

Рабочая программа

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК - 7

*Составлено на основании государственной программы
по английскому языку для 7 класса
школ с углубленным изучением иностранных языков
при 4 часах в неделю (136 часов за год)*
Учебно-методический комплект для 7 класса
школ с углубленным изучением английского языка
авторов: Афанасьева О. В., Михеева И. В.
-М.: Просвещение, 2016

Аннотация

Английский язык - 7 (4 часа в неделю, 138 часов за год)

Учебно-методический комплект для 7 класса для школ с углубленным изучением английского языка авторов: Афанасьева О.В., Михеева И.В.

На среднем этапе обучения в 7-ом классе школ с углубленным изучением иностранного языка происходит дальнейшее совершенствование коммуникативной компетенции учащихся, а также дальнейшее развитие и систематизация речевых умений и навыков учащихся по всем видам речевой деятельности.

Основная цель обучения английскому языку - развитие у школьников умений и навыков, а также потребностей использовать английский язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира.

Основные цели и задачи обучения:

Основной целью обучения является развитие личности учащихся, которые способны и желают участвовать в межкультурной коммуникации на английском языке, а также совершенствовать свои знания по всем видам речевой деятельности. Можно выделить следующие цели обучения английскому языку в 7-ом классе:

- Коммуникативная
- Образовательная
- Воспитательная
- Развивающая

Содержание и структура УМК по английскому языку для 7 класса авторов Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. способствует развитию у учащихся развитию иноязычной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социо-культурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции. Разнообразные виды заданий УМК позволяют осуществлять учащимися межкультурное общение в 4-х видах речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорение.

Вышеперечисленные цели можно достичь последовательным решением следующих задач:

- Подготовка учащихся к ОГЭ и ЕГЭ путем планомерного развития речевой компетенции по 4-м видам речевой деятельности.
- Формирование языковой компетенции - помочь учащимся овладеть новыми языковыми средствами в процессе обучения
- Развитие социо-культурной компетенции - воспитать у учащихся потребность пользоваться английским языком и умение представлять свою страну в диалоге культур
- Развитие компенсаторной компетенции - научить учащихся при минимуме языковых средств достигнуть цели коммуникации

- Развивать общеучебные навыки и умения, то есть овладеть способами решения проблем, умением анализировать и делать выводы, умением планировать и контролировать процесс, умением самостоятельно добывать информацию.

Реализация всех целей и задач осуществляется посредством изучения следующих тем:

- Россия - моя Родина
- Английский язык - язык международного общения
- Я и мой мир
- Мир вокруг нас
- Праздники
- Удовольствие от чтения
- Искусство
- Спорт
- Открывая мир

Пояснительная записка

На среднем этапе обучения в 7-м классе школ с углубленным изучением английского языка происходит дальнейшее совершенствование коммуникативной компетенции учащихся, а также дальнейшее развитие и систематизация речевых умений и навыков учащихся по всем видам речевой деятельности.

УМК-VII соответствует требованиям **Федерального государственного образовательного стандарта основного общего** образования и учитывает требования, изложенные в действующей **примерной программе** обучения английскому языку в общеобразовательной школе (Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. - 4-е изд., испр. -М.: Просвещение, 2011.). В соответствии с примерной программой **целями** обучения в школах с углубленным изучением иностранного языка являются:

- ❖ развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- ❖ развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
 - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Построенный в соответствии с вышеперечисленными целями комплект способствует развитию личности учащихся и приводит, как того требует программа по иностранным языкам, к более полной реализации воспитательно-образовательно-развивающего потенциала иностранного языка как учебного предмета применительно к индивидуальности каждого ученика. УМК-VII предполагает достаточно тесную связь с другими дисциплинами школьного курса и их частичную интеграцию. Комплект рассчитан на то, что учащиеся 7 класса имеют достаточно полную информацию о родной стране (её географии, истории, культуре), знакомы с политическим устройством нашего государства. Предполагается также, что учащиеся в достаточной степени информированы о положении дел в основных англоязычных странах, что им не чужды знания об общечеловеческих ценностях, что они в большей или в меньшей степени знакомы с миром искусства, миром спорта и т.д. Таким образом, УМК-VII является одной из ступеней для достижения **личностных, метапредметных и предметных** результатов. При этом последние предполагают достижение учащимися достаточно высокого уровня **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенциями**.

Результаты обучения по УМК-VII в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования могут представлены на трёх уровнях: **личностном, метапредметном и предметном**.

К **личностным результатам** обучения по УМК-VII можно отнести осознание важности изучения английского языка, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает владение иностранным языком в плане дальнейшего образования, будущей профессии. Изучение английского языка будет способствовать совершенствованию коммуникативной культуры школьников. Материалы страноведческого характера в УМК -VII помогут семиклассникам в осознании культуры страны изучаемого языка и толерантного отношения к её проявлениям, а также дадут возможность глубже сопоставить реалии родной и иноязычной культуры.

Говоря о **метапредметных результатах**, следует отметить, что УМК-VII построен таким образом, что с его помощью учащиеся развивают и совершенствуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся при изучении всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять её поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Включение УМК проектных заданий способствует развитию исследовательских умений; разделы для повторения ранее изученного помогают учащимся провести рефлексивный анализ качества усвоения изученного материала, учат адекватно оценивать уровень своих учебных достижений.

К **предметным результатам** изучения английского языка в 7 классе относится приближение учащихся к пороговому уровню владения английским языком как средством общения. Ожидается, что к концу учебного года учащиеся смогут демонстрировать следующие результаты:

в области говорения

- высказываться в монологической форме в типичных для учащихся данного возраста ситуациях общения, сообщать краткие сведения о стране изучаемого языка;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием\отказом в пределах изучаемой тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- вести диалог-расспрос и этикетный диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая при этом нормы речевого этикета, используя характерные для разговорной диалогической речи клише;
- делать краткие сообщения о своей стране, стране изучаемого языка, культуре, досуге и спорте, делать презентации, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному);

в области аудирования

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, интервью, рассказ);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст несложные аутентичные аудиотексты, выделяя значимую (нужную, необходимую) информацию;

в области чтения

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров как с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста), так и с полным и точным пониманием всей содержащейся в тексте информации (при этом учащиеся опираются на языковую догадку, выборочный перевод, учатся использовать справочные материалы);

в области письма и письменной речи

- составлять письменные высказывания описательного или повествовательного характера в соответствии с ситуацией общения;
- заполнять анкеты и формуляры;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной работы;
- совершенствовать орфографические навыки.

В плане **языковой компетенции** учащиеся 7 класса овладевают заложенными в содержание комплекта и представленными детально в поурочном планировании лексическим, грамматическим и фонетическим материалом, учатся его использовать при решении коммуникативных задач. В целом предполагается, что данный языковой материал позволит семиклассникам общаться на иностранном языке в устной и письменной форме в рамках предложенных коммуникативных ситуаций.

В отношении **социокультурной компетенции** учащиеся знакомятся с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы. У них складывается представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностей, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), а также о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Развитие **компенсаторной компетенции** в УМК-VII связано в основном с развитием выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе диалогического общения при помощи специальных клише (переспрос, уточнение, просьба пояснить), словарных замен, а также жестов и мимики. Также развиваются умения: сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений; овладевать приемами работы с текстом (пользоваться определенной стратегией чтения \аудирования в зависимости от коммуникативной задачи); действовать по образцу \анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики; осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу. Развитие **компенсаторной компетенции** также связано с приобщением учащихся к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах, и со стремлением вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Учебно-познавательная компетенция формируется в процессе овладения семиклассниками **общеучебными** и **специальными** умениями, необходимыми для приобретения новых умений и выполнения учебных знаний. Так семиклассники учатся выполнять действия на основе образцов, опор, работать с информацией, пользоваться справочным материалом, выявлять сходства и различия между русским и английским языками, выделять реалии культуры стран изучаемого языка и сопоставлять их с реалиями родной культуры.

УМК-VII строится на тех же методических принципах, что и предыдущие УМК: коммуникативной направленности всего процесса обучения, дифференцированного и интегрированного обучения, дифференцированного и интегрированного обучения всем аспектам языка и видам речевой деятельности, сознательности и активности учащегося в овладении материалом, использовании всех видов наглядности. Так же как и в предыдущих УМК, в новом комплексе применяется принцип избыточности, который играет весьма существенную роль на этом этапе обучения английскому языку, так как дает учителю возможность вариативно и избирательно задействовать в УМК материалы, чтобы успешно проводить занятия в группах с разным уровнем языковой подготовки учащихся.

Объем знаний и умений по иностранному языку, заложенный в УМК-VII, сориентирован на общеевропейский стандарт, в соответствии с которым, по определению отечественных и западных методистов, выпускники, занимающиеся по данному комплекту, должны быть в состоянии сдать экзамен международного образца "Cambridge First Certificate in English (FCE). Этот экзамен предполагает весьма обширные и достаточно глубокие знания в области лексики и грамматики английского языка, определенный и довольно высокий уровень владения умениями и навыками аудирования, говорения, чтения и письма. Основы этих умений и навыков закладывались в УМК данной серии на предыдущих этапах. УМК -VII продолжает эту линию.

Фактически на этом этапе завершается знакомство учащихся с существующей системой времен в рамках действительного и страдательного залогов, предлагается более детальная и глубокая проработка такого грамматического явления, как артикль, происходит знакомство с сослагательным наклонением. Комплект продолжает систематическое обучение лексике современного английского языка, при этом особое внимание обращается на синонимы (в частности, их дифференциацию), стилистические различия слов, их особенности.

Отработка вышеперечисленного материала с помощью разнообразных упражнений поможет учащимся успешно пройти **Государственную итоговую аттестацию (ГИА)** в девятом классе.

1 четверть (34 часа)

Тема	Кол-во часов	Сроки реализации	Лексика	Грамматика	Характеристика деятельности учащихся	Предполагаемый результат
Россия - моя Родина. (Тема № 1)	12 ч.	01.09 – 20.09	Повторение	Повторение. Общий обзор.	<ul style="list-style-type: none">- читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают свое мнение, обсуждают содержание текста;- на основе тематических картинок составляют рассказы в рамках предложенной грамматической и лексической темы;- ведут дискуссию, выражают свое согласие\ несогласие;- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	<p>Мониторинг сохранности знаний (05.09 – 09.09)</p> <p>Контроль уровня сформированности умений чтения (12.09 – 16.09)</p>

Английский -язык международного общения. (Тема № 2)	18 ч.	21.09 – 21.10	the foundations, isolation, memorize, an idiom, intonation, afterwards, helpful, mother tongue, a drill, an interpreter, to interpret, to practise, practice, related, up-to-date, old-fashioned, average, rude, to realize, to disappoint, disappointed, almost	Времена группы Simple. Времена группы Progressive. Сложное дополнение. Множественное число существительных. Общие правила использования артиклей. Фразовые глаголы: to look, to take, to make, to give, to get.	- читают тексты с полным пониманием; - учатся узнавать, воспроизводить и употреблять в письменном и устном тексте, а также в устной речи лексические единицы по теме «Английский-международный язык общения» - обсуждают вопросы популярности английского языка и необходимость его изучения; - повторяют и правильно используют в речи Simple Tenses, Progressive Tenses, Complex Object.	Контроль уровня сформированности умений письма (26.09 – 30.09). Контроль уровня сформированности умений говорения (10.10 – 14.10).
Я и мой мир. (Тема № 3 (начало))	4 ч.	24.10 – 29.10	sleepily, a tablecloth, a plateful, a candle, a candlestick, light, a light/lights, to light, cheerful, cheerfully, to pull, to push, to struggle, a struggle, to wind, to unwind	Настоящее совершенное время; прошедшее совершенное время; будущее совершенное время. Косвенная речь. Фразовый глагол to turn.	- осмысливать фонетические и словообразовательные особенности изучаемого языка; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы по теме; - читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием;	Администр. контроль уровня сформированности умений аудирования. (17.10 – 21.10)

2 четверть (28 часов)

Тема	Кол -во часов	Сроки реализации	Лексика	Грамматика	Характеристика деятельности учащихся	Предполагаемый результат
------	---------------	------------------	---------	------------	--------------------------------------	--------------------------

Я и мой мир. (Тема № 3) (продолжение)	8 ч.	07.11 – 19.11	winding, to share, to regret, regretful, regretfully, to bounce, bouncy, to knock, a bowl, close, to repair, firm, firmly	Нулевой артикль в устойчивых выражениях со словами school, hospital, college, bed, etc. Основные правила использования определенного артикля.	<ul style="list-style-type: none"> - используют для семантизации лексики словарь; - определяют значение новых слов по контексту на основе языковой догадки с опорой на словообразовательные элементы; - представляют общую информацию о себе, семье, друзьях; - ведут диалог-расспрос по теме; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - повторяют и правильно употребляют в речи: Present Perfect, Past Perfect, косвенную речь, способы словообразования; - изучают и правильно употребляют в речи Future Perfect, определенный артикль, нулевой артикль в устойчивых выражениях. 	Контроль уровня сформированности умений аудирования (14.11 – 18.11).
Мир вокруг нас (Тема № 4)	16 ч.	21.11 – 16.12	stripy, condensed milk, a claw, a toe, gloomy, particular, kindly, anxious, fussy, to promise, a promise, solemn, solemnly, tremendous, to wave, to seem, to murmur, to mumble, to bend, a paw, weight, to weigh	Степени сравнения прилагательных; Настоящее совершенное длительное время и настоящее совершенное время; Прошедшее совершенное длительное время и прошедшее совершенное время; Использование неопределенного артикля. Фразовый глагол to rush.	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и правильно воспроизводят вслух новые лексические единицы по теме; - читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают свое мнение, обсуждают содержание текста; пересказывают текст; - ведут дискуссию, обсуждая в чем могут проявляться различия между людьми; - развивают толерантное отношение к людям; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; - повторяют и правильно употребляют в речи Present Perfect и Present Perfect Progressive, Past Perfect и Past Perfect Progressive, имя прилагательное, степени сравнения прилагательных. 	Контроль уровня сформированности умений говорения (21.11 – 25.11) . Контроль уровня сформированности умений письма (05.12 – 09.12). Администрат. контроль уровня сформир. умений чтения (12.12 – 16.12).

Праздники (Тема № 5)	4 ч.	19.12 – 23.12	Повторение изученной лексики.	Систематизация грамматического материала.	<ul style="list-style-type: none"> -читают достаточно сложные тексты, отвечают на вопросы, требующие полного понимания прочитанного; -представляют монологическое высказывание о реалиях страны и стран изучаемого языка; -на основе тематических картинок составляют рассказ по теме "Рождество"; -формирует представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; -понимают необходимость владения иностранным языком в современном мире; -пишут личное письмо; -выполняют парные и групповые проекты; -повторяют лексико-грамматический материал по изученным темам. 	
----------------------	------	---------------	-------------------------------	---	---	--

3 четверть (42 часа)

Тема	Кол-во часов	Сроки реализации	Лексика	Грамматика	Характеристика деятельности учащихся	Предполагаемый результат
Удовольствие от чтения (Тема № 6)	20 ч.	09.01 – 10.02	household, a telly, a story-teller, watchful, to transport, a librarian, speech, to pop, pop-eyed, to spoil, to manage, cosy, a cosy, to devour, a search, to search (for), to pick (up), fascination, fascinating, an adventure, an edition, to contain, a container, a chatterbox, tiny, a spell, to spell, contents, to impress, an impression, impressive, to introduce.	Употребление неопределенного и определенного артиклей; Употребление времен для описания действий в будущем. Собирательное имя существительное. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительных. Будущее совершенно-длительное время.	<ul style="list-style-type: none"> -обсуждают вопросы формирования привычки к чтению и необходимости чтения книг; -читают отрывки известных произведений с общим пониманием прочитанного; -знакомятся с клише, необходимым для пересказа прочитанного и правильно употребляют их в речи; -с опорой на тематические картинки составляют монологические высказывания; -ведут диалог-расспрос, дают совет, обращаются с просьбой; -читают аутентичные тексты с полным пониманием прочитанного; -осуществляют поисковое чтение; -догадываются по контексту о значении слов; 	Контроль уровня сформированности умений чтения (16.01 – 20.01).

				<p>Сложноподчиненные предложения с придаточным изъяснительным. Фразовый глагол to run.</p>	<p>-ведут диалоги этикетного характера на общие темы; -воспринимают на слух текст с полным пониманием услышанного, устанавливая логические связи в тексте; -выражают свое мнение и отношение к чтению; -знакомятся с творчеством и биографиями отечественных и зарубежных авторов; -составляют собственные рассказы, развивая умения использовать в речи слова-связки; -овладевают лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; -повторяют и правильно употребляют в речи : Definite/indefinite articles; Tenses and forms to describe future; -изучают и правильно употребляют в речи: Collective nouns. Countables/Uncountables. Articles with the names of meals; Future Perfect Progressive; Object Clauses. Фразовый глагол to run.</p>	<p>Контроль уровня сформированности умений говорения (30.01 – 03.02).</p>
<p>Искусство (Тема № 7)</p>	<p>22ч</p>	<p>13.02-24.03</p>	<p>a neighbourhood, pocket money, handy, deserted, an inhabitant, to greet, laughter, a fair, a fortune, fortunate, unfortunate, fortunately, unfortunately, to mend, a bargain, noble, sour, to set (set, set), thread, a sight, a tune, to tune, to spread, to drop.</p>	<p>Пассивный залог (простые формы). Пассивный залог с модальными глаголами. Употребление глаголов с предлогами в пассивном залоге. Пассивный залог в длительных и совершенных временах. Пассивный залог с глаголами, имеющими два дополнения. Артикли. Фразовый глагол to set.</p>	<p>-воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, диалог, песня); -высказывают свое отношение к искусству; -обсуждают вопросы по теме, высказывая свою точку зрения; -знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и правильно употребляют их; -на основе прочитанного аутентичного текста завершают повествование; -знакомятся с историей возникновения театра и кино; -развивают контекстуальную языковую догадку; -воспринимают на слух тексты разного функционального характера с полным пониманием, обсуждая содержание и затронутые проблемы; -составляют план монологических высказываний по темам "Театр" и "Кино"; -повторяют Passive Voice. Indefinite forms. Modal verbs with passive constructions.</p>	<p>Контроль уровня сформированности умений аудирования (13.02 – 17.02). Администрат. контроль уровня сформир. умений письма (13.03 – 17.03)</p>

4 четверть (32 часа)

Тема	Кол-во часов	Сроки реализации	Лексика	Грамматика	Характеристика деятельности учащихся	Предполагаемый результат
Спорт в нашей жизни (Тема № 8)	16 ч.	03.04 – 28.04	folk, to fill (up), piggy, secretly, triumph, a victory, beyond, either, a property, a patch, a ground, desperate, desperately, enormous, to bark, filthy, to point (at), to beat (beat, beaten), to threaten, to stare, to despise, dust, dusty, amazing, willing.	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия и времени. Фразы с глаголами to make/to do. Артикли. Сослагательное наклонение. Фразовый глагол to do.	-обсуждают роль спорта в жизни каждого человека и в жизни каждого ученика; -знакомятся с лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; -обсуждают текст и высказывают свое отношение к прочитанному; - составляют план и осуществляют монологическое высказывание по теме "Спорт"; -осуществляют групповой проект по теме; -пишут открытку другу, описывая спортивные события; -соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения; -повторяют и правильно употребляют в речи: Clauses of Time and Condition (when, if, unless), фразы с глаголами to make/to do; артикли с географическими названиями; -изучают и правильно употребляют в речи the Subjunctive Mood; фразовый глагол to do.	Контроль уровня сформированности умений письма (10.04 – 14.04). Контроль уровня сформированности умений аудирования (17.04 – 21.04).
Открывая мир (Тема № 9)	16ч.	02.05 – 31.05	Обобщение и повторение изученного лексического материала по темам.	Обобщение и повторение изученного грамматического материала.	-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; -совершенствуют навыки развертывания и сжатия текстовой информации; -выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; -осуществляет словообразовательный анализ; - повторяют и правильно употребляют в речи изученный лексико-грамматический материал.	Администрат. контроль уровня сформир. умений говорения (24.04 – 28.04). Контроль уровня сформированности умений чтения (15.05-20.05).

