

Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа № 1179»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
протокол от « 30 » августа 2017 года
№ 1



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Грамотейка»**

Направленность: социально-педагогическая

Уровень программы: ознакомительный

Возраст учащихся: 4 – 7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Педагог дополнительного образования

/Назурова Екатерина Евгеньевна./

Согласовано

методист ДОД

/ Кириенко Г.Н./

Москва
2017/2018 учебный год

Рабочая программа дополнительного образования для воспитанников дошкольного отделения «Грамотейка»

*«Дитя не только готовится к жизни,
но уже живёт»
К. Д. Ушинский*

Ведущий принцип современного дошкольного образования – создание условий для целостного развития личности ребёнка.

Целью развивающего курса "Грамотейка" является развитие детей старшего дошкольного возраста, позволяющее им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

Основу программы развивающего курса "Грамотейка" составляют прогрессивные концепции развивающего обучения. Ведущая идея состоит в гармоничном развитии ребенка: без искусственного ускорения, с максимальным учётом природных законов развития, и связанная с ней идея **преемственности** в разных звеньях образовательного процесса в детских учреждениях. Программа имеет **социально-педагогическую направленность** и по уровню относится к ознакомительным программам. Продолжительность программы 1 год.

Форма и режим занятий.

Форма занятий – групповая (в группе до 15 человек). Возраст обучающихся 4 – 7 лет.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут + 10 минут перерыв.

Принципы программы развивающего курса "Грамотейка"

1. Оптимальный учёт функциональных возможностей и естественных законов развития ребёнка при организации различных видов деятельности.
2. Ограничение учебных нагрузок дошкольников, отказ от экстенсивного пути в организации учебно-познавательной деятельности за счёт оптимизации педагогического процесса.
3. Создание каждому ребёнку условий максимального эмоционального благополучия и успешности в процессе усвоения предусмотренных программой знаний, умений и навыков.
4. Забота о духовно-нравственном развитии личности в рамках учебных занятий, свободных видов деятельности и организации общения с детьми.
5. Включение опыта ребёнка в процесс усвоения знаний, умений и навыков.
6. Приоритет самостоятельной деятельности ребёнка в процессе обучения.
7. Интеграция знаний, умений и навыков (через содержание и виды познавательной деятельности, организуемой по отдельным направлениям).
8. Открытый характер предметного содержания образовательно-развивающей работы с детьми на всех ступенях. Отсутствие нацеленности на работу по определённому учебно-методическому комплексу в школе.

Основные задачи программы развивающего курса "Грамотейка"

1. Укрепление психофизиологического здоровья детей, создание предпосылок к духовно - нравственному саморазвитию личности.
2. Развитие любознательности, стремления к расширению знаний.
3. Развитие инициативности, самостоятельности, активности.
4. Формирование и развитие основных познавательных процессов (восприятие, внимание, воображение, память, мышление, речь) и умственных действий.
5. Формирование приёмов учебно-познавательной деятельности (ориентировка в задании; действия, необходимые для его выполнения; самоконтроль).
6. Формирование коммуникативных умений, произвольности поведения, доброжелательности, умения взаимодействовать с педагогом и со сверстниками.

7. Методическая поддержка педагогов дошкольных образовательных учреждений, позволяющая осуществлять полноценное развитие ребёнка с сохранением его физического и психического здоровья и в тесной взаимосвязи с естественными потребностями и законами.
8. Главное назначение подготовительного курса состоит в том, чтобы научить детей точно и ясно выражать свои мысли, раскрыть их творческие способности, развить у ребят интерес и внимание к слову, к его эмоциональной окраске, воспитать бережное отношение к природе. В ходе занятий детям прививаются ответственное отношение к труду и художественный вкус. Программа предусматривает создание вокруг ребёнка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.

**Основные линии развития ребёнка
в плане осуществления преемственности
дошкольного образования и школы**

1

Психофизиологическое развитие (забота о сохранении здоровья, развитие функциональных возможностей организма, формирование представлений о здоровом образе жизни, привитие необходимых навыков и привычек, поддерживающих психофизиологическое развитие).

2

Духовно-нравственное развитие (формирование представлений о моральных ценностях, овладение морально-нравственными эталонами, воспитание нравственных чувств, воспитание внимательного и участливого отношения к окружающим).

3

Эмоционально-эстетическое развитие (воспитание эмоциональной отзывчивости, формирование эстетических эталонов, развитие ассоциативно-образного мышления и интереса к творческой деятельности, овладение средствами выражения эмоционально-оценочного отношения к окружающему миру).

4

Социально-личностное развитие (воспитание культуры взаимодействия с окружающим миром, осознания себя как личности и индивидуальности).

5

Интеллектуально-познавательное развитие (развитие познавательного интереса, активности, эрудиции, психических процессов и умственных действий; формирование структуры учебной деятельности).

Все обозначенные линии или направления работы реализуются комплексно: во всех конкретных видах деятельности они взаимосвязаны друг с другом.

Развивающий курс работы с дошкольниками по подготовке их к школьному обучению включает формирование:

- мотивационной готовности (т. е. внутреннего стремления к приобретению знаний);
- интеллектуально-познавательной готовности (развитость основных психических процессов: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи) и приёмов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и проч.);
- деятельностной готовности и развитости практических процессов и действий (ориентировка в задании, действия по его выполнению, самоконтроль);
- социально-личностной готовности (определённый уровень воспитанности личностных качеств, предполагающий умение общаться и взаимодействовать с людьми, а также работоспособность).

В программе развивающего курса дошкольников приоритетным методом обучения на занятиях по всем предметным областям выступает игра. В основе разработки программы лежит опора на известное положение психологии об особом значении игровой деятельности в развитии интеллектуальных способностей и личностных качеств дошкольников, которые обеспечат развитие предпосылок ведущей для младших школьников деятельности – учебной. Реализация игрового подхода будет удовлетворять возрастной потребности дошкольников в игре и поможет избежать превращения процесса обучения на ступени предшкольного образования в дублирование содержания обучения в начальной школе. Это особенно важно при обучении грамоте и математике, так как игровая форма обучения способствует более легкому усвоению программного материала.

В процессе дошкольного развития игра выступает не только как метод обучения, но и как свободная самостоятельная деятельность детей. Значение подобной организации процесса развивающего курса состоит в том, что свободная игровая деятельность требует от каждого ребенка импровизации и творчества, что в свою очередь способствует развитию творческих качеств личности, способности любую задачу решать инициативно и творчески.

Данная программа состоит из разделов:

1. "Истоки грамоты (подготовка к чтению и письму)" - 32 ч;
2. "Математические ступеньки (математическая подготовка)" - 31 ч;

Практически все занятия в каждой предметной области носят комплексный характер, позволяющий:

1. За счёт переключения с одних видов деятельности на другие не допустить утомления детей.
2. Повысить сознательность выполняемых видов работы.
3. Максимально использовать конкретную работу для развития самых разных психических процессов и приёмов умственной деятельности.

Ожидаемые результаты: предполагают улучшение у дошкольников мелкой моторики руки, пространственного восприятия, письма, речи, коммуникативных навыков, формирование самостоятельных учебных действий.

Важнейшей частью программы является изучение динамики развития ребёнка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе.

Истоки грамоты (подготовка к чтению и письму)" **(32часа)**

Предметная область "**Истоки грамоты**" (подготовка к чтению и письму) предназначена для формирования таких умений, как умения слушать и слышать, правильно говорить, воспринимать инструкцию и действовать в соответствии с поставленной задачей, планировать и контролировать свою деятельность, делать элементарные графические записи.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребенок должен уметь:

- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию.

1. Чтение. Чтение принадлежит к числу сложных психофизиологических процессов и осуществляется при взаимодействии ряда механизмов, среди которых решающую роль играют:

- 1) зрительный;
- 2) речедвигательный;
- 3) речеслуховой;
- 4) смысловой.

Учитывая эти особенности акта чтения, содержание данного курса направлено на развитие определённых компетенций дошкольника и решает следующие задачи:

- развитие артикуляционного аппарата (работа с чистоговорками и скороговорками, проведение артикуляционной гимнастики, направленной на развитие и укрепление мышц губ, языка, челюстей, рта;

- развитие фонематического слуха (выделение звуков в звучащем слове, определение последовательности звуков, характеристика звуков: гласный, согласный, твёрдый, мягкий); работа со звуковыми и слоговыми моделями слова, выделение ударного слога, деление слов на слоги, хоровое и индивидуальное размеренное произнесение слогов и слов; работа с рифмами;

- знакомство со зрительным образом всех букв русского алфавита, запоминание букв (только печатный шрифт);

- обогащение и активизация словаря и, что особенно важно, работа над пониманием смысла слова.

Особое внимание в данном курсе уделено механизму обучения чтению. Используется позиционный принцип, сущность которого состоит в требовании выработать у ребёнка ориентацию на последующую букву. При этом важной задачей является дифференциация, с одной стороны, гласных и согласных, с другой - мягких и твёрдых согласных фонем.

2. Письмо. Письмо имеет сложнейшую психофизиологическую структуру и включает механизмы артикуляции и слухового анализа, зрительную память и зрительный контроль, зрительно-моторные координации и моторный контроль, перцептивную регуляцию и комплекс лингвистических умений.

Процесс письма - это синтетический акт мышечной и интеллектуальной деятельности. В связи с вышесказанным в данном разделе программы решаются следующие задачи:

- повышение уровня наглядно-образного мышления детей;
- совершенствование способности к зрительному восприятию различных форм;
- умение ориентироваться в пространстве листа;
- укрепление руки;

- улучшение координации движений;
- знакомство с гигиеническими правилами письма;
- формирование зрительно-двигательного образа буквы (конструирование буквы из различных материалов, письмо печатных букв, письмо слов)

3. Общее развитие детей

Как и вся программа в целом, данный раздел носит общеразвивающий характер и способствует формированию предпосылок к учебной деятельности:

- развитие познавательных процессов;
- умение работать по инструкции;
- умение работать сосредоточенно и выполнять задание до конца;
- умение задавать вопрос и отвечать на вопросы;
- развитие приёмов мыслительной деятельности (анализ, синтез);
- развитие логического мышления;
- развитие любознательности

4. Формирование представлений:

- виды речи (говорение, слушание, чтение, письмо)
- алфавит
- гласные и согласные звуки
- ударение
- правила речи
- гигиенические правила письма;
- ребус;
- рифма.

Содержание:

Речь: говорение и слушание. Составление рассказов по сюжетным картинкам об осени.

Речь: чтение и письмо. Составление рассказов по серии картинок.

Звуки речи. Русские народные сказки «Маша и медведь», «Колобок». Гласные звуки. Составление рассказов по сюжетным картинкам на тему: «Во дворе».

Согласные звуки.

Слоги. Русская народная сказка «Курочка Ряба». Составление рассказов по серии картинок на тему «Семья».

Ударение. Составление рассказов по сюжетным картинкам на тему «Забавы детей».

Слова. Игры по развитию речи.

Буквы А, а, Я, я, звук [а]. Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».

Буквы О, о, Е, е, звук [о]. Составление рассказов по сюжетным картинкам на тему «Верный друг».

Буквы У, у, Ю, ю, звук [у].

Буквы Э, э, Е, е, звук [э]. Русская народная сказка «Ежонок».

Буква И, и, звук [и]. Буква ы, звук [ы]. Составление рассказов по сюжетным картинкам на тему «Зимушка – зима».

Буква М, м, звуки [м], [м']. Русская народная сказка «Три медведя».

Буква Н, н, звуки [н],[н'].

Буква Р, р, звуки [р],[р']. Составление рассказов по сюжетным картинкам на тему: «В лесу».

Буква Л, л, звуки [л],[л']. Русская народная сказка «Гуси – лебеди».

Буква Й, й, звук [й].

Буква Г, г, звуки [г],[г']. Буква К, к, звуки [к],[к']. Составление рассказов по сюжетным картинкам на тему: «Развлечения детей зимой».

Буква З, з, звуки [з],[з']. Буква С, с, звуки [с],[с']. Русская народная сказка «Лиса и заяц».

Буква Д, д, звуки [д],[д']. Буква Т, т. Звуки [т], [т'].

Буква Б, б, звуки [б],[б']. Буква П, п. Звуки [п],[п']. Составление рассказов по сюжетным картинкам на тему: «В магазине».

Буква В, в. Звуки [в],[в'].

Буква Ф, ф. Звуки [ф],[ф'].

Буквы Ж, ж. Звук [ж].

Буква Ш, ш. Звук [ш].

Буква Ц, ц. Звук [ц]. В. Драгунский «Заколдованная буква».

Буква Ч, ч. Звук [ч]. Составление рассказов по сюжетным картинкам на тему: «Забавы детей весной».

Буква Щ, щ. Звук [щ]. С. Михалков «Мой щенок».

Буква Х, х. Звуки [х],[х'].

Буквы Ъ и ъ. Составление рассказов по сюжетным картинкам на тему «Весна».

**Тематическое планирование развивающего курса «Грамотейка»,
предмета «Истоки грамоты» /32ч. на 2017-2018 учебный год.**

№	Дата	Тема занятия.
1.	04.10.17.	I часть. Речь.
2.	11.10.17.	Слово.
3.	18.10.17.	Звуки.
4.	25.10.17.	Звуки речи.
5.	01.11.17.	Гласные звуки.

6.	08.11.17.	Гласные звуки. Повторение: звуки.
7.	15.11.17.	Согласные звуки: твёрдые и мягкие.
8.	22.11.17.	Слоги.
9.	29.11.17.	Ударение.
10.	06.12.17.	Звуки: гласные, согласные (твёрдые и мягкие).
11.	13.12.17.	Ударные слоги.
12.	20.12.17.	Буква А,а. Буква Я,я.
13.	27.12.17.	Буква О,о. Буква Ё,ё.
14.	10.01.18.	Буква У,у. Буква Ю,ю.
15.	17.01.18.	Буква Э,э. Буква Е,е.
16.	24.01.18.	Буква И,и. Буква Ы,ы.
17.	31.01.18.	Повторение: звуки и буквы.
18.	07.02.18.	Повторение: звуки и буквы.
19.	14.02.18.	II часть. Повторение: гласные звуки и буквы гласных.
20.	21.02.18.	Звуки [м] и [м']. Буква М, м. Звуки [н] и [н']. Буква Н, н.
21.	28.02.18.	Звуки [р] и [р']. Буква Р, р. Звуки [л] и [л']. Буква Л, л.
22.	07.03.18.	Звуки [г] и [г']. Буква Г, г. Звуки [к] и [к']. Буква К, к.
23.	14.03.18.	Звуки [з] и [з']. Буква З, з. Звуки [с] и [с']. Буква С,с.
24.	21.03.18.	Звуки [д] и [д']. Буква Д, д. Звуки [т] и [т']. Буква Т, т.
25.	28.03.18.	Повторение: гласные и согласные звуки. Буквы.
26.	04.04.18.	Звуки [б] и [б']. Буква Б, б. Звуки [п] и [п']. Буква П, п.
27.	11.04.18.	Звуки [в] и [в']. Буква В, в. Звуки [ф] и [ф']. Буква Ф, ф.
28.	18.04.18.	Звук [ж]. Буква Ж, ж. Звук [ш]. Буква Ш, ш.
29.	25.04.18.	Звуки [х] и [х']. Буква Х, х. Звук [ц]. Буква Ц, ц.
30.	16.05.18.	Звук [ч']. Буква Ч, ч. Звук [щ']. Буква Щ, щ. Чтение слогов и слов.
31.	23.05.18.	Звук [й']. Буква Ё, ё. Буквы Ъ и Ь.
32.	30.05.18.	Чтение слов и предложений.

"Математические ступеньки (математическая подготовка)"

(31 часа)

Н. Б. Истомина – доктор педагогических наук, профессор, зав.кафедрой методики начального обучения МГОПУ им. М. А. Шолохова; автор учебников и учебно-методической литературы по математике для начальной и основной школы, по методике преподавания математики для педагогических колледжей и вузов; лауреат премии Правительства Российской Федерации в области образования/

Предметная область **"Математические ступеньки"** (математическая подготовка) имеет своей целью формирование предпосылок для овладения ребёнком приёмами умственной деятельности посредством выполнения заданий, специально подобранных в соответствии с особенностями

умственного и психического развития дошкольника. Разнообразие и посильная трудность заданий, в том числе базирующихся на практической преобразовательной деятельности ребят, вариативность этих заданий содействуют росту и укреплению познавательной мотивации – основы успешного обучения в школе. Детям предлагается выполнить задания, содержание которых способствует уточнению и расширению представлений дошкольника о пространственных и количественных отношениях, о числе и цифре, о геометрических фигурах. Материал также подготавливает детей к усвоению состава однозначных чисел.

Данный раздел программы направлен на развитие умений: наблюдать, сравнивать объекты (в том числе геометрические фигуры), выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; формировать представления о свойствах предметов (цвет, форма, размер и т.д.); понимать относительность свойств объекта; делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность; уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребенок должен уметь:

- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- различать свойства предметов (цвет, форма, размер и т.д.);
- соотносить цифру с числом предметов;
- присчитывать и отсчитывать по единице;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

Математическая подготовка детей к школе нацелена на формирование у них представлений о форме, размере и количестве.

1. Представление о форме, размере и взаимном расположении различных объектов.

Сравнение и описание предметов по признакам (одинаковые - разные, похожи – отличаются). Изменение признаков (анализ и сравнение реальных предметов и их рисунков). Сравнение размеров визуально и наложением. Представления о длине. Сравнение длин (длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, ближе – дальше).

Выделение элементов в различных объектах, их сравнение, изменение. Составление фигур (рисунков) из их частей (вырезание частей, наклеивание их на образец)

Понимание слов «и», «или», «все», «каждый», «из них».

Понимание и конкретизация слов «слева», «справа», «между», «над», «под», «перед», «внутри», «снаружи» и других пространственных отношений.

2. Представление о количестве.

Числовые фигуры. Способ установления взаимно однозначного соответствия между предметами (элементами) различных совокупностей (наложение каждого предмета одной совокупности на каждый предмет другой совокупности, расположение предметов одной совокупности под каждым предметом другой совокупности, образование пар). Понимание количественных отношений: «больше», «меньше», «столько же» (не надо вводить знаки «больше», «меньше», «равно» и записывать неравенства и равенства!). Изменение количества (стало предметов «больше», «меньше», «столько же»). Выполнение предметных действий с различными совокупностями.

Усвоение последовательности слов числительных, используемых для счета предметов. Упражнения в счете. Понимание взаимосвязи между словами «число» и «количество» (число предметов и количество предметов). Знакомство с математическими знаками (только цифры !). Их узнавание и называние. Понимание того, что слова можно заменить условными знаками. Например, число (количество предметов) «два» – цифрой 2.

3. Геометрические фигуры.

Узнавание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг). Их расположение на плоскости. Конструирование предметных моделей и их соотнесение с рисунком. Выделение фигур на фоне различных линий (развитие пространственного воображения).

4. Представление о различных вариантах выбора (предметная иллюстрация комбинаторных задач).

5. Представления о последовательности событий (что сначала? что потом?).

В процессе формирования представлений необходимо целенаправленно формировать умения: описывать выполненные действия (рассказать, что делал и в какой последовательности), осуществлять деятельность, адекватную полученному заданию.

При составлении рабочей программы удобно ориентироваться на содержание пунктов в рабочих тетрадях и на номера указанных в каждом пункте заданий. Количество занятий может быть больше (но не меньше) количества пунктов (38), так как это зависит от состава детей, профессиональной компетентности педагога и от возможностей образовательного учреждения в организации и проведении занятий.

Содержание:

Признаки предметов.

Счёт предметов (устная нумерация).

Взаимное расположение предметов (слева, справа, вверху, внизу). Понятие «одинаковый».

Отношение: столько же, больше, меньше. Счёт предметов. Сравнение.

Пространственные отношения: внутри, снаружи. Числа 1, 2, 3.

Число и цифра. Счёт предметов. Знакомство с цифрой 1.

Счёт предметов. Знакомство с цифрами 2, 3.

Представления о паре предметов. Числа 4, 5, 6.

Геометрические фигуры. Знакомство с цифрой 4.

Пространственные отношения: между, перед. Знакомство с цифрами 5,6.

Отношение: столько же. Счёт предметов. Числа 7, 8, 9.

Отношения: больше, меньше. Сравнение длин предметов. Знакомство с цифрой 7.

Пространственные отношения: уже, шире. Знакомство с цифрой 8.

Пространственные отношения: выше, ниже, короче, длиннее. Знакомство с цифрой 9.

Поиск и составление закономерностей.

Натуральный ряд чисел от 1 до 9, принцип его построения.

Присчитывание по единице и отсчитывание по единице.

Пространственные отношения: на, над, под. Состав чисел 2, 3.

Пространственные отношения. Состав 4, 5.

Поиск и составление закономерностей.

Календарно – тематическое планирование занятий развивающего курса для дошкольников по программе «Математические ступеньки» (математическая подготовка /31 ч)

<i>Образовательная деятельность</i>					
№ п/п	Дата	Теоретическая часть		Практическая часть	ЗУНы
1	02.10 .2017	Цвет. Форма. Слева, справа. Составление цепочки отношений		Составление цепочки отношений	Знать отношения слева, справа
2	09.10 .2017	Отношение соответствия. Сравнение предметов		Сравнение предметов	Уметь различать цвет и форму предметов.

3	16.10 .2017	Геометрические фигуры. Соответствие сравнение предметов.		Сравнение предметов	Уметь составлять соответствия.
4	23.10 .2017	Отношение соответствия. Соотносить предметы		Соотносить предметы	Уметь различать предметы
5	30.10 .2017	Цифра. Число		Соотносить картинки с цифрами	Уметь находить «лишний» предмет
6	13.11 .2017	Цвет, форма, размер		Выделять пары предметов по цвету, форме, размеру	Уметь различать цвет, форму, размер предметов.
7	20.11 .2017	Порядковый счет		Называть порядок предметов при счете	Уметь называть порядок предметов при счете. Уметь считать.
8	27.11 .2017	Геометрические фигуры. Соответствие		Сравнение предметов	Уметь различать предметы
9	04.12 .2017	Сколько. Столько же		Соотносить картинки с цифрами	Знать понятие «столько же».
10	11.12 .2017	Пространственные и количественные отношения		Пространственные и количественные отношения	Уметь выделять пространственные отношения
11	18.12 .2017	Счет предметов		Соотносить картинки с цифрами	Уметь считать предметы и соотносить их с цифрами
12	25.12 .2017	Соответствие между предметными множествами		Соотнесение предметов с их количеством	Уметь сравнивать множества
13	15.01 .2018	Количество предметов		Соотносить картинки с цифрами	Уметь считать предметы и соотносить их с цифрами
14	22.01 .2018	Соответствие между предметными множествами		Соотнесение предметов с их количеством	Уметь сравнивать множества
15	29.01 .2018	Геометрические фигуры		Определять геометрические фигуры	Знать геометрические фигуры
16	05.02 .2018	Пространственные отношения («за,		Определять положение	Уметь ориентироваться в

		после, перед, между»))	предметов в пространстве	пространстве
17	12.02 .2018	Соотношение предметов. Закрепление понятий: цвет, форма, размер	Соотношение предметов. Составление цепочки отношений.	Уметь соотносить предметы. Уметь различать размер, цвет и форму предметов
18	19.02 .2018	Логические задачи. Закрепление понятий пространственных и количественных отношений	Решение логических задач. Пространственные и количественные отношения	Уметь решать логические задачи. Уметь выделять пространственные и количественные отношения
19	26.02 .2018	Понятия: «уже, шире, длиннее, короче»	Работа с лентами	Знать понятия: «уже, шире, длиннее, короче»
20	05.03 .2018	Представление о различных вариантах выбора. Цвет, форма, размер	Решение комбинаторных задач. Повторение полученных знаний	Уметь решать комбинаторные задачи. Уметь находить предметы одинаковой формы.
21	12.03 .2018	Предметные модели и их соотнесение с рисунком.	Конструирование предметных моделей и их соотнесение с рисунком.	Развитие пространственного воображения
22	19.03 .2018	Взаимное расположение различных объектов. Повторение: Понятие «Столько же»	Учить правильно располагать различные объекты. Соотнесение одинаковых картинок	Знать пространственные отношения между предметами. Уметь выделять пары картинок.
23	26.03 .2018	Представление о различных вариантах выбора	Решение комбинаторных задач	Уметь решать комбинаторные задачи
24	02.04 .2018	Пространственные отношения	Пространственные и количественные отношения	Уметь выделять пространственные и количественные отношения
25	09.04 .2018	Предметные модели и их соотнесение с рисунком. Повторение: Геометрические фигуры.	Конструирование предметных моделей и их соотнесение с рисунком. Раскрашивание геометрических фигур	Развитие пространственного воображения. Уметь выделять геометрические фигуры
26	16.04	Последовательность	Работать с	Уметь соотносить

	.2018	действий. Соотнесение картинок с их номером. Повторение: Количество		иллюстрациями. Выделение количества фигур.	картинки с соответствующим числом. Уметь определять количество предметов.
27	23.04 .2018	Представление о различных вариантах выбора		Решение комбинаторных задач	Уметь решать комбинаторные задачи
28	07.05 .2018	Взаимное расположение различных объектов. Повторение: Предметные модели и их соотнесение с рисунком.		Конструирование предметных моделей и их соотнесение с рисунком. Учить правильно располагать различные объекты	Развитие пространственного воображения. Знать пространственные отношения между предметами
29	14.05 .2018	Пространственные отношения		Пространственные и количественные отношения	Уметь выделять пространственные и количественные отношения
30	21.05 .2018	Выделение фигур на фоне различных линий		Конструирование предметных моделей и их соотнесение с рисунком.	Развитие пространственного воображения
31	28.05 .2018	Повторение и обобщение полученных знаний		Повторение и обобщение полученных знаний	Систематизировать знания

Литература

1. Бадулина О.И. Ступеньки детства: Программа-концепция для педагогов и родителей по организации развивающего и воспитывающего обучения дошкольников(учебное пособие).23 стр., Ассоциация XXI век, 2009.
2. Бадулина О.И. Готовимся к школе. Подготовка к чтению и письму. В 2-х частях(учебное пособие), 48стр. Линка-Пресс, 2017.
3. Н. Б. Истомина, Н. А. Муртазина «Готовимся к школе. Тетрадь по математике №1, № 2», Линка-Пресс, 2014