

Аннотация к рабочей программе по русскому языку

Полное наименование программы.

Программа разработана на основе: Горецкий В.Г., Канакина В.П. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы - М. Просвещение, 2016, с учётом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; программы формирования универсальных учебных действий.

Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.

Предмет «Русский язык» включён в базовую часть Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации. Предмет «Русский язык» входит в обязательную предметную область «Филология». Данная программа ориентирована на работу с обучающимися 1-4 класс.

Нормативная основа разработки программы.

Рабочая программа по русскому языку для 1-4 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку и программы по русскому языку к учебнику для 1-4 класса общеобразовательной школы авторов Канакиной В. П. , Горецкого В.Г. (М.: Просвещение, 2016).

Количество часов для реализации программы.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **540 ч**.

В 1 классе — Обучение письму- 92ч., русский язык- **40 ч** (4 ч в неделю, 33 учебные недели):

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по **136 ч** (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Рабочая программа рассмотрена на заседании методического объединения учителей начальных классов (Протокол № 1 от 28 августа 2016 года) и утверждена директором ГБОУ Лицея № 1580 1 сентября 2016 года.

Цель реализации программы.

Курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели:

- познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- социокультурная цель предполагает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Используемые учебники и пособия.

Обучение грамоте

Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2-х ч.

Горецкий В. Г., Федосова Н.А. Пропись 1, 2, 3, 4

Русский язык.

Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.

Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2,3,4 класс. В 2-х ч.

Рабочие тетради (Русский язык).

Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2,3,4 класс. В 2-х ч.

Русский язык

Канакина В. П., Горещкий В. Г. Русский язык. 1,2,3,4 класс

Канакина В. П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы

Канакина В. П. Работа с трудными словами. 1-4 классы

Печатные пособия

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).

Касса букв и сочетаний.

Игнатьева Т.В., Тарасова Л.Е. Обучение грамоте. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой (в том числе, и в цифровой форме).

Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ (в том числе, и в цифровой форме).

Канакина В. П. Русский язык. Раздаточный материал. 2 класс.

Канакина В. П. Русский язык. Раздаточный материал. 3 класс.

Экранно-звуковые пособия

Игнатьева Т.В. Обучение грамоте. Интерактивные демонстрационные таблицы.

Канакина В. П. Русский язык. Электронное приложение к учебникам «Русский язык» 1-4 классы.

Используемые технологии.

Здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, личностно-ориентированный подход, игровые, технология проблемного обучения, развития творческих способностей, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, самодиагностики результатов обучения, групповые технологии, технология учебного диалога.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Требования к уровню подготовки обучающихся (требования к планируемым результатам изучения программы) совпадают с требованиями к уровню подготовки обучающихся авторской программы.

Методы и формы оценки результатов.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных проверочных работ в конце раздела «Проверь себя», диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ; итоговый — контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.