



### Аннотация

Рабочая программа по испанскому языку на 2017-2018 год для основной школы составлена с учетом требований к результатам обучения иностранным языкам, обозначенных в ФГОС второго поколения, в соответствии с образовательной программой школы «Интеллектуал» и с учетом изменений, внесенных в учебный план школы.

Содержание и методология программы во многом определяются **спецификой учебного предмета** «испанский как второй иностранный язык» на базе английского, а также **особенностями контингента** учащихся школы.

Специфика предмета «испанский как второй иностранный язык» заключается не только в различных условиях, подходах к преподаванию, возрастных групп учащихся, но и во вполне объективных психолингвистических закономерностях. Важнейшие из них два - это явления переноса и интерференции, которые возникают в условиях многоязычного обучения. Родной, первый иностранный и второй иностранный языки взаимодействуют при обучении на всех уровнях языков (фонетическом, лексическом, грамматическом, орфографическом). Уровень учебных умений и уровень лингвистической компетенции усиливают действие этих факторов.

Особенности контингента учащихся школы – это высокий интеллектуальный потенциал, отсутствие затруднений в восприятии и осмыслении нового, способность как к индуктивному, так и дедуктивному освоению материала, легкость алгоритмизации языковых явлений, повышенный уровень мотивации. Эти качества учеников в небольших группах по 10-12 человек позволяют добиваться значительных результатов в обучении.

**В учебном плане школы «Интеллектуал»** предмет «второй иностранный язык», в том числе испанский, является обязательным с 6-го по 9-ый класс.

Для многих детей с высоким интеллектуальным потенциалом освоение иностранных языков не только желательно, но и часто необходимо, так как процесс изучения иностранного языка является естественным и постоянно действующим инструментом совершенствования учебной деятельности. Упорядоченная работа с иностранными языками, разных языковых систем способствует развитию логики, организует мышление наравне с математикой, оказывает положительное влияние на формирование и укрепление общих учебных навыков, учит терпению, вниманию, самоконтролю.

Кроме того, владение современным литературным разговорным европейским языком (языками) в дополнение к английскому значительно расширяет коммуникативные и социокультурные возможности личности.

Таким образом, изучение второго иностранного языка непосредственно направлено на более эффективное решение учебно-воспитательных задач школы, в том числе и на решение одной из важнейших задач, стоящих перед школой «Интеллектуал» – социализации одаренных.

И, наконец, включение предмета «второй иностранный язык» в учебный план - это удовлетворение настойчивого социального запроса подавляющего большинства семей учеников школы.

В 2017 -2018 учебном году программа в основной школе реализуется с 6-го по 9-ый класс в режиме 3-х учебных часов в неделю в два этапа: первый этап 6-7 классы с общим числом учебных часов 204, второй этап 8-9 классы с общим числом часов 204.

**Основная цель** обучения испанскому языку как второму иностранному – формирование достаточной коммуникативной компетенции на уровне повседневного общения с носителями языка.

**Цель первого этапа** - достигнуть элементарного уровня владения языком, что соответствует уровню А1 Единой общеевропейской системы стандартов владения иностранным языком

**Цель второго этапа** - достигнуть предпорогового уровня, так называемого уровня «выживания», что соответствует уровню А2 Единой общеевропейской системы стандартов владения иностранным языком

### **Основное содержание обучения**

#### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

5. Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

#### ***Лексическая сторона речи***

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, предметы речи и ситуации общения в пределах выделенной тематики, в объеме 1200 единиц.

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:

1) суффиксация:

• существительных с суффиксами: *-ción* (*educación*), *-dad* (*ciudad*), *-dor* (*aspiradora*)

• наречий с суффиксом *-mente* (*rápidamente*);

• прилагательных с суффиксами: *-és* (*danés*), *-dor* (*trabajador, hablador*).

2) префиксация:

• существительных, прилагательных и глаголов: in-, im-, il- (imposible, irracional); re- (releer), extra - (extraordinario); anti- (antipático);

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### **Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и овладение новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в тематическом планировании.

Нераспространенные и распространенные простые предложения. Безличные предложения. Предложения с неопределенно-личным местоимением *se*. Сложносочиненные предложения с союзами *y, pero*.

Сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными (союз *que*), обстоятельственными (наиболее распространенные союзы, выражающие значения времени (*cuando*), места (*donde*), причины (*porque*), следствия (*así que*), цели (*para que*). Все типы вопросительных предложений. Отрицательные местоимения и наречия *nadie, nunca, ningún*.

Временные формы изъявительного наклонения (*indicativo*): *presente, futuro simple, pretérito perfecto compuesto, pretérito indefinido, pretérito imperfecto, pretérito pluscuamperfecto*. Возвратные (местоименные) глаголы. Отклоняющиеся глаголы и глаголы индивидуального спряжения. Согласование времен в плане настоящего и прошедшего. Прямая и косвенная речь.

Повелительное наклонение регулярных и распространенных неправильных глаголов в утвердительной (*imperativo*). Временная форма сослагательного наклонения (*el presente de subjuntivo*) в простом и сложном предложении.

Причастие (*el participio*), деепричастие (*el gerundio*), инфинитивные конструкции после глаголов восприятия.

Причинные отношения в простом и сложном предложении. Временные отношения в простых и сложных предложениях. Выражение цели и следствия, сравнения, противопоставления и уступки в простых и сложных предложениях.

Наречия на *-mente*. Степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (*bueno - mayor, malo - peor*). Личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений. Ударные и безударные формы личных местоимений. Указательные местоимения (*este, ese, aquel*) и притяжательные местоимения (*mi, tu, su*). Количественные числительные, порядковые числительные.

Управление распространенных глаголов. Предлоги, служащие для выражения пространственных (*sobre, debajo de, entre*) отношений.

**Прогнозируемые результаты** выпускников основной школы по испанскому языку как второму иностранному относятся в первую очередь к коммуникативной сфере (т. е. владения иностранным языком как средством общения).

**Речевая компетенция** должна быть сформирована на соответствующем уровне языковой компетенции в следующих четырех видах речевой деятельности:

*-аудировании:*

• понимать монологическую, диалогическую и полилогическую речь носителей языка на темы повседневного общения

• понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеоматериалов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

• понимать с опорой на языковую догадку краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеоматериалы, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

*-чтении:*

понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

• понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение о прочитанном;

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

*-говорении:*

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

• сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*-письменной речи:*

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

**В области социокультурной компетенции:**

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных поговорок, пословиц;

• знакомство с образцами художественной литературы;

• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

• понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В области **компенсаторной компетенции** - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств за счет использования языковой догадки, умения переспросить, использовать словарные замены, жесты, мимику.

**В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи;
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочными материалами;

**В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

**Критерии оценивания знаний** учащихся по второму иностранному языку соответствуют цели обучения на каждом этапе, требованиям ФГОС и прогнозируемым результатам обучения по видам речевой деятельности:

