



Аннотация к рабочей программе «География. Старшая школа»

1. Полное наименование программы (с указанием предмета и класса).

В 10 и 11 классах география имеет профильную направленность. Предмет «География» в старшей школе представлен следующими курсами:

10 класс – курсы «Страноведение», «Глобальная география и Урбанистика» для социально-экономического профиля и по желанию для гуманитарного профиля, курс «Общая геология» для естественнонаучных профилей.

11 класс – курс «География. Профильный уровень» для социально-экономического профиля представлен тремя отдельными курсами: «Методы исследований в социально-экономической географии», «Социально-экономические показатели», «Геополитика. Цивилизационный подход в географии».

2. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Школьный курс географии заканчивается в 9 классе. Профилизация по географии в старшей школе зависит от учебного профиля и предполагает изучение курсов, не входящих в школьную программу.

3. Нормативные основы разработки программы:

10 класс. Программа курса «Страноведение» для 10–11 классов М.В. Свиридовой (программа утверждена лабораторией географии МИОО);

Ю.Н. Гладкий, С.Б. Лавров «Глобальная география». Профильное обучение 10–11 классы; Н.В. Короновский. Элективные курсы, профильное обучение. М., Дрофа, 2005;

11 класс. Программа основного общего образования по географии в соответствии с ФГОС к линии учебно-методических комплексов по географии для 10–11 классов В.Н. Холиной, профильный уровень. Издательство «Дрофа».

4. Количество часов для реализации программы

В соответствии с базисным учебным планом социально-экономического профиля географии отводится по три часа в 10 и 11 классах. В 10 классах два часа в неделю изучается курс «Страноведение» и один час – «Глобальная география и Урбанистика». Курс «Общая геология» изучается на биохимическом и химико-физическом профилях в 10 классе 2 часа в неделю.

В 11 классе профильная география изучается три часа в первом полугодии и по желанию два часа во втором.

5. Дата утверждения. Органы и должностные лица (в соответствии с Уставом организации), принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении рабочей программы.

Программы утверждены 30 августа 2017 г. на заседании кафедры географии и геологии школы «Интеллектуал».

6. Цель реализации программы

10 класс. Цель курса «Страноведение» – помочь ученикам систематизировать информацию о многообразии стран мира, выделяя как общие характерные для данной группировки стран, так и специфические черты. В курсе изучаются страны, не входящие в школьную программу. Основное внимание на уроках уделяется характерным, уникальным особенностям стран. Курс «Глобальная география» поможет ученикам понять характерные признаки глобальных проблем мирового и регионального развития, их классификацию, региональные особенности проявления, основные механизмы решения и предотвращения этих проблем, основные направления работы всемирных и региональных организаций, занимающихся решением глобальных проблем экономического развития. В курсе «Урбанистика» школьники ознакомятся с подходами к выделению городов, их типами, проблемами, строением, рассмотрят актуальные тенденции урбанистики и развитие городского пространства на примере Москвы и различных городов мира. Основная цель курса «Общая геология» – заинтересовать учеников геологией, дать возможность увидеть красоту этой науки и возможности, которые она даёт для познания мира.

11 класс. Курс «Методы исследований в социально-экономической географии» направлен на ознакомление школьников с наиболее актуальными методиками исследований в экономической и гуманитарной географии, умение находить, критически анализировать и структурировать информацию.

Курс «Социально-экономические показатели» знакомит учащихся с многообразием международных статистических показателей, их типологией, подходами к их расчетам и анализу. Основной целью курса «Геополитика. Цивилизационный подход в географии» является создание метапредметных компетенций в области географии и геополитики, базой для которых является знание основных теорий и понятий в данных направлениях науки. Учащимся предлагается синтезировать свой личный эмпирический опыт и научное теоретическое знание в единую систему знаний для понимания учебного материала, и его последующего использования для решения различных задач. Ведущую роль, при этом, приобретают умения переработки информации (анализ, синтез, интерпретация, экстраполяция, оценка, аргументация, умение сворачивать информацию).

7. Используемые учебники и пособия.

10 класс «Страноведение»: Максаковский В.П. Географическая картина мира. Кн. II: Региональная характеристика мира. М., Дрофа, 2009, 4-е изд., 480 стр.; Энциклопедия для детей «Аванта+. Страны. Народы. Цивилизации», М., Аванта, 2008; монографии, посвященные отдельным странам; любой атлас стран мира.

«Глобальная география»: Максаковский В.П. Географическая картина мира. Кн. I: Общая характеристика мира. М., Дрофа, 2008, 4-е изд., 495 с.

«Урбанистика»: Г.М.Лаппо. География городов. Учебное пособие для географических факультетов вузов — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. — 480 с. .

«Общая геология»: География России. Природа и человек. Население и хозяйство. 8–9 классы Атлас с комплектом контурных карт ФГУП «Омская картографическая фабрика»; География. 7 класс. География материков и океанов. Природа, население, хозяйство. Атлас с комплектом контурных карт ФГУП «Омская картографическая фабрика»;

11 класс Холина В.Н. География. Профильный уровень. 10 класс. Учебник М., Дрофа, 2013; Холина В.Н. География. Профильный уровень. 11 класс. Учебник М., Дрофа, 2013; Атлас. Холина В.Н., Наумов А.С., Родионова И.А. География. Профильный уровень. М.: Дрофа, 2016; Рабочая тетрадь к учебнику В.Н. Холиной «География. Профильный уровень. 10 кл.» М.: Дрофа, 2016; Рабочая тетрадь к учебнику В.Н. Холиной «География. Углубленный уровень. 11 кл.» М.: Дрофа, 2016

8. Используемые технологии.

10 класс. В курсе «Страноведение» отрабатываются умения работать с различными источниками информации (статистическими сайтами, книгами, картами, описаниями), самостоятельного поиска информации (статистической, содержательной, аналитической). Ученики овладевают разными формами сравнительного анализа стран (в т.ч. контент-анализ информации о стране в СМИ, составление ментальной карты страны), формируют для себя образ страны. В курсе применяются интерактивные и диалоговые методы обучения. Ученики имеют возможность предложить страну для изучения, тему для индивидуального сообщения. Они вносят свой вклад в содержание курса, обмениваются знаниями, идеями и, таким образом, развивают свои коммуникативные умения: излагать материал, выслушивать мнение другого, участвовать в обсуждении, оценивать разные точки зрения.

Курс «Глобальная география и Урбанистика» помогает учащимся совершенствовать навыки работы с информацией (поиски, анализ, презентация), формирует критическое мышление. В первой половине курса благодаря практическим работам (подсчет своего водного и экологического следа), изучению локальных проявлений глобальных проблем у учащихся происходит переосмысление собственного вклада в современные глобальные задачи и осознание возможности их решения. Вторая часть курса, помимо навыков работы

с данными, позволяет попробовать в рамках занятий решать задачи, стоящие перед современными урбанистами.

В курсе «Общая геология» ученики выполняют практические работы, готовят два доклада за год, защищают их и обсуждают в классе.

11 класс. Курс «Методы исследований в социально-экономической географии» – практические работы, презентации. Курс «Социально-экономические показатели» – выполнение практических работ и участие в обучающей игре в качестве аналитиков поможет ученикам самостоятельно проводить отбор статистических показателей, поиск данных и их интерпретацию. В основе системы уроков и системы знаний курса «Геополитика. Цивилизационный подход в географии» лежит принцип использования дедуктивного подхода при изучении материала, а основным методом становится эвристическая беседа между самими учениками, в которой учитель выступает, по большей части, как её третейский судья.

9. Требования к уровню подготовки обучающихся.

10 класс. Курс «Страноведение» помогает учащимся сформировать образы стран, уважительное отношение к разным народам, культурам, религиям, уверенней чувствовать себя в поликультурном мире.

Курс «Глобальная география и Урбанистика» дает представление о глобальных проблемах мирового и регионального развития, путях их решения, актуальных тенденциях урбанистики и развитии городского пространства.

После изучения курса «Общая геология» ученики должны знать основные отрасли геологии и предметы их изучения, строение Земли, состав земной коры, эндогенные и экзогенные процессы, основные классы минералов, горные породы и условия их образования, геохронологическую шкалу, понятия о стратиграфии и геохронологии, основные деформации горных пород. Уметь читать и анализировать в общих чертах геологическую и тектоническую карты, моделировать основные деформации горных пород, определять основные свойства минералов, описывать образцы горных пород и минералов, определять их.

11 класс. В результате изучения курса «Методы исследований в социально-экономической географии» школьники научатся:

- 1) Критически подходить к информационным источникам, сравнивать их между собой;
 - 2) Пользоваться современными методами пространственного анализа;
 - 3) Подбирать методы в зависимости от задачи и тематики исследования;
 - 4) Наглядно визуализировать географическую и статистическую информацию;
- а также ознакомятся с методами полевых исследований.

Курс «Социально-экономические показатели» поможет школьникам взвешенно подходить к анализу статистических данных, научиться искать ответ на вопрос «Что стоит за цифрами?», работать с Метаданными на статических сайтах, строить графики, проводить несложные расчеты.

Результатом изучения курса «Геополитика. Цивилизационный подход в географии» является развитие:

- системы знаний в области географии и геополитики за счет синтеза ранее изученного материала с новыми теоретическими концепциями и понятиями;
- основных умений информационно-логического характера;
- навыков хранения, преобразования и передачи различных видов информации.

10. Методы и формы оценки результатов освоения

Практические работы на уроках и в качестве домашнего задания. Подготовка сообщений, докладов, презентаций. Самостоятельные работы и задания на уроках на освоение раздела (итоговый контроль). Они включают задания с развернутым ответом, примерами, обоснованием своей точки зрения, задания по контурной карте без использования дополнительных материалов, обучающие задачи.

