

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ

«Лицей № 1535»

119048, г. Москва
ул. Усачева, д. 50

тел./факс: (499) 245-57-42

e-mail: 1535@edu.mos.ru
<http://lyc1535.mskobr.ru/>

ОКПО 42440322 ОГРН 1027700587672 ИНН 7704118139 КПП 770401001

УТВЕРЖДАЮ:



Директор
ГБОУ Лицей № 1535

Т.В. Воробьева
Т.В. Воробьева

«*1*» *августа* 2016 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

Изучаем французский язык

Уровень А2.1 базовый

для учащихся 8-9 классов

Программа составлена
Учителем французского языка
Трухтановой Н.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительное образование является составной частью общего образования, позволяющее учащимся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться профессионально и личностно.

Образовательная программа ДО по немецкому языку для уровня А2.1 разработана на основе Примерной программы основного общего образования (немецкий язык) , соответствующему Федеральному компоненту Государственного образовательного стандарта по немецкому языку.

Программа ДО по немецкому языку позволяет повысить эффективность усвоения образовательных программ (его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков – родного и первого иностранного), предусматривает развитие общеучебных умений и навыков, развивает социокультурные знания, воспитывает толерантность и интерес учащихся к культуре Германии и немецкоговорящих стран.

Настоящая программа рассчитана на изучение немецкого языка в рамках дополнительного образования в 8-9 классах лицея.

Рабочая программа рассчитана в соответствии с учебным планом Лицея 1535 на 2016-2017 учебный год на 1 год обучения 102 часа (3 часа в неделю).

Рабочая программа обеспечивается УМК Schritte International 3, издательство Hueber 2013.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению немецкому языку. Личностно-ориентированный подход, который ставит в центр учебно-воспитательного процесса личность учащегося, учет его способностей, склонностей, интересов и особенностей, предполагает необходимость особого акцента на социокультурную составляющую коммуникативной компетенции, что соответствует выбранному УМК.

Нормативная база

- 1.Законодательные постановления.
- 2.Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012.
- 3.Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) основного общего образования.

Методическая база

- 1.Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы. Москва. Просвещение, 2012.
- 2.Школьные локальные документы и акты.
- 3.Основная образовательная программа ГБОУ лицея №1535 ЦАО.
Учебный план ГБОУ лицея № 1535 на 2016-2017 учебный год.

Контроль реализации учебной программы проводится в форме мониторинга результатов образовательного процесса.

Настоящая программа ориентирована на изучение немецкого языка в рамках дополнительного образования в 8 -9 классах лицея с использованием УМК и учебных пособий издательства Hueber.

Данная программа предусматривает классно-урочную систему организации учебного процесса, систему индивидуальных консультаций и самостоятельную работу учащихся с использованием современных компьютерных технологий.

Цели курса

В процессе изучения немецкого языка реализуются следующие цели:

- ***Развитие коммуникативных компетенций:**
- речевой компетенции – совершенствование компетенций в основных видах речевой деятельности (чтение, письмо, говорение и аудирование);
- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала, освоение новых структур, расширение языкового кругозора;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, истории и современным реалиям немецкоговорящих стран, развитие умений представлять свою страну;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из ситуации дефицита языковых средств;
- учебно-познавательная компетенция – ознакомление с приемами и способами самостоятельной работы, в том числе с использованием информационных технологий.
- ***Создание** мотивации к изучению немецкого языка, развитие национального самосознание, воспитание толерантности по отношению к ценностям другого общества.
- ***Обучение** немецкому языку как второму иностранному призвано способствовать личностному и социальному самоопределению школьников, дальнейшему развитию их интеллектуальных способностей, будущих профессиональных интересов и устремлений и пониманию прагматической значимости изучаемого языка в их личностном и профессиональном становлении.
- ***Создание** основы для использования иностранного языка в метапредметном пространстве.

Данная программа предусматривает овладение следующими метапредметными умениями и навыками:

- Умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи
- Умение планировать альтернативные пути достижения цели
- Умение критически оценивать воспринимаемую информацию
- Развитие исследовательских учебных действий, способность участвовать в индивидуальной и совместной проектной деятельности
- Самостоятельная поддержка и углубление владением уровнем немецкого языка, использование печатных, электронных средств
- Использование различных учебных стратегий, позволяющих планировать время, снимать стресс.
- Для данного уровня изучения немецкого языка предусмотрены следующие виды контроля;
- - входящий индивидуальный, с целью определения знаний при переходе из группы в группу, а также для учащихся, поступивших по добору
- - текущий (по всем видам речевой деятельности; аудированию, чтению, говорению и письму, словарные диктанты, грамматические тесты, перевод).
- - итоговый контроль (в виде тестов по лексике и грамматике по пройденным разделам).

Общая характеристика курса

На данном этапе предполагается достижение учащимися более высокого уровня владения немецким языком, что выражается в большей вариативности реализуемых целей устного и письменного общения с помощью разнообразных языковых средств, в большей

эффективности использования второго иностранного языка как средства осуществления социальной (учебной, самообразовательной, проектной) деятельности.

В процессе обучения немецкому языку как второму иностранному на продолжающемся этапе решаются также следующие задачи:

- актуализация знаний учащихся о процессах, связанных с созданием единой Европы, гражданской активности немецкой молодежи,
- о проблемах окружающей среды, о здоровом образе жизни;
- расширение представлений учащихся об культуре Германии, о проблемах современных городов и деревень

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение (диалогическая речь)

Дальнейшее развитие диалогической речи предусматривает умения вести диалоги различного характера; диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, обмен мнениями и комбинированные формы диалога.

Диалог этикетного характера предусматривает развитие следующих речевых умений;

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания, отреагировать на них, выразить благодарность;
- вежливо переспросить;
- выразить согласие или отказ.

Диалог-расспрос предусматривает развитие следующих речевых умений;

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Где? Когда? Куда? Как? Почему? С какой целью?);
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

Диалог-побуждение к действию предусматривает развитие следующих речевых умений;

- Обратиться с просьбой, выразить готовность/отказ её выполнить;
- Дать совет, принять или не принять его;
- Пригласить к действию, согласиться или не согласиться принять в нем участие;
- Сделать предложение, принять или не принять его, объяснить причину отказа;

Диалог-обмен мнениями предусматривает развитие следующих речевых умений;

- Выразить свою точку зрения, согласиться или не согласиться с ней;
- Выразить свое отношение;
- Выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий;

Говорение (монологическая речь)

Развитие монологической речи на данной ступени предусматривает развитие следующих умений учащихся;

-строить связные высказывания о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика);

-выражать эмоциональные и оценочные суждения;

-передавать содержание прочитанного или услышанного текста;

-делать сообщение по заданной вербальной ситуации или используя зрительную наглядность.

Объем монологического высказывания 8- 10 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух речь учителя, одноклассников, понимать аутентичные тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, интервью). Выполнять задания на различную степень проникновения в содержание аудиотекста (понимание основного содержания, выборочное понимание, полное понимание текста). При этом предусматривается развитие следующих умений:

- выделять основную мысль на слух в тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку и контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрасту и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста 1,5-2 минуты.

Чтение

Дальнейшее развитие навыков чтения текстов различного характера (статьи, тесты, интервью, реклама)

Чтение с различной глубиной и степенью проникновения в содержание текста;

- понимание основного содержания (ознакомительное чтение),
- полное понимание текста (изучающее чтение),
- выборочное понимание (поисковое или просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать интересам и возрастным особенностям учащихся 8, 9, классов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Умения, подлежащие формированию (чтение с пониманием основного содержания);

- определять тему по заголовку,
- выделять основную мысль,
- выбирать главные факты,
- устанавливать логическую последовательность событий в тексте.

Умения, подлежащие формированию (чтение с полным пониманием текста);

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и лексического анализа, грамматического анализа, выборочного перевода, использования страноведческого комментария),
- оценивать полученную информацию,
- комментировать или объяснять факты, изложенные в тексте.

Умения, подлежащие формированию (чтение с выборочным пониманием);

- просмотреть аутентичный текст и выбрать заданную или представляющую интерес информацию.

Объём текстов 300-400 слов.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает закрепление следующих умений;

- -заполнить анкету или формуляр,
- -писать короткие поздравления с праздником и выражение пожеланий (объём 30-40 слов),
- -писать личное письмо с соблюдением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (объём 90- 100 слов),

Социокультурная компетенция

Школьники учатся осуществлять межкультурное и межличностное общение, применяя знания и национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка, полученные на уроках немецкого языка и других предметов.

Социокультурная компетенция на данном этапе предусматривает;

- -расширение знаний национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения и применение их в стандартных ситуациях общения,
- -распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета,
- -знание реалий страны изучаемого языка, знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы,
- -понимание важности владения иностранными языками в современном мире,
- -представление об особенностях образа жизни, культуры страны изучаемого языка, достопримечательностях и выдающихся людях.

Также предусматривается умение представлять родную страну и культуру на немецком языке.

Языковые навыки и умения

Графика и орфография.

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико –грамматического материала.

Фонетическая сторона речи.

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правил чтения; членение предложений на смысловые (ритмические) группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо – произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи.

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются новые лексические единицы, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики – клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, полученных при обучении по уровню А1, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Введение нового грамматического материала:

- Придаточные предложения с weil, wenn
- Perfekt/Präteritum
- Предлоги места и их употребление с разными падежами
- Konjunktiv II
- Возвратные глаголы
- Глаголы с управлением

Требования к уровню подготовки учащихся по уровню А2.1

По окончании обучения по уровню А2.1 учащиеся должны уметь:

Монологическая речь:

- передавать содержания, основную мысль прочитанного текста
- делать сообщения по прочитанному (услышанному) тексту

- выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту. Объем монологического высказывания от 8 до 10 фраз.

Диалогическая речь:

- диалоги этикетного характера - до 4-х реплик со стороны каждого учащегося;
- диалог расспрос - до 3-4 х реплик со стороны каждого учащегося ;
- диалог побуждения к действию - до 3-4х реплик со стороны учащегося ;
- диалог-обмен мнениями - до 3-4х реплик со стороны каждого учащегося.

Аудирование

- прогнозировать содержание текста по началу общения;
- понимать основное содержание кратких аутентичных прагматических текстов;
- выделять нужную информацию;
- понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
- -выделить главные факты.

Время звучания текста для аудирования-до 2-х минут.

Чтение:

- определять тему текста по заголовку
- выделять основную мысль;
- понимать основное содержание текста
- -понимать полностью содержание текста;
- -находить нужную информацию

Объем текста до 300 слов

Письмо:

- делать различные записи (сокращать текст, убирать лишнее, сокращать придаточные предложения)
- составлять план текста;
- заполнять простейшие бланки;
- написать личное письмо: приглашение в гости, принятие приглашения;
- выполнять лексико-грамматические упражнения.

Социокультурные знания и умения.

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов.

Учащиеся должны знать:

- наиболее употребительную тематическую лексику и реалии стран изучаемого языка, социокультурный портрет стран изучаемого языка
- речевые различия в ситуациях формального и неформального общения

Учащиеся должны уметь:

- представлять родную страну и культуру на немецком языке
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуации повседневного общения

Предметное содержание курса

Тема	Кол-во часов	Материал	Формы контроля
Знакомство	12	Раздел 1	Лексико-грамматический тест
Дом.	15	Раздел 2	Контроль диалогической речи
Приятного аппетита!	15	Раздел 3	Контроль монологической речи
Работа.	15	Раздел 4	Контроль чтения
Спорт и фитнес.	15	Раздел 5	Лексико-грамматический тест
Образование и карьера	15	Раздел 6	Контроль письменной речи (написание резюме)
Праздники	15	Раздел 7	Лексико-грамматический тест

Реализация данной программы осуществляется с помощью УМК Schritte International 3 издательства Hueber. УМК удачно сочетает в себе методические плюсы и социокультурный компонент. В рабочей тетради содержится большое количество грамматических и лексических упражнений, УМК имеет очень хорошую интернет-поддержку, построен с опорой на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка(английского), учитывает особенности коммуникации интернет-поколения: в качестве аутентичных текстов выступают сообщения на форуме, в качестве задания по письму – написать e-mail.

- В линию УМК входят:
- 1 Учебник Schritte International издательства Hueber,2013
- 2 Рабочая тетрадь к учебнику с диском, Hueber,2013
- 3 Аудиоприложение – CD, Hueber,2013
- 4 Книга для учителя, Hueber 2013

Оснащение образовательного процесса

- Библиотечный фонд(книгопечатная продукция)
- Стандарты второго поколения Примерные программы по учебным предметам Иностранный язык 5-9 классы

М.: Просвещение, 2012.

- Программа общеобразовательных учреждений. Немецкий язык как второй иностранный. 7-11 классы (автор Н.Д.Гальскова изд.Просвещение).
- Двоязычные словари
- Alles drin. Praxishandbuch Grundstufe Deutsch, Klett-Verlag, Stuttgart 2008

Печатные пособия

- грамматические таблицы
- карты Германии и Евросоюза
- тематические плакаты

Экранно-звуковые пособия

- аудиозаписи к УМК
- видеофильмы, соответствующие тематике

Технические средства обучения

- аудиоцентр
- CD-плеер
- телевизор

Учебно-практическое оборудование

- классная доска с магнитной поверхностью и набором магнитов

Интернет-поддержка учебника

- www.hueber.d