

**Описание основной образовательной программы
среднего общего образования ГБОУ Школа № 201.**

1. Полное наименование образовательной программы с указанием уровня образования, вида программы.

Основная образовательная программа ГБОУ «ШКОЛА № 201 ордена Трудового Красного Знамени им. Героев Советского Союза З. и А. Космодемьянских».

Уровень образования – **среднее образование**. Вид образовательной программы – **основная**.

2. Нормативная основа разработки программы (в том числе результаты исследования запросов потребителей).

- Конвенция о правах ребёнка;
- Конституция РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Типовые образовательные программы;
- Санитарно-эпидемиологические правила "Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН

2.4.2.2821-10;

- Устав ГБОУ Школа № 201;
- Программа развития ГБОУ Школа № 201;
- изучение итогов анкетирования обучающихся, родителей обучающихся и воспитанников, педагогов ГБОУ Школа № 201

3. Срок реализации образовательной программы. 2016 - 2018 г.г

4. Дата утверждения. Органы и должностные лица (в соответствии с Уставом организации), принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении образовательной программы.

Программа утверждена на заседании Педагогического совета ГБОУ Школа № 201 30.08.15.

В разработке программы принимали участие:

- 1) Подольская Е. В. – директор ГБОУ Школа № 201;

- 2) Грибкова И. Г. – заместитель директора по УВР;
- 3) Бабин Д. В. – педагог-организатор ВР;
- 4) Браславский Д. Ю. – тьютор ГБОУ Школа № 201;
- 5) Управляющий совет ГБОУ Школа № 201;
- 6) Методический совет ГБОУ Школа № 201, методические объединения учителей-предметников и воспитателей структурных подразделений;
- 7) Социально-психологическая служба ГБОУ Школа № 201.

5. Характеристика контингента обучающихся, для которого разработана образовательная программа.

Обучающиеся общеобразовательной ступени среднего образования.

6. Основная цель и задачи реализации программы.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- *повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;*

- *формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и исследовательской деятельности для достижения практикоориентированных результатов образования, навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.*

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих **основных задач:**

- *развитие у обучающихся способности к самосознанию, саморазвитию и самоопределению, мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;*

- *формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений,*

личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к построению индивидуальной образовательной траектории;

- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- повышение мотивации профильного образования обучающихся; создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите итоговых проектов;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т.д.), возможность получения практико-ориентированного результата, применения

- обучающимися предметных знаний и опыта исследовательской и проектной деятельности;

- инновационную направленность проводимых исследований и подготавливаемых учебных проектов;

- предоставление возможности практического использования приобретённых обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

- подготовку к осознанному выбору дальнейшего, послешкольного образования и профессиональной деятельности, активной социализации.

7. Основные требования к результатам освоения.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

В структуре планируемых результатов выделяются ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, описывающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

На ступени среднего общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения учебных программ по всем предметам — «Русский язык», «Литература. Родная литература», «Иностранный язык. Второй иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

К компетенции школы относится проектирование и реализация системы достижения планируемых результатов. На основе итоговых планируемых результатов, разработанных на федеральном уровне, школа самостоятельно разработала систему тематических планируемых результатов освоения учебных программ.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

В результате изучения всех без исключения предметов основной школы получат дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены основы формально-логического мышления, рефлексии, что будет способствовать:

- порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);
- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей — за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся освоят умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;*
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;*
- основы ценностных суждений и оценок;*
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;*
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.*

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Учащиеся усваивают технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получают возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Учащиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);*
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);*
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.*

В частности, формированию готовности и способности к выбору направления профильного образования способствуют:

- целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;*
- реализация уровневого подхода как в преподавании (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), так и в оценочных процедурах (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);*
- формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки;*
- организация системы проб подростками своих возможностей (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе: факультативов, вводимых образовательным учреждением¹²; программы формирования ИКТ-компетентности школьников; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы*

экологического образования; программы дополнительного образования, иных возможностей школы;

- целенаправленное формирование в курсе технологии представлений о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;

- приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

- практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- *практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;*
- *развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;*
- *практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.*

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретённые на первой ступени навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- *систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;*
- *выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);*
- *заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.*

Обучающиеся усвершенствуют навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

8. Краткая характеристика организационно-педагогических условий реализации программы.

Психолого-педагогические условия:

- учёт специфики возрастного психофизического развития;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

9. Краткая информация о системе оценивания результатов освоения программы.

Основные направления мониторинга качества среднего общего образования ГБОУ Школа № 201:

- мониторинг уровня сформированности общеучебных навыков;
- мониторинг результатов независимой экспертизы предметной обученности учащихся 7 и 9 классов по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов с использованием независимой оценке качества знаний;
- мониторинг удовлетворенности качеством образования всеми участниками образовательного процесса;

По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива школы, учредителя, родителей.

Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне школы. Основные функции гимназической системы оценки качества образования на ступени основного общего образования: аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания гимназистов; информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества основного общего образования; обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, родители, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии среднего общего образования в школы.

Целью системы оценки качества среднего образования является получение объективной информации о состоянии качества среднего общего образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, принятие обоснованных управленческих решений по достижению качественного начального образования. В основу системы оценки качества среднего общего образования положены принципы:

- *объективности, достоверности, полноты и системности информации об образовании;*
- *реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;*
- *открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;*
- *инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;*
- *учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;*
- *доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей;*
- *повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;*
- *соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.*

Организационная структура, занимающаяся оценкой, экспертизой качества среднего общего образования в школы, является частью структуры ШСОКО и включает:

- *администрацию школы,*

- *методические объединения учителей-предметников и классных руководителей,*

- *педагогический совет.*

Администрация (директор и его заместители) формируют концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества начального образования.

Методические объединения педагогов школы обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями.

Согласованная работа всех организационных структур позволяет обеспечить:

- *качество образовательных программ и технологий;*
- *определенный уровень творческих и научных достижений учащихся;*
- *доступность и качество дополнительного образования обучающихся;*
- *безопасность и здоровья обучающихся;*
- *психологический комфорт и доступности образования в школы;*
- *индивидуальный подход к школьникам, имеющим специфические образовательные потребности;*
- *высокую квалификацию педагогов.*

Объектами оценки качества начального образования являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации. Система оценки включает подсистему сбора и первичной обработки данных, подсистему анализа и оценки качества образования, подсистему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования. Деятельность по каждому компоненту определяется регламентом реализации ШСОКО.

Реализация оценки качества основного общего образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки:

- *мониторингом образовательных достижений обучающихся на ступени общего среднего обучения;*

- анализом творческих достижений школьников;
- результатами внутришкольного направления аттестации

педагогических и руководящих работников;

- результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации школы;

- результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и Управляющего совета школы) и социологических исследований; - системой внутришкольного контроля;

- системой медицинских исследований школьников;

- иными психолого-педагогическими и медицинскими, социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

Оценка качества среднего общего образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса).

Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Технологии измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности школьников, определяется на основе государственных образовательных стандартов. Итоги внутригимназической оценки качества основного общего образования ежегодно размещаются на сайте школы. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц. Предполагается широкое участие в осуществлении оценочной деятельности методических объединений, социально -психологической службы в качестве экспертов.

Профессиональная экспертиза качества среднего общего образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству среднего образования современными тенденциями развития образования и формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся в начальной школе. Основными объектами профессиональной экспертизы качества основного общего образования выступают:

- качество образовательных программ; - уровень развития психических функций учащихся по результатам профессионально-психологических исследований;

- результаты медицинских обследований школьников (на основе обобщенных результатов);

- результаты тестов, опросников и т.п., полученные в ходе педагогического, психологического, социально-психологического тестирования;

- условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся, там, где для их анализа требуются специальные педагогические или психологические знания.

Самоанализ результативности обучения и воспитания, сделанный педагогом на основе научно-педагогических методов, рассматривается как вид профессионального анализа, и его результаты могут учитываться при определении внутригимназического рейтинга учителя. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества основного общего образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования, на сайте школы.

Мониторинг осуществляется с использованием следующих форм и методов:

1) Оценка достигнутого уровня компетентности в решении проблем (задач).

Коллективное решение в малой группе, публичное представление результатов работы, экспертная оценка действий каждого члена группы на основе специально разработанной экспертной карты.

2. Оценка достигнутого уровня учебной (образовательной) компетентности.

Итоги рефлексии учащихся выполненной самостоятельной работы, анализ самостоятельной работы учителем, сопоставление оценки школьника с оценкой учителя.

3. Система оценки достигнутого уровня информационной компетентности.

Публичное представление результатов индивидуальной работы, экспертная оценка действий обучающегося на основе специально разработанной экспертной карты, балльная оценка

4. Система оценки достигнутого уровня коммуникативной компетентности.

Публичное предъявление результатов, экспертная оценка взрослых и школьников по критериям качества коммуникации.

5. Система оценки достигнутого уровня компетентности взаимодействия.

Экспертные суждения и оценка, наблюдения педагогов, психолога, социометрические показатели.