

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Школа № 1210»

ГБОУ Школа № 1210

Принята на заседании
методического совета
Протокол № 1
от «25» 08 20 17 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Проектная деятельность»**

Направленность: социально - педагогическая

Уровень программы: ознакомительный

Возраст учащихся: 9 лет

Срок реализации: 1 год

Автор программы:

Зенина Л.А

учителя начальных классов

Москва, 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана с учетом особенностей первой ступени общего образования, возможностей применения ИКТ не только в учебном процессе, но и в реализации проектной деятельности. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она направлена на развитие творческих способностей детей и на всестороннее развитие личности. Данная программа учит школьников грамотно работать с информацией (собирать для решения определённой проблемы факты, анализировать их, делать необходимые обобщения, делать аргументированные выводы); воспитывает нравственность, формирует коммуникабельность, умение работать в коллективе. Актуальность программы в необходимости развития метапредметных компетенций учащихся начальной школы по ФГОС.

Новизна и отличительная особенность программы в том, что работа по ней - это совершенно иная форма организации учебной деятельности, чем урок. Дети не получают готовых знаний, они их добывают, строят сами. Атмосфера доверия, сотрудничества педагога и детей, содержательная работа с дидактическим материалом, обращение к личному опыту, связь с другими видами искусств способствуют развитию личности ребенка.

Программа адаптирована для младших школьников, и в ней активно используется групповая форма работы.

Цель программы: Развитие познавательной активности младших школьников, их творческих способностей через приобщение к проектно - исследовательской деятельности, создание условий для организации этой деятельности и получения ее результатов.

Задачи программы:

- развитие познавательных умений и навыков учащихся;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- самостоятельно конструировать свои знания;
- интегрировать знания из различных областей наук;
- научиться критически мыслить.
- развить творческие и коммуникативные способности ребёнка
- привить навыки сотрудничества с другими людьми;
- активизировать навыки эмоционального общения с членами семьи;
- привить первоначальные умения собирать информацию из разных источников, осмыслить её и использовать для выполнения проекта;
- активизировать навыки самостоятельной работы по сбору нужной информации;
- развить навыки взаимодействия и взаимопомощи в группе при решении общих задач.
-

Возраст обучающихся по программе: 9 лет, допустимое количество детей в группе: 25 человек

Срок реализации программы: 1 год

Формы и режим занятий:

Форма обучения:

– очная

– групповая (занятия проводятся в одновозрастных группах)

Режим занятий:

на 1-м году обучения занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (время занятий включает 45 мин. учебного времени и обязательный 15-минутный перерыв);

Прогнозируемые (ожидаемые) результаты программы:**1 год обучения**

Программные требования к знаниям (результаты теоретической подготовки):

- знать, что такое проект;
- основные компоненты проектной деятельности;
- что такое проект- исследование;
- что такое гипотеза;
-

Программные требования к умениям и навыкам (результаты практической подготовки):

- использовать средства Интернет для нахождения иллюстраций, аудио объектов;
- пользоваться цифровым фотоаппаратом и видеокамерой;
- использовать сканер, микрофон и принтер для ввода и вывода информации.

По окончании программы:

Программные требования к уровню воспитанности:

- умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей.
- проявлять доброжелательность, терпение и внимание к ответам других ребят, умение работать в группе.

Программные требования к уровню развития:

- умение осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний
- умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?
- умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей
- умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле
- умение находить несколько вариантов решения проблемы
- умение устанавливать причинно-следственные связи
- умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы
- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Механизм выявления образовательных результатов программы:**Формы и содержание итоговых занятий:**

Защита групповых мини-проектов с презентацией

Критерии оценки учебных результатов программы:

- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме,
- умение отвечать на вопросы и задавать их;
- умение взаимодействовать со сверстниками во время защиты проектов;

Способы фиксации учебных результатов программы:

- мониторинг индивидуальной активности;
- выставка проектных работ;
- выступление на школьной НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

Методы выявления результатов воспитания:

- соблюдать правила речевого этикета;
- умение договариваться и выполнять мини-проекты в группах или в паре;
- умение достигать поставленной цели;

Методы выявления результатов развития:

- умение предложить свой проект ;
- умение находить способ решения проблемной ситуации;

Формы подведения итогов реализации программы: участие в школьной НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ, в городских и районных мероприятиях.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Учебно-тематический план
1 год обучения

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие		1		
2.	Что такое проект?	2	1	1	
3.	Моё хобби	3	1	2	
4.	Выбор темы проекта	4	1	3	
5.	Как собирать материал	6	2	4	Групповой мини-проект в конце занятия
6.	Постановка проблемы. Выдвижение гипотезы	5	2	3	
7.	Как правильно определить цели и задачи проекта	3	1	2	
8.	Презентация проекта	3	1	2	
9.	Защита групповых проектов	4	1	3	Конкурс на лучший проект
10.	Защита индивидуальных проектов	5	1	4	Конкурс на лучший проект
11.	Итоговое занятие	1			
	Всего	36			

Примечание. Расчёт часов учебно-тематического плана представлен на 36 часов на одну учебную группу.

Содержание к учебному плану:

1. Вводное занятие

2. Что такое проект?

Теория: Выявить понятие слова ПРОЕКТ. Проект как деятельность. Пример индивидуальных и общественных проектов.

Практика: Научить определять круг своих интересов. Уметь выделить в своих увлечениях интересные стороны, о которых можно рассказать другим.

3. Моё хобби

Теория: Рассказать о том, что такое ХОББИ. На какие направления можно разделить все увлечения. Назвать хобби, которые могут принести пользу окружающим людям.

Практика: Рассказать о своём хобби по плану. Разделить все хобби на две группы: полезные для себя, полезные для окружающих. Объединиться в группы по увлечениям и представить свои увлечения, как дела важные для окружающих.

4. Выбор темы проекта

Теория: Познакомить с интересными проектами других школьников. Обсудить причины выбора темы. Обсудить, какие темы волнуют сейчас.

Практика: Представить проекты без тем. Научить определять тему по представленной информации. Рассказать, чему был очень удивлён, что очень порадовало, что узнал нового. Из рассказанных фактов сформулировать тему будущего проекта.

5. Как собирать материал

Теория: Назвать всевозможные источники важной интересной информации. Выяснить какой материал будет доступен для восприятия. Рассказать, как систематизировать материал, собранную информацию.

Практика: Собрать информацию на одну тему из представленных источников. Классифицировать материал, подобрать иллюстрации. Представить групповой мини-проект на заданную тему.

6. Постановка проблемы. Выдвижение гипотезы.

Теория: Выяснить, что значит понятие ПРОБЛЕМА, ГИПОТЕЗА. Что значит выражение «выдвинуть гипотезу»? На примере готовых проектов показать, как представлена гипотеза. Объяснить, в каком случае в проекте выдвигают гипотезу, с какой целью.

Практика: На примере готовых проектов учиться выдвигать гипотезу, предполагать её подтверждение или не подтверждение. Научиться в группе выдвигать гипотезу к предложенным темам.

7. Как правильно определить цели и задачи проекта.

Теория: Выяснить, что такое ЦЕЛЬ, что такое ЗАДАЧА, для чего нужно ставить перед собой цели. Чем отличается цель от задачи. Сколько целей может быть в проекте. Как задачи связаны с поставленной целью.

Практика: На готовых проектах учиться определять цель и задачи проекта.

8. Презентация проекта.

Теория: Представить различные варианты презентации проекта (доклад, фотогалерея, мультфильм, видеоролик, презентация, исследование т.д.)

Практика: Учиться составлять презентацию проекта в программе PowerPoint.

9. Защита групповых проектов.

Теория: Знакомство с правилами защиты проекта.

Практика: Защита групповых проектов по выбранным темам.

10. Защита индивидуальных проектов.

Теория: Проанализировать сильные стороны групповых проектов. Обсудить недочёты и ошибки.

Практика: Защита индивидуальных проектов, подготовленных дома.

11. Итоговое занятие

Теория: Подведение итогов работы по проектам. Награждение авторов лучших работ. Поощрение участников проектной работы.

Литература для учителя:

1. Пахомова Н.Ю., Суволокина И.В., Денисова И.В. « Проектная деятельность. Методическое пособие для учителя начальных классов» 3 класс. Русское слово, 2014г.
2. Коньшева Н.М. Проектная деятельность школьников. Современное состояние и проблемы. // Начальная школа -2006 - №1. - С. 7-27
3. Коньшева Н.М. Проектная деятельность младших школьников на уроках технологии: Книга для учителя начальных классов. - Смоленск: Ассоциация 21 век, 2006
4. Феоктистова В.Ф. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников – Волгоград: Учитель, 2011.
5. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. – М., 2004.