

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК-3

*Составлено на основании государственной программы  
По английскому языку для 3 класса  
Школ с углубленным изучением английского языка  
При 3 часах в неделю (104 часа за год)*

Учебно-методический комплект для 3 класса  
школ с углубленным изучением английского языка  
авторов: Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Притыкина Т.А.  
-М.: Просвещение, 2009

### **Аннотация к рабочей программе по английскому языку 3 класс.**

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, на основании авторской программой И.В. Верещагиной, К.А. Бондаренко, Н.И. Максименко «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной 2–4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка». - М.: «Просвещение», 2012г. Реализация данной программы составляет 105 часов в год из расчета три часа в неделю. Программа предназначена для обучения школьников в общеобразовательных учреждениях и школах с углублённым изучением английского языка на основе линии учебно-методических комплектов «Английский язык» для II—IV классов авторов И. Н. Верещагиной, Т. А. Притыкиной, К. А. Бондаренко, О. В. Афанасьевой.

Основной целью обучения иностранному языку в третьем классе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей: формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме; приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком; воспитание — разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

В процессе обучения используются игровые технологии, а также информационно-коммуникационные технологии.

Программа утверждена директором школы Мусиной Э.М.

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

**Планируемый результат по говорению:**

Ученики должны уметь: строить правильно оформленное в языковом отношении связное высказывание объемом не менее 10 фраз, представляющее собой описание дома, семьи, любимых предметов и занятий, свои увлечения и увлечения друзей; рассказать о любимых игрушках, животных, друзьях, знакомых и времяпровождении с ними; расспросить своих ровесников любимых занятиях и увлечениях, их игрушках, домашних животных и уходе за

ними. Проигрывать на английском языке ситуации приглашения в гости: подготовка приглашений, выражения согласия, сожаления, если приглашенный не может прийти. Строить высказывание в диалогической речи объемом не менее 10 фраз. Проигрывать ситуации совместного общения с зарубежными ровесниками (знакомство, предложение поиграть в игру). Уметь кратко обменяться с товарищем мнениями о просмотренном фильме.

**Планируемый результат по чтению:** ученики должны уметь: правильно читать слова, предложения, мини-тексты, входящие в изученный коммуникативно-речевой репертуар учебного общения. Понять содержание тематического текста и ответить на вопросы учителя. Прочсть печатный текст с целью извлечения запрашиваемой информации или его детального понимания. Высказать собственное мнение и свое отношение к прочитанному тексту. Сделать устные или письменные вставки в рассказ (с опорой на рисунки в тексте или к тексту).

**Планируемый результат по письму:** ученики должны уметь: записать на слух отдельные слова, фразы и несложный короткий связный текст объемом не более 10 предложений. Письменно ответить на вопросы. Составить и написать предложения по заданной ситуации или по картинке. Правильно писать свое имя, фамилию, адрес на английском языке и правильно оформлять конверт в зарубежные страны.

**Методы и формы оценки результатов освоения.**

Формы контроля: Индивидуальный контроль; Фронтальный контроль; Групповой контроль; Парный контроль. Письменный контроль.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения в 3 классе на основе программы образовательных учреждений «Английский язык. Школа с углубленным изучением иностранных языков II-XI классы, под редакцией О.В.Афанасьевой - М.: издательство «Просвещение», 2010. Рабочая программа рассчитана на 105 часов (3 часа в неделю).

Цель обучения - формирование межкультурной компетенции как компетенции особой природы, основанной на знаниях и умениях, способности осуществлять межкультурное общение посредством создания общего значения происходящего и достигать в итоге позитивного для обеих сторон результата общения.

Задачи:

- создания условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании ИЯ как средства коммуникации в современном мире;

- ознакомления с зарубежным детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором и развития у учащихся интереса к участию в театрализованных представлениях на ИЯ, представления ИЯ как ключа в новый мир игр и приключений;
- развития у детей коммуникативно-игровых способностей проигрывать ситуации семейного и школьного общения, общения со школьниками и взрослыми на английском языке и формирования представлений об общих и отдельных чертах «азбуки вежливости» народном и иностранном языках;

#### Основные принципы обучения:

- Личностно-ориентированный характер обучения.
- Соблюдение деятельностного характера обучения.
- Приоритет коммуникативной цели в обучении.
- Сбалансированное обучение устным и письменным формами общения.
- Дифференцированный подход.
- Аутентичность материала.
- Социокультурная направленность.
- Широкое использование современных технологий обучения.

#### Характеристика учебного предмета

Обучение английскому языку с помощью УМК для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка осуществляется на трех этапах: в начальной школе (II—IV классы), основной общеобразовательной школе (V—IX классы) и старшей общеобразовательной школе (X—XI классы).

Каждый из этапов имеет свои особенности. В основу работы на начальном этапе обучения положены принципы устной основы обучения (II класс) и устного опережения (III—IV классы).

На первом этапе происходит формирование произносительных, лексических, грамматических навыков на базе достаточного ограниченного лексического и грамматического материала. Лексика преимущественно носит конкретный характер. Значительное место занимает работа над артикуляцией звуков, звукосочетаний, интонационных моделей утверждения, общего и специального вопросов. В процессе формирования навыков происходит становление механизмов восприятия и порождения речи в ходе решения простых речевых задач - запрос и сообщение информации, подтверждение, побуждение.

Наряду с лексическими и грамматическими навыками в аудировании и говорении формируются навыки в чтении и письме. Большое внимание уделяется формированию навыков техники чтения, обучению правилам чтения. В III классе большое место занимает чтение про себя с целью извлечения основной информации (ознакомительное чтение).

Письмо выступает преимущественно как средство обучения лексике и грамматике. В процессе обучения письму в основном акцент делается на его технической стороне — обучении графике слов и их орфографии.

Таким образом, во III классе формируется элементарная коммуникативная компетенция, закладываются основы практического владения языком в различных видах речевой деятельности. Учащиеся получают первые представления о странах изучаемого языка (Великобритании, Лондоне, США, открытии Америки Х. Колумбом, Вашингтоне), расширяются знания о России, символике государства, Москве. Учащиеся также овладевают базовыми учебными навыками, приёмами работы с учебником, рабочей тетрадью, звуковым пособием, приёмами работы в парах/группах, фронтальной устной тренировки в достаточно быстром темпе.

#### Должны уметь

В целом процесс обучения английскому языку в 3 классе призван сформировать у учащихся способность участвовать в процессе коммуникации, совершенствовать и использовать знания иностранного языка в различных областях человеческой деятельности.

По завершении данного курса учащиеся должны научиться:

1. Узнавать изученную грамматическую структуру и понимать ее значение;

2. Узнавать речевые контексты, в которых требуется употреблять изучаемую грамматическую структуру;
3. Правильно употреблять грамматическую структуру в контролируемом речевом контексте;
4. Осознавать роль правильного произношения и интонации при использовании той или иной грамматической структуры и фонетически грамотно оформлять грамматические структуры в речи;
5. Преодолевать психологический барьер, делая попытки самостоятельно использовать изученные грамматические структуры в ситуациях повседневного общения.

### *Аудирование*

В третьем классе должно формироваться понимание учащимся английской речи на слух. При этом учащиеся должны уметь понимать текст не только в исполнении учителя, но и в звукозаписи. В этом случае аудирование выступает как цель обучения. Учащиеся должны правильно слышать, что произносит диктор на диске, имитировать сказанное диктором, понимать связанный текст со звукозаписи и выполнять данные к нему задания, например: ответить на вопросы, придумай заглавие, придумай свое собственное окончание к рассказу.

### *Говорение*

Говорение, или выражение мыслей средствами языка, - сложный и многогранный процесс, позволяющий совместно с аудированием осуществить устное вербальное общение.

Говорение тесно связано не только с аудированием, но и с чтением и письмом. требуется много усилий как со стороны учащихся, так и со стороны учителя, чтобы научить детей этому сложному виду речевой деятельности.

Связанное высказывание учащихся второго класса должно быть логичным и последовательным, соответствовать учебным ситуациям.

### ***Чтение***

Чтение – это самостоятельный вид речевой деятельности, связанный с извлечением информации из печатного текста. В чтении выделяется содержательный план, то есть о чем текст, и процессуальный план, то есть как его прочитать, озвучить, которые взаимосвязаны. В 3 классе обучение чтению выступает как одна из задач практической цели. Чтение также является средством лучшего усвоения языкового и речевого материала.

Использование текста в качестве источника получения информации создает необходимые условия для стимулирования интереса к изучаемому языку в школе, который можно удовлетворить самостоятельно, поскольку для чтения не требуется ни собеседника, ни слушателя – нужна лишь книга. Овладение умением читать на английском языке делает реальным и возможным достижение воспитательной, образовательной и развивающей целей.

Так же чтение дополнительных текстов для домашнего чтения различной тематики дает возможность осуществлять воспитательную, общеобразовательную и практическую цели обучения.

Главной практической задачей домашнего чтения является дальнейшее совершенствование чтения как процесса извлечения информации из печатного текста. Оно также способствует дальнейшему развитию навыков и умений устной речи.

Ожидаемые результаты проверяются различными способами: путем написания тестов, решения кроссвордов, в ходе проведения конкурсов, викторин и т.д.

### ***Письмо***

Обучение письму является одной из задач практической цели. Письмо также является средством обучения, способствующим более прочному усвоению лексико-грамматического материала и совершенствованию чтения и устной речи. Чтобы овладеть орфографией, учащиеся должны опираться на правила чтения.

В ряде тренировочных упражнений грамматические навыки отрабатываются одновременно с навыками письма. Можно использовать разные приемы при выполнении таких упражнений. Например, учащимся дается время самостоятельно выполнить упражнение в письменном виде. После его завершения учащиеся сверяют свои ответы, работая в парах, а затем сообщают свои ответы учителю. В данной программе даны разнообразные упражнения для развития навыков письменной речи: вставь пропущенные буквы, составь слово из букв, реши кроссворд и т.д.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения включает следующие компоненты:

### 1. Сферы общения (темы, ситуации, тексты).

Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

### 2. Навыки и умения коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);
- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими),
- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
- компенсаторная компетенция (знание приёмов компенсации и компенсаторные умения);
- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приёмы учебной работы).

Предметное содержание устной и письменной речи:

(предметное содержание полностью соответствует Федеральным компонентам государственного стандарта):

Учащимся предлагаются следующие учебные ситуации для повторения:

1. Знакомство, семья, профессия.
2. Игрушки.
3. Животные.
4. Игры.
5. Спорт.
6. Члены семьи.
7. Распорядок дня

***Учащимся предлагаются следующие новые учебные ситуации:***

1. Еда (*Food*).
2. Каникулы (*Holidays*).
3. Животные, домашние любимцы (*Pets and Other Animals*).
4. Одежда (*Clothes*).
5. Времена года (*Seasons*).
6. Праздники, отмечаемые в Великобритании (*The English Year*).
7. Природа вокруг нас (*Nature*).



## Рабочая программа на 2016-2017 учебный год

Тема	Кол-во часов	Сроки реализации	Лексика	Грамматика	Характеристика деятельности учащихся	Предполагаемый результат
<b>I четверть (26 часов)</b>						
<b>По спирали</b>	11 ч.	01.09 - 23.09	Grandfather, sister, uncle, father, mother, son, daughter, brother, aunt, economist, doctor, teacher, worker, officer, driver, cosmonaut, businessman.	Глаголы to be, to have, указательные местоимения, настоящее обычное время, настоящее продолженное время.	<p>Рассказывать о членах своей семьи, распорядке дня, называя время</p> <p>Писать небольшие рассказы о себе и своей семье</p> <p>Вести диалоги о играх</p> <p>Воспринимать на слух и понимают как основную информацию, так и детали</p> <p>Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского.</p> <p>Воспроизводить наизусть тексты песен и рифмовок.</p> <p>Оперировать активной лексикой по теме.</p>	<p style="text-align: center;"><b>05.09-09.09</b> <b>Мониторинг</b> <b>сохранности знаний.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>12.09-16.09</b> <b>Контроль уровня</b> <b>сформированности</b> <b>умений аудирования</b></p> <p style="text-align: center;"><b>19.09-23.09</b> <b>Контроль уровня</b> <b>сформированности</b> <b>умений письма.</b></p>

Тема	Кол-во часов	Сроки реализации	Лексика	Грамматика	Характеристика деятельности учащихся	Предполагаемый результат
Еда	15ч.	26.09 – 28.10	Yesterday, apple, sweet, cup, tea, milk, juice, glass, coffee, drink, egg, porridge, meat, soup, potato, tasty, buy, bought, fruit, vegetable, carrot, last year, last week, last month, today, food.	Прошедшее обычное время  Much/many, a lot of, lots.	Рассказывать о предпочтениях в еде Готовить рассказы о любимом блюде. Вести диалог-расспрос о любимой еде Воспринимать на слух рассказы о еде Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале Учить наизусть песни и рифмовки о еде	<b>10.10-14.10</b> Контроль уровня сформированности умений говорения.  <b>17.10-21.10</b> Адм.контроль сформированности умений чтения
<b>II четверть (21 час)</b>						
Еда (продолжение)	6ч.	07.11 – 18.11	Food, without, animal, make(made) grow(grew), different, country.	There is/was, there are/ were	Употреблять конструкции There is/was, There are/were. Вести диалоги о любимой еде Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдают нормы произношения звуков английского. Описывать картинки, отвечая на вопрос «Что на столе?»	<b>14.11-18.11</b> Контроль сформированности умений чтения

Тема	Кол-во часов	Сроки реализации	Лексика	Грамматика	Характеристика деятельности учащихся	Предполагаемый результат
<b>Праздники</b>	15ч.	21.11 – 23.12	Holiday, send(sent), party, celebrate, new, shop(go shopping), visit, sometimes, invite, letter, write(wrote) only.	There was/were	<p>Употреблять конструкции There was/were.</p> <p>Воспринимать на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p> <p>Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков английского языка</p> <p>Воспроизводить наизусть тексты песен и рифмовок</p> <p>Использовать активную лексику по теме в устной речи</p>	<p style="text-align: center;"><b>21.11-25.11</b> <b>Контроль уровня сформированности умений говорения</b></p> <p style="text-align: center;"><b>28.11-02.12</b> <b>Контроль уровня сформированности умений аудирования.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>12.12-16.12</b> <b>Адм. контроль уровня сформированности умений письма</b></p>

**III четверть (33 часа)**

<p align="center"><b>Домашние и другие животные</b></p>	<p align="center">12ч.</p>	<p align="center">09.01 – 03.02</p>	<p>Pet, look after, clever, neck, tail, short, lion, wolf, head, hair, eye, nose, must, left, right, leg, foot(feet), body, arm, shoulder, finger, toe, wild, domestic, sheep, favourite, hamster, tortoise, beautiful, parrot.</p>	<p>Количественные и порядковые числительные до 10.</p>	<p>Правильно употреблять количественные и порядковые числительные до 10. Вести диалоги о любимом животном Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка Рассказывать о любимом домашнем животном.</p>	<p align="center"><b>16.01 -20.01</b> <b>Контроль уровня сформированности умений письма</b></p> <p align="center"><b>30.01-03.02</b> <b>Контроль сформированности умений чтения</b></p>
<p align="center"><b>Одежда</b></p>	<p align="center">15ч.</p>	<p align="center">06.02 – 10.03</p>	<p>Interesting, wear, hat, cap, bad, good, shoe, boot, tights, coat, jeans, trousers, sweater, jacket, shirt, blouse, shorts, put on, take off, next, tomorrow, coat, overcoat, raincoat, well, quickly, slowly, day off, weekend.</p>	<p>Степени сравнения сложных прилагательных (more, the most) The Future Tense наречия на- ly.</p>	<p>Образовывать степени сравнения сложных прилагательных Употреблять наречия на –ly. Строить предложения в будущем времени. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Воспроизводят наизусть тексты песен и рифмовок. Оперировать активной лексикой по теме. Описывать картинки</p>	<p align="center"><b>20.02-22.03</b> <b>Контроль уровня сформированности умений говорения</b></p> <p align="center"><b>06.03-10.03</b> <b>Адм. контроль уровня сформированности умений аудирования.</b></p>
<p align="center"><b>Времена года</b></p>	<p align="center">6ч.</p>	<p align="center">13.03 – 24.03</p>	<p>Season, winter, spring, autumn, summer, leaf, название месяцев</p>	<p>If it is summer, it snows, it rains.  Some/any, no.</p>	<p>Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале Рассказывают о своем любимом времени года. Употребляют местоимения some, any, no Описывать картинки о временах года</p>	

**IV четверть (24 часа)**

<b>Английский год</b>	12ч.	03.04 – 28.04	Forest, field, something, anything, nothing, somebody, nobody, anybody	Неопределенные местоимения.	<p>Рассказывают о своем любимом времени года.</p> <p>Употребляют местоимения some, any, no</p> <p>Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков английского.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты песен и рифмовок</p>	<p align="center"><b>10.04-14.04</b> Контроль уровня сформированности умений аудирования</p> <p align="center"><b>24.04-28.04</b> Контроль уровня сформированности умений письма</p>
<b>Природа</b>	12ч.	02.05 – 26.05	River, sea, ocean, earth, hill, mountain, nature, star, the moon.	Образование грамматических времен, степени сравнения прилагательных, неопределенные местоимения	<p>Образовывать степени сравнения прилагательных, грамматические времена, различать неопределенные местоимения.</p> <p>Воспринимать на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p> <p>Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков английского.</p> <p>Воспроизводить наизусть тексты песен и рифмовок.</p> <p>Оперировать активной лексикой по теме.</p> <p>Вербально реагировать на услышанное</p> <p>Рассказывают о своих планах на лето.</p>	<p align="center"><b>02.05-05.05</b> Контроль сформированности умений чтения</p> <p align="center"><b>15.05-19.05</b> Адм. контроль уровня сформированности умений говорения</p> <p align="center"><b>22.05-26.05</b> Мониторинг сохранности знаний</p>

