

Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа № 1279»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
от «30» августа 2017 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ Школа № 1279
/Ляпина Е.А./
Приказ от «31» августа 2017г.
№ 184-0



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Английский играючи»**

Направленность: социально-педагогическая

Уровень программы: ознакомительный

Возраст учащихся: 6-8 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
группа учителей английского языка ГБОУ Школа № 1279
Грибанова И.А., Отчесова С.В., Лошакова Е.В.

**Москва
2017/2018 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ВВЕДЕНИЕ.

Новые реалии XXI века, процессы интернационализации всех сторон жизни, особенности информационного общества выдвигают особые требования к овладению иностранными языками. Центроостремительные и центробежные силы культурного развития, действующие в наше время, определяют специфику культурной самоидентификации личности, осознания уникальности и ценности своих национальных традиций в сочетании с осознанием общечеловеческих ценностей, толерантным отношением к проявлениям иной культуры и стремлением к взаимопониманию между людьми разных сообществ. Современное общество должно осознать свою обязанность приобщить к этим идеям наших детей, растущих в условиях полиязычного и поликультурного мира с самого раннего возраста. Иностранный язык даёт для этого богатейшие возможности, которые не всегда используются в полном объёме.

Обучение иностранному языку формирует коммуникативную культуру младшего школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению его кругозора и воспитанию его чувств и эмоций. Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках – это важнейшая задача при обучении иностранному языку, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных на начальном этапе обучения.

Интегративной целью обучения иностранному языку младших школьников является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность школьника осуществлять

межличностное и межкультурное общение на иностранном языке в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для ребенка. Следовательно, изучение иностранного языка в первом классе направлено на достижение следующих целей:

- ▲ **формирование** умения общаться на иностранном языке, на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) форме;
- ▲ **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.
- ▲ **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- ▲ **воспитание** и разностороннее развитие ребенка средствами иностранного языка.

В рамках реализуемой программы согласно ФГОС дети знакомятся с национальными и культурными традициями страны изучаемого языка, овладевают достаточным количеством лексических единиц. Данная программа направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитие психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Методика работы по данному направлению базируется непосредственно на следующих принципах обучения, соответствующих современным стандартам:

1. Принцип коммуникативной направленности - данный принцип является ведущим, т.к. результатом обучения иностранному языку является

формирование навыков и умений пользования языком как средством общения, этот принцип предполагает создание условий для речемыслительной активности.

2. **Принцип наглядности** – всегда был важнейшим принципом в изучении иностранного языка детьми младшего школьного возраста, т.к. овладение материалом начинается с чувственного восприятия или с привлечения воспринятого ранее и имеющегося в опыте.

3. **Принцип доступности и посильности** - В обучении английскому языку с первых шагов обеспечивается доступность и посильность образовательной деятельности. Применение этого принципа требует, чтобы непосредственно образовательная деятельность осуществлялась на уровне возможностей детей, чтобы, они не испытывали непреодолимые или с трудом преодолимые трудности.

4. **Принцип индивидуального подхода** - Индивидуальность при изучении иностранного языка основана на хорошем знании возрастных особенностей детей, что каждый из них может, к чему ребёнок проявляет особый интерес, с кем каждый из них дружит.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

По окончании обучения по данной программе дети научатся:

1. В аспекте говорения:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками в пределах тем и ситуаций, обозначенных программой;
- составлять элементарные сообщения 3-5 предложений.

2. В аспекте аудирования:

- реагировать в рамках программных требований на устные высказывания партнеров по общению,

- понимать реплики преподавателя и сверстников в различных ситуациях общения в кабинете,
 - понимать короткие сообщения сверстников (3-5 простых предложений) построенных на знакомом материале,
 - понимать общее содержание небольших рассказов (сказок с опорой на наглядность).
3. В аспекте чтения:
- устанавливать буквенно-звуковые соответствия,
 - правильно озвучить графический образ слова и соотнести его со значением,
4. В аспекте письма:
- писать самостоятельно и графически правильно буквы, списывать буквосочетания и слова, составить подпись к картинкам.

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЙ

Каждое занятие комплексное. Оно включает в себя 3 этапа.

I этап - подготовительный.

Идет подготовка детей к учебной деятельности: организационный момент, фонетическая зарядка, повторение рифмовок и стихотворений.

II этап – основной.

Объяснение и фонетическая обработка нового языкового материала.

III этап - заключительный.

Закрепление ранее введенного языкового материала: проведение игр, разучивание новых стихотворений, рифмовок и песен. III этап занимает большую часть времени.

Занятия проводятся с подгруппой детей (10-15 человек) 2 раза в неделю во второй половине дня.

Продолжительность занятий планируется в соответствии с возрастом и способностями детей и составляет 60 мин. (из них: занятие - 45 мин., орг. момент - 15 мин.).

Занятия построены на игровых методах и приемах, позволяющих детям в интересной, доступной форме получить знания, решить поставленные педагогом задачи.

Для более эффективного, прочного овладения знаниями программа строится на основе постепенного погружения в обучающие блоки, обеспечивающие решение основных групп задач. Межблочными переходами являются программы на развитие мыслительных процессов, памяти и игровые занятия.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тематика занятий	Количество часов
1	Языки мира	1
2	Приветствие	3
3	Знакомство	3
4	Цвета	6
5	Школьные принадлежности	6
6	Игрушки	5
7	Комплексное повторение	1
8	Семья	6
9	Чувства	6
10	Животные	6
11	Повторение	1
12	Профессии	6
13	Одежда	6
14	Еда и напитки	6
15	Повторение и закрепление пройденных тем	4
	Итого	66

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ

№	Дата проведения	Тема	Программное содержание
1		Языки мира	Знакомство с англоязычными странами. Введение понятий «русский язык», «английский язык». Знакомство со способами произношения звуков. Фонетическая зарядка.
3		Приветствие	New material: Greetings: Hello! Good morning! Sounds and letters: "Aa" - Annie, apple Tim, Rosy, Billy, good morning Numbers: 1
4			New material: Rhyme "Good morning". Sounds and letters: "Bb" - boy, bat You, glad, to see. Numbers: 2
5			New material: Goodbye! Sounds and letters: Revision: "Aa", "Bb" goodbye, Billy, children, all, going, home, we. Numbers: 1, 2
6		Знакомство	New material: What's your name? Sounds and letters: Revision: "Aa", "Bb" I am Billy!
7			New material: Song "What's your name?" Sounds and letters: please, now, your, what, I am Rosy
8			New material: What's your name? Song "What's your name?" Sounds and letters: please, now, your, what. I am Rosy
9		Цвет	New material: Colours Sounds and letters: "Cc" - cat, car, red, green, yellow Pattern sentences: What colour is it? It's ...
10,11			New material: Colours Sounds and letters: "Dd" - dog, duck, red, green, yellow, blue, pink. It is green.
12			New material: Colours Sounds and letters: white, black, brown, grey, a balloon What colour is it? It's ... Numbers: 3
13,14			New material: Colours Sounds and letters: white, black, brown, grey, a balloon What colour is it? It's ... Numbers: 3,4
15,16		Школьные принадлежности	New material: School things Sounds and letters: "Ee" - egg, elephant It's a notebook. Give me, please...
17,18			New material: School things Sounds and letters: pencil, chair, desk Numbers: 5
19,20			New material: School things Sounds and letters: "Ff" - fish, farm, crayon, Ellie

			Numbers: 5,6
21		Игрушки	New material: Toys Sounds and letters: "Gg" - girl, guitar, plane, robot Numbers: 7
22,23			New material: Toys Sounds and letters: "Hh" - hat, horse, puppet, balloon, teddy Is it a balloon? Yes, it is. / No, it isn't.
24,25			New material: Toys Sounds and letters: "Ii" - insect, ill Numbers: 8
26		Комплексное повторение	Words and grammar: Greetings, Colours, School things, Toys Sounds and letters: "Aa", "Bb", "Cc", "Dd", "Ee", "Ff", "Gg", "Hh", "Ii"
27,28		Семья	New material: My family. Sounds and letters: "Jj" - jug, juice, mum, dad, a sister, a brother Numbers: 9
29,30			New material: My family. Rhyme "A family" Sounds and letters: "Kk" - key, Katy, grandpa, grandma This is my family.
31,32			New material: My family. Rhyme "A family" Sounds and letters: "Ll" - lollipop, lion This is my mum. Numbers: 10
33,34		Чувства	New material: Feelings Sounds and letters: "Mm" - man, mango, happy, sad Numbers: 11
35,36			New material: Feelings Sounds and letters: "Nn" - nose, neck hungry, thirsty He's happy. Grammar: he/she is ...
37,38			New material: Feelings Sounds and letters: "Oo" - orange, octopus, hot, cold She's cold Numbers: 12
39,40		Животные	New material: Zoo animals Sounds and letters: bird, bear, crocodile, tiger Numbers: 13
41			New material: Zoo animals Sounds and letters: "Pp" - panda, pen, Polly hippo Grammar: plurals with -s
42,43			New material: Zoo animals Sounds and letters: "Qq" - queen, quilt Grammar: What are they? They're bears
44			New material: Zoo animals Sounds and letters: "Rr" - river, rainbow Grammar: has got Numbers: 14

45		Повторение	Words and grammar: Zoo animals, Feelings, Family Sounds and letters: "Jj", "Kk", "Ll", "Mm", "Nn", "Oo", "Pp", "Qq", "Rr"
46,47		Профессии	New material: Jobs Sounds and letters: Ss sofa, sock, pupil, teacher, vet. Grammar: they are Numbers: 15
48			New material: Jobs Sounds and letters: builder, waiter Grammar: No, they aren't
49,50			New material: Jobs Sounds and letters: "Tt" - towel, turtle Numbers: 16
51			New material: Jobs Sounds and letters: "Uu" - umbrella, up Grammar: on
52,53			Одежда
54,55		New material: Clothes Sounds and letters: "Ww" - woman, wall, hat, belt Numbers: 18	
56,57		New material: Clothes Sounds and letters: "Xx" - box, fox Grammar: What's this?	
58		Еда и напитки	
59,60			New material: Food and drink Sounds and letters: cakes, milkshake Grammar: What do you like? I like... Numbers: 20
61,62			New material: Food and drink Sounds and letters: "Zz" - zebra, zoo Grammar: I don't like...
63			Закрепление пройденного материала.
64		Words and grammar: Feelings, Family, Toys Rhyme "One, one, one". Game "Catch me". Numbers: 6-10	
65		Words and grammar: Colours, Zoo animals Numbers: 10-15	
66		Words and grammar: School things, Clothes, Food and drinks Numbers: 15-20	

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Для определения уровня усвоения программы "Английский играючи" проводится диагностика с учетом индивидуально-типологических особенностей детей. Она позволяет определять уровень развития психических процессов, физических и интеллектуальных способностей, находить индивидуальный подход к каждому ребенку в ходе занятий, подбирать индивидуально для каждого ребенка уровень сложности заданий, опираясь на зону ближайшего развития.

Диагностика проводится 2 раза в год.

В середине года (декабрь, январь) проводится диагностика развития речи:

- изучение грамматического строя речи;
- изучение звуковой стороны речи;
- изучение речи в общении со сверстниками и взрослыми;
- изучение коммуникативных умений.

В конце года (апрель, май) проводится диагностика развития речи и определение прогресса в развитии ребенка за год.

1) Изучение личности:

- умение подчинять свои действия определенному правилу, слушать и точно выполнять указания взрослого;
- целенаправленности деятельности.

2) Изучение познавательной сферы:

- оценка уровня общего психического развития (сравнение с результатами первой диагностики);
- устойчивости внимания;
- объема памяти;
- уровня сформированности наглядно-схематического мышления;
- словарного запаса, интеллекта, связанного с речью, со словесно-логическим мышлением.

В течение каждого занятия определяется уровень знаний, психических процессов, эмоционально-волевых качеств, уделяется больше внимания робким, неуверенным, застенчивым детям. Корректируется индивидуальная работа с ребенком в группе, предлагается ряд консультаций для родителей, включающих вопросы дополнительных занятий дома, а также рекомендации по разучиванию и проведению упражнений для глаз и пальчиковой гимнастики в домашней обстановке.

Для контроля за усвоением знаний проводятся наблюдения, контрольные занятия, игры и т.п. (как с применением компьютерной техники, так и без неё):

1. Наблюдение за звукопроизношением.
2. Наблюдение за умением строить предложения.
3. Развлечение "Звуковая дорожка".

4. Страна "Воспоминания". (Называние слов с использованием наглядной основы)
5. Путешествие с Вини-Пухом. (Выбор самых внимательных детей и награждение памятными эмблемами)
6. Итоговое развлечение "Какими были, какими стали!" (Повторение любимых песенок, физ. минуток, игр, награждение памятными подарками, сладкими призами)

ОСНАЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОЙ ПРОГРАММЫ

1. Столы и стулья с учетом физиологических особенностей детей.
2. Комплекты предметных картинок и игрушек, в соответствии с тематикой.
3. Наборы для творчества.
4. Ноутбук или мультимедиа оборудование (по необходимости) с комплектом демонстрационных материалов и игровых материалов
5. Раздаточный материал на каждого ребенка.
6. Дидактические игры.
7. Магнитофон, аудиодиск.
8. Электронный учебник.

ЛИТЕРАТУРА

Используемая литература:

1. Naomi Simmons «Family and Friends», уровень «Starter», Книга, Рабочая тетрадь, Книга для учителя, Oxford University Press, М., 2012.
2. Н.Д.Гальскова, З.Н.Никитенко «Теория и практика обучения иностранным языкам», М., Айрис-пресс, 2004.
3. Л.И.Логина «Как помочь ребенку заговорить по-английски», М., «Владос», 2004.
4. Т.И. Ижогина, С.А.Бортников Игры для обучения английскому языку, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2004.
5. М.Д. Астафьева «Игры для детей, изучающих английский язык», Москва, «Мозаика-синтез», 2006.