

Государственное бюджетное образовательное учреждение
города Москвы
средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением иностранных языков №1302

Рассмотрено на заседании Методического Совета Школы Председатель МС _____ Степанова Е.В.	«Утверждаю» Директор ГБОУ СОШ №1302 _____ Л.А.Святун
--	--

**Рабочая программа
учебного предмета Обществознание 8 класс**

Пояснительная записка

Статус документа.

Рабочая программа создана на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, программе Л.Н.Боголюбова «Обществознание» 6 – 9 классы.

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально - гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Рабочая учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, определяет набор самостоятельных, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Курс обществознания в 8 классе «Человек, природа, общество» — опирается на представление о человеке как биосоциальном существе, включенном в жизнь природы, малой группы, больших социальных общностей, в экономику, политику, культуру, общество в целом. При этом человек характеризуется и как субъект общественных отношений, специфически проявляющий себя в многообразных взаимосвязях с другими людьми, и как индивидуальность, самостоятельно определяющая свой жизненный путь, постоянно оказывающаяся перед нравственным выбором в различных жизненных ситуациях.

Человек и человеческие отношения рассматриваются с точки зрения гармонизации жизненных установок и целей человека с требованиями, предъявляемыми ему со стороны тех природных и социальных образований, в которые он включен. Такой подход призван помогать гуманизации личности, ее отношений к природе, другим людям, к себе и вместе с тем ориентировать на гуманизацию всей социальной системы.

Введение к курсу призвано сформировать у учащихся положительную установку на изучение нового для них обществоведческого предмета, а также познакомить с его ключевой идеей — идеей гуманизма. Эта идея в дальнейшем рассматривается в развитии в самых разных связях и проявлениях.

В теме «Что такое человек?» с опорой на психологию, этику, философскую антропологию раскрываются важные сущностные признаки, отличающие человека от других живых существ. Важно, что изучение возможностей, потребностей, способностей и интересов человека совпадает у учащихся с возрастом, когда каждый ставит перед собой вопросы: кто я? Каков я? Кем я буду? Содержание темы позволяет приобщить учащихся к

вопросам самопознания, самоопределения.

Тема «Человек и природа» включает в себя два содержательных блока: первый — общефилософские аспекты взаимодействия человека с естественной природной средой; второй — вопросы социальной экологии, охраны окружающей природы, активного проявления человеческого отношения к живому и неживому в природе. Именно в этой теме целесообразно идти от местного материала, стимулировать учащихся к внимательному, вдумчивому и ответственному отношению к хрупкому миру вокруг нас. Тема позволяет раскрыть сущность человека через понимание им последствий собственного поведения в природе.

Тема «Человек среди людей» посвящена весьма значимым для старших подростков проблемам межличностных отношений, общения. Здесь дается взгляд на общество сквозь призму представлений различных малых групп, первичных коллективов, в которых реализует свой потенциал каждая личность. Тема не ограничивается семейным кругом, а дает возможность обсуждать отношения и между сверстниками, и между представителями разных поколений. В данной теме целесообразно идти от житейского опыта школьников, осмысливая его в ходе дискуссий, ролевых игр и других активных форм обучения, которые помогают развивать и обогащать практику учащихся, совершенствовать их компетентность в психологии общения. Большие возможности дает эта тема и для обсуждения актуальных молодежных проблем — моды, культуры поведения, выбора собственной линии во взаимодействии с живущими рядом людьми.

В теме «Человек в обществе» учащиеся знакомятся с основными сферами общественной жизни (экономической, социальной, политической, духовной), изучают многообразные общественные связи и отношения человека, получают представление о процессах, происходящих в современном обществе. При этом они осознают зависимость судьбы человека не только от состояния общества, но и от собственной социальной активности. На занятиях целесообразно привлекать текущую информацию, позволяющую раскрывать изучаемые положения на актуальных примерах. На данную тему планируется выделить времени больше чем предложено в программе Л.Н. Боголюбова в связи с тем, что тема достаточно обширна и сложна для усвоения в данном классе.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Рабочая учебная программа по обществознанию в 8 классе предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
 - на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - на определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Курс «Введение в обществознание» для основной школы (8-9 кл.) интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста. Он содержит минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания человеком самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

В ходе осуществления контроля ЗУН обучающихся предусматривается проведение различных видов уроков, в том числе практикумов, тестирования, уроков-диспутов, аналитических контрольных работ, терминологического диктанта, собеседований и др.

Применение информационных технологий я рассматриваю как один из эффективных способов организации учебного процесса. Это касается, прежде всего, составления обучающимися уроков-презентаций, защиты проектов и т.п.

Компьютерные технологии способствуют раскрытию, сохранению и развитию личностных качеств обучающихся, росту их познавательной активности, что очень важно при компетентностном подходе к обучению.

На занятиях целесообразно привлекать текущую информацию, позволяющую раскрывать изучаемые явления социальной действительности на актуальных примерах.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

В результате изучения обществознания в 8 классе ученик должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- *описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- *сравнивать* социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- *объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- *приводить примеры* социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

- *оценивать* поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- *решать* познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- *осуществлять поиск* социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- *самостоятельно составлять* простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;

Основное содержание ЧЕЛОВЕК. ПРИРОДА. ОБЩЕСТВО 35 часов

Введение (1 час)

Гуманизм как принцип отношения к окружающей действительности и поведения человека. Гуманный человек и гуманное общество.

Тема 1. Что такое человек (8 час.)

Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству.

Деятельность человека, ее виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

Потребности человека: материальные и духовные, подлинные и мнимые. Интересы человека; их знание и учет — условие гуманного отношения к людям. Возможности человека: физические и интеллектуальные, скрытые и реализованные. Выдающиеся достижения людей в различных областях деятельности. Необходимость и способы познания своих возможностей.

Способности человека: ординарные и выдающиеся. Талант, гениальность — степень развития способностей. Сила воли, ее значение и воспитание. Характер устойчивые индивидуальные особенности человека, сплав врожденного и общественного. Формирование характера, воспитание и самовоспитание.

Мораль и гуманизм. основополагающие нормы морали, «золотое правило нравственности». Ценности и идеалы человека.

Человек и культура. Культура подлинная и мнимая. Культура потребления и культура творчества. Приобщение к национальной и мировой культуре — необходимое условие человеческого существования. духовность и бездуховность.

Человек, личность, индивидуальность. Вечное стремление человека к поиску ответов на вопросы: кто я? Зачем я? Что будет после меня? Жизнь и смерть. Смысл жизни.

Тема 2. Человек и природа (5 час.)

Что такое природа. Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей природной среды.

Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек звено в цепи эволюции или «вершина пирамиды»?

Влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую природу. Прогрессирующий процесс загрязнения окружающей среды. Экологические кризисы в прошлом человечества. Особенности современного экологического кризиса. Есть ли пределы хозяйственной деятельности человека? Пути выхода из экологического кризиса. Природа — источник прекрасного. Природа и нравственность. Значение личного участия каждого человека в охране окружающей среды.

Тема 3. Человек среди людей (9 час.)

Общая характеристика межличностных отношений. Отношения деловые и личные. Симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях.

Содержание, формы и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Культура дискуссии.

Что такое малая группа. Многообразие малых групп. Самочувствие человека в малой группе. Групповой эгоизм. Роли человека в группе. Лидеры и аутсайдеры. Групповые нормы и санкции.

Коллектив подлинный и мнимый. Коллективизм, индивидуализм, конформизм. Свобода личности и коллектив.

Товарищество и дружба как межличностные отношения. Юношеский идеал друга. Несовместимость дружбы с эгоизмом, себялюбием и своекорыстием. Любовь — сложнейшее человеческое чувство. Любовь и другие чувства интерес, влюбленность. Особенности юношеской любви. Необходимость бережного отношения к дружбе и любви. Межличностные отношения в семье. Семейные роли. Психологический климат семьи. Семейный долг, семейная забота. Семья как источник счастья человека. Этикет, его роль в общении между людьми. Вежливость, такт,

приличие, деликатность в поведении людей. Значение самовоспитания в формировании культуры общения и поведения. Юность — пора активного социального взросления. Расширение сферы межличностных отношений в юности. Мечты и жизненные планы. Проблема самореализации. Решение вопросов: кем быть? Каким быть?

Тема 4. Человек в обществе (10 час.)

Понятие общества. Основные сферы общественной жизни. Изменение положения человека в процессе развития общества. Пути к подлинно гуманному обществу. Нормы, регулирующие общественные отношения. Аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество.

Экономическая жизнь общества: понятие и основные элементы.

Техника и технология. Научно-технический прогресс. НТР и ее социальные последствия.

Экономика и ее роль в жизни общества. Общественные потребности. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.

Рыночная экономика. деньги. Конкуренция. Спрос и предложение. Цена товара. Прибыль. Издержки производства. Предприятие.

Роль государства в экономике. Госбюджет. Налоги. Экономика переходного периода в России.

Социальная структура. Социальные группы и общности. Проблемы социального равенства. Социальные роли. Социальный статус. Социальный конфликт и пути его

разрешения.

Нации и межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Проблемы межнациональных отношений в современном обществе.

Понятие о поколениях. Связь поколений или конфликт поколений? детство — особый период в жизни человека. Защита прав ребенка.

Политика, ее роль в жизни общества. Политическая власть. Политические организации. Многопартийность. Политическая деятельность: основные условия успеха.

Происхождение и развитие государства и права. Государство, его формы. Политические режимы. Государство, в котором мы живем. Национально- государственное устройство. Местное самоуправление.

Наука в современном обществе. Искусство и его виды. Место искусства в жизни человека.

Многообразие и единство современного мира. Глобальные проблемы человечества. Перспективы развития общества.

Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися.

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

Тематическое планирование по обществознанию 8 класс

№	Тема урока	Домашнее задание	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся
1	Введение	Введение	<ul style="list-style-type: none"> - Содержание курса обществознания. - Области изучения обществознания. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Определять значение обществознания в жизни человека.
2	Что делает человека человеком?	§ 1	<ul style="list-style-type: none"> - Важный признак человека в том, что он существо общественное. - В процессе общения происходит формирование таких качеств, как язык, способность мыслить и др. - Социальное и биологическое слиты в человека воедино. - Важнейшим отличием человека является способность мыслить. - В деятельности человека развиваются многообразные человеческие качества 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Характеризовать качества человека. Проследить способность человека к творческой деятельности.
3	Что человеку нужно?	§ 2	<ul style="list-style-type: none"> - Нужда человека в чем-либо это и есть потребность. - Потребности человека зависят от условия, в которых живут люди, и от уровня развития хозяйства. - Потребности лежат в основе направленности личности и побуждения ее поступков, стимулируют поведение. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Характеризовать материальные и духовные потребности и доказывать их различия. ✓ Показывать связь между трудом и удовлетворением различных потребностей. ✓ Определять роль ценностных ориентиров в жизни человека.
4	Ваши способности в вашей власти.	§ 3	<ul style="list-style-type: none"> - Способности - это индивидуальные особенности личности. - Способности помогают человеку успешно заниматься определенной деятельностью. - Человеку не всегда удается реализовать свои дарования. - Для полноценной жизни необходимо стремление формировать свой характер, развивать свои способности. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Характеризовать факторы, влияющие на формирование характера человека. ✓ Объяснять смысл основных понятий.

5	Человек и человечность	§ 4	<ul style="list-style-type: none"> - Человечность означает воплощение принципа гуманизма в повседневных отношениях людей. - Мораль - общепринятое представление о том, что такое хорошо и что такое плохо. - Нравственные качества делают человека человеком.. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Высказывать собственную точку зрения. ✓ Анализировать высказывания. Обосновывать свое мнение.
6	Человек и культура	§ 5	<ul style="list-style-type: none"> - Понятие «культура» не однозначно. - Культура развивается в пространстве и во времени. - Существует культура внешняя и внутренняя. - Одним из проявлений культуры человека является культура общения. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Определять, что включает в себя понятие «культура». Высказывать свое мнение.
7	Человек познает мир	§ 6	<ul style="list-style-type: none"> - Человек приобретает устойчивое стремление к познанию. - Органы чувств помогают человеку познавать мир непосредственно. - У человека формируется «образ - Я» - неповторимая система представлений, образов и оценок, которые относятся к самому себе. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Объяснять какую роль в познании играют ощущения; из чего складывается «образ Я». ✓ Характеризовать особенности основных видов познания.
8	Вечные вопросы	§ 7	<ul style="list-style-type: none"> - Человеку свойственно проектировать свою жизнь, сознавать ее нужной, оправданной. - Каждый отрезок жизни имеет свой смысл, который дает человеку ощущение счастья. - Индивид — человек как один из людей. - Индивидуальность - Стать личностью 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Объяснять смысл основных понятий. ✓ Определять признаки, характеризующие человека как индивидуальность и как личность. ✓ Комментировать высказывания.
9	Что такое человек? (повторительно-обобщающий урок)		<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить и обобщить знания по теме. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обосновывать смысл основных понятий, высказывать свою точку зрения.
10	Природа, общество, человек.	§ 8	<ul style="list-style-type: none"> - Природа - это естественная среда обитания человека. - Ноосфера - область планеты, охваченная деятельностью человека, его разумной деятельностью. - Нормы морали стали регулировать отношения людей. - Человечество постепенно поднимается на новую ступень развития. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Раскрывать значение основных понятий. ✓ Определять роль природы в жизни человека и общества. ✓ Определять значение моральных норм и запретов в жизни общества.

11	У роковой черты	§ 9	<ul style="list-style-type: none"> - Негативно воздействуя на природу человек сам становится жертвой необдуманных действий. - Возрастание масштабов производственной деятельности человека является одной из главных причин экологического кризиса. - Необходимо разрешить пути противоречия «природа-производство». 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Объяснять основные причины ухудшения экологической обстановки в современную эпоху. ✓ Характеризовать проявления экологического кризиса. Намечать пути преодоления экологического кризиса.
12	Природа под охраной закона	§ 10	<ul style="list-style-type: none"> - В Конституции РФ закреплены права и обязанности граждан нашей страны в области экологической безопасности. - Экологическая Выделяют зоны чрезвычайной - Существуют различные общественные организации, провозгласившие своими главными целями охрану природы и обеспечение экологической безопасности. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Характеризовать основные конституционные права и обязанности. ✓ Перечислять природные объекты. ✓ Приводить примеры экологических правонарушений.
13	Человек и природа (контроль знаний)		<ul style="list-style-type: none"> - Контроль знаний по теме 	
14	Межличностные отношения	§ 11	<ul style="list-style-type: none"> - Отношения - это особая связь человека с окружающим миром Межличностные отношения могут быть деловыми, личными, приятельскими, семейными., товарищескими - Самой широкой формой межличностных отношений является - знакомства 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Объяснять новые понятия ✓ Характеризовать особенности межличностных отношений ✓ Доказывать отличия деловых и личных отношений ✓ Называть уровни межличностных отношений
15	Радости и сложности общения	§ 12	<ul style="list-style-type: none"> - Общение означает обмен между людьми определенными результатами их психической деятельности Благодаря общению люди учатся оценивать поступки и отношения, усваивают правила поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Объяснять смысл основных понятий ✓ Доказывать, почему общение необходимо человеку ✓ Показывать причины конфликтов
16	Конфликт и пути решения		<ul style="list-style-type: none"> - Общение означает обмен между людьми определенными результатами их психической деятельности Человек с момента рождения постоянно нуждается в общении. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Объяснять смысл основных понятий ✓ Доказывать, почему общение необходимо человеку ✓ Показывать причины конфликтов
17	Малая группа	§ 13	<ul style="list-style-type: none"> - Малые группы осуществляют разные виды совместной групповой деятельности - Становление группы подчиняется законам - В более крупных группах меньше согласия, но также меньше - напряженности 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Называть признаки деления групп ✓ Объяснять основные понятия ✓ Характеризовать роль лидера в малой группе

18	Бесценный дружеский союз	§ 14	<ul style="list-style-type: none"> - Юношескую дружбу определяет мотив взаимопомощи и верности - Подлинной основой дружбы является равенство - Дружба начинается с чуткости к другому, с умения поставить себя на место друга 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Определять особенности отличия дружбы от других видов межличностных отношений ✓ Аргументировать свои ответы ✓ Объяснять основные понятия
19	«Самое утреннее из чувств»	§ 15	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с понятием «любовь» 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Аргументировать свои ответы ✓ Объяснять основные понятия
20	Психологический климат в семье	§ 16	<ul style="list-style-type: none"> - Семья веками почиталась как большая ценность - В основе семейных связей лежит кровное родство - В семье осуществляется передача новым поколениям опыта, - ценностей 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Доказывать роль семьи в обществе ✓ Определять функции семьи
21	Повторительно-обобщающий урок «Человек среди людей»		<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знания по теме 	
22	Человек и общество	§ 17	<ul style="list-style-type: none"> - Общество – есть продукт взаимодействия людей - Общество может существовать только там, где люди связаны друг с другом общими интересами - Общество включает в себя 4 основные сферы 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Характеризовать основные сферы жизни людей ✓ Объяснять смысл основных понятий ✓ Доказывать, что жизнь людей меняется при переходе от одной ступени развития к другой
23	От хозяйства Робинзона к экономике	§ 18	<ul style="list-style-type: none"> - Производство- процесс воздействия человека на предметы и силы природы с целью приспособления их к удовлетворению потребностей людей - Производство - стоит на «трех китах» - рабочая сила, предметы труда и средства труда - НТП – это взаимодействие техники и науки в процессе - совершенствования техники 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Объяснять свою точку зрения ✓ Характеризовать технологии будущего ✓ объяснять суть НТП и НТР
24	Человек в мире экономических отношений	§ 19	<ul style="list-style-type: none"> - Ресурсы - это вспомогательные средства - Природные ресурсы ограничены - Экономическая деятельность позволяет превращать ресурсы в экономические блага - Основными вопросами экономики являются ЧТО, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Объяснять смысл основных понятий ✓ Показывать характерные черты рыночной экономики ✓ Определять, что помогает производителю рационально решать

			КАК, ДЛЯ КОГО ПРОИЗВОДИТЬ	основные вопросы экономики
25	Государство и экономика	§ 20	<ul style="list-style-type: none"> - Государство в странах с рыночно экономикой выполняет водные функции - Налоги являются главным источником средств для государства - Государственный бюджет - важный документ, по которому можно судить о состоянии финансов целой страны 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Приводить примеры общественных благ ✓ Аргументировать свои ответы ✓ Объяснить смысл основных понятий
26	Социальная сфера жизни общества	§ 21	<ul style="list-style-type: none"> - Общество .это не только совокупность отдельных людей - Социальные группы занимают различное положение в обществе - Противоположность интересов приводит отстаивающих их людей к столкновению - Положение человека в обществе — это социальный статус - Социальная роль - это ожидаемое от человека поведение 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Объяснять в чем выражается социальное неравенство ✓ Объяснить причины социальных конфликтов ✓ Характеризовать социальную структуру современного российского общества
27	Нации и межнациональные отношения	§ 22	<ul style="list-style-type: none"> - В структуре общества важное место занимают общности, - объединяющие людей по национальному признаку - Обострение межличностных отношений бывает из-за территорий, социально-экономических отношений и т.д. - Разжигание национальной розни запрещено законом 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Объяснить смысл основных понятий ✓ Определять значение национальных традиций ✓ Находить пути предотвращения национальных конфликтов
28	Связь поколений	§ 23	<ul style="list-style-type: none"> - Одно поколение отличается от другого - Смена поколений - не зависит от нас объективный фактор - общественного прогресса - Возможности одни и опыт других помогает устанавливать истинную связь поколений 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ объяснять основные понятия ✓ Характеризовать причины проблемы «отцов и детей» ✓ Называть важнейшие права детей
29	Политика и политическая жизнь	§ 24	<ul style="list-style-type: none"> - Политика - искусство управления государством - Политическая власть распространяется на все общество Власть - важнейший элемент общественной организации - Политические партии стремятся к завоеванию власти - Многопартийность — это деятельность в стране нескольких 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Объяснять понятия ✓ Определять, что входит в сферу политики ✓ Называть признаки любой власти ✓ Объяснять причины возникновения политических организаций

			<ul style="list-style-type: none"> - политических партий 	
30	Гражданин и государство	§ 25	<ul style="list-style-type: none"> - Существуют разные объяснения причин возникновения государства По форме правления государство может быть монархией или республикой - Выделяют 3 типа режима: авторитарный, тоталитарный, демократический - гражданство - устойчивая связь человека с государством 	<p>Называть различные точки зрения на причины появления государства</p> <p>Объяснять основные понятия</p> <p>Определять как связаны права и обязанности граждан</p>
31	Культура. Наука. Искусство.	§ 26	<ul style="list-style-type: none"> - Материальная и духовная культура прочно взаимосвязаны - цель науки - получение знаний о реальном мире - искусство рассказывает ценности человека и человечества, формирует - чувства прекрасного, доброты, достоинства личности 	<p>Определять общее и различное в материальной и духовной культуре</p> <p>Рассказывать сущность духовного познания</p> <p>Объяснять основные понятия</p> <p>Показывать связь искусства с общественной обстановкой</p>
32	Человек и выбор жизненного пути	§ 27	<ul style="list-style-type: none"> - Чаще всего человек выбирает такой путь, который ему понятнее, доступнее, сулит больше благ - человеку присуща потребность быть личностью - человеку необходимо не просто участвовать во взаимодействии с другими людьми, а проявлять себя как личность 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Определять основные типы профессий ✓ Объяснять суть процесса становления личности
33	Современный мир	§ 28	<ul style="list-style-type: none"> - Сегодняшний мир людей очень многолик и разнообразен - есть проблемы, которые затрагивают всех. - Решение глобальных проблем зависит от каждого человека. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Определять пути развития международного сотрудничества, направленные на разрешение глобальных проблем ✓ Называть глобальные проблемы ✓ Объяснять проявление глобальных проблем
34	Резерв			