







ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 31»

111395, Москва, ул. Молдагуловой, д. 6А
email: sk31@edu.mos.ru

Телефон: (499) 374-11-31, (499) 374-13-01
Факс: (499) 374-11-31

<p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей математического, естественно-научного циклов Руководитель МО  Орел Т.С. Протокол № 1 от «28» августа 2017 года</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора  Андреева Т.А. «30» августа 2017 года</p>	<p>«Утверждаю» Директор ШКОЛЫ № 31  Середкина Е.Ю. «30» августа 2017 года</p> 
--	--	---

Рабочая адаптированная программа по предмету

Технология

(вариант для девочек)

Класс 5а, 6а, 7а, 7б

на 2017–2018 учебный год

Учитель: Стрельцова О. А.
высшая квалификационная категория

Количество часов по программе:

5 класс – 2 часа в неделю, 66 часов в год

6 класс – 2 часа в неделю, 66 часов в год

7 класс – 2 часа в неделю, 66 часов в год

Структура документа:

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка
3. Цели учебного предмета
4. Задачи учебного предмета
5. Основные цели обучения учащихся
6. Результаты изучения предмета «Технология»
7. Требования к результатам освоения содержания программы
8. Место предмета в базисном учебном плане
9. Коррекционная работа с учащимися
10. Охрана здоровья учащихся
11. Организация образовательного процесса
12. Тематическое планирование
13. Содержание программы (краткое)
14. Календарно-тематическое планирование
15. Контрольно - измерительные материалы
16. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
17. Список литературы
18. Приложение

Пояснительная записка

Данная примерная адаптированная общеобразовательная рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по направлению «Технология», а также требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

Примерная рабочая программа по курсу «Технология» (вариант для девушек) разработана для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната, в соответствии с индивидуальными способностями, интересами и потребностями учащихся; возможностями материально - технической базы образовательного учреждения.

Образовательная область «Технология» призвана познакомить учащихся 5-9 классов с основными технологическими процессами современного производства материальных и духовных ценностей и обеспечить их подготовку, необходимую для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

Технология - это наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Эта наука включает изучение методов и средств (орудия, техника) преобразования и использования указанных объектов. В школе «Технология» — интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, транспорте и других направлениях деятельности человека.

Изучение интегративной образовательной области «Технология», включающей базовые (т. е. наиболее распространенные и перспективные) технологии и предусматривающей творческое развитие учащихся в рамках системы проектов, позволит молодежи приобрести общетрудовые и частично специальные знания и умения, а также обеспечит ей интеллектуальное, физическое, этическое и эстетическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям. Данные цели могут быть достигнуты, если необходимое внимание будет уделено политехническому, экономическому и экологическому аспектам деятельности, ознакомлению с информационными и высокими технологиями, качественному выполнению работ и готовности к самообразованию, восстановлению и сохранению семейных, национальных и региональных традиций и общечеловеческих ценностей.

Цели учебного предмета

Главная цель образовательной области «Технология» — подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Это предполагает:

I. Формирование у учащихся качеств творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, которые необходимы для деятельности в новых социально - экономических условиях, начиная от определения потребностей в продукции до ее реализации.

Для этого учащиеся должны быть способны:

- а) определять потребности в той или иной продукции и возможности своего участия в ее производстве;
- б) находить и использовать необходимую информацию;
- в) выдвигать идеи решения возникающих задач (разработка конструкции и выбор технологии);
- г) планировать, организовывать и выполнять работу (наладка оборудования, операторская деятельность);
- д) оценивать результаты работы на каждом из этапов, корректировать свою деятельность и выявлять условия реализации продукции.

II. Формирование знаний и умений использования средств и путей преобразования материалов, энергии и информации в конечный потребительский продукт или услуги в условиях ограниченности ресурсов и свободы выбора.

III. Подготовку учащихся к осознанному профессиональному самоопределению в рамках дифференцированного обучения и гуманному достижению жизненных целей.

IV. Формирование творческого отношения к качественному осуществлению трудовой деятельности.

V. Развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям.

Задачи учебного предмета

В процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены следующие задачи:

- а) формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- б) привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
- в) ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
- г) развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
- д) обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- е) воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- ж) овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;
- з) использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

Основная часть учебного времени (не менее 70%) отводится на практическую деятельность — овладение общетрудовыми умениями и навыками.

Наряду с традиционными методами обучения целесообразно применять метод проектов и кооперированную деятельность учащихся.

Под проектом понимается социально значимая, творческая, завершенная работа, соответствующая возрастным возможностям учащегося. Важно, чтобы при выполнении проектов,

школьники участвовали в выявлении потребностей семьи, школы, общества в той или иной продукции и услугах, оценке имеющихся технических возможностей и экономической целесообразности, в выдвижении идей разработки конструкции и технологии изготовления продукции (изделия), их осуществлении и оценке, в том числе возможностей реализации.

Основные цели обучения учащихся.

Основная цель изучения школьниками программы предмета «Технология» — обеспечить усвоение

ими основ политехнических знаний и умений по элементам техники, технологий, материаловедения, информационных технологий в их интеграции с декоративно-прикладным искусством.

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на базе сведений, полученных при изучении других образовательных областей и предметов, а также на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- **освоение** начальных знаний по прикладной экономике и предпринимательству, необходимых для практической деятельности в условиях рыночной экономики, рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- **овладение** умениями создавать лично или общественно значимые продукты труда, вести домашнее хозяйство;
- **развитие** творческих, коммуникативных и организаторских способностей в процессе различных видов технологической деятельности;
- **развитие** способностей самостоятельно и осознанно определять свои жизненные и профессиональные планы, исходя из оценки личных интересов и склонностей, текущих и перспективных потребностей рынка труда;
- **воспитание** трудолюбия и культуры созидательного труда, ответственности за результаты своего труда;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Решение задач творческого развития личности учащихся обеспечивается включением в программу творческих заданий, которые выполняются как индивидуально, так и коллективно. Ряд заданий направлен на решение задач эстетического воспитания учащихся, раскрытие их творческих способностей.

Программа дает возможность осуществить высокий эстетический уровень образования без понижения технико-технологического уровня. При изготовлении изделий, наряду с технологическими требованиями, уделяется большое внимание требованиям эстетическим, экологическим и эргономическим.

Основной формой организации учебного процесса является урок, который позволяет организовать практическую творческую и проектную деятельность, причем проекты могут выполняться учащимися как в специально выделенное в программе время, так и интегрироваться с другими разделами программы.

Учитывая особенности нашей школы, при планировании работы отводится время на проведение индивидуальных коррекционных мероприятий.

Результаты изучения предмета «Технология»

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате, обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят: в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих

знаниях, умениях и способах деятельности; в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности; в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства; в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии призвано обеспечить:

становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого техникотехнологические знания; развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности; формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности; приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

планирование образовательной и профессиональной карьеры;

осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

проявление техникотехнологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

алгоритмизированное планирование процесса познавательно трудовой деятельности; определение адекватных имеющимся организационным материально техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов; приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности; выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и другие базы данных; использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость; согласование и координация совместной познавательной трудовой деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание вклада своей познавательной-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива; оценивание своей познавательной трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам; диагностика результатов познавательной трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства; соблюдение норм и правил безопасности познавательной трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда; владение алгоритмами и методами решения организационных и техникотехнологических задач; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации; применение общенаучных знаний по предметам естественно математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства; применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда; подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально энергетических ресурсов; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ; выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

документирование результатов труда и проектной деятельности;

расчет себестоимости продукта труда;

примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно трудовой деятельности;

осознание ответственности за качество результатов труда;

наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;

разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;

эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;

публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;

потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Требования к результатам освоения содержания программы

В результате обучения учащиеся овладеют:

трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;

умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии ученик *независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность*: познакомиться:

с основными технологическими понятиями и характеристиками;

с назначением и технологическими свойствами материалов;

с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;

с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

рационально организовывать рабочее место;

находить необходимую информацию в различных источниках;

применять конструкторскую и технологическую документацию;

составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;

выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;

конструировать, моделировать, изготавливать изделия;

выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;

соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;

осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);

находить и устранять допущенные дефекты;

проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;

планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;

формирования эстетической среды бытия;

развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;

получения техникотехнологических сведений из разнообразных источников информации;

организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;

изготовления изделий декоративно прикладного искусства для оформления интерьера;

изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;

контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;

выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;

оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;

построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Место предмета в базисном учебном плане

Для изучения образовательной области «Технология» учебным планом ОУ отведено в 5,6,7,8 классах по 66 часов в год, из расчёта 2 учебных часа в неделю.

Перераспределение учебных часов, необходимость большего внимания к начальному этапу освоения материала обусловлено несколькими причинами:

- низкая базовая подготовка учащихся по предмету;
- замедленный темп освоения материала и выполнения заданий;
- пониженный уровень работоспособности.

Это связано с психофизическими особенностями детей:

- двигательные нарушения различной этиологии и степени выраженности (церебральный паралич, миопатия, последствия полиомиелита и т.д.);
- замедленный темп усвоения программного материала;
- дополнительные сопутствующие нарушения зрения, слуха, речи и т.д.;
- необходимость коррекционных мероприятий.

Коррекционная работа с учащимися.

Учитывая специфику образовательного учреждения, в процессе освоения предметной области «Технология» с учащимися проводятся коррекционные занятия. Особенности индивидуального психофизического развития детей учитываются при составлении календарно-тематического планирования, выборе объектов работы, форм организации образовательного процесса, в разноуровневых заданиях, а также в индивидуальной работе с учащимися.

- Направления коррекционной работы зависят от специфики нарушений детей. Основными из направлений являются:

- - развитие крупной и мелкой моторики рук, увеличение их подвижности, выработка и развитие приспособительных механизмов пораженных конечностей
- - коррекция пространственных нарушений
- - коррекция организации своей деятельности.

Выбор форм и методов обучения осуществляется с учетом особенностей и возможностей детей. Индивидуальный подход выражается в разноуровневой системе заданий, их вариативности, а также выборе направления коррекционной работы. Для повышения эффективности усвоения учебного материала применяются коллективные формы работы и работа в парах, а также активно используются возможности ИКТ. В процессе учебного занятия обязательно используются здоровьесберегающие технологии.

Охрана здоровья учащихся

На занятиях по образовательной области «Технология» необходимо самое серьезное внимание уделять охране здоровья учащихся. Устанавливаемое оборудование, инструменты и приспособления удовлетворяют психофизиологические особенности и познавательные интересы учащихся, обеспечивают нормы безопасности труда при выполнении технологических операций.

В классе обеспечена личная и пожарная безопасность при работе учащихся с тепловыми приборами и кухонными плитами, утюгами и т.д. Все термические процессы и пользование нагревательными приборами школьникам разрешается осуществлять только под наблюдением учителя. Серьезное внимание уделено соблюдению учащимися правил санитарии и гигиены. Особенно это относится к выполнению ими технологических процессов по обработке пищевых продуктов и приготовлению блюд.

Учащиеся обучаются безопасным приемам труда с инструментами и оборудованием. Школьники регулярно инструктируются по правилам ТБ, кабинеты и мастерские имеют соответствующий наглядно-инструкционный материал.

Важно обращать внимание учащихся на экологические аспекты их трудовой деятельности. Акценты могут быть сделаны на уменьшение отходов производства, их утилизацию или вторичное использование, экономию сырья, энергии, труда. Экологическая подготовка производится на основе конкретной предметной деятельности.

С позиции формирования у учащихся гражданских качеств личности особое внимание направлено на развитие у них умений давать оценку социальной значимости процесса и результатов труда. Школьники должны научиться прогнозировать потребительскую ценность для общества того, что они делают, оценивать возможные негативные влияния этого на окружающих людей. При формировании личностных качеств необходимо развивать у учащихся культуру труда и делового общения.

Организация образовательного процесса.

Формированию метапредметных результатов обучения и развитию УУД на уроках технологии способствуют образовательные технологии, отвечающие современным требованиям, предъявляемым к качеству обучения.

Педагогические образовательные технологии:

- ❖ Личностно ориентированного обучения;
- ❖ Саморазвития личности;
- ❖ Развивающего обучения;
- ❖ Игровые технологии;
- ❖ Технологии групповой деятельности;
- ❖ Информационные образовательные технологии;
- ❖ Проблемного обучения;
- ❖ Учебного проектирования.

Формы: урок.

Типы уроков:

- ❖ - урок открытия нового знания;
- ❖ - урок отработки умений и рефлексии;
- ❖ Уроки общеметодологической направленности (Уроки построения системы знаний);
- ❖ - Уроки развивающего контроля.

Виды уроков:

- ❖ урок – беседа
- ❖ урок - лабораторно-практическое занятие
- ❖ урок – практическая работа
- ❖ урок – видео экскурсия
- ❖ урок – игра
- ❖ выполнение учебного проекта и т.д.

Тематическое планирование уроков технологии (девушки)

№	Разделы	5	6	7	8
1	Введение	1	1	1	1
2	Элементы материаловедения	3	4	4	4
3	Элементы конструирования и моделирования	4	5	6	6
4	Элементы машиноведения	8	6	5	5
5	Технология обработки	14	14	14	14

	швейного изделия				
6	Рукоделие	11	11	11	12
7	Уход за одеждой	6	6	6	3
8	Технология приготовления пищи	19	19	19	18
9	Семейное хозяйство				3
	Всего	66	66	66	66

Содержание программы 5 класс

Тема 1. ЭЛЕМЕНТЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ (4 ч)

Классификация текстильных волокон. Натуральные растительные волокна. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного и ткацкого производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити, кромка и ширина ткани. Полотняное переплетение. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Свойства тканей из натуральных растительных волокон. Краткие сведения об ассортименте хлопчатобумажных и льняных тканей.

Материалы, применяемые в декоративно-прикладном искусстве.

Практические работы:

1. Изучение свойств нитей основы и утка.
2. Определение направления долевой нити в ткани.
3. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани.
4. Выполнение образца полотняного переплетения.

Тема 2. КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ (4 ч)

Общие правила построения и оформления чертежей швейных изделий. Типы линий в системе ЕСКД. Правила пользования чертежными инструментами и принадлежностями. Понятие о масштабе, чертеже, эскизе. Построение простейших геометрических фигур. Знакомство с шаблонами, трафаретами, лекалами. Моделирование изделий (форма, симметрия, асимметрия, цвет, контраст, фактура материала, отделка). Подготовка выкройки к раскрою.

Практические работы:

1. Построение простейших геометрических фигур.
2. Построение чертежа геометрических фигур в масштабе 1:4 и в натуральную величину.
3. Моделирование выбранной фигуры.

Тема 3. ЭЛЕМЕНТЫ МАШИНОВЕДЕНИЯ (8 ч)

Виды машин, применяемых в швейной промышленности. Бытовая универсальная швейная машина, ее технические характеристики. Назначение основных узлов. Виды приводов швейной машины, их устройство, преимущества и недостатки. Организация рабочего места для работы на швейной машине. Правила подготовки универсальной бытовой швейной машины к работе, заправка верхней и нижней нитей, выполнение машинных строчек, регулировка длины стежка. Правила безопасного труда при работе на швейной машине.

Практические работы:

1. Намотка нитки на шпульку.
2. Заправка верхней и нижней нитей.
3. Выполнение машинных строчек на ткани по намеченным линиям.

Тема 4. ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ШВЕЙНОГО ИЗДЕЛИЯ (14 ч)

Конструкция машинного шва. Длина стежка, ширина шва. Назначение и конструкция соединительных и краевых швов, их условные графические обозначения и технология выполнения. Подготовка ткани к раскрою. Способы рациональной раскладки выкройки в зависимости от ширины ткани. Обмеловка и раскрой ткани. Способы переноса контурных и контрольных линий выкройки на ткань. Подготовка деталей. Сборка изделия. Художественная отделка изделия. Влажно-тепловая обработка и ее значение при изготовлении швейных изделий. Особенности влажно-тепловой обработки тканей из растительных волокон. Контроль и оценка качества готового изделия.

Практические работы:

1. Раскладка выкройки прихватки и раскрой ткани.
2. Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя.

3. Обработка деталей кроя.
4. Соединение деталей изделия машинными швами.
5. Отделка и влажно-тепловая обработка изделия.

Тема 5. РУКОДЕЛИЕ. ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ремесла. УХОД ЗА ОДЕЖДОЙ (17 ч)

Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества. Организация рабочего места для ручного шитья. Способы перевода рисунка на ткань, увеличения и уменьшения рисунка. Правила заправки изделия в пальцы. Технология выполнения простейших ручных вышивальных швов: стебельчатого, тамбурного, «вперед иголку», «назад иголку», петельного, «козлик». Способы закрепления рабочей нити. Знакомство с бисероплетением. Чтение схем. Приемы плетения на проволоке.

Уход за одеждой. Условные обозначения. Пришивание фурнитуры.

Практические работы:

1. Салфетка.
2. Цветок-брошка.
3. Пришивание фурнитуры.

Тема 6. ТЕХНОЛОГИЯ ПРИГОТОВЛЕНИЯ ПИЩИ (19 ч)

Понятие о процессе пищеварения и усвояемости пищи. Условия, способствующие лучшему пищеварению. Общие сведения о питательных веществах. Современные данные о роли витаминов, минеральных солей и микроэлементов в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах; суточная потребность в них.

Практические работы:

1. Составление меню, отвечающего здоровому образу жизни.
2. Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в витаминах.

Общие правила безопасных приемов труда, санитарии и гигиены. Санитарные требования к помещению кухни и столовой, к посуде и кухонному инвентарю. Соблюдение санитарных правил и личной гигиены при кулинарной обработке продуктов для сохранения их качества и предупреждения

пищевых отравлений. Правила мытья посуды. Применение моющих и дезинфицирующих средств для мытья посуды. Безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими

инструментами, горячими жидкостями.

Бутерброды. Продукты, используемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Способы обработки продуктов для приготовления бутербродов. Способы нарезки продуктов для бутербродов, инструменты и приспособления для нарезки. Использование обрезков. Толщина хлеба в бутербродах. Виды бутербродов: открытые, ассорти на хлебе, закрытые (дорожные, сэндвичи), закусочные (канапе). Особенности технологии приготовления разных видов бутербродов. Дополнительные продукты для украшения открытых бутербродов. Сочетание по вкусу и цвету продуктов в бутербродах ассорти на хлебе. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки хранения бутербродов и подача их к столу. Горячие напитки. Виды горячих напитков (чай, кофе, какао). Сорта чая, их вкусовые достоинства. Способы заваривания чая и трав. Сорта кофе. Кофе молотый и в зернах. Устройства для размолва зерен кофе. Технология приготовления кофе. Кофеварки. Правила хранения чая, кофе, какао. Требования к качеству готовых напитков.

Практические работы:

1. Приготовление бутербродов и горячих напитков к завтраку.

Тематическое планирование уроков технологии

5 класс

(2 часа в неделю-66 часов в год)

№	Разделы и темы	часы	дата
1	Вводное занятие. ПТБ. Организация рабочего места, инструменты, материалы.	1	

Элементы материаловедения (4ч)			
2	Проф. ткачихи. Строение ткани. Полотняное переплетение ткани.	1	
3	Св-ва тканей из натуральных растительных волокон. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. Л.р.	1	
4	Изготовление образца полотняного переплетения из бумаги (закладка). Пр.р.	1	
Элементы конструирования и моделирования (4ч)			
5	Понятие «конструирование», инструменты. Проф. Закройщик. Правила построения простых геометрических фигур. Пр.р.	1	
6	Построение шаблона квадратной или прямоугольной формы. Пр.р. (икт).	1	
7	Понятие «моделирование», изменение исходных построений. Пр.р. (икт).	1	
8	Повторение, проверочная работа.	1	
Элементы машиноведения (8ч)			
9	ПТБ. Изучение деталей швейной машины.	1	
10	Подготовка к работе. Рабочий (передний и задний) и холостой ход машины.	1	
11	Приемы работы на машине. Начало работы. Машинная закрепка. Пр.р. (упр. на бумаге)	1	
12	Заправка верхней нити. Пр.р.	1	
13	Заправка нижней нитки, намотка нитки на шпульку. Пр.р.	1	
14	Строчка на ткани. Пр.р.	1	
15	Повторение, проверочная работа.	1	
16	Работа над ошибками. Итоги.	1	
№	Разделы и темы	часы	дата
Технология обработки швейного изделия (14 ч)			
1	ПТБ. Этапы создания изделия. Проф. « швея». Планирование работы. Понятие «инструкционная карта».	1	
2	Салфетка «Снежинка» из ткани полотняного переплетения с бахромой. Раскрой, последовательность работы.	1	
3	Выполнение бахромы на салфетке. Пр.р.	1	
4	Выполнение рисунка снежинки прямой машинной строчкой. Отработка машинной закрепки. Пр.р.	1	
5	Контроль качества. Влажно-тепловая обработка.	1	
6	Мешочек для подарков. Раскрой, последовательность работы, ПТБ.	1	
7	Ручной шов «вперед иголка». Сметывание деталей. Пр.р.	1	
8	Стачивание деталей на швейной машине. Пр.р.	1	
9	Пристрачивание тесьмы. Завязки. Пр.р. Контроль качества. Влажно-тепловая обработка изделия.	1	
10	Прихватка. Раскрой деталей прихватки, припуски на швы. Последовательность обработки прихватки. Терминология.	1	
11	Сметывание деталей. Пр.р.	1	
12	Прохождение углов в изделии. Выполнение приема «Поворот на игле». Пр.р.	1	

13	Переход на лицевую сторону изделия, вто, отстрочка, выполнение петли. Пр.р.	1	
14	Повторение, проверочная работа.	1	
№	Разделы и темы	часы	дата
Рукоделие (11 ч)			
7	Игольница. Последовательность выполнения, подбор материалов.	1	
8	Выполнение игольницы. Пр.р.		
9	Завершение работы. Контроль качества. Пр.р.	1	
10	Бисероплетение. Материалы, приспособления.	1	
11	Схема плетения. Условные обозначения, чтение схемы (икт).	1	
12	Цветок-брошка из бисера (на проволоке), подготовка к работе.	1	
13	Плетение цветка. Пр.р.	1	
14	Завершение работы. Контроль качества.	1	
	Повторение, проверочная работа.	1	
	Работа над ошибками. Итоги.	1	
	Практическое повторение.	1	
Уход за одеждой (6 ч)			
15	Виды ухода за одеждой, хранение одежды (икт).	1	
16	Условные обозначения в уходе за одеждой.	1	
17	Пришивание фурнитуры (пуговицы). Пр.р.	1	
18	Пришивание фурнитуры (крючки, кнопки). Пр.р.	1	
19	Обобщающий урок. Проверочная работа.	1	
20	Практическое повторение.	1	
№	Разделы и темы	часы	дата
Технология приготовления пищи (19 ч)			
1	Этапы выполнения проекта.	1	
2	Выбор темы. Планирование работы.	1	
3	ПТБ. Санитарно-гигиенические требования. Проф. Повар.	1	
4	Оборудование кухни. Инструменты, приспособления, организация рабочего места.	1	
5	Физиология питания. Режим питания.	1	
6	Сервировка стола к завтраку. Блюда для завтрака. Понятие «меню». Составление меню к завтраку. Пр.р. (икт)	1	
7	Бутерброды. Виды, технология приготовления. Горячие напитки, разновидность.	1	
8	Приготовление бутербродов и горячих напитков (по выбору учащихся). Пр.р.	1	
9	Блюда из яиц.	1	
10	Приготовление блюда из яиц (по выбору учащихся). Пр.р.	1	
11	Приготовление блюда из яиц (по выбору учащихся). Пр.р.	1	
12	Заготовка продуктов впрок (сушка, заморозка). Пр.р.	1	
13	Практическое повторение.	1	
14	Повторение и обобщение изученного материала	1	
15	Годовая контрольная работа.	1	
16	Работа над ошибками. Подведение итогов года.	1	
17	Представление проектов.	1	
18	Представление проектов.	1	

Содержание программы 6 класс

Тема 1. ЭЛЕМЕНТЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ (4 ч)

Классификация текстильных волокон. Натуральные волокна животного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного и ткацкого производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити, кромка и ширина ткани. Полотняное и другие переплетения. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Свойства тканей из натуральных животных волокон. Краткие сведения об ассортименте

шерстяных и шелковых тканей. Материалы, применяемые в декоративно-прикладном искусстве.

Практические работы:

1. Изучение свойств волокон животного происхождения.
2. Аппликация из ткани.
3. Выполнение образца саржевого переплетения.

Тема 2. КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ (5 ч)

Общие правила построения и оформления чертежей швейных изделий. Типы линий в системе ЕСКД. Правила пользования чертежными инструментами и принадлежностями. Понятие о масштабе, чертеже, эскизе. Фигура человека и ее измерение. Правила снятия мерок, необходимых для построения чертежа фартука. Построение чертежа фартука в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам. Моделирование изделий (форма, симметрия, асимметрия, цвет, контраст, фактура материала, отделка). Подготовка выкройки к раскрою.

Практические работы:

1. Построение простейших геометрических фигур.
2. Построение чертежа фартука в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам.
3. Моделирование фартука выбранного фасона.

Тема 3. ЭЛЕМЕНТЫ МАШИНОВЕДЕНИЯ (6 ч)

Виды передач вращательного движения. Виды машин, применяемых в швейной промышленности. Бытовая универсальная швейная машина, ее технические характеристики. Назначение основных узлов. Виды приводов швейной машины, их устройство, преимущества и недостатки. Организация рабочего места для работы на швейной машине. Правила подготовки универсальной бытовой швейной

машины к работе, заправка верхней и нижней нитей, выполнение машинных строчек, регулировка длины стежка. Правила безопасного труда при работе на швейной машине.

Практические работы:

1. Намотка нитки на шпульку.
2. Заправка верхней и нижней нитей.
3. Выполнение машинных строчек на ткани по намеченным линиям.

Тема 4. ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ШВЕЙНОГО ИЗДЕЛИЯ (14 ч)

Конструкция машинного шва. Длина стежка, ширина шва. Назначение и конструкция соединительных и

краевых швов, их условные графические обозначения и технология выполнения. Подготовка ткани к раскрою. Способы рациональной раскладки выкройки в зависимости от ширины ткани. Обмеловка и раскрой ткани. Способы переноса контурных и контрольных линий выкройки на ткань. Подготовка деталей. Сборка изделия. Художественная отделка изделия. Влажно-тепловая обработка и ее значение при изготовлении швейных изделий. Особенности влажно-тепловой обработки тканей из растительных волокон. Контроль и оценка качества готового изделия.

Практические работы:

1. Раскладка выкройки фартука и головного убора и раскрой ткани.
2. Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя.
3. Обработка деталей кроя.
4. Соединение деталей изделия машинными швами.
5. Отделка и влажно-тепловая обработка изделия.

Тема 5. РУКОДЕЛИЕ. ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ремесла. УХОД ЗА ОДЕЖДОЙ. (17 ч)

Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества. Организация рабочего места для ручного шитья. Способы перевода рисунка на ткань, увеличения и уменьшения рисунка. Правила заправки изделия в пальцы. Технология выполнения простейших ручных вышивальных швов: стебельчатого, тамбурного, «вперед иголку», «назад иголку», петельного, «козлик». Способы закрепления рабочей нити. Знакомство с макраме, бисероплетением, лоскутной пластикой. Чтение схем. Приемы плетения на проволоке. Уход за одеждой. Условные обозначения. Сухая чистка. Штопка.

Практические работы:

4. Плетеный браслет.
5. Цветок-брошка.
6. Прихватка (подушка) из лоскутов.
7. Штопка.

Тема 6. ТЕХНОЛОГИЯ ПРИГОТОВЛЕНИЯ ПИЩИ (19 ч)

Понятие о процессе пищеварения и усвояемости пищи. Условия, способствующие лучшему пищеварению. Общие сведения о питательных веществах. Современные данные о роли витаминов, минеральных солей и микроэлементов в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах; суточная потребность в них.

Практические работы:

1. Составление меню, отвечающего здоровому образу жизни.
2. Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в витаминах.

Общие правила безопасных приемов труда, санитарии и гигиены. Санитарные требования к помещению кухни и столовой, к посуде и кухонному инвентарю. Соблюдение санитарных правил и личной гигиены при кулинарной обработке продуктов для сохранения их качества и предупреждения

пищевых отравлений. Правила мытья посуды. Применение моющих и дезинфицирующих средств для мытья посуды. Безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячими жидкостями. Сервировка стола к ужину. Молоко и молочные продукты.

Крупы. Блюда из круп. Макароны изделия. Сладкие напитки. Заготовка продуктов.

Практические работы:

2. Составление меню.
3. Сервировка стола.
4. Приготовление блюд из молока, круп и макарон.

Планирование уроков технологии

6 класс

(2 часа в неделю-66 часов в год)

№	Разделы и темы	часы	дата
1	Вводное занятие. ПТБ. Профорентация.	1	
Элементы материаловедения (4 ч)			
2	Свойства тканей из волокон натурального животного происхождения. Л.р.	1	
3	Сравнение свойств тканей.	1	
4	Аппликация из ткани (клеевая) «Осенние листья». Пр.р.	1	
5	Проверочная работа по теме.	1	
Элементы конструирования и моделирования (5 ч)			
6	Мерки. Снятие мерок (передник и косынка). Пр.р.	1	
7	Построение чертежа передника, косынки М 1:4. Пр.р. (икт).	1	
8	Построение чертежа передника, косынки М 1:1. Пр.р. (икт)	1	
9	Моделирование основы чертежа. Пр.р.	1	

10	Проверочная работа по теме.	1	
Элементы машиноведения (6 ч)			
11	ПТБ. Повторение устройства швейной машины.	1	
12	Замена иглы. Подбор иглы и нити для ткани. Пр.р.	1	
13	Чистка и смазка швейной машины. Пр.р.	1	
14	Отработка навыков шитья. Пр.р.	1	
15	Обобщающий урок. Проверочная работа по теме.	1	
16	Работа над ошибками. Итоги.	1	
№	Разделы и темы	часы	дата
Технология обработки швейного изделия (14 ч)			
1	Общая последовательность пошива передника и косынки . Планирование работы, организация рабочего места.	1	
2	Правила раскроя, раскрой ткани. Припуски на швы. Пр.р.	1	
3-4	Обработка кармана. Пр.р.	2	
5-6	Обработка нижней части. Пр.р.	2	
7-8	Обработка пояса. Пр.р.	2	
9-10	Соединение деталей. Пр.р.	2	
11-12	Обработка косынки. Пр.р.	2	
13	Контроль качества изделий. Влажно-тепловая обработка.	1	
14	Проверочная работа. Работа над ошибками. Итоги.	1	
№	Разделы и темы	часы	дата
Рукоделие (11 ч)			
1-2	Элементы макраме . Плетение из ниток (лент). Схемы плетения. Основные узлы, начало работы.	2	
3-4	Плетение браслета. Выполнение работы. Контроль качества.	2	
5-6	Элементы бисероплетения . Плетение на проволоке. Схемы, чтение схем (икт).	2	
7-9	Брошка «Бабочка» . Выполнение работы. Контроль качества.	3	
10	Проверочная работа.	1	
11	Работа над ошибками. Итоги.	1	
Уход за одеждой и ремонт (3 ч)			
12	Штопка шерстяных изделий. Пр.р.	1	
13	Сухая чистка. Удаление пятен.	1	
14	Практическое повторение.	1	
Гигиена девушки (3 ч)			
15	Типы волос. Уход за волосами. Народные средства (ИКТ).	1	
16	Обобщающий урок. Проверочная работа.	1	
17	Практическое повторение.		
№	Разделы и темы	часы	дата
Технология приготовления пищи (19 ч)			
1	Этапы выполнения творческого проекта	1	
2	Выбор темы. Составление плана работы	1	
3	ПТБ. Физиология питания. Белки, жиры, углеводы. Калорийность.	1	
4	Меню. Составление меню на один день. Пр.р. (икт).	1	
5	Сервировка стола к ужину. Пр.р. (икт).	1	
6	Молоко и молочные продукты.	1	
7	Крупы. Блюда из круп.	1	

8-9	Приготовление молочной каши (или гречка с молоком). Дегустация. Пр.р.	2	
10	Макаронные изделия.	1	
11-12	Приготовление блюда из макарон (по выбору). Дегустация. Пр.р.	2	
13	Сладкие напитки (компот, кисель). Приготовление, дегустация. Пр.р.	1	
14-15	Заготовка продуктов (соленье, квашение). Пр.р.	2	
16	Повторение и обобщение материала, изученного за год.	1	
17	Контрольная работа, работа над ошибками.	1	
18	Представление творческих проектов.	1	
19	Подведение итогов года.	1	

Содержание программы 7 класс

Тема 1. ЭЛЕМЕНТЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ (4 ч)

Основные теоретические сведения: химические волокна; технология производства и свойства искусственных и синтетических волокон; свойства тканей из искусственных волокон; использование тканей из искусственных и синтетических волокон в производстве одежды; Практические работы. Изучение свойств тканей из искусственных и синтетических волокон; Варианты объектов труда: образцы тканей из искусственных и синтетических волокон.

Тема 2. КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ (6 ч)

Тема 3. ЭЛЕМЕНТЫ МАШИНОВЕДЕНИЯ (5 ч)

Основные теоретические сведения: виды соединений деталей в узлах механизмов и машин; устройство качающегося челнока универсальной швейной машины; устройство электропривода шв. машины; правила безопасной работы на машине; технология выполнения обтачных и окантовочных швов; терминология машинных работ; приспособления к швейной машине. Практические работы. Разборка и сборка челнока универсальной швейной машины. Обработка срезов зигзагообразной строчкой. Изготовление образцов окантовочных швов. Варианты объектов труда: челнок швейной машины; образцы обработки срезов зигзагообразной строчкой различной ширины; образцы окантовочных швов.

Тема 4. ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ШВЕЙНОГО ИЗДЕЛИЯ (14 ч)

Основные теоретические сведения. Правила выполнения технологических операций: раскрой ткани, обработка срезов ткани, стачивание деталей, обработка разреза, отделка кружевом, косой бейкой, и т.д.

Практические работы. Раскладка выкройки на ткани с направленным рисунком и раскрой. Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя. Обработка деталей кроя. Скалывание и сметывание деталей кроя. Проведение примерки, исправление дефектов. Стачивание деталей и выполнение отделочных работ. Определение качества готового изделия. Варианты объектов труда: коническая или прямая юбка.

Тема 5. РУКОДЕЛИЕ. ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ремесла. УХОД ЗА ОДЕЖДОЙ. (17 ч)

Лоскутная пластика. Изучение геометрических схем квилтинга. Подбор тканей, раскрой. Выполнение стачных работ.

Основные теоретические сведения. Современные средства ухода за изделиями из химических волокон, правила чистки, стирки, сушки, ВТО; символы по уходу за текстильными изделиями из химических волокон. Практические работы. Изучение маркировочных лент на одежде из химических волокон. Варианты объектов труда. Изделия из химических волокон с маркировочными лентами.

Тема 6. ТЕХНОЛОГИЯ ПРИГОТОВЛЕНИЯ ПИЩИ (19 ч)

Основные теоретические сведения: понятие о микроорганизмах; полезное и вредное воздействие микроорганизмов на пищевые продукты; источники и пути проникновения болезнетворных микробов в организм человека; понятие о пищевых инфекциях; заболевания, передающиеся через пищу; профилактика инфекций; первая помощь при пищевых отравлениях.

Практические работы: определение доброкачественности продуктов органолептическим способом; определение срока годности консервов по маркировке на банке.

Основные теоретические сведения: значение и место мясных блюд в питании. Виды мясного сырья, его краткая характеристика. Понятие о пищевой ценности мяса (говядины, свинины баранины, козлятины, телятины). Способы определения качества мяса (по цвету, по запаху) Сроки и способы хранения мяса и мясных продуктов.

Способы консервирования овощей.

Планирование уроков технологии
7 класс
(2 часа в неделю-66 часов в год)

№	Разделы и темы	часы	дата
1	Вводное занятие. ПТБ. Профорентация.	1	
Элементы материаловедения (4 ч)			
2	Свойства тканей из искусственных волокон. Л.р.	1	
3	Сравнение свойств тканей.	1	
4	Коллекция тканей. Пр.р.	1	
5	Практическое повторение по теме.	1	
Элементы конструирования и моделирования (6 ч)			
6	Мерки. Снятие мерок (юбка). Пр.р.	1	
7	Построение чертежа юбки (коническая или прямая). М 1:4. Пр.р. (икт).	1	
8	Построение чертежа юбки (коническая или прямая). М 1:1. Пр.р. (икт).	1	
9	Моделирование основы чертежа. Пр.р.	1	
10	Знакомство с журналом мод. Работа с выкройками. Пр.р.	1	
11	Подготовка выкройки. Пр.р.	1	
Элементы машиноведения (5 ч)			
12	ПТБ. Повторение: уход за швейной машиной.	1	
13	Регуляторы и их применение. Пр.р.	1	
14	Строчка «зигзаг». Настройка, применение. Пр.р.	1	
15	Обработка «зигзагом» среза ткани. Пр.р. Проверочная работа по теме.	1	
16	Работа над ошибками. Итоги.	1	
№	Разделы и темы	часы	дата
Технология обработки швейного изделия (14 ч)			
1	Общая последовательность пошива юбки. Планирование работы, организация рабочего места.	1	
2	Правила раскроя, раскрой ткани. Припуски на швы. Пр.р.	1	
3	Перенос контурных линий. Пр.р.	1	
4	Обработка срезов деталей строчкой «зигзаг». Пр.р.	1	
5	Подготовка изделия к первой примерке (вытачки, боковые швы). Первая примерка. Пр.р.	1	
6	Устранение дефектов. Сметывание деталей. Пр.р.	1	
7	Обработка деталей на швейной машине. Влажно-тепловая обработка. Пр.р.	1	
8	Правила втачивания застежки «молния».	1	
9-10	Обработка верхнего среза (подготовка пояса, втачивание «молнии», соединение).	2	
11	Обработка низа юбки швом вподгибку с закрытым срезом.	1	

12	Проведение примерки, устранение дефектов.	1	
13	Контроль качества изделий. Влажно-тепловая обработка.	1	
14	Проверочная работа. Работа над ошибками. Итоги.	1	
№	Разделы и темы	часы	дата
Рукоделие (11 ч)			
1	Элементы вышивки крестом. ПТБ. Инструменты, приспособления, материалы.	1	
2-4	Вышивка сувенира. Выполнение работы. Контроль качества.	3	
5	Элементы лоскутной пластики. Аппликация из лоскутов (швейная машина, строчка «зигзаг»). ПТБ. Технология выполнения.	1	
6-8	Панно (грелка на чайник, газетница). Выполнение работы.	3	
9	Контроль качества, влажно-тепловая обработка.	1	
10	Проверочная работа.	1	
11	Работа над ошибками. Итоги.		
Уход за одеждой и ремонт (3 ч)			
12	Ремонт распоровшегося шва, низа юбки, брюк. Пр.р.	1	
13	Стирка (ручная). Пр.р.	1	
14	Стирка (машинная).	1	
Гигиена девушки (3 ч)			
15	Общий уход за собой. Типы кожи лица.	1	
16	Народные средства ухода (икт).	1	
17	Практическое повторение.	1	
№	Разделы и темы	часы	дата
Технология приготовления пищи (16 ч)			
1	Темы творческой проектной деятельности.	1	
2	Составление плана работы.	1	
3	ПТБ. Физиология питания. Витамины и минералы.	1	
4	Меню. Составление меню на неделю с учетом сезона. Пр.р. (икт).	1	
5	Сервировка стола к обеду. Пр.р.	1	
6	Овощи. Обработка овощей. Рецепттура блюд (икт).	1	
7	Рыба, птица. Обработка, рецепттура (икт).	1	
8-9	Приготовление первых блюд (щи). Дегустация. Пр.р.	2	
10-11	Приготовление вторых блюд (по выбору). Дегустация. Пр.р.	2	
12-13	Особенности национальной кухни (по выбору). Приготовление, дегустация. Пр.р.	2	
14	Заготовка продуктов (варенье, джем). Пр.р.	1	
15	Повторение и обобщение материала, изученного за год.	1	
16	Контрольная работа, работа над ошибками.	1	
17	Представление проектов.	1	
18	Представление проектов.	1	
19	Подведение итогов года.	1	

Примечание: данное планирование является примерным, кол-во часов по темам и тематика работ могут варьироваться, в зависимости от успехов учащихся в освоении программного материала.

Методы контроля и самоконтроля. Контрольно - измерительные материалы

Методы контроля и самоконтроля эффективности учебно-познавательной деятельности:

- ❖ Устного контроля и самоконтроля (устный ответ).
- ❖ Письменного контроля и самоконтроля (тест, реферат, самостоятельная работа, контрольная работа).
- ❖ Практического контроля и самоконтроля (практическая работа, лабораторная работа, проектная работа).

КИМ (Контрольно - измерительные материалы) необходимы для контроля и самоконтроля знаний учащихся. Подбираются индивидуально по мере прохождения программы. При освоении образовательной области «Технология» применяются следующие виды КИМ:

- карточки – задания;
- тесты (образец тестов в приложении);
- тестирование при помощи компьютера онлайн (<http://videouroki.net/filecom.php?fileid=98664316>);
- практические работы;
- творческие задания.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Занятия по курсу «Технология» проводятся на базе мастерской по обработке ткани и кабинета кулинарии. Кабинеты оборудованы необходимыми минимальными техническими средствами обучения и контроля знаний учащихся, учебно-лабораторным оборудованием, демонстрационным и раздаточным дидактическим материалом, учебной и справочной литературой (см. паспорт кабинета). К сожалению, нет оборудования для воспроизведения видео и аудио информации, что делает невозможным использование ЦОР и ЭОР по предмету. Пополнение базы кабинета данным оборудованием стоит в планах развития.

Список используемой литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015): http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/
2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования. – Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/db/portal/obschee/>;
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. – Реестр примерных основных общеобразовательных программ. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15. Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/>;
4. Примерные программы основного общего образования. Технология. — М.: Просвещение, 2010. — 96 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978 5 09020557 3, **П76**.
5. Программы общеобразовательных учреждений. Технология. – М.: «Просвещение», 2005. – под редакцией Ю. Л. Хотунцева, В. Д. Симоненко. – ISBN 5-09-013963-6, **П78**.
6. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования /Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.
7. Программа курса «Технология. Обслуживающий труд» для 5—8 классов общеобразовательных учреждений (автор О. А. Кожина).
УМК «Технология. Обслуживающий труд. 5 класс»:
 - 1) Технология. Обслуживающий труд. 5 класс. Учебник. Вертикаль (авторы О. А. Кожина, Е. Н. Кудаква, С. Э. Маркуцкая) - М. Дрофа, 2015г. ISBN: 978-5-358-15281-6.
 - 2) Технология. Обслуживающий труд. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы О. А. Кожина, С. Э. Маркуцкая) - М. Дрофа, 2015г. ISBN: 978-5-358-16052-1.

- 3) Технология. Обслуживающий труд. 5 класс. Методическое пособие (авторы О. А. Кожина, Е. Н. Кудаква) - М. Дрофа, 2013г. Код ISBN: 978-5-358-11473-9, 978-5-358-14292-3, 978-5-358-14292-3.
 8. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>;
 9. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>;
 10. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>;
 11. Сайт «Образовательные ресурсы сети Интернет»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://katalog.iot.ru>;
 12. Сайт «Сеть творческих учителей»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www.it-n.ru>;
 13. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>. И т.д.
- Дополнительно:**
14. <http://www.pechwork.ru/> - Озорные лоскутки
 15. <http://www.quilterscache.com/QuiltBlocksGalore.html> - QuiltBlocksGalore
 16. http://www.dublirin.com.ua/work_teh.html - МАСТЕРСКАЯ - Технологии шитья
 17. <http://amigurumi.com.ua/chto-takoe-amigurumi> - Амигуруми
 18. <http://vyazanki.ru/> - Вязание крючком
 19. http://ekzark.com/publ/vyshivka_krestom/video_uroki_po_vyshivke_krestom/6 - Коллекция видео-уроков по вышивке крестом
 20. <http://www.melange-m.ru/articles/4> - Вышивание крестиком для начинающих
 21. <http://www.knittingforbeginners.ru/viazanie-kruckom/> - видео-уроки вязания крючком
 22. http://adorn-yourself.at.ua/load/vjazanie_spicami/masterklassy_uroki/videouroki_po_vjazaniju_spicami_nachalo_uchimsja_vjazat/31-1-0-442 - видео-уроки вязания спицами
 23. <http://www.slabenkaya.ru/load/100-1-2> - видео-уроки Пэчворк и квилт, Бисероплетение, Вышиваем крестом, Вязание крючком, Вязание на спицах
 24. <http://rusalka-7.ucoz.ru/index/materialovedenie/0-12> - Электронный учебник по технологии
 25. <http://www.pobiv.ru/art/tkani> - Словарь тканей
 26. http://technology-kaa.ucoz.ru/index/defekty_tkanej/0-48 - дефекты тканей
 27. <http://piknad.ru/modvitach.php> - Моделирование, выкройки и пошив одежды
 28. http://www.osinka.ru/Sewing/Modelling/Bodice/01_print.html - Перевод вытачек лифа
 29. <http://odensa-sama.ru/> - Оденься сама: кройка и шитье для начинающих
 30. <http://tvoiubki.ru/> - Твои юбки. Мода в одежде
 31. <http://www.ocostume.ru/> - История мировой моды
 32. <http://jubka.blogspot.com/> - Модные Юбки. Шьем сами
 33. <http://www.flowersweb.info/index.php> - Все о комнатных растениях
 34. <http://dommebel2.ru/planirovka-kuxni-2.html> - планировка кухни
 35. <http://заказ-мебели.com/index.php?page=8101> - Как идеально спланировать пространство кухни
 36. <http://supercook.ru/> - Великолепие Мировой кулинарии и множество полезных сведений
 37. <http://edaplus.info/vitamins.html> - Всё про витамины
 38. <http://edaplus.info/minerals.html> - Всё про минералы