

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **«Английский для дошкольников»**

Программа по иностранным языкам составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования разработан в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 7) и Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 1756-р от 29 декабря 2001 г. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования разработан с учетом основных направлений модернизации общего образования.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала. В программе дается краткая характеристика предмета, цели и задачи обучения английскому языку, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно - методическую;
- организационно - планирующую;
- контролирующую.

В настоящее время в связи с укреплением международных связей повысился интерес к раннему обучению детей иностранным языкам. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, т.к. именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей. В процессе обучения иностранному языку на раннем этапе обнаружились собственные проблемы, одной из которых является необходимость разработки программы, которая бы обеспечила реализацию принципа непрерывного систематического языкового образования.

Роль иностранного языка как учебного предмета возрастает в связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта, который определяет развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира как цель и основной результат образования. Переход к образовательной парадигме делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» как учебный предмет уникален по своим образовательным возможностям и способен внести особый вклад в главный результат образования — воспитание гражданина России. Особенностью учебного курса является его деятельностный характер, который соответствует природе дошкольника и младшего школьника с его целостным, эмоциональным и активным восприятием окружающего мира. Эта особенность предмета даёт возможность использовать речевую деятельность на английском языке в других видах деятельности, присущих детям (игровой, познавательной,

эстетической), и осуществлять многообразные связи с другими предметами и таким образом формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Целью обучения дошкольников и младших школьников английскому языку в рамках дополнительного образования является формирование элементарной коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме) на уровне, соответствующем их возрастным возможностям. Элементарная коммуникативная компетенция - это способность и готовность учащегося осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка в устной и письменной форме в определённом программой круге типичных ситуаций и сфер общения. Работа по данной программе осуществляется в доброжелательной атмосфере, на фоне доверительных отношений между педагогом и детьми.

В процессе реализации программы решаются следующие задачи:

- обучение учащихся английской разговорной речи;
- подготовка прочной базы для успешного усвоения учебного материала общеобразовательной программы;
- развитие интеллектуальных способностей, внимания и памяти;
- в целом положительно сказывается на развитие личности;
- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся к изучению иностранного языка;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др;
- использование материалов региональной направленности в иноязычной деятельности детей.

В соответствии с поставленными задачами определены следующие

## ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ:

- принцип коммуникативной направленности, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться говорить - говоря, слушать - слушая, читать - читая, писать - выполняя письменные задания;
- принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- принцип интеграции, заключающийся в том, что в процессе обучения какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;
- принцип дифференциации, определяющийся тем, что при формировании каждого отдельно взятого вида деятельности и аспекта языка мы используем особые технологии, построенные с учетом специфических механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка;
- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;

- принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятия фраз при их максимальной тренировке;
- принцип игровой основы обучения.

Необходимо также учитывать психологию возрастной категории детей, опираясь на принцип коммуникативности, функциональности мышления детей. На основе данного принципа в программе подобраны темы занятий, совпадающие с интересами детей данной возрастной группы, что способствует более раннему осознанию ими социальных процессов и подключению личности к этим процессам. В данной программе указанные задачи и основополагающие принципы решаются в процессе целенаправленной деятельности: на учебных занятиях, различных внеклассных мероприятий, в практической деятельности, в тесном сотрудничестве с родителями и воспитателями.

Познание мира, познание неродного языка в детском возрасте чаще всего происходит в деятельностно-игровой ситуации. Поэтапное формирование элементарных иноязычных навыков и умений обеспечивает непрерывность и полноту процесса обучения, отслеживание достижений детей и определение их уровня сформированности коммуникативной компетенции данного этапа.

Содержание программы, учебные и дополнительные материалы программы призваны:

- способствовать дальнейшему развитию способностей личности ребенка: мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции, дисциплины;
- развивать его речевые способности;
- развивать мотивацию, волю и активность детей;
- приучать дошкольников к коллективной и самостоятельной работе;
- развивать любознательность, артистизм и др.

Программа предполагает непрерывное знакомство с иноязычным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки), со сказочными и страноведческим материалом. Предложенная тематика и формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам учащихся, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность. По мере усвоения программы, в процессе диагностирования произносительных, лексических и грамматических навыков (в пределах изученных тем), элементарных коммуникативных навыков и умений в основных видах речевой деятельности (аудировании и говорении), отмечается уровень их сформированности, что позволяет выявить задатки и склонности, начальные знания и умения детей, а так же определить результативность проделанной работы, наметить пути дальнейшей деятельности, цель которой: создание у детей устойчивой мотивации к учебе в целом и к иностранному языку в частности.

Коммуникативно-познавательная деятельность в обучении детей является ведущей как в процессе непосредственной образовательной деятельности, а также в процессе изучения иностранному языку. Взаимодействие с собеседником, звучащим текстом, предметами, картинками вызывает интерес, побуждает к ответной реакции. На раннем этапе обучения иностранному языку происходит формирование основ языковой и минимальной коммуникативной компетенций. Это стимулирует познавательную мотивацию детей, информирует положительное отношение к изучаемому языку и иноязычной культуре.

Программа исходит из того, что содержание обучения детей иностранному языку должно строиться с обязательным учетом следующих компонентов:

- социокультурный компонент;
- национально-краеведческий компонент;
- межкультурный компонент (сферы коммуникативной деятельности, темы, ситуации общения, языковой и речевой материал);
- коммуникативно-речевые знания и умения, позволяющие оперировать этими знаниями.

Отбор содержания осуществляется с учетом возраста и коммуникативно-познавательных интересов учащихся. На первый план выдвигаются такие критерии, как аутентичность, занимательность, красочность, реальность, достоверность, интеркультурная ориентированность. Сформированность элементарных навыков общения на английском языке представляет собой результат овладения языком на каждом конкретном отрезке и этапе обучения. Развитие этих навыков осуществляется в тесной связи с овладением детьми языковыми средствами общения, страноведческой и предметной информацией, необходимыми общеучебными и компенсационными умениями, развитием социальной активности детей.

Активно используются вариативные формы обучения:

- фронтальная,
- коллективная,
- групповая,
- парная,
- индивидуальная.

В процессе обучения детей английскому языку на раннем этапе согласно программе используются следующие ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ:

- коммуникативный,
- наглядный,
- проектный.

Коммуникативный метод является верховным, доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача - овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка, начальное формирование способности детей к общению на межкультурном уровне.

Наглядный метод предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

Проектный метод позволяет реализовать межпредметные связи в обучении, расширить «узкое пространство» общения в кабинете иностранного языка, осуществить широкую опору на практические виды деятельности, типичные для детей указанного возраста.

Таким образом, у детей развивается элементарная креативная компетенция как показатель коммуникативного владения английским языком на данном этапе его изучения.

Фактор педагога способствует успешному обучению неродному языку детей дошкольного возраста. Педагог обеспечивает развитие, познание и самоутверждение

каждого дошкольника на основе максимальной помощи и поддержки, сочетания разнообразных путей-методов-подходов к обучению иностранному языку.

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1) Говорение. Диалогическая речь

- Диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказаться, соглашаться;
- Диалог – расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;
- Диалог - побуждение к действию – обращаться с просьбой, приглашать к действию/ взаимодействию и соглашаться/ не соглашаться принять в нем участие;
- Комбинирование указанных видов диалога для решения коммуникативных задач.

2) Говорение. Монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как повествование и сообщение;

### 3) Аудирование.

- Восприятие на слух и понимание услышанного текста или речи педагога.
- Формирование умений выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте.
- Формирование умений выборочно понимать необходимую информацию.

## ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

### Фонетическая сторона речи.

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций.

### Лексическая сторона речи.

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики дошкольного учреждения, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

### Грамматическая сторона речи.

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах, модальных глаголов, существительных, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки распознавания и употребления в речи.

Данная программа предназначена для обучения:

- дошкольников на основе линии УМК "Английский для малышей" (авторы И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская, под редакцией Н.А. Бонк, издательство "Росмэн");
- учащихся 1 класса на основе линии УМК "Spotlight Starter" (авторы Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова, Д. Дули, В. Эванс, издательство "Просвещение");

- учащихся 2 класса на основе линии УМК "Fly High 1" (автор Danae Kozanoglou, издательство "Pearson");
- учащихся 3 класса на основе линии УМК "Английский для младших школьников. Часть 1" (авторы И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская, под редакцией Н.А. Бонк, издательство "Росмэн").

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка дошкольник должен:

Знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные герои художественных детских произведений; известные достопримечательности), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль услышанного, выражать свое отношение к услышанному, давать краткую характеристику персонажей; аудирование
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, мультфильмы) и выявлять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ)

## ОСНАЩЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Данные рекомендации призваны обеспечить наглядность процесса обучения в целях выполнения высоких требований к уровню подготовки учащихся. Для обеспечения преемственности, непрерывности и системности обучения в список базовых объектов и средств обучения включаются учебно-методические комплекты. Каждый из них содержит в качестве компонентов учебник, рабочую тетрадь, CD с записью аудиокурса соответствующего уровня, книгу для учителя. Учёт межпредметных связей в обучении может быть осуществлён с помощью включённых в перечень печатных пособий: тематических картинок, географических карт, портретов, а также экранных пособий: слайдов, мультфильмов, CD или кассеты с музыкальными произведениями: детскими песенками, стихами, считалками, рифмовками и т.п.

**Программа рассчитана на 56 часов учебного времени (2 часа в неделю).**

Календарно-тематическое планирование

по курсу АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ Дошкольники (4-5 лет, 5-6 лет)

№	ТЕМА занятия
1	Знакомство с учащимися. Сказка о язычке.
2	Приветствие и прощание. <b>Hello! Goodbye!</b>
3	Знакомство: <b>What's your name? I'm Mike.</b>
4	Новые лексические единицы: <b>a bear, a hare, a dog, a frog.</b>
5	Команды-действия: <b>Run! Jump! Swim! Fly! Hop! Stop!</b>
6	Новые лексические единицы: <b>a boy, a girl, a doll, a pig, a cock.</b>
7	Новые лексические единицы: <b>a bat, a cat, a ball, a fox.</b>
8	<b>I can...</b> Новые лексические единицы: <b>a hat, a clock, a stick, a box.</b>
9	Новые лексические единицы: <b>a car, a twig, a star, a mouse.</b>
10	<b>What's this? It's a hat.</b>
11	Команды-действия: <b>Sleep! Wake up! Draw! Smile!</b>
12	Команды-действия: <b>Dance! Stand up! Sit down!</b>
13	Новые лексические единицы: <b>a bird, a house, a chick, a horse. What's this? It's a bird.</b>
14	<b>Is this a bird? Yes, it is. / No, it isn't.</b>
15	Новые лексические единицы: <b>a hen, a mat, a cup, a spoon.</b> Употребление <b>big-little.</b>
16	Повторение и закрепление пройденного материала.
17	<b>This is a frog. That's a dog.</b>

18	Новые лексические единицы: <b>a chair, a table, a fish, a cow, a rat.</b>
19	<b>What's this? What's that? This is a frog. That's a dog.</b>
20	<b>Come here, Mike!</b> Употребление в речи <b>this / that.</b>
21	<b>What's missing?</b> Новые лексические единицы: <b>a rabbit, a goose, a dish, a log, a cap.</b>
22	Повторение и закрепление пройденного материала.
23	<b>May I come in? Please come in.</b>
24	Счет 1-6. <b>One, two, three, four, five, six.</b>
25	<b>Can you swim? Yes, I can. / No I can't.</b>
26	<b>I can swim. Can you swim? Yes, I can. / No I can't.</b>
27	Счет 7-10. <b>Seven, eight, nine, ten.</b> Счет 1-10.
28	Повторение и закрепление пройденного материала.
29	<b>I can see...</b> Единственное и множественное число имен существительных.
30	<b>Please give me... Here you are!</b> Новые лексические единицы: <b>yellow, brown.</b>
31	Новые лексические единицы: <b>honey, cabbage, corn, cheese, a milk, meat.</b>
32	<b>I'm hungry. Give me some cheese.</b>
33	Повторение и закрепление пройденного материала.
34	<b>I've got... / I haven't got...</b>
35	<b>Have you got...? Yes, I have. / No, I haven't.</b>
36	Повторение и закрепление пройденного материала.
37	<b>How many...?</b>



38	Предлоги <b>in, on.</b>
39	<b>Where is the cat? It's in the log. / It's on the mat.</b>
40	Повторение и закрепление пройденного материала.
41	<b>Family: sister, brother, mother, father.</b>
42	Новые лексические единицы: <b>a fork, a knife, a plate.</b>
43	<b>I like corn.</b>
44	<b>I like cakes very much.</b>
45	<b>Do you like...? Yes, I do. / No, I don't.</b>
46	Повторение и закрепление пройденного материала.
47	<b>I'm dancing. You are hopping.</b>
48	<b>She's running. He's running.</b>
49	Предлоги <b>near, under, to, from.</b>
50	Предлоги <b>in, on, near, under, to, from.</b>
51	Повторение и закрепление пройденного материала.
52	<b>A room: the ceiling, a door, a window, a wall.</b>
53	Повторение и закрепление пройденного материала.
54	Повторение и закрепление пройденного материала.
55	Повторение и закрепление пройденного материала.
56	Подведение итогов курса

## **Учебно-методическое обеспечение**

1. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для малышей» под редакцией Н.А. Бонк, издательство "Росмэн"; М. – 2014 г.
2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2010
3. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для младших школьников» под редакцией Н.А. Бонк, издательство "Росмэн"; М. – 2014 г.
4. Буклеты с раздаточным материалом и плакаты
5. CD для работы в классе
6. DVD

## **Список дополнительной литературы и образовательных ресурсов**

1. А.В.Коньшева. Игровой метод в обучении иностранному языку. СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2006. 182с.
2. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 2008-2010. 2CD-ROM. М.: ООО «Кирилл и Мефодий».
3. Детские игры. 15 игр для тренировки английского языка. CD-ROM. М.: ООО «Медиахауз», 2007.
4. Роберт Саакянц. Английский язык для малышей (DVD). © ООО «Берг Саунд», 2008.
5. С.В.Фурсенко. Грамматика в стихах. СПб.: КАРО, 2006. 160 с.
6. У.Меркулова. English for Children (VHS). Видеоучебник для младших школьников (из 4-х частей). © Interact, 2005.