

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Москвы «Школа № 117»

Утверждаю  
Директор ГБОУ Школа №117  
  
Бабурина И.А.  
«24» августа 2018 г.  
Приказ № 228-О-ШО  
от 24.08.18

**Рабочая программа  
по обществознанию  
10-11 классы**  
(профильный уровень)

Составитель:

Беспалая Л.А – учитель истории и  
обществознания первой квалификационной  
категории

Москва  
2018 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 10-х и 11-х классов составлена на основе:

1. Федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, профильный уровень;
2. Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию, профильный уровень;
3. Авторской программы Л.Н. Боголюбова и др.
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
5. Учебного плана ГБОУ «Школа №117».

Рабочая программа составлена для преподавания обществознания в 10-11-х общеобразовательных классах по УМК Л.Н. Боголюбова и др., полностью отражает профильный уровень подготовки школьников по разделам программы. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Курс «Обществознание» для средней (полной) школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки РФ вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся 15-17 лет. Он содержит обусловленный рамками учебного времени определенный уровень знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе, где изучался курс «Обществознание». Она рассчитана на обеспечение профильного уровня преподавания курса обществознания в старшей школе и направлена на углубление, обобщение и систематизацию обществоведческих знаний, полученных на основной ступени школьного образования. В содержании настоящего курса наряду с повторением изученных разделов курса основной школы предусматривается рассмотрение ряда новых актуальных аспектов обществоведческой проблематики на более высоком понятийном уровне, введение новых тем. Содержательными компонентами курса, кроме знаний, являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям, система гуманистических и демократических ценностей.

На данном этапе изучения предмета «Обществознание» реализуются межпредметные связи. При раскрытии содержания разделов данного курса привлекается материал других учебных предметов - истории, русской литературы, правоведения, МХК, курсов естествознания.

**Цели обществоведческого образования** в старшей школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- **воспитанию** гражданской ответственности, правового самосознания, национальной идентичности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоению** системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для

взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- **развитию личности** в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; развитие критического мышления, позволяющего объективно воспринимать разнородную социальную информацию (в том числе экономическую и правовую), интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- **формированию** гуманистического мировоззрения учащихся, целостной картины общества, знаний о направленности развития общества и его сферах, о правовом регулировании общественных отношений, о роли социальных институтов в жизни каждого человека и гражданина;

- **расширению знаний** об основных видах человеческой деятельности; формированию у учащихся опыта использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных ситуаций, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, потребитель);

- **овладению умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства; работать с источниками информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

- **формированию** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных (в том числе экономических) отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом, содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе;

- **развитию критического мышления**, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; критическое осмысление информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

- **умению** самостоятельно моделировать социальные ситуации по заданным параметрам, выявлять возможные мотивы действий в определённых ситуациях, анализировать мотивацию собственных поступков и действий, а также выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде.

#### **Задачи курса:**

1. Формирование научных представлений об институтах государства и институтах гражданского общества, формирование ценностей гражданского общества.

3. Создать условия для сознательного соблюдения учащимися социальных норм, регулирующих общественные отношения и поведение людей (прежде всего норм морали и права)

4. Формирование умений анализировать актуальные проблемы, стоящие перед российским обществом и государством, осознание которых побуждает гражданина к активной деятельности, направленной на их решение

5. На основе характеристики внутренней и внешней политики Российской Федерации, формировать осознанную гражданскую и патриотическую позиции.

6. Формировать навыки деятельности, практические умения, модели гражданского поведения, одобряемые в обществе.

7. Способствовать формированию опыта самостоятельного решения многообразных проблем, возникающих в частной и публичной жизни гражданина как субъекта гражданского общества.

**Принципы отбора содержания** связаны с преемственностью целей исторического образования на различных ступенях и уровнях, логикой внутриспредметных связей, а также учетом возрастных особенностей развития учащихся.

На профильном уровне, помимо решения общеобразовательных задач, курс должен дать представление об основных общественных науках (философия, экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение), их категориальном аппарате, актуальных проблемах, методах научного познания, о типичных профессиях специально-гуманитарного профиля, а также об основных видах учебной и учебно-исследовательской деятельности, необходимых для продолжения учебы в вузах социально-гуманитарного направления.

В отличие от “объектного подхода” (группировки соответствующих знаний вокруг изучаемых социальных объектов), применяемого в документах для основной школы и для базового курса старшей ступени, при разработке профильного курса содержание сгруппировано по основным ветвям обществознания (общественным наукам). Это определяет иную структуру текста стандарта, отражающего содержание профильного курса, иную логику его представления, приближенную к логике соответствующих базовых наук, что предполагает более глубокое раскрытие их ключевых понятий.

При составлении программы отбирался наиболее значимый материал, увеличилось количество часов на темы, вызывающие наибольшее затруднение учащихся, а также на повторительно-обобщающие уроки.

### **Предполагаемые результаты освоения курса.**

Примерная программа предусматривает **формирование у учащихся умений и навыков**, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- владение такими видами публичных выступлений, как высказывания, монолог, дискуссия, следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:

- на определение существенных характеристик изучаемого объекта;

- выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выпускник школы должен достичь определенного уровня компетентности:

- в семейно-бытовой сфере (вести себя сообразно нравственным и правовым нормам, активно участвовать в жизни семьи и решении её проблем);

- в сфере трудовой деятельности (быть способным самостоятельно заключать и добросовестно исполнять трудовой договор, соблюдать правила трудовой дисциплины, разумно пользоваться льготами для работников, совмещающих работу с учебой);

- в сфере гражданско-общественной деятельности и межличностных отношениях (поступать в соответствии с нравственными и правовыми нормами, грамотно взаимодействовать с государством и важнейшими институтами гражданского общества);

- в сфере отношений в многонациональном и многоконфессиональном обществе (проявлять толерантность, конструктивно взаимодействовать с людьми различных национальностей и вероисповеданий);

- в сфере массовой коммуникации (быть способным находить, критически воспринимать необходимую социальную информацию и рекламу, передаваемую по каналам СМИ).

**Формы организации учебного процесса:** коллективная; групповая; индивидуальная. Форма обучения реализуется как органическое единство целенаправленной организации: содержания, обучающих средств и методов обучения. **Виды учебных занятий:** урок, лекция, практическое занятие, самостоятельные работы, выполняемые учащимися, которые позволят учащимся приобрести опыт познавательной и практической деятельности, лабораторные, семинарские занятия, дискуссии, работа с различными источниками социальной информации, анализ проблемных ситуаций, ролевые игры и другие формы учебной работы.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);

- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты и т.п. в рамках урока.

Промежуточный контроль знаний обучающихся – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля. Промежуточный контроль обучающихся проводится в форме собеседования, зачета, контрольной работы и т.п. в конце установленного периода с целью определения фактического уровня предметных знаний. Система оценки достижений учащихся - наряду с традиционным устным и письменным опросом, тестированием, проверкой качества выполнения практических заданий, могут быть использованы методы социологического исследования: анкетирование, самооценка и т. д., задания на выявление операционных жизненных ситуаций.

Изучение курса рассчитано на **204 ч.** учебного времени, обусловленного разнообразием учебных форм, материалов, видов деятельности, предложенных в учебнике по курсу и сопутствующих ему учебных материалах. Срок реализации рабочей учебной программы – два учебных года (3 часа в неделю), 68 рабочих недель.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 10 – 11-х классов:**

В результате изучения обществоведения на профильном уровне ученик должен:

**знать:** - важнейшие философские, экономические, социологические, политологические, юридические теоретические положения и понятия, отражающие природу человека, его место в системе общественных отношений, функционирование и развитие общества как формы совместной жизнедеятельности людей, основные социальные институты, включая государство; правовые нормы и механизмы, регулирующие общественные отношения; особенности социально-гуманитарного познания;

- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;

- особенности, основные пути и способы социально-гуманитарного познания;

**уметь:** - раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- характеризовать (описывать) основные социальные, экономические и правовые объекты (факты, явления, институты, нормы, процессы), выделяя существенные их признаки; биосоциальную природу человека, сложный и противоречивый мир духовной культуры;

- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, взаимосвязи сфер общественной жизни);

- сравнивать сходные социальные объекты, выделяя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений; различать в социальной информации факты и мнения;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (философских, научных, научно-популярных, публицистических, художественных) знания по заданным темам; анализировать и обобщать социальную информацию;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные оценочные суждения и аргументы по определенным проблемам; готовить устные выступления, проводить микроисследования по социальной проблематике; решать познавательные и практические задачи по актуальным социальным проблемам;

**- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- в процессе выполнения типичных социальных ролей; в процессе решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями,

- для ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, выработки личной гражданской позиции; для совершенствования собственной познавательной деятельности; в процессе реализации и защиты прав человека и гражданина;

- для оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной (в том числе экономической и правовой) информации.

**Личностными результатами** выпускников старшей школы, формируемыми при изучении содержания курса обществознания, должны стать:

- осознание значения постоянного личностного развития и необходимости непрерывного образования в современном обществе;

- стремление к эффективному труду, постоянному профессиональному росту с учётом потребностей общества при выборе сферы деятельности;

- формирование ценностных установок, основанных на нормах морали и требованиях права, отражающих идеалы общественного блага и признающих человека, его права и свободы высшей ценностью;

- толерантное сознание, понимание необходимости поддержания гражданского мира и согласия, готовности и способности вести диалог с другими людьми, сотрудничать, находить общие цели для их достижения;

- ответственное отношение к созданию семьи, сохранение семейных традиций; готовность к освоению новых социальных ролей;

- принятие и реализация ценностей **здорового и безопасного** образа жизни, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению;

- бережное отношение к природе, приобретение опыта природоохранной деятельности.

**Предметными результатами** освоения выпускниками старшей школы содержания программы по обществознанию являются:

**в познавательной сфере:**

- целостное представление об обществе и о человеке, о взаимодействии сфер общественной жизни, о деятельности основных социальных институтов, о возможных перспективах общественного развития;

- владение базовыми понятиями и терминами, умение объяснять их с позиций явлений социальной действительности;

- опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- умение извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

***в ценностно-мотивационной сфере:***

- социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций своего народа и в будущем участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;
- умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей, различать факты, суждения и оценки;
- уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении;
- ориентация на раскрываемые в курсе ценности безопасного и здорового образа жизни;

***в трудовой сфере:*** - понимание роли труда в развитии общества и личности, представление о современных технологиях, о методах научного управления процессами труда;

- знание моральных и правовых норм, относящихся к трудовой деятельности, готовность к их исполнению;
- умение планировать свой труд, включая учебный;
- соблюдение культуры труда в процессе взаимодействия человека с различными сторонами окружающей действительности;
- участие в проектной деятельности, владение приёмами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза;

***в эстетической сфере:***

- осознание места и роли искусства в духовной жизни общества и личности;
- умение видеть взаимосвязь искусства с другими областями культуры — наукой, религией, образованием;

***в коммуникативной сфере:***

- знания о современных средствах массовой коммуникации и их роли в жизни общества, критическое отношение к материалам СМИ и Интернета;
- умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска необходимой социальной информации;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- осуществление конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- знание отдельных приёмов и техники преодоления конфликтов.

## **Содержание тем учебного курса**

### **10 класс.**

#### **Тема 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (12 ч.)**

Естественно-научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия. Социальные науки и их классификация. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Социология, политология, социальная психология как общественные науки.

Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке. Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху. Общественная мысль России. Философские искания XIX в. Русская философская мысль начала XX в.

Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания. Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля. Основные профессии социально-гуманитарного профиля. Профессиональные образовательные учреждения.

*Обобщение (1 час).*

### **Тема 2. Общество и человек (20 час).**

Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как проблема философии. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка. Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особенная часть мира.

Системное строение общества. Социальная система, ее подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда. Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный. Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций.

Смысл и направленность общественного развития. Формации и цивилизации. Цивилизация и культура. Понятие культуры. Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума.

Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

*Обобщение (1 час).*

### **Тема 3. Деятельность как способ существования людей (12 час)**

Многообразие деятельности. Потребности и интересы. Типология деятельности.

Природа творческой деятельности. Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры.

Трудовая деятельность. Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России.

Политическая деятельность. Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимность власти.

*Обобщение (1 час)*

### **Тема 4. Сознание и познание (16 час)**

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание.

Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение. Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл.

Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания. Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.

Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя.

*Обобщение (1 час)*

### **Тема 5. Личность. Межличностные отношения (35 час.)**

Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности. Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии. Становление личности. Направленность личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение.



Общение как обмен информацией. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе.

Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте. Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. Идентификация в межличностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия.

Малые группы. Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития. Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Дружеские отношения. Конформность, неконформность, самоопределение личности. Групповая дифференциация. Взаимоотношения в ученических группах. Стилль лидерства.

Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье.

Антисоциальные группы. «Дедовщина» и другие формы насилия в группе. Особая опасность криминальных групп. Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта.

*Обобщение (1 час)*

*Итоговое обобщение (резерв) - 1 час.*

## **11 класс**

### **РАЗДЕЛ I. ЧЕЛОВЕК И ЭКОНОМИКА (33 часа).**

#### **Вводный урок.**

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

### **РАЗДЕЛ II. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ И ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА (21 час).**

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей. Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология.

Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

### **РАЗДЕЛ III. ЧЕЛОВЕК И ЗАКОН (33 часа).**

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных.

Конституционное судопроизводство. Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

**Заключительные уроки (6 часов).** Многообразие современного мира.

Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.

Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем. Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества.

Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации. Постиндустриальное (информационное общество).

Семинар «Взгляд в будущее: каким будет человечество в XXI веке». «Терроризм - угроза современной цивилизации». (2 часа).

Итоговое заключительное повторение (2 часа).

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.  
10 класс.**

№ №	Учебная тема	Количество часов – 102 часа	
		всего	Уроки обобщения
1	Глава I. Социально - гуманитарные знания и профессиональная деятельность.	12	1
2	Глава II. Общество и человек.	20	1
3	Глава III. Деятельность как способ существования людей.	12	1
4	Глава IV. Сознание и познание.	16	1
5	Глава V. Личность. Межличностные отношения.	35	1
6	Заключительные уроки. Резерв	1	1
<b>Итого:</b>		<b>102 часа</b>	

**11 класс.**

№ №	Название темы	Количество учебных часов
1	Вводный урок	1
2	Раздел I. Человек и экономика	30
	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и экономика»	1
	Контрольно–проверочная работа по теме «Человек и экономика»	1
2	Раздел 2. Проблемы социально-политической и духовной жизни	20
	Повторительно-обобщающий урок по теме «Социально-политическая и духовная жизнь»	1
3	Раздел 3. Человек и закон	32
	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и закон»	1
4	Раздел 3. Страницы истории общества и общественной мысли	13
5	Раздел 4. Заключительные уроки.	6
	Глобальные проблемы современности. Постиндустриальное (информационное общество).	2

	«Взгляд в будущее». «Терроризм - угроза современной цивилизации»	<b>2</b>
	Итоговое повторение	<b>2</b>
<b>Итого:</b>		<b>102</b>