

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы**

«Школа №171»

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

И.Л. Кокорина

« ____ » _____ 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ Школа №171

Л.П. Карпенко

«01» сентября 2017 г.

Приказ от 01.09.2017 № 8/1

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Окно в грамоту»

Направленность: естественно-научная

Срок реализации – 1 год

Год разработки – 2017 г.

Возраст: 6-7 лет

Составитель: Усманова О.В., Тимурханова З.З.,

учителя начальных классов

I. Пояснительная записка

Программа позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к программе “путешествия по стране слов” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Новизна данной программы в том, что работа становится своеобразной лабораторией творчества и сотрудничества преподавателя и учащихся, в которой модернизируются нетрадиционные для учебного процесса формы общения с миром слов.

Целесообразность.

Знание русского языка создаёт условия для успешного участия в конкурсах и олимпиадах по русскому языку. Данная программа закладывает фундамент для преемственности в работе между начальным и средним звеном обучения

Актуальность.

Программа "Окно в русскую грамоту" имеет познавательную направленность. Она позволяет показать учащимся начальной школы, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов родного языка. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы внеурочной деятельности.

II. Цель и задачи программы.

Цель: развитие познавательного интереса у младших школьников к знаниям по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи:

Обучающие:

- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;

III. Особенности программы «путешествия по стране слов»

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Программа позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

IV. Формы проведения занятий

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

V. Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

. Занятия проводятся 1 час в неделю. 36 часов в год.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;*

- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

- **«Окно в русскую грамоту»**
- **Тематическое планирование (36 часа)**

№	Тема занятия	Количество часов
1	В мире безмолвия и неведомых звуков.	1
2	В страну слов. Первые встречи.	1
3-4	К тайнам волшебных слов.	2
5	Выбор друзей в Стране Слов	1
6	К несметным сокровищам Станы Слов.	1
7	Чудесные превращения слов.	1
8-9	В гости к Алфавиту.	2
10	К тайнам звуков и букв.	1
11	Встреча с Радугой.	1
12	В Страну Говорящих Скал.	1
13	В глубь веков на Машине времени.	1
14	В Королевстве ошибок.	1
15-16	В Страну Слогов.	2

17	Неожиданная остановка в пути.	1
18	В удивительном городе Неслове.	1
19-20	Чудеса в Стране Слов.	2
21-22	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	2
23-24	На карнавале слов.	2
25	В Театре близнецов.	1
26	Конкурс знающих.	1
27	Новое представление.	1
28	Необычный урок.	1
29	Следопыты развлекают гостей.	1
30	В Клубе весёлых человечков.	1
31-32	К словам – родственникам. Почему их так назвали?	2
33	Экскурсия в прошлое.	1
34-35	Полёт в будущее.	2
36	Итоговое занятие.	1
		Итого: 36 часа

- **Содержание занятий.**
- **Тема 1.** *В мире безмолвия и неведомых звуков. (1ч.)*
Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».
- **Тема 2.** *В Страну Слов. Первые встречи. (1ч.)*
Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».
- **Тема 3-4 .** *К тайнам волшебных слов. (24ч.)*
Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».

- **Тема 5. Выбор друзей в Стране Слов. (1ч.)**
Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.
- **Тема 6. К несметным сокровищам Страны Слов. (1ч.)**
Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».
- **Тема 7. Чудесные превращения слов. (1ч.)**
Сказка А. Шибаева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А. Шибаева.
- **Тема 8-9. В гости к Алфавиту. (2ч)**
Чтение отрывка из книги С. Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».
- **Тема 10. К тайнам звуков и букв. (1ч.)**
Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Сулова из книги «Трудные буквы».
- **Тема 11. Встреча с Радугой. (1ч.)**
Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника».
- **Тема 12. В Страну Говорящих Скал. (1ч.)**
Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова»
- **Тема 13. В глубь веков на Машине времени. (1ч.)**
Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов.
- **Тема 14. В Королевстве Ошибок. (1ч.)**
Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.
- **Тема 15-16. В Страну Слогов. (2ч.)**
Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».
- **Тема 17. Неожиданная остановка в пути. (1ч.)**
Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Рассказ учителя о речи.
- **Тема 18. В удивительном городе Неслове. (1ч.)**
Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».
- **Тема 19-20. Чудеса в Стране Слов. (2ч.)**
Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сенок. Головоломка. Слова – синонимы.

- **Тема 21-22.** *К словам разнообразным, одинаковым, но разным. (2ч.)*
Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка.
- **Тема 23-24.** *На карнавале слов(2ч.).*
Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.
- **Тема 25.** *В театре близнецов. (1ч.)*
Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок.
- **Тема 26.** *Конкурс знающих. (1ч.)*
Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами.
- **Тема 27.** *Новое представление. (1ч.)*
Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей».
- **Тема 28.** *Необычный урок.(1ч.)*
Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами.
- **Тема 29.** *Следопыты развлекают детей. (1ч.)*
«Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов.
- **Тема 30.** *В Клубе весёлых человечков(1ч.).*
Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы.
- **Тема 31-32.** *К словам – родственникам. Почему их так называли? (2ч.)*
Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино».
- **Тема 33.** *Экскурсия в прошлое. (1ч.)*
Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.
- **Тема 34-35.** *Полёт в будущее. (2ч.)*
Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «Вгостилёт».
- **Тема 36.** *Итоговое занятие. (1ч.)*
Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимами. Инсценирование рассказов, рассказов.

- **Основные требования к знаниям и умениям**
 - **учащихся к концу года**

- **Обучающиеся должны знать:**

- Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим).
Признаки гласных и согласных звуков.
Буквы русского алфавита.
Родственные слова.
Антонимы, многозначные слова.
Системные связи слов.
- **Обучающиеся должны уметь:**
- Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко -
буквенный анализ слов.
Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.
Делить слова на слоги.
Подбирать родственные слова.
Объединять слова в группы.
Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными
звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце.
Составлять текст по вопросам учителя.
Работать со словарями.
Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.

Программа рассчитана на учащихся 6-7 лет.

1 час в неделю , 36 часов в год.

Литература

1. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва "Просвещение", 1991 г.
2. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование /В.А.Горский, А.А. Тимофеев и др. / 2-е изд.- М. Просвещение, 2011г.
3. Илюхина В.А. Письмо с секретом (Преодоление трудностей при обучении письму) М.:Просвещение, 2011.
4. Бондаренко А.А., Гуркова И.В. Пишу правильно: Орфографический словарь М.:Просвещение, 2011.
5. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 1 класс М.:Просвещение, 2011.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011г./ М-во образования и науки Рос. Федерации.-М.:Просвещение, 2011.
7. Игнатьева Т.В., Тарасова Л.Е. Обучение грамоте: 1 класс Электронный учебник 2011 М.:Просвещение
8. Бондаренко А.А. Рабочий словарик: 1 класс 2011 М.:Просвещение
9. В.П. Канакина. Раздаточный материал к учебникам «Русский язык» 2011 М.:Просвещение
10. Н. Я. Чутко. Формирование учебной деятельности в начальной школе. 2011 М.:Просвещение
11. Белянкова Н.М. Интегрированный подход в обучении младших школьников: Пособие для учителя. 2011 М.:Просвещение
12. Игонина Г.С. Наша Родина - Россия: кроссворды, ребусы, головоломки: пособие для учителя. М.:Просвещение 2011
13. Канакина В. П., Щёголева Н. С. Русский язык: Сборник диктантов и самостоятельных работ: 1-4 классы. М.:Просвещение 2011

