

Аннотация к рабочей программе базового курса «Химия» 9 класс.

Настоящая рабочая программа является программой базового курса «Химия» для 9 класса II ступени обучения средней общеобразовательной школы.

Нормативная основа разработки программы.

Рабочая программа базового курса «Химия» для 9 класса составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 года, Примерной программы (полного) общего образования по химии (базовый уровень) опубликованной в сборнике нормативно-правовых документов для общеобразовательных учреждений («Сборник нормативно-правовых документов. Химия. Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007»), и примерного тематического планирования учебного материала 9 класса.

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Программа согласована на МО предметов естественно-научного цикла и утверждена директором ГБОУ ВЛГ №1389 30.08.2017г.

Изучение химии в основной школе на базовом уровне направлено на достижение следующих ЦЕЛЕЙ:

- **освоение знаний** об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- **овладение умениями** наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- **воспитание** отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетом для данного предмета на ступени основного общего образования являются: использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдения, измерения, опыты, эксперимент); проведение практических и лабораторных работ, несложных экспериментов и описание их результатов; использование для решения познавательных задач различных источников информации; соблюдение норм и правил поведения в химических лабораториях, в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.

Используемые учебники и пособия.

Для реализации программы используется учебник «Химия. 9 класс» Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман «Просвещение» 2011г.

Технологии, используемые при реализации программы.

При реализации программы используются личностно-ориентированные технологии: дифференцированного обучения, проблемного обучения, исследовательского обучения, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие.

Требования к уровню усвоения знаний учащихся.

Требования к уровню подготовки учащихся включают в себя как требования, основанные на усвоении и воспроизведении учебного материала, понимании смысла химических понятий и явлений, так и основанные на более сложных видах деятельности: объяснение физических и химических явлений, приведение примеров практического использования изучаемых химических явлений и законов; формирование специальных умений: обращаться с веществами, выполнять несложные эксперименты, соблюдая правила техники безопасности; грамотно применять химические знания в общении с природой и в повседневной жизни. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов, овладение учащимися способами интеллектуальной и практической деятельности, овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Методы и формы оценки знаний учащихся.

Результаты обучения химии должны соответствовать требованиям усвоения материала. Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе. Результаты обучения проверяются в процессе устных и письменных ответов учащихся, в тестовой форме, а также при выполнении ими химического эксперимента.