

**Аннотация к планированию**  
**по ОРКСЭ (светская этика) 4 класс.**

Рабочая программа по Основам религиозных культур и светской этики модуль «Основы светской этики» для 4 класса разработана на основе Рабочей программы к учебнику «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» для 4 класса автора Т. Д. Шапошниковой, К. В. Савченко.

Целью введения предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» является знакомство младших школьников с основами религиозных культур и светской этики, формирование первичных представлений о материальной и духовной культуре, образе культуры России в целом, которая складывается из культур всех народов и народностей, наций и национальностей, живущих в нашей стране, людей разного вероисповедания. В тоже время надо отчетливо осознавать, что культура нашей страны является органической частью культуры мировой.

Предполагается, что в результате первичного знакомства с основами светской и традиционных для России религиозных культур у детей появится интерес и потребность продолжить это знакомство в дальнейшем через освоение аналогичных предметов или элективных курсов. Важным является также формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

## Содержание

### Пояснительная записка

Рабочая программа по Основам религиозных культур и светской этики (**модуль «Основы светской этики», модуль «Основы православной культуры»**) для 4 класса разработана на основе Рабочей программы к учебнику «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» для 4 класса автора Т. Д. Шапошниковой, К. В. Савченко.

**Целью** введения предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» является знакомство младших школьников с основами религиозных культур и светской этики, формирование первичных представлений о материальной и духовной культуре, образе культуры России в целом, которая складывается из культур всех народов и народностей, наций и национальностей, живущих в нашей стране, людей разного вероисповедания. В тоже время надо отчетливо осознавать, что культура нашей страны является органической частью культуры мировой.

Предполагается, что в результате первичного знакомства с основами светской и традиционных для России религиозных культур у детей появится интерес и потребность продолжить это знакомство в дальнейшем через освоение аналогичных предметов или элективных курсов. Важным является также формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

Названные цели реализуются посредством решения ряда **задач**:

- знакомство учащихся с содержанием курса; формирование первичных представлений о религиозных культурах и светской этике; развитие интереса к этой области знаний;
- развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;
- формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической, многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Предлагаемый учебно-методический комплекс «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» под редакцией Т. Д. Шапошниковой отвечает задачам реализации программы социализации и духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего и основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Вводимый в учебный процесс новый предмет в полной мере обладает значительным воспитательным потенциалом и наряду с задачами «знаниевыми» (передача определенных знаний, формирование умений и навыков, компетенций; «Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса») призван обеспечить реализацию важнейших задач духовно-нравственного воспитания подрастающих поколений российских граждан, их социализации.

Место курса в учебном плане предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России») в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации изучается в 4 классе в объеме 34 ч (1 ч в неделю).

Основные содержательные модули предмета:

- \_ Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики;
- \_ Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур;
- \_ Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры;
- \_ Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры;
- \_ Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры;
- \_ Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры.

Право выбора модуля предоставляется родителям обучающихся или лицам, официально их заменяющим. Каждое образовательное учреждение на основе определения образовательных потребностей обучающихся и их родителей или лиц, их официально заменяющих, и с учетом собственных возможностей организации учебного процесса определяет перечень перечисленных выше модулей и организует процесс обучения.

Первые два урока «Россия — наша Родина» и «Духовные ценности человечества. Культура. Религия» являются общими для всех модулей, как и последние итоговые уроки (31—34). В ходе изучения предмета предусмотрена проектная деятельность обучающихся, поэтапная подготовка к ним и защита проектов на основе изученного материала (индивидуальные, групповые проекты).

В соответствии с Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования преподавание предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов. В соответствии с требованиями ФГОС воспитательный результат освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» подразумевает «духовно-нравственные приобретения, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности». Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей — формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Обучение детей по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

### **Требования к личностным результатам:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- — воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Требования к метапредметным результатам:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Требования к предметным результатам:**

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Совместное обучение школьников разных национальностей и вероисповедания в одном классе создает условия для воспитания толерантности и уважительного отношения к разным мировоззренческим позициям. Именно школа, по мнению специалистов, сегодня может стать местом, где возможен доброжелательный межкультурный диалог, позволяющий обучающимся лучше понять себя и сделать шаг в сторону понимания и признания другого.

Новый предмет является также средством формирования у школьников поликультурной компетентности, которая понимается как интегративное качество личности ребенка, включающее систему поликультурных знаний, интересов, потребностей, мотивов, ценностей, качеств, опыта, социальных норм и правил поведения, необходимых для повседневной жизни и деятельности в современном обществе, реализующееся в способности выстраивать позитивное взаимодействие с представителями разных культур, национальностей, верований, социальных групп. Содержание поликультурной компетентности включает принятие человеком культурного и религиозного разнообразия мира, доброжелательное отношение к любой культуре и ее носителям.

Это значит, что в результате изучения данного курса школьники должны понимать, что каждая духовная культура имеет собственный контекст и свою логику, ни одна культура не может быть лучше другой, поскольку обладает значимым для развития человечества ценностным содержанием. Именно пространство культуры может создать условия для первичного знакомства обучающихся со смыслом и значением ценностей светской этики и религиозных культур,

прикосновения к ним, приобщения к решению вечных вопросов человечества (Что есть добро и зло? В чем смысл жизни? Для чего человек приходит в этот мир и каково его предназначение в нем? Как можно прожить свою жизнь? Что есть нравственный выбор и есть ли он у человека?), конечно, с учетом возрастных особенностей, знаний и опыта младших школьников. Поле культуры и создает то объединяющее начало, на котором строится новый предмет. Аксиологический аспект нового предмета заставляет нас обратиться к выделению его ценностного содержания.

№ а/а	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки учащихся	Содержание	Основные понятия \ словарная работа	Тип урока
1	Знакомство с новым предметом	«Россия — наша Родина»	1	Учащиеся получат возможность: познакомиться с новым предметом, освоить основополагающие понятия курса.	Россия как государство. Россия как часть планеты Земля. Представления о мире в древности. Образ мирового дерева. Историческая связь поколений. А. К. Толстой «Земля отич и дедич». Значение семьи в жизни человека и человечества. Родословная. Родословное древо	Родина, государство, образ мирового дерева, семья, родословное древо	Комбинированный урок построение схемы родословного древа
2		«Духовные ценности человечества. Культура. Религия»	1	Познакомиться с историей развития этических представлений, с этическими теориями разных времен. Изучить основные понятия этики. Установить взаимосвязь между этическими учениями и повседневным поведением людей. Познакомиться	Культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию. Религия. Древние представления о Вселенной и богах. Языческие верования. Наиболее распространенные в современном мире и традиционные для России религии: христианство, ислам, иудаизм, буддизм. Религиозная культура: религиозные тексты, религиозные обряды, религиозное искусство. Священные тексты, сооружения и предметы, религиозные практики разных религий. Вечные вопросы человечества. Религия и наука. Этика как часть философии. Нравственный закон в светской и религиозной жизни	Культура, <b>духовные ценности</b> , религия, вера, язычество, <b>этика</b> , <b>философия</b> , нравственный закон, <b>традиции</b> , <b>обычай</b>	Экскурсия в музей (если возможно)
3		Не совсем обычный урок. Диалог	1	м поведением людей. Познакомиться	Этика как часть философии. Значение слова «философия». Вечные вопросы человечества.	Философия, этика, философ,	Урок-образ: философский рассказ или ил-



		о философии и этике		я с текстами нравственно го и дидактическо го характера.	Философские рассказы, их идейно-художественные особенности. Философские рассказы для детей. Мыслители и философы, великие учителя человечества	мыслитель, вечные вопросы человечества, учителя человечества	люстрация к рассказу
4		Не совсем обычный урок. Продолжение диалога об этикете. Мораль и нравственность	1	Начать учиться интерпретировать информацию, полученную из дидактическо го текста,	Аристотель. Происхождение слова «этика». Добродетели — лучшие качества человека. Цицерон. Происхождение слова «мораль». Предмет этики	Этика, <b>добродетель, оратор, ораторское искусство</b>	Проектная деятельность
5	<b>Этические учения о добродетелях</b>	Что такое добродетель	1	проецировать ее на свой собственный опыт.	Определение добродетели по Аристотелю. В. А. Сухомлинский «Обыкновенный человек»; добродетельная жизнь	Добродетель, <b>порок</b>	Комбинированный
6		Учение Аристотеля о добродетелях	1	Познакомитьс я с традиционны м пониманием этики в религиозных культурах. Познакомитьс я с местом и ролью этики в жизни государства и граждан. Учиться анализироват ь жизненные ситуации,	Добродетель в понимании древних философов. Учение Аристотеля о добродетелях. Добродетели ума и добродетели характера. Воспитание нравственных добродетелей через поступки. Одиннадцать добродетелей характера по Аристотелю. Справедливость — главная добродетель в совместной жизни людей	Добродетели ума и добродетели Характера; <b>совершенство, идеал</b>	Комбинированный
7		Нравственн ые качества	1	ролью этики в жизни государства и граждан. Учиться анализироват ь жизненные ситуации,	нравственные качества и добродетели. Отзывчивость. Рассказ об отзывчивости (случай на Параолимпийских играх). Честность и правдивость. Честность и верность. Честность и справедливость. Высказывания мыслителей и философов о честности. Честность по отношению к другим и к самому себе	Отзывчивость, честность, правдивость; <b>Параолимпийские игры</b>	Комбинированный

8		Терпение и терпимость	1	нравственные проблемы и сопоставлять их с этическими нормами. Учиться толерантному отношению к представителю	Терпение как нравственное качество. Проявление этого качества в повседневной жизни. Терпимость. Проявление терпимости в повседневной жизни. Древнеиндийская притча «Прости людей». Восточная притча «О гвоздях». Тактичность. Тактичные и бестактные поступки	<b>Терпение,</b> терпимость, тактич- ность	Комбинированный
9	Этика о нравственном выборе	Не совсем обычный урок. Суд над Сократом	1	м разных религиозных и культурных традиций. Учиться	Жизнь древнегреческого философа Сократа. Убеждения Сократа. Обвинения против Сократа. Суд над Сократом и его поведение на суде. Смерть Сократа. Афинская демократия.	Достойная жизнь, гражданин, демократия, <b>убеждения</b>	Комбинированный
10		Убеждения	1	проводить параллели между этическими нормами религиозных культур	Убеждения и их роль в жизни человека. Различная природа убеждений. Д. С. Лихачев о цели жизни, достойной человека. Притча «Зачем нужен ты сам?» Д. С. Лихачев	Цель жизни; <b>сверхличный</b>	Комбинированный
11		Нравственный выбор	1	и светской этикой. Учиться эмоциональному отклику на произведения искусства и литературы, оценке произведений искусства.	Трудности в отношениях между людьми. Нравственный выбор и его влияние на поступки. Факторы, определяющие нравственный выбор. Влияние убеждений на нравственный выбор. В. А. Сухомлинский об убеждениях. Возможности изменения убеждений человека. Вариативное содержание: усилия души и разума при совершении нравственного выбора	Нравственный выбор; <b>человечность,</b> <b>«быть человеком».</b>	Комбинированный
12		Совесь. Долг	1	искусства. Совершенство вать умения в области коммуникации.	совесь и ее роль в жизни человека. Совесь и стыд. Совесь и нравственный выбор. В. А. Сухомлинский о совести. Долг. Долг и нравственный выбор. Долг и совесь. Стыд. Ю. Г. Карпиченкова	Совесь, стыд, <b>долг</b>	Комбинированный

				Совершенство вать умения в области	«Бабушка-медведица и внучка»; народные пословицы и поговорки о совести.		
13		Ответственн ость	1	чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания Совершенство вать умения в	ответственность. Высказывание Ф. М. Достоевского об ответственности. Басня об Эзопе и камне. Философская сказка А. де Сент- Экзюпери «Маленький принц». Фрагмент сказки — разговор Маленького принца и Лиса об ответственности. Ответственность человека за себя, близких, страну, окружающий мир; Эзоп. Басни Эзопа. Философская сказка А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц».	<b>Ответственнос ть, басня</b>	Комбинированный
14		Этика о воспитании самого себя	1	области работы с источниками информации. Совершенство вать лексический запас,	учение Эпиктета о стремлении человека к самосовершенствованию. Положительные и отрицательные качества и привычки человека. Эпиктет о путях самосовершенствования. Самовоспитание; Эпиктет, его жизнь и философское учение	<b>Самосовершен ствование и самовоспитани е</b>	Комбинированный
15	Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве	Справедливо сть	1	культуру речи. Вырабатывать личностную и гражданскую позицию по отношению к	Мо-цзы и его политические и философские взгляды. Мо-цзы о законах человеческого общежития. Справедливость как высшая ценность в учении Мо-цзы. Мо-цзы о правильном устройстве общества. Учение Мо-цзы о всеобщей любви; учение о всеобщей любви	<b>Справедливос ть, всеобщая любовь</b>	Комбинированный
16		Государство, основанное на справедливо сти	1	различным явлениям действительн ости. Формировать общекультурн	Конфуций. Учение Конфуция о государстве и правителе. Сравнение государства с семьей. Правила управления государством. Четыре дао благородного человека. «Беседы и суждения» Конфуция. Изречения	<b>Самообразова ние, идеальный правитель, ли, благородство, дао,</b>	Комбинированный

				ую эрудицию. Развивать	Конфуция о государстве и правителе. Философская школа Конфуция; биография Конфуция	<b>благородный человек</b>	
17		Государство. Светская этика	1	представления о многообразии национальных и религиозных культур и их общих ценностных основах. Развивать представления	Государство. Россия — государство, в котором мы живем. Государственный язык. Символы государства. Законы государства. Конституция. Права и обязанности граждан. Обязанности государства по отношению к гражданам. Нравственные законы совместной жизни людей. Светская этика. Государственные праздники. 4 ноября — День народного единства. История праздника; государственные праздники	<b>Государство, Конституция, гражданин, закон, светская этика, государственные праздники; патриот, патриотизм</b>	Проектная деятельность (тема 1812г., 945г.) или Экскурсия в музей; посещение мемориалов
18	<b>Нравственный закон человеческой жизни</b>	Нравственный закон. Десять заповедей	1	о нравственных и духовных ценностях. Развивать представления	Нравственный закон. Моисей-законодатель. Десять заповедей. Смысл и значение заповедей. Иудаизм. Тора — священная книга иудаизма; Моисей. Скрижали Завета. Тора	<b>Закон, нравственный закон, заповеди, иудаизм, Тора</b>	Комбинированный
19		Заповеди любви	1	представления о морали и нравственности. Развивать ценностное отношение к памятникам истории и культуры	Христианство. Заповеди об отношении человека к Богу, другим людям и самому себе. Заповеди о мыслях и желаниях человека. Любовь как нравственная ценность. Любовь как основа человеческих взаимоотношений. Библия — священная книга христианства; Иисус Христос. Библия	<b>Христианство, любовь, Библия</b>	Комбинированный
20		Любовь-основа жизни	1	истории и культуры	любовь в жизни человека. В. С.Шишкова «Шерстяное тепло». Любовь в семье. Китайская притча «Ладная семья»; народные пословицы	<b>Любовь, семья, взаимоотношения</b>	Комбинированный

					о любви		
21		Прощение	1		Различные проявления любви. Проявление любви в поступках. Любовь и нравственный выбор. Прощение как одно из проявлений любви. Притча о прощении. Изречения философов и мыслителей о прощении; обида и прощение. Рассказ В. А. Солоухина «Мститель»	Прощение, <b>грех</b>	Комбинированный
22	Этика об отношении людей друг к другу	Древнегреческие мыслители о дружбе	1		дружба в системе этических ценностей. Солон о дружбе. Легенда о Солоне и скифском Царе Анахарсисе. Пифагор и пифагорейцы. Пифагорейская дружба. Честность и верность — основа дружбы; Пифагор. Рассказ о пифагорейской дружбе	<b>Дружба,</b> пифагорейцы	Комбинированный
23		Этика об отношении к другим людям и самому себе	1		отношение к людям в традиции религиозных культур и в светской этике. Ислам. Пророк Мухаммад об отношении к людям. Законы гостеприимства в исламе. Традиции добрососедских отношений. Христианство об основах человеческих взаимоотношений. Иудаизм об основах человеческих взаимоотношений. Буддизм. Этика буддизма. Представления о ценности человеческой жизни в религиозных культурах и светской этике; пророк Мухаммад и хадисы. Коран — священная книга ислама. Будда и буддизм	<b>Взаимоотношения,</b> ислам, Коран, буддизм	Комбинированный
24		Мысли и поступки. Слова и речь	1		Речь человека как отражение его внутреннего мира. Сила слова, Мысли и поступки человека. Буддийские	Речь, мысли, поступки, <b>красноречие</b>	Комбинированный

				<p>представления о кармических последствиях положительных и отрицательных мыслей и поступков. Поступок как результат мысли. Л. Н. Толстой о мыслях и поступках. В. А. Сухомлинский «Мальчик и Колокольчики Ландышей».</p> <p>Вариативное содержание: чистота и красота речи в традиционной системе ценностей российской культуры. В. А. Солоухин «Слово о словах»</p>		
25		Милосердие	1	<p>Милосердие в жизни человеческого общества. И. С. Тургенев «Нищий». Благотворительность. Традиции благотворительности в различных религиозных культурах. Место благотворительности в системе ценностей иудаизма. Помощь ближнему и милосердие в мусульманской традиции. Сострадание и жертвенность как основа христианской этики. Милосердие и сострадание — принципы буддийской религии.</p> <p>Благотворительные организации в современном мире; проявления милосердия в повседневной жизни</p>	<b>Милосердие, благотворительность</b>	Урок-исследование (российские благотворительные организации и их деятельность)
26		«Золотое правило нравственности»	1	<p>Взаимоотношения людей в современном мире. «Золотое правило нравственности» — нравственный закон. Формулировка «золотого правила нравственности» в различных философских и религиозных учениях. В. А. Сухомлинский «Притча о пахаре и кроте»</p>	<b>«Золотое правило нравственности»</b>	Творческая работа: сочинение-миниатюра «Как я хочу, чтобы люди относились ко мне». Учебно-исследовательская: «золотое правило нравственности» в современном мире

27	Как сегодня жить по нравственным законам	Нравственные законы в современном мире	1		Нравственные основы жизни в прошлом и в современном мире. Традиции милосердия и бескорыстной помощи нуждающимся. Всемирный Красный Крест. Л. М. Рошаль. Мать Тереза и Орден милосердия. Проявления милосердия и бескорыстия в повседневной жизни; Нобелевская премия мира	Милосердие, <b>бескорыстие</b>	Комбинированный
28		Альберт Швейцер	1		Жизнь по нравственным законам. Альберт Швейцер. Детство и юность. Решение посвятить жизнь служению человечеству. Клиника в Ламбрене. Отклик на деятельность А. Швейцера в мире. Высказывания А. Швейцера о цели человеческой жизни и силе поступка; борьба А. Швейцера за прекращение производства ядерного оружия	<b>Человеколюбие</b>	Комбинированный

29		Этическое увлечение Л.Н.Толстого	1		Л. Н. Толстой — выдающийся русский писатель, мыслитель и педагог. Л. Н. Толстой о человеке и его душе. Значение любви в этическом учении Л. Н. Толстого. Необходимость борьбы человека с негативными мыслями, чувствами и обстоятельствами. Представления о свободе человека. Необходимость самосовершенствования для преобразования окружающего мира. Л. Н. Толстой «Муравей и голубка»; «Русские книги для чтения» Л. Н. Толстого. Произведения Л. Н. Толстого для детей	Этическое учение Л. Н. Толстого, душа, любовь; <b>самовоспитание</b>	Творческая работа: иллюстрации к произведениям Л. Н. Толстого для детей
30		Не совсем обычный урок «Идти дорогою добра»	1		Подведение итогов изучения основ светской этики. Поиски ответов на вечные вопросы человечества. Добро и зло. Добрые чувства, мысли и дела. Благодарность. Любовь и дружба. Как научиться «вращивать свою душу». Фрагмент из произведения Д. С. Лихачева «Письма о добром и прекрасном»; Ю. И. Ермолаев «Спор»	Добро и зло	Комбинированный
31-34	<b>Итоговая презентация результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся</b>		4		Подведение итогов изучения основ светской этики		Проектная работа



## Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки учащихся	Содержание	Основные понятия/словарная работа	Тип урока
1	Знакомство с новым предметом	«Россия — наша Родина»	1	Учащиеся получают возможность: Познакомиться с новым предметом, освоить основополагающие понятия курса.	Россия как государство. Россия как часть планеты Земля. Представления о мире в древности. Образ мирового дерева. Историческая связь поколений. А. К. Толстой «Земля оттич и дедич». Значение семьи в жизни человека и человечества. Родословная. Родословное древо	Родина, государство, образ мирового дерева, семья, родословное древо	Комбинированный урок: построение схемы родословного древа
2		«Духовные ценности человечества. Культура. Религия»	1	Знакомятся с историей возникновения и распространения христианства и православия. Изучают основы духовной традиции православия, основные понятия	Культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию. Религия. Древние представления о Вселенной и богах. Языческие верования. Наиболее распространенные в современном мире и традиционные для России религии: христианство, ислам, иудаизм, буддизм. Религиозная культура: религиозные тексты, религиозные обряды, религиозное искусство. Священные тексты, сооружения и предметы, религиозные практики разных религий. Вечные вопросы человечества. Религия и наука. Этика как часть философии. Нравственный	Культура, <b>духовные ценности</b> , Религия, вера, язычество, <b>этика</b> , <b>философия</b> , нравственный закон, <b>традиции</b> , <b>обычай</b>	Экскурсия в музей (если возможно)

				православной культуры. Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и повседневным поведением людей. Знакомятся с описанием содержания священных книг.	закон в светской и религиозной жизни		
3	Введение в православную культуру	Колокола	1	Знакомятся с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями и священных сооружений. Знакомятся с историей и традициями основных религиозных праздников. Знакомятся с местом и ролью православной культуры в	Колокольный звон — один из символов русской культуры. Различные виды колокольных звонов на Руси. Традиции колокольного звона на Руси. Колокол в светской жизни России. Значение колокольных звонов в русской истории. Отношение к колоколам в русской традиции. Искусство изготовления колоколов. Место колокольного звона в русской классической музыкальной культуре. Колокола как атрибут церковной жизни. Виды церковных колоколов. Колокольня и звонница. Москва — город «сорока сороков»; строение колокола и приемы колокольного звона.	Колокола, колокольный звон, церковь, колокольня, звонница.	Проектная деятельность: история колоколов
4		Православный храм	1	Знакомятся с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями и священных сооружений. Знакомятся с историей и традициями основных религиозных праздников. Знакомятся с местом и ролью православной культуры в	Храм — дом Божий. Традиции строительства храмов на Руси. Храмы как произведения архитектуры и искусства. Каноны строительства храма. Различное и общее во внешнем облике православных храмов; каноны строительства храма	Храм, церковь, собор, часовня, <b>архитектура, шедевр</b>	Проектная деятельность: история строительства какого-либо православного храма (в месте проживания учащихся). Внеурочная деятельность: знакомство с православной архитектурой (экскурсия)
5		Как христианство пришло на Русь. Православие	1	Знакомятся с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями и священных сооружений. Знакомятся с историей и традициями основных религиозных праздников. Знакомятся с местом и ролью православной культуры в	Принятие христианства на Руси. Летописные свидетельства о крещении Руси. Представления о Боге в христианстве. Представление о сотворении мира в христианстве. Первые люди, грехопадение Адама и Евы, появление в человеческой	Христианство, Библия, православие, Крещение Руси, <b>грех</b>	АКомбинированный

				истории России. Учатся анализировать жизненные ситуации,	жизни страданий и зла. Иисус Христос. Православие. Распространение православия в мире. Православие как традиционная религия России; христианские представления об Иисусе Христе как Спасителе.		
6	Жизнь Иисуса Христа	1	нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозной культуры. Учатся толерантному отношению к представителям разных религиозных и культурных традиций.	Евангелие. События, предшествующие рождению Иисуса Христа. Благовещение. События жизни Иисуса Христа. Рождество, детство и юность, начало проповеднической деятельности. Смысл проповедей Христа. Ученики Иисуса Христа. Деяния Иисуса Христа. Чудеса. Предательство Иуды. Распятие. Воскресение. Вознесение. Апостолы и их проповедническая деятельность; четыре Евангелия и евангелисты.	Евангелие, Мессия, Благовещение, Рождество, распятие, Воскресение, Вознесение, апостолы, <b>пророк</b>	Учебно-исследовательская и проектная деятельность: деяния апостолов	
7	Библия и Евангелие. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий	1	Учатся проводить параллели между различными религиозным и культурами. Учатся эмоциональному отклику на произведения искусства,	Святые в христианской традиции. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий. Создание славянской азбуки и распространение Евангелия среди славянских народов. Библия — священная книга христианства. Ветхий Завет и Новый Завет; апостол Андрей Первозванный и его особое почитание на Руси.	Святые, добродетельная жизнь, славянская азбука, Библия, Ветхий Завет, Новый Завет. <b>равноапостольный</b>		
8	Не совсем обычный урок	1	оценке произведений искусства.	Вечные вопросы человечества. Монашество в православной традиции. Библия как источник знаний, мудрости и нравственности	Монах, отрок, вечные вопросы человечества, <b>диалог</b>	Комбинированный	

9 - 10		О душе	2	<p>Совершенствуют умения в области коммуникации. Совершенствуют умения в области чтения и понимания прочитанного, ответов на вопросы разных типов, построения связного высказывания.</p> <p>Совершенствуют умения в области работы с источниками информации. Совершенствуют лексический запас, культуру речи. Формируют личностную</p>	<p>Представления о душе в православии. Бессмертие души, разум, свобода воли и дар слова как отражение в человеке образа Бога по христианским представлениям. Уникальность и неповторимость человеческой души.</p> <p>Свобода воли и проблема выбора как нравственная проблема.</p> <p>Ответственность человека за свой выбор и свои поступки.</p> <p>Забота человека о своей душе.</p> <p>Нравственные поступки.</p> <p>Любовь, уважение и терпение как основа человеческих взаимоотношений. Прощение, умение прощать; ситуации нравственного выбора в повседневной жизни людей</p>	душа, свобода воли, выбор; <b>душевный, бездушный, словосочетания со словами, однокоренным и слову «душа»</b>	Комбинированный
11	<b>Храм-дом Божий на земле</b>	Как вести себя в православном храме	1	<p>Совершенствуют умения в области работы с источниками информации. Совершенствуют лексический запас, культуру речи. Формируют личностную</p>	<p>Значение храма в жизни православных верующих. Правила поведения в храме. Храм как культурно-историческое наследие. Забота государства и Русской Православной Церкви о сохранении шедевров православной архитектуры и искусства. Строительство новых храмов; работа архитекторов-реставраторов и художников-реставраторов по восстановлению шедевров православной архитектуры.</p>	Храм, церковь, крестное знамение, <b>реставрация</b>	Учебно_исследовательская и проектная деятельность: история реставрации православного храма. Внеурочная деятельность: посещение реставрационной мастерской (по возможности).

12		Не совсем обычный урок. Внутреннее строение и убранство храма	1	и гражданскую позицию по отношению к различным явлениям действительности.	Внутреннее строение храма. Притвор. Средняя часть. Иконостас. Традиционное расположение икон в иконостасе. Царские врата и алтарь. Символическое значение престола. Облачение церковно- и священнослужителей; духовная семинария.	Притвор, канун, аналой, икона, иконостас, царские врата, алтарь, престол, <b>икона</b>	Комбинированный Внеурочная деятельность: посещение храма
13		Православная молитва	1	Формируют общекультурную эрудицию. Развивают представления о многообразии национальных и религиозных культур и их общих ценностных основах. Развивают представления о нравственных	Молитва и ее смысл для верующих. Виды молитв. Молитвы-просьбы. Правила молитвы. Значение совместной молитвы в храме для православных верующих. Молитвы в повседневной жизни православных верующих. Православная молитва перед учением; церковнославянский язык. М.Ю. Лермонтов «Молитва» («В минуту жизни трудную...») и стихотворения-молитвы русских поэтов.	<b>Ангел-хранитель, молитва</b>	Комбинированный
14		Фреска и икона	1	религиозных культур и их общих ценностных основах. Развивают представления о нравственных	Фрески и иконы в храме. Фрески. Технология, правила и традиции создания фресок, Икона как особый священный предмет для православных верующих. Отношение верующих к иконе. Чудотворные иконы. Фрески и иконы как произведения искусства и культурное достояние России. Вариативное содержание: Андрей Рублев.	Фреска, икона, киот, лампада, <b>красный угол</b> , иконописец	Комбинированный

15		Отличие иконы от картины	1	и духовных ценностях. Развивают представления о морали и нравственности. Развивают ценностное отношение к	Назначение иконы. Реалистичное изображение людей, природы и предметов на картине. Особенности изображения на иконе фигур и фона. Детали изображения на иконе. Система символов в иконописи. Символика цвета и света в иконописи; особенности изображения пространства на картинах художников-реалистов и иконах	Символ, символика, фигура, цвет, свет, пространство, искусствовед, символ	Учебно-исследовательская и проектная деятельность: создание виртуальной галереи «Шедевры иконописи». Внеурочная деятельность: посещение музея
16		Образ Христа в искусстве	1	памятникам истории и культуры	Образ Иисуса Христа в русском и зарубежном изобразительном искусстве, музыке, литературе. И. Н. Крамской «Христос в пустыне». В. М. Васнецов «Распятие Христа». М. В. Нестеров «Воскресение». Вариативное содержание: искушения Иисуса Христа в пустыне	Образ, впечатление, <b>деталь</b>	Учебно-исследовательская и проектная деятельность: оформление выставки «Образ Христа в изобразительном искусстве». Внеурочная деятельность: посещение музея изобразительных искусств
17		Православные традиции и семейные ценности. «Семья – малая церковь»	1		Семья — малая церковь. Основа семьи в православной традиции. День семьи, любви и верности — светский и церковный праздник. Служение в семье. Долг членов семьи по отношению друг к другу. Послушание и смирение как христианские добродетели. Притча о блудном сыне. Вариативное содержание: Петр и Феврония Муромские — покровители брака в православной традиции.	Семья, служение, послушание, смирение, <b>добродетель, притча</b>	Творческая работа: открытка ко Дню семьи, любви и верности

18	Православные праздники	Календарный год в православии	1	<p>Православный календарь и его отличие от светского. Религиозные праздники. Православные праздники. Праздник Покрова Пресвятой Богородицы. История праздника. Особое значение праздника Покрова в русской православной традиции. Храмы в честь Покрова Пресвятой Богородицы. Народные приметы, связанные с праздником Покрова; история календаря. Различные системы летоисчисления. Дванадцатые праздники Русской Православной Церкви</p>	<p>календарь, религиозные праздники, Покров Пресвятой Богородицы, <b>юлианский и григорианский календарь</b></p>	<p>Комбинированный</p>
19		Рождество. Крещение	1	<p>Праздник Рождества Христова. Евангельская история Рождества. Традиции празднования Рождества в русской православной культуре. Рождественские рассказы и сказки. Святки. Народные святочные традиции. Праздник Крещения Господня. Евангельская история Крещения Господня. Традиции празднования Крещения в русской православной культуре; Великое освящение воды в праздник Крещения Господня. Рождественские рассказы и сказки.</p>	<p>Рождество Христово, Сочельник, Святки, Крещение Господне, <b>Иоанн Предтеча</b></p>	<p>Творческая работа: открытка к празднику Рождества; иллюстрация к рождественскому рассказу или сказке</p>
20		Пасха	1	<p>Пасха — главный христианский праздник. Великий пост. Правила Великого поста. Смысл поста для православных верующих. Подготовка к Пасхе. Традиционные пасхальные блюда. Пасхальная служба в храме. Крестный ход. Пасхальные колокольные звоны; пасхальные яйца; предание о традиции красить яйца на Пасху. Фрагменты из романа И. А.Шмелева «Лето Господне».</p>	<p>Пасха, Великий пост, крестный ход</p>	<p>Творческая работа: раскрашивание пасхальных яиц</p>

21	Духовные ценности православия	Чудо. Таинства	1		<p>Чудеса, совершенные Иисусом Христом согласно Евангелию.</p> <p>Церковные таинства, их смысл и значение для верующих. Таинство крещения. Обряд крещения в православной традиции. Смысл обряда крещения.</p> <p>Наречение имени в православной традиции. Таинство миропомазания. Смысл обряда миропомазания.</p> <p>Таинство покаяния. Таинство причащения. Происхождение и смысл таинства причащения.</p> <p>Таинство брака. Обряд венчания в православной традиции.</p> <p>Обрядовая и духовная составляющие церковных таинств</p>	<p><b>Чудо</b>, таинство, крещение, миропомазание, покаяние, причащение, <b>елеосвящение, священство</b></p>	Комбинированный
22		Христианские заповеди. Совість	1		<p>Божественное происхождение заповедей согласно христианскому учению. Значение заповедей.</p> <p>Смысл заповедей. Заповеди об отношении к Богу. Заповеди об отношении человека к себе и другим людям. Любовь как основа всех заповедей. Совість в системе нравственных ценностей православия</p>	<b>Заповедь</b>	Комбинированный
23		Любовь	1		<p>Любовь в христианском понимании. Многообразие проявлений любви. Жертвенность как основа любви. Благотворительность и милосердие в православной традиции. Подвиги любви. Защита Родины.</p> <p>Пример земной жизни Иисуса Христа как выражение высшей меры любви в христианской системе Ценностей; апостол Павел о любви;</p>	<p>Любовь, <b>жертвенность, благотворительность,</b> милосердие</p>	Творческая работа: поделка «Как люди выражают свою любовь»



24		Не совсем обычный урок. Прощение	1		Прощение как христианская добродетель. Обида и прощение. Умение прощать в повседневной жизни людей. Прощение через любовь к людям	Прощение, <b>аргумент</b>	Комбинированный
25	Жизнь по заповедям	Жизнь преподобного Серафима Саровского. Доброта	1		Преподобный Серафим Саровский. Детство Прохора Мошнина, чудо спасения при падении с колокольни и чудо исцеления. Монашеская жизнь Серафима. Отшельничество и столпничество. Предания о жизни Серафима в ле- су. Предание о Серафиме и разбойниках. Доброта. Деяния Серафима Саровского	Житие, <b>отшельник,</b> столпничество, <b>келья</b>	Творческая работа: сочинение- миниатюра «Легко ли быть добрым»
26		Житие святителя Николая Чудотворца. Милосердие	1		Милосердие как нравственное качество и христианская добродетель. Житие Николая Чудотворца. Подвиги любви к ближнему. Помощь неимущим и спасение погибающих. Предание о Николае Чудотворце и воре. Традиции почитания Николая Чудотворца на Руси	христианские добродетели, <b>милосердие</b>	Комбинированный
27		Жизненный подвиг Сергия Радонежского . Трудолюбие	1		Детство Сергия. Чудо с просфорой. М. В. Нестеров «Видение отроку Варфоломею». Монашество Сергия. Отшельничество и жизнь в лесу. Основание Троице-Сергиевой лавры. Труды Сергия в монастыре. Почитание Сергия Радонежского в русской православной традиции. Вариативное содержание: труды Сергия Радонежского по укреплению Руси и благословение русского войска на Куликовскую битву	Монашество, отшельничество , трудолюбие, патриотизм, патриот; <b>просфора</b>	Комбинированный

28-29		Не совсем обычный урок. Монастыри. Жизнь по заповедям	2		Внешний вид православного монастыря. Стены и надвратная церковь. Монастыри в истории Древней Руси. Защитные функции монастыря в военное время. Монахи-воины. Пересвет и Ослябя. Поединок Пересвета с Челубеем. Монашество как духовный подвиг. Монашеский постриг и монашеские обеты. Правила монашеской жизни, монастырский устав. Послушания. Архитектурный ансамбль монастыря. Монастыри как центры культуры, просвещения и благотворительности. Монастыри как объекты культурного наследия	Монастырь, монастырский устав, послушание, лавра, монах, инок, скит, игумен, игуменья, архимандрит, <b>послушник</b>	Комбинированный
30		Не совсем обычный урок. Жизнь современной Православной Церкви	1		Церковь как общность православных христиан. Священнослужители и церковнослужители Русской Православной Церкви и их обязанности. Церковные службы. Просветительская и благотворительная деятельность современной Русской Православной Церкви. Участие церкви в жизни верующих. Участие верующих в жизни своего прихода	Приход, община, <b>священно- и церковнослужи тели, кадило</b>	Комбинированный
31-34	<b>Итоговая презентация результатов учебно- исследовательской и проектной деятельности учащихся</b>		4		Подведение итогов		Проектная работа