

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

составлена с учётом требований Федерального Государственного образовательного стандарта  
для 11 класса общеобразовательных школ

при 3 часах в неделю

УМК «Немецкий язык» для 11 класса общеобразовательных школ

автор: И.Л. Бим, Л.В. Садова М.: Просвещение, 2008

# **Аннотация**

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 104 часа (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 11 классе.

Образовательное учреждение осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательное учреждение может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-, меж-, этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

### **НОРМАТИВНАЯ ОСНОВА РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ**

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897), примерная программы основного общего образования по немецкому языку (М.: Просвещение, 2014), материалы авторского учебного методического комплекса УМК "Немецкий язык".

### **КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Реализация программ предполагается в условиях классно-урочной системы обучения.

На их освоение отводится по 104 часа в год, по 3 часа в неделю.

### **ЦЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

*Изучение иностранного языка в целом и немецкого, в частности, в основной школе направлено на достижение следующих целей:*

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и

ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основная цель рабочих программ - помочь учащимся овладеть третьей ступенью общего образования в соответствии с требованиями государственного стандарта.

## ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ УЧЕБНИКИ И ПОСОБИЯ

В состав УМК входит:

Учебно-методическое обеспечение

1. «Deutsch 11» -«Немецкий язык.11» И. Л. Бим, Л.И. Рыжова. Садова Л.В., Лытаева М.А. – М.: Просвещение, 2008 г.
2. Книга для чтения. Каплина О.В. - М.: Просвещение, 2008 г.
3. Книга для учителя. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садова Л.В., Каплина О.В. - М.: Просвещение, 2007 г.
4. CD-s.
- 5 . Рабочая тетрадь.

## ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, группового обучения, программированного обучения, тестового контроля.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения немецкого языка ученик должен

**Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

#### **говорение**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### **аудирование**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### **чтение**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### **письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность,

просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

## МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение, письмо).

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 60%, оценка «4» («хорошо») - за выполнение 75% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90% -100% работы.

### Пояснительная записка

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения в 11 классе на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089);
- Примерной программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень) 2010 года с учетом «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык .10-11 классы» авторов И.Л. Бим, Лытаева М.А. Москва, Издательство «Просвещение», год издания 2009 г

Рабочая программа ориентирована на 102 учебных часа из расчета 3 урока в неделю. Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект «Немецкий язык.11» И. Л. Бим, Л.И. Рыжова. Садова Л.В., Лытаева М.А. – М.: Просвещение, 2008.

Основной **задачей** изучения иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции.

Изучение в старшей школе немецкого языка на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

### ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Школа. обязанности по дому, свободное время. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Из истории театра. Театры Древней Греции, Рима, средневековый театр Германии. История кино. Знаменитые актеры мирового кино. Киноискусство в Германии. Научно-технический прогресс. Выдающиеся ученые. Открытия 21 века. Проблемы окружающей среды. Мнения молодежи о научно-техническом прогрессе. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

### Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

#### Говорение

**Диалогическая речь** Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выразить свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь** Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывать свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

#### Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем; выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе; относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;

- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме автобиографии/резюме; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

## **УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке.

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в категоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

### **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.

#### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

#### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

#### **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*.

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены ранее рецептивно (*Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv*).

Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с *Partizip II (das gelesene Buch)*, а также форм *Konjunktiv* от глаголов *haben, sein, werden, können, müssen*, и сочетания *würde + Infinitiv* для выражения просьбы, желания.

Овладение конструкциями *haben/sein zu + Infinitiv* для выражения должностования, возможности.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий *zuerst, dann, zuletzt*).

### **Требования к уровню подготовки учащихся 11 классов.**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

#### **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре,

взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

#### **уметь**

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

*письменная речь*

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Реализация** рабочей программы планируется в условиях классно-урочной системы.

Для достижения целей обучения, развития и воспитания применяются следующие технологии: ИКТ, коллективные способы обучения, метод проектов. При планировании цепочки уроков предусматривается комбинирование материалов блоков учебника (чтения, аудирования, лексического, грамматического материала и т.д.)

Для достижения целей обучения, развития и воспитания применяются следующие технологии: технология сотрудничества, метод проектов, технология развития критического мышления.

Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная.

Программа предусматривает проведение следующих видов контроля:

- текущего (проверка усвоения текущего лексико-грамматического материала в рамках одной темы, проверка уровня сформированности рецептивных и продуктивных навыков и умений);
- промежуточного (проверка усвоения лексико-грамматического материала и практических умений использовать его в речевой деятельности в отдельно взятой ситуативно-тематической области; осуществляется в конце каждой изученной темы);
- итогового (проверка уровней овладения обучающимися коммуникативными компетенциями в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, письменной речи; осуществляется в каждой четверти).

**Перечень учебно-методического обеспечения:**

1. «Deutsch 11» -«Немецкий язык.11» И. Л. Бим, Л.И. Рыжова. Садомова Л.В., Лытаева М.А. – М.: Просвещение, 2008 г.
2. Книга для чтения. Каплина О.В. - М.: Просвещение, 2008 г.
3. Книга для учителя. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В., Каплина О.В. - М.: Просвещение, 2007 г.
4. CD-s.
- 5 . Рабочая тетрадь.

#### Дополнительные источники, используемые при работе с курсом:

1. И.Л. Бим. Сборник упражнений по грамматике ( 5- 9 класс) Издательство: М. Просвещение 2003г.
2. А.В. Овчинникова. «500 упражнений по грамматике немецкого языка». Издательство: Лист-Нью, 2003 г.
3. Кучеренко А.К., Костенко Т.А. Немецкий язык. Подготовка к ЕГЭ-2013. Учебно-методическое пособие. Ростов-на-Дону. Издательство: Легион, 2012 г.
4. Голубев, Смирнова, Кондионова. Немецкий язык Готовимся к ЕГЭ. Издательство: М. Дрофа, 2012 г.
5. Заславская Т.Г., Кручинина М.А.,. Немецкий язык. От грамматики к устной и письменной речи. Издательство: С-П. Издательство: Каро, 2009 г.
6. Голубев А.П., Смирнова И.Б., Кондророва М.В. Готовимся к ЕГЭ. Издательство: М. Дрофа, 2011 г.

### Учебно-тематическое планирование

Класс: 11

Учитель: Чернова Т.Н.

Количество часов: 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Плановых контролей знаний: 8

№ п/п	Дата	ТЕМА	КОЛ-ВО ЧАСОВ	№ УРОКА	ТЕМА УРОКА	ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ	
						ГРАММАТИКА	ЛЕКСИКА
I полугодие							
1	1.09 – 2.09	Повторение	2	1	Активизация умений диалогической речи	Повторение: косвенные и прямые вопросы	Систематизация лексического материала по теме «Летние каникулы»
2	1.09 – 2.09			2	Развитие умений чтения		
3	5.09 – 9.09	Тема 1 «Жизнь молодежи в Германии и России»	24	1	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1. Употребление союзов “als/wenn”, “was/dass”, “damit” 2. Повторение	der Grundkurs, der Leistungskurs, die Bewertung, die Klausur, die Zulassung, das Wahlfach, bewerten, im Durchschnitt,
4	5.09 – 9.09			2	Развитие умений говорения		
5	5.09 – 9.09			3	Активизация умений аудирования		
6	12.09 – 16.09			4	Систематизация навыков грамматики		
7	12.09 – 16.09			5	Развитие умений письма		

8	12.09 – 16.09			6	Совершенствование умений чтения	инфинитивного оборота «um ... zu + Infinitiv”	das Einkommen, der Lohn, das Gehalt, die Anschaffung, die Aufladekarte fürs Handy				
9	19.09 – 23.09			7	<b>Контроль уровня сформированности умений чтения (адм. работа)</b>						
10	19.09 – 23.09			8	Анализ к\з. Активизация лексических навыков						
11	19.09 – 23.09			9	Развитие умений устной речи						
12	26.09 – 30.09			10	Совершенствование грамматических навыков						
13	26.09 – 30.09			11	Развитие умений письма						
14	26.09 – 30.09			12	Активизация умений аудирования						
15	3.10 – 7.10			13	Совершенствование умений чтения						
16	3.10 – 7.10			14	Активизация умений письма						
17	3.10 – 7.10			15	Развитие умений говорения						
18	10.10 – 14.10			16	Совершенствование умений аудирования						
19	10.10 – 14.10			17	Развитие умений чтения						
20	10.10 – 14.10			18	Активизация лексических навыков						
21	17.10 – 21.10			19	Систематизация грамматических навыков						
22	17.10 – 21.10			20	Совершенствование умений письма						
23	17.10 – 21.10			21	<b>Контроль уровня сформированности умений письма</b>						
24	24.10 – 28.10			22	Анализ к\з. Развитие умений говорения						
25	24.10 – 28.10			23	Развитие умений чтения						
26	24.10 – 28.10			24	Совершенствование умений аудирования						
27	7.11 – 11.11			Тема 2 «Театр. Кино»	21			1	Активизация лексических навыков	1.Сложносочиненные предложения 2. Парные союзы “nicht nur ... sondern auch”, “entweder ... oder”, “bald ... bald”, “mal ... mal”, “sowohl ... als auch”, “weder ... noch”, einerseits ... anderseits”	sich verabreden, etwas bevorzugen, etwas, der Zuschauerraum, der Vorhang, das Parkett, der Rang, der Gang, die Premiere, das Theaterstück, die Aufführung, die Bühne, uraufführen, die Inszenierung, die Veranstaltung, die Vorstellung, der Spielplan, im Spielplan stehen, unter der Leitung, das Repertoire, der Preis, das Filmfestspiel, die Verfilmung, besorgen,
28	7.11 – 11.11							2	Совершенствование умений устной речи		
29	7.11 – 11.11							3	Систематизация грамматических навыков		
30	14.11 – 18.11							4	Развитие умений письма		
31	14.11 – 18.11							5	Активизация умений чтения		
32	14.11 – 18.11							6	Систематизация лексических навыков		
33	21.11 – 25.11							7	Совершенствование умений аудирования		
34	21.11 – 25.11	8	<b>Контроль уровня сформированности умений аудирования (адм. работа)</b>								
35	21.11 – 25.11	9	Анализ к\з. Совершенствование грамматических навыков								
36	28.11 – 2.12	10	Развитие умений говорения								
37	28.11 – 2.12	11	Активизация умений чтения								
38	28.11 – 2.12	12	Совершенствование умений аудирования								
39	5.12 – 9.12	13	Активизация умений письма								
40	5.12 – 9.12	14	Развитие умений чтения								
41	5.12 – 9.12	15	Систематизация лексических навыков								
42	12.12 – 16.12	16	Совершенствование умений говорения								
43	12.12 – 16.12	17	<b>Контроль уровня сформированности умений говорения</b>								
44	12.12 – 16.12	18	Анализ к\з. Совершенствование грамматических навыков								
45	19.12 – 23.12	19	Совершенствование умений аудирования								
46	19.12 – 23.12	20	Активизация умений письма								
47	19.12 – 23.12	21	Обобщающее повторение								

2 полугодие							
48	9.01 – 13.01	Тема 3 «Научно-технический прогресс»	33	1	Активизация лексических навыков	1. Придаточные предложения следствия 2. Придаточные уступительные	erforschen, entdecken, erfinden, erarbeiten, gründen, begründen, negative Folgen, positive Folgen, die Errungenschaft, die Verhaltensnormen, die Menschenrechte, das Netz, der Rohrstoff, wirken, wirksam, verursachen, das Erdbeben, die Überschwemmung, der Ausbruch, der Abgang, der Einschlag, das Ozonloch, der Hurrikan, der Taifun, der Tsunami, der Regenmangel, der Waldbrand Die Anforderung, das Paradies, der Wasserstoff, die Kräfte einsetzen, fliehen, die Versorgung, das Nahrungsmittel, die Betreuung, anregen, die Werte, die Treue, die Ehrlichkeit, viel Kraft einsetzen
49	9.01 – 13.01			2	Совершенствование умений устной речи		
50	9.01 – 13.01			3	Систематизация грамматических навыков		
51	16.01 – 20.01			4	Развитие умений письма		
52	16.01 – 20.01			5	Активизация умений чтения		
53	16.01 – 20.01			6	Развитие умений говорения		
54	23.01 – 27.01			7	Систематизация лексических навыков		
55	23.01 – 27.01			8	Совершенствование умений аудирования		
56	23.01 – 27.01			9	<b>Контроль уровня сформированности умений аудирования</b>		
57	30.01 – 3.02			10	Анализ к/з. Совершенствование грамматических навыков		
58	30.01 – 3.02			11	Развитие умений письма		
59	30.01 – 3.02			12	Активизация умений чтения		
60	6.02 – 10.02			13	Развитие умений чтения		
61	6.02 – 10.02			14	Активизация лексических навыков		
62	6.02 – 10.02			15	Активизация умений чтения		
63	13.02 – 17.02			16	Совершенствование умений аудирования		
64	13.02 – 17.02			17	Систематизация лексических навыков		
65	13.02 – 17.02			18	Совершенствование умений письма		
66	20.02 – 24.02			19	<b>Контроль уровня сформированности умений письма (адм. работа)</b>		
67	20.02 – 24.02			20	Анализ к/з. Совершенствование грамматических навыков		
68	20.02 – 24.02			21	Активизация умений чтения		
69	27.02 – 3.03			22	Систематизация лексических навыков		
70	27.02 – 3.03			23	Совершенствование умений аудирования		
71	27.02 – 3.03			24	Развитие умений письма		
72	6.03 – 10.03			25	Совершенствование умений устной речи		
73	6.03 – 10.03			26	Активизация умений чтения		
74	6.03 – 10.03			27	Развитие умений говорения		
75	13.03 – 17.03			28	Совершенствование умений аудирования		
76	13.03 – 17.03			29	Активизация грамматических навыков		
77	13.03 – 17.03			30	Систематизация лексических навыков		
78	20.03 – 24.03			31	Совершенствование умений чтения		
79	20.03 – 24.03			32	<b>Контроль уровня сформированности умений чтения</b>		
80	20.03 – 24.03			33	Анализ к/з. Систематизация грамматических навыков		
81	3.04 – 7.04	Тема 4 «Мир будущего»	22	1	Активизация лексических навыков	1. Придаточные предложения образа действия 2. Сравнительные предложения	Die Anforderung, das Paradies, der Wasserstoff, die Kräfte einsetzen, fliehen, die Versorgung, das Nahrungsmittel, die Betreuung, anregen, die
82	3.04 – 7.04			2	Совершенствование умений устной речи		
83	3.04 – 7.04			3	Активизация умений аудирования		
84	10.04 – 14.04			4	Развитие умений письма		
85	10.04 – 14.04			5	Активизация умений чтения		
86	10.04 – 14.04			6	Развитие умений говорения		

87	17.04 – 21.04		7	Систематизация лексических навыков		Werte, die Treue, die Ehrlichkeit, viel Kraft einsetzen
88	17.04 – 21.04		8	Систематизация грамматических навыков		
89	17.04 – 21.04		9	Развитие умений чтения		
90	24.04 – 28.04		10	Совершенствование умений говорения		
91	24.04 – 28.04		11	<b>Контроль уровня сформированности умений говорения (адм. работа)</b>		
92	24.04 – 28.04		12	Анализ к\з. Активизация грамматических навыков		
93	3.05 – 5.05		13	Развитие умений письма		
94	3.05 – 5.05		14	Активизация умений аудирования		
95	8.05 – 12.05		15	Совершенствование лексических навыков		
96	8.05 – 12.05		16	<b>Систематизация лексико-грамматических навыков</b>		
97	15.05 – 19.05		17	Совершенствование умений говорения		
98	15.05 – 19.05		18	Развитие умений чтения		
99	15.05 – 19.05		19	Совершенствование умений устной речи		
100	22.05 – 26.05		20	Развитие умений аудирования		
101	22.05 – 26.05		21	Активизация умений письма		
102	22.05 – 26.05		22	Обобщающее повторение		