, как ребенок говорит, как строит фразы, как отвечает на поставленные вопросы. Родитель доволен тем, что ребенок вообще научился говорить. Однако, это в корне неверная позиция. Как только ребенок научился говорить, необходимо сразу же учить говорить его правильно, правильно строить фразы, учить передавать содержание услышанного (сказка, рассказ), при этом учить понимать смысл услышанного, а не заниматься механическим повторением. Занятия развитием речи позволяют закрепить грамматический строй речи ребенка, расширить его словарный запас, обогатить образную сторону речи, что в дальнейшем позволит легче овладевать образовательными предметами.

Актуальность программы. В настоящее время рост речевых расстройств детей младшего дошкольного возраста неумолимо растет. Каждый второй ребенок нуждается в логопедической коррекции. В возрасте 4-х лет данная коррекция проводится на базе развития речи ребенка, обогащения его словарного запаса, формирования слоговой структуры речи, развития понимания речи

Цели программы.

1. Развитие лексического и грамматического строя
2. Формирование слоговой структуры речи
3. Развитие связной речи
4. Обогащение словарного запаса

Коррекционная работа по преодолению ОНР содержит следующие разделы:

1. Раздел **«Развитие общих речевых навыков, артикуляционная гимнастика, развитие мелкой моторики»**. Для развития общих речевых навыков предлагаются различные виды работы по преодолению нарушений просодических компонентов речи- задания на повышение и понижение тона, ускорение и замедление темпа речи, задания на воспроизведение ритмических структур, расстановку логических ударений, мягкую атаку голоса, силу, длительность звучания; обучение плавному речевому выдоху, четкости дикции, интонированию.

Для развития мелкой моторики детям предлагаются различные задания на развитие моторики пальцев рук. Эти упражнения направлены на нормализацию мышечного тонуса, развитие синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, развитие тонкой двигательной координации.

Артикуляционная гимнастика сначала даётся в виде отдельных упражнений- прежде всего статических, потом динамических, затем по группам звуков. Последовательность и длительность выполнения упражнений определяется наличием или отсутствием дизартрии, ее формой и степенью выраженности.

2. Раздел **« Развитие фонематических представлений»** включает задания на развитие слухового восприятия. Внимания, слуховой памяти, чувства ритма, развитие фонематического восприятия».

3. Раздел **« Развитие психических процессов»** содержит задания на развитие слухового и зрительного внимания.

4. Раздел. **« Развитие лексики и грамматического строя»** адресован в большей степени детям с общим недоразвитием речи для детальной проработки на первом году обучения. Раздел содержит задания для развития активного словаря и формирования грамматического строя на морфологическом и синтаксическом уровнях . Формирования лексического и грамматического базиса связной речи-это развитие и закрепление навыков построения предложений разной структуры.

5. **« Развитие связной речи»** в основном планируется для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, но дается и детям с тяжёлыми нарушениями речи в зону ближайшего развития, т.е. если ребенок

не справляется, не может ответить- предлагает ответ другого ребенка или взрослого. Раздел содержит задания для развития как диалогической, так и монологической речи.

По окончании программы воспитанник

будет знать:

- ❖ Основные лексические темы

будет уметь:

- ❖ Правильно согласовывать слова в предложении
- ❖ Составлять рассказ по опорным словам и картинкам

овладеет:

- ❖ Навыками связной речи

Возраст детей. 4-5 лет

Сроки реализации. 1 год

Формы занятий. Групповое занятие

Режим занятий 1 раз в неделю . Длительность занятия 45 минут. Среда 17.00-17.45

Календарно -тематическое планирование

Занятие	Тема
1.	Игрушки
2.	Овощи
3.	Фрукты
4.	Во саду ли в огороде
5.	Ягоды
6.	Времена года .Осень
7.	Деревья
8.	Цвет
9.	Кто в домике живет
10.	Домашние животные
11.	Дикие животные
12.	Животный мир
13.	Времена года .Зима
14.	Объекты природы
15.	Едем за покупками
16.	Одежда
17.	Мебель

18.	Посуда
19.	Транспорт
20.	Птицы домашние
21.	Птицы зимующие и перелетные
22.	Действия
23.	Предлоги
24.	Времена года Весна
25.	Природные явления
26.	Гласные звуки
27.	Курочка ряба
28.	Учимся сравнивать
29.	Колобок
30.	Мягкие согласные звуки
31.	Спорт
32.	Профессии
33.	Теремок
34.	Мой дом
35.	В городе
36.	Итоговое занятие

Литература:

1. **О.А. Новиковская « Логопедическая грамматика»**
2. **Е.М. Косинова Лексическая тетрадь в 3- частях**
3. **Е.М. Косинова Грамматическая тетрадь в 4- частях**
4. **С.И. Карпова В.В. Мамаева « Развитие речи и познавательных способностей дошкольников**

Игры и пособия , используемые на занятиях:

- 1.Дикие животные («Самые нужные игры»)
- 2.Домашние животные(«Самые нужные игры»)
- 3.Овощное лото(«Самые нужные игры»)
- 4.Ягодное лото(«Самые нужные игры»)
- 5.Цвет(«Самые нужные игры»)
- 6.Кто в домике живет (зрительное внимание и ориентировка в пространстве)
- 7.Едем за покупками (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель)
- 8.Действия (1 часть) («Самые нужные игры»)
- 9.Действия (2 часть) («Самые нужные игры»)
- 10.Слоги (по первому слогу) («Самые нужные игры»)
- 11.Слоги (по последнему слогу) («Самые нужные игры»)
- 12.Предлоги (в,на, под, к, от,) («Самые нужные игры»)
- 13.Предлоги (с,из,у,за,над) («Самые нужные игры»)
- 14.Гласные звуки(«Самые нужные игры»)
- 15.Весна(«Самые нужные игры»)
- 16.Лето(«Самые нужные игры»)
- 17.Осень(«Самые нужные игры»)
- 18.Зима(«Самые нужные игры»)
- 19.Животный мир (лото)

20. Вокруг до около (предлоги)
21. Числовые домики (математика)
22. Спорт (лото)
23. Слова и числа (грамматически формы)
24. Одежда (лото)
25. Детям о времени (времена года, месяцы, дни недели , сутки)
26. Времена года (лото)
27. Игрушки (пазлы)
28. Овощи (пазлы)
29. Домашние животные (пазлы)
30. Цифры (пазлы)
31. Контрасты (пазлы)
32. Семья (пазлы)
33. Спорт (пазлы)
34. Дом (пазлы)
35. Урожай (пазлы) (пазлы)
36. Что из чего (грамматические формы) (пазлы)
37. Зоопарк (пазлы)
38. Магазин (пазлы)
39. Фигуры (пазлы)
40. Цвета (пазлы)
41. Профессии (пазлы)