



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 2072»

111394 Москва, ул. Утренняя, 12

E-mail: [2072@edu.mos.ru](mailto:2072@edu.mos.ru)

Телефон, факс: (495) 306-47-37, тел. (495) 306-45-20

<http://sch2072v.mskobr.ru>



«Утверждаю»

Директор ГБОУ Школа № 2072

Замятина Ю.В.

31.08.2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»**  
**В 4 КЛАССЕ**  
**НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

«Рассмотрена и одобрена  
на заседании кафедры»  
Протокол № 1 от 30 августа 2017г

Методист \_\_\_\_\_

Якушина О.В.

Учитель \_\_\_\_\_

Заноско М.П.

Заместитель директора \_\_\_\_\_

Романова Е.М.

Москва, 2017г

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.)
- Федерального государственного образовательного стандарта (1 поколения ФБУП – 2004 г.). Приказ Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями)
- Примерных программ по учебным предметам
- Рабочей программы «Школа 2100» «Литературное чтение» (Авторы: Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева)
- Учебного плана ГБОУ Школа № 2072 на 2017-2018 учебный год
- СанПиН 2.4.2.2821-10

Основной учебник: Литературное чтение. 4 класс. В 2 ч./ Авторы: Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева. М.: Баласс, 2013

### Общая характеристика программы

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию. Поэтому литературное чтение наряду с русским языком – один из основных предметов в системе подготовки школьника.

Цель рабочей программы – конкретизация содержания стандарта с учетом метапредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников. В программе заложен механизм развития интереса к чтению, заложения основ формирования грамотного читателя, владеющего как техникой чтения, так и приемами понимания прочитанного, знающего книги и умеющего самостоятельно выбирать.

### Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

- развитие художественно – творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;
- формирование эстетического отношения к искусству слова;
- совершенствование всех видов речевой деятельности, умение вести диалог, выразительно читать, рассказывать и импровизировать;
- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников;
- формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- воспитание эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы;
- обогащение нравственного опыта младших школьников.

Цель уроков литературного чтения – формирование читательской компетенции школьника, необходимости заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный

читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать

На уроках литературного чтения ведущей является технология формирования типа правильной читательской деятельности (технология продуктивного чтения), обеспечивающая формирование читательской компетенции младших школьников.

№	Наименование разделов.	Количество часов
1	Любимые книги	7
2	У истоков русской детской литературы.	16
3	Детская литература 19 века.	32
4	Детская литература 20 века.	47
	Итого:	102

### Учащиеся должны уметь:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно, сжато и выборочно пересказывать художественный текст по плану;
- составлять устные рассказы о героях произведений, устные описания;
- учить наизусть и читать выразительно стихотворения и отрывки прозы;
- выполнять творческие задания по прочитанному тексту;
- овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текста;
- овладение умениями и навыками различных видов устной и письменной речи
- приобретение и первичная систематизация знаний о литературе, книгах, писателях
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- формулировать основную мысль текста;
- составлять простой и сложный план текста;
- писать сочинение на материале прочитанного с предварительной подготовкой
- аргументировано высказывать своё отношение к прочитанному, к героям, понимать и определять свои эмоции;
- самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою)

### Тематическое планирование

Название плана	КТП	
Параллель	4	
Предмет	Литературное чтение	
Часть 1		
	Раздел 1. Любимые книги	
		Урок 1. Вводный урок. Знакомство с учебником «В океане света». «Пролог»
		Урок 2. Кто же будет сопровождать нас в путешествиях? (Г.Сапгир "Сегодня, завтра и вчера")
		Урок 3. Начало удивительных событий. (Е.Велтистов "Приключения Электроника", гл.1, ч.1 и 2)
		Урок 4. Что может Электроник? Е. Велтистов «Приключения

		Электроника» (гл. 1, ч. 3)
		Урок 5. Наука как искусство.( Е. Велтистов «Приключения Электроника» (гл. 1, ч. 4). Сходство и различие сказочной и фантастической повести.
		Урок 6. Смешные стихи о серьёзных вещах. (Ю. Мориц «Баллада о фокусах шоколада»).
		Урок 7. Внеклассное чтение. Книги о ребятах-сверстниках (урок по итогам самостоятельного домашнего чтения)
	Раздел 2. У истоков русской детской литературы.	
		Урок 8. Введение в раздел 2. Летопись и летописцы. А. Пушкин «Борис Годунов» (отрывок).
		Урок 9. Н. Кончаловская «В монастырской келье узкой...»
		Урок 10. «Повесть временных лет». «Расселение селян».
		Урок 11. Славяне и их просветители. Изобретение славянской азбуки.
		Урок 12. «Похвала книгам» Ярослава Мудрого. Почему не стареют наказы Владимира Мономаха? ("Поучение Владимира Мономаха детям")
		Урок 13. Путешествие 1. XVII век. Справщик Савватий – первый детский поэт.
		Урок 14. Стихи Симеона Полоцкого и Кариона Истомина.
		Урок 15. Обобщение по разделу. Древнерусская литература XI-XVIII вв.
		Урок 16. Путешествие 2. Конец XVIII века. Усадьба Аксаковых. «Детские годы Багрова-внука» (гл. 1)
		Урок 17. Традиции семейного чтения. С. Аксаков «Детские годы Багрова-внука» (гл. 2)
		Урок 18. С. Аксаков «Детские годы Багрова-внука» (гл. 3)
		Урок 19. «Жизнь и приключения Андрея Болотова». Автобиографическая книга и мемуары.
		Урок 20. «Детское чтение для сердца и раздумья». Нравоучительные статьи Н. И. Новикова.
		Урок 21. Образ «идеального ребёнка в детских стихах А. Шишкова, в рассказе «Можно исправиться, когда твёрдо того захочешь»
		Урок 22. Обобщение. Зарождение, становление и развитие детской литературы XI-XVIII веках.
		Урок 23. Внеклассное чтение. Писатели о себе. (автобиографические книги)
	Раздел 3. XIX век. Путешествие продолжается	
		Урок 24. Путешествие 3. Москва начала XIX века. Интересны ли детям басни? (И.А.Крылов "Слон и Моська")
		Урок 25. Характерные особенности жанра басни. (И. А. Крылов . Басня "Квартет", "Свинья под Дубом")
		Урок 26. Обобщение. Басни И.А.Крылова
		Урок 27. Путешествие 4. 1828 год. Первая русская литературная сказка
		Урок 28. А Погорельский "Черная курица..."
		Урок 29. А. Погорельский «Чёрная курица...» Нелегкий путь в подземное царство. (ч.2,3)
		Урок 30. А Погорельский "Черная курица..."Встреча с подземными жителями. (ч.4,5)
		Урок 31. А Погорельский "Черная курица..." Главный герой

		сказки (ч.6)
		Урок 32. Путешествие 5. Лето 1831 года. Как писать для детей?
		Урок 33. А.С.Пушкин "Сказка о царе Салтане...". Знакомство с героями сказки (ч.1-3)
		Урок 34.А.С.Пушкин "Сказка о царе Салтане...". Сказочное и реальное в тексте сказки. Первая встреча Гвидона с отцом (ч. 4-6)
		Урок 35. А.С.Пушкин "Сказка о царе Салтане...". Первое чудо и вторая встреча с отцом. Мир Салтана и мир Гвидона (ч. 7-9)
		Урок 36. А.С.Пушкин "Сказка о царе Салтане...". Царь Салтан и князь Гвидон (ч. 10-15)
		Урок 37. А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...» В чем главный смысл сказки? (Финал)
		Урок 38. Внеклассное чтение. А.С.Пушкин "Сказка о попе и о работнике его Балде"
		Урок 39. В.А.Жуковский - сказочник. "Спящая царевна"
		Урок 40. В. А. Жуковского «Спящая царевна». Герои сказки, особенности сюжета
		Урок 41. Обобщение. Литературные сказки. Поэтическое состязание А.С.Пушкина и В.А.Жуковского.
		Урок 42. Владимир Даль «Война грибов с ягодами» (Русская сказка в обработке В. Даля), «Кузовок» (игра)
		Урок 43. Внеклассное чтение. Литературные сказки писателей XIX века
		Урок 44. Путешествие 6. Мир природы приходит на страницы книг.
		Урок 45. Картины природы в книге С. Аксакова «Детские годы Багрова-внука»
		Урок 46. Поэты XIX века о природе. Стихи А. К. Толстого и А. Плещеева, А. Майкова и Ф. Тютчева.
		Урок 47. Н. А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы». Картины русской природы в стихотворении. Дедушка Мазай-добрый охотник
		Урок 48. Путешествие 7. Школа в Ясной Поляне.
		Урок 49. Л. Н. Толстой как учитель. Сказка «Два брата»
		Урок 50. Непростые простые тексты. Л. Н. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Как ходят деревья»
		Урок 51. Учебная книга К. Д. Ушинского «Детский мир и хрестоматия» («Столица и губернский город»)
		Урок 52. Первое знакомство с Родиной. К. Д. Ушинский «Деревня и уездный город», «Просёлочная дорога»
		Урок 53. Как помочь детям полюбить свою родную землю? К. Д. Ушинский «Наше Отечество»
		Урок 54. А. И. Куприн «Слон». Непонятная болезнь.
		Урок 55. Внеклассное чтения. Мир детства в рассказе А. П. Чехова «Мальчики»
Часть 2		
	Раздел 4. Век XX. Новые встречи со старыми друзьями.	
		Урок 56. Путешествие 8. Загадка Лидии Чарской.
		Урок 57. Л. Чарская «Записки маленькой гимназистки». Первый день Лены в гимназии (гл.8)

		Урок 58. Друзья и враги Лены Икониной. (гл. 10- 11)
		Урок 59. Образ Лены Икониной. Обобщение.
		Урок 60. Путешествие 9. Петроград. 1923 год. Редакция «Воробья».
		Урок 61. Житков и Маршак.
		Урок 62. Настоящий капитан. Б. Житков «Николай Исаич Пушкин».
		Урок 63. Гимназисты Корнея Чуковского. К. И. Чуковский «Телефон»
		Урок 64. Обэриуты. Д.Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...» Стихи Ю. Владимирова и А. Введенского
		Урок 65. Путешествие 10. Вокруг Маршака.
		Урок 66. Е. Шварц «Два брата».
		Урок 67. Е. Шварц «Два брата». Живой мир и мир вечного покоя (гл. 1-4)
		Урок 68. Спасение Младшего – победа живого мира (гл. 5-8). Мудрость сказки Е. Шварца.
		Урок 69. Превращение Пиноккио в Буратино. Б.Галанов." Книжка про книжки», «Пишу на ту же тему по-своему».
		Урок 70. Внеклассное чтение. Современные чудачки
		Урок 71. Рассказ о сказке и детских фантазиях. А.Н.Толстой. «Фофка».
		Урок 72. Удалось ли А.Н. Толстому «превратиться» в детского писателя? А. Толстой. "Кот - сметанный рот"
		Урок 73. Птицы с характерами. М.Пришвин. «Изобретатель».
		Урок 74. Так кто же он – Михаил Пришвин? С.Я.Маршак. «Сила жизни».
		Урок 75. Обобщение по разделу.
		Урок 76. Путешествие 11. Литературный утренник в Сокольниках в 1928г.
		Урок 77. В.Маяковский и А. Барто.
		Урок 78. Ю. Олеша. «Три Толстяка» , глава «Кукла с хорошим аппетитом».
		Урок 79. Живая кукла наследника Тутти (ч. 2)
		Урок 80. Три Толстяка и другие герои сказки. (ч. 3, 4) "Простые высокие истины" (Обобщение)
		Урок 81. Путешествие 12. «Дорогие мои мальчишки» Р. Фраерман «Гайдар и дети»
		Урок 82. А. Гайдар «Тимур и его команда». "Этот чердак был обитаем" (ч.1,2)
		Урок 83. Игра или серьёзное дело? (ч. 3, 4)
		Урок 84. Тимур и тимуровцы. (ч. 5)
		Урок 85. А. Гайдар «Тимур и его команда». Обобщение.
		Урок 86. Путешествие 13. Смешные книжки. Н.Носов. «Федина задача»
		Урок 87. Юмористический рассказ на серьёзную тему. В.Драгунский «Что любит Мишка».
		Урок 88. Стихи А. Барто. Сатира или юмор?
		Урок 89. Путешествие 14. «Книжкины именины» во Дворце пионеров. Стихи Е.Благиной, Б.Заходера, Ю.Коринца.
		Урок 90. Миниатюры Г.Цыферова.
		Урок 91. Стихи И.Токмаковой, Г.Сапгира.

		Урок 92. Стихи Э.Мошковской, Э.Успенского.
		Урок 93. Стихи С.Черного, В.Долиной.
		Урок 94. Стихи Н.Матвеевой.
		Урок 95. Обобщение по разделу 6.
		Урок 96. Пьеса-сказка С. Козлова «Снежный цветок»
		Урок 97. Знакомство с героями (картины 1, 2)
		Урок 98. Поиски снежного цветка (картины 3-5). Пьеса-сказка С. Козлова «Снежный цветок».Мудрая сказка для малышей (картины 6-8)
		Урок 99. Современные детские писатели. К.Драгунская «Крайний случай», "Ерунда на посном масле!"
		Урок 100. Интервью с Тимом Собакиным. Стихи и проза.
		Урок 101. Резервный урок
		Урок 102. Резервный урок







