

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ВОСТОЧНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
города Москвы школа № 1389

СОГЛАСОВАНО

на заседании методического объединения
учителей немецкого языка

Протокол № 1 от « 30 » августа 2017 г.

 Пахомова И.Н.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Школа № 1389

 К.М. Крутляков

«31 августа 2017 г.»



Рабочая программа для 7 класса

по курсу «Немецкий язык»

Количество часов в неделю – 2; в год – 70

Количество контрольных уроков – 6

Планирование составлено на основе программы по немецкому языку (М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2012).

Учебник (название, автор, издательство, год издания) « Горизонты. Немецкий язык. 7 класс». М.М. Аверин, "Просвещение», 2012.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения учебного предмета

В соответствии с ФГОС ООО и ООП ООО гимназии данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ООП ООО, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты. В том числе на формирование планируемых результатов освоения междисциплинарных программ «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Формы организации учебного процесса:

индивидуальные;
групповые;
фронтальные;

Формы контроля ЗУН;

беседа;
фронтальный опрос;
контрольные работы
тестирование
самостоятельные работы

Предметное содержание

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Развернутое тематическое планирование
(«Горизонты. Немецкий язык. 7 класс».
М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Михалак, 2014)
7 класс, 2017-2018 учебный год

№ урока	Дата	Тема
1	1.09	Глава 1. Как прошло лето? Введение в тему
2	4-8.09	Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах
3	4-8.09	Погода
4	11-15.09	Работа над портфолио «Каникулы моей мечты».
5	11-15.09	Причастия. Отделяемые и неотделяемые приставки.

6	18-22.09	Диалог
7	18-22.09	Творческая мастерская
8	25-29.09	Творческая мастерская
9	25-29.09	Неделя Немецкого языка. Отчетный концерт
Каникулы 1.10-8.10		
10	9-13.10	Внеклассное чтение.
11	9-13.10	Административная контрольная работа «Монологическая речь»
12	16-20.10	Актуализация и расширение межкультурных и страноведческих знаний, умений и навыков посредством изучения аутентичных текстов.

13	16-20.10	Урок повторения и систематизации
14	23-27.10	Глава 2 Мои планы на будущее Введение ЛЕ,РО по теме
15	23-27.10	Профессии
16	30-3.11	Профессии. Придаточные предложения причины.
17	30-3.11	Трудовая практика. Чтение, перевод. Контроль чтения
Каникулы 5.11-12.11		
18	13-17.11	Внеклассное чтение.
19	13-17.11	Prateritum модальных глаголов.

20	20-24.11	Стрессовые ситуации в школе. Контроль аудирования
21	20-24.11	План достижения целей
22	27-1.12	Повторение лексико-грамматического материала.
23	27-1.12	Тренировочные упражнения
24	4-8.12	Административная контрольная работа «Чтение»
25	4-8.12	Глава 3. Дружба Введение ЛЕ,РО по теме
26	11-15.12	Личные местоимения в дательном падеже
27	11-15.12	Характеристика друзей

28	18-22.12	Сравнительная степень прилагательных
29	18-22.12	Сравнительная степень прилагательных
30	25-29.12	Комплименты
31	25-29.12	Работа в чате
Каникулы 31.12 – 10.01		
32	11-12.01	Внеклассное чтение.
33	11-12.01	Проект «Что такое дружба»
34	15-19.01	Маленькая перемена Повторение

35	15-19.01	Повторение
36	22-26.01	Административная контрольная работа «Диалогическая речь»
37	22.-26.01	Тренировочные упражнения
38	29-02.02	Рождество и Новый год
39	29-02.02	Повторение
40	5-9.02	Глава 4 Изображение и звук. Модальный глагол <i>durfen</i> .
41	5-9.02	СМИ. Аудирование
42	12-16.02	Телевидение. Радио

43	12-16.02	Советы и указания Чтение
Каникулы 18.02-25.02		
44	26-02.03	Внеклассное чтение.
45	26-02.03	Условные придаточные предложения
46	5-9.03	Административная контрольная работа «Письмо»
47	5-09.03	Тренировочные упражнения
48	12-16.03	Наша программа передач
49	12-16.03	Урок повторения и систематизации

50	19-23.03	Глава 5 Взаимоотношения. Возвратные глаголы
51	19-23.03	Взаимоотношения
52	26-30.03	Тренировочные упражнения
53	26-30.03	Гимназия для слепых детей. Чтение, перевод.
54	2-06.04	Административная контрольная работа «Аудирование»
55	2-06.04	Местоимения –welch-,jed-, dies-.
Каникулы 8.04-15.04		
56	16-20.04	Внеклассное чтение.

57	16-20.04	Конфликты и пути их разрешения.
58	23-27.04	Тренировочные упражнения
59	23-27.04	Конфликты и пути их разрешения.
60	30-4.05	Компромиссы.
61	30-4.05	Итоговая контрольная работа «Лексико-грамматический тест»
62	7-11.05	Глава 6 Это мне нравится. Речевой образец gefällt/ gefallen...(D)
63	7-11.05	Склонение имён прилагательных
64	14-18.05	Внешность человека.

65	14-18.05	Глава 7 Подробнее о себе. Порядковые числительные
66	21-25.05	Знаменитые люди
67	21-25.05	Урок повторения и систематизации.
68	28-31.05	Урок повторения и систематизации.
69	28-31.05	Урок повторения и систематизации.