

Аннотация к рабочей программе по литературе в 8 классе

на 2018-2019 учебный год

Настоящая программа по литературе для 8 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программы общеобразовательных учреждений «Литература» под редакцией В.Я. Коровиной, 7-е издание, М. «Просвещение» 2013.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартами образования.

Рабочая программа по литературе представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку, учебно-тематический план, перечень учебно-методического обеспечения, календарно-тематический план.

Важнейшее значение в формировании духовно богатой, гармонически развитой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями имеет художественная литература. Курс литературы в школе основывается на принципах связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, историзма, традиций и новаторства, осмысления историко-культурных сведений, нравственно-эстетических представлений, усвоения основных понятий теории и истории литературы, формирование умений оценивать и анализировать художественные произведения, овладения богатейшими выразительными средствами русского литературного языка.

Согласно государственному образовательному стандарту, изучение литературы в основной школе направлено на достижение следующих целей:

■ воспитание духовно-развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре, обладающей гуманистическим

мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма; воспитание любви к русской литературе и культуре, уважения к литературам и культурам других народов; обогащение духовного мира школьников, их жизненного и эстетического опыта;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, устной и письменной речи учащихся; формирование читательской культуры, представления о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественной литературы, эстетического вкуса на основе освоения художественных текстов;

- освоение знаний о русской литературе, ее духовно-нравственном и эстетическом значении; о выдающихся произведениях русских писателей, их жизни и творчестве, об отдельных произведениях зарубежной классики;

- овладение умениями творческого чтения и анализа художественных произведений с привлечением необходимых сведений по теории и истории литературы; умением выявлять в них конкретно-историческое и

общечеловеческое содержание, правильно пользоваться русским языком. Цель изучения литературы в школе - приобщение учащихся к искусству

слова, богатству русской классической и зарубежной литературы. Основа

литературного образования - чтение и изучение художественных произведений, знакомство с биографическими сведениями о мастерах слова и

историко-культурными фактами, необходимыми для понимания включенных в программу произведений.

Расширение круга чтения, повышение качества чтения, уровня восприятия

и глубины проникновения в художественный текст становится важным

средством для поддержания этой основы на всех этапах изучения литературы

в школе. Чтобы чтение стало интересным, продуманным, воздействующим

на ум и душу ученика, необходимо развивать эмоциональное восприятие

обучающихся, научить их грамотному анализу прочитанного художественного произведения, развить потребность в чтении, в книге.

Понимать прочитанное как можно глубже - вот что должно стать

устремлением каждого ученика.

Это устремление зависит от степени эстетического, историко-культурного, духовного развития школьника. Отсюда возникает необходимость активизировать художественно-эстетические потребности детей, развивать их литературный вкус и подготовить к самостоятельному эстетическому восприятию и анализу художественного произведения.

Программа выстроена с учётом специфики класса. Её реализация

обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках

информационно-коммуникативной деятельности, в том числе, способностей

передавать содержание текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии

с целью учебного задания, использовать различные виды чтения

(ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные

высказывания, пересказывать кратко, выборочно, полно. На уроках учащиеся

могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью. Для

решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается

использовать различные источники информации, включая энциклопедии,

справочники, Интернет, словари.

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельности,

особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно

организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать её результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Ведущая проблема изучения литературы в 8 классе - взаимосвязь

литературы и истории. Именно этому будет уделено внимание при изучении

произведений многих авторов. Чтение произведений зарубежной литературы

проводится в конце курса литературы за 8 класс.

В программу включен перечень необходимых видов работ по развитию

речи: словарная работа, различные виды пересказа, устные и письменные

сочинения, отзывы, доклады, диалоги, творческие работы, а также произведения для заучивания наизусть, списки произведений для самостоятельного чтения.

Содержание курса литературы в 8 классе

Количество часов

Всего - 70 часов; в неделю - 2 часа

Планирование составлено на основе программы общеобразовательных

учреждений «Литература» под редакцией В.Я. Коровиной, 7-е издание, М.

«Просвещение», 2013.

Учебник: Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.. Литература 8

класс: учебник-хрестоматия: в 2-х частях. М. Просвещение 2013.