



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 2072»

111394 Москва, ул. Утренняя, 12

E-mail:2072@edu.mos.ru

Телефон, факс: (495) 306-47-37, тел. (495) 306-45-20

<http://sch2072v.mskobr.ru>

«Утверждаю»
Директор ГБОУ Школа № 2072
Замятина Ю.В.
31.08.2017г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
В 5 «В» КЛАССЕ
НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД
УЧИТЕЛЬ
Медведева Елена Викторовна**

**«Рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры»
Протокол № 1 от 30 августа 2017г**

Методист  Якушина О.В.
Учитель  Медведева Е.В.
Заместитель директора  Романова Е.М.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп.);
- Федерального государственного образовательного стандарта (1 поколения ФБУП - 2004 г). Приказ Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 г. N 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" (с изменениями и дополнениями);
- Учебного плана ГБОУ Школа №2072 на 2017/2018 уч. год;

СанПиН 2.4.2.2821-10.

- примерная основная образовательная программа образовательного учреждения по английскому языку. М.: «Просвещение», 2014;
- Учебник английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка / И.Н.Верещагина, О.В.Афанасьева. – Москва: Просвещение, 2012.

Обучение в период с V по IX класс является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: V—VII и VIII—IX классы. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется

возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

В курсе изучения английского языка планируемые результаты соотносятся со следующими содержательными линиями:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомлённость;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях. Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Планируемые предметные результаты обучения

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

— начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

— сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

— описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё

отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Объём диалога — от 3 реплик.

Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз.

В аудировании:

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/ нужную/необходимую информацию.

Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

В чтении:

— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста

(языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

— читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 50-60 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

— применение правил написания слов, изученных в основной школе;

— адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

— знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

— понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

— распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

— знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

— знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

— знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

— знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

— понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

— умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В.В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

I. Содержание учебной программы

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

- Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
- Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
- Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
- Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
- Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
- Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь.

В 5 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения, как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять или не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие. Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;

- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 5 классах предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст, предусматривает понимание не сложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в

их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение, прочитав текст.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию _____, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (распрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать информацию о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма– 50-60 слов, включая адрес.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством:

- с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с традициями проведения праздников: Рождества, Нового года, Пасхи и других в странах изучаемого языка;
- государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами и т.д.).

Языковые умения и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография

Правила чтения, орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдая ударение и интонацию в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств, эмоций с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

1. Объем лексического материала в V классе составляет более 1250 единиц, из них 200-250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

2. Основные словообразовательные средства:

- деривационная модель *Adj + -th* (*warm - warmth, long - length, wide - width, strong - strength*);

- деривационная модель *N + -ese* (*China - Chinese, Vietnam - Vietnamese*);

- деривационная модель *N + -an* (*Canada - Canadian, Australia - Australian*);

- деривационная модель *V + -able* (*imagine - imaginable, read - readable, break - breakable etc.*);

- деривационная модель *Adj + -ness* (*white - whiteness, polite - politeness, ill - illness, weak - weakness*);

- деривационная модель *Adj + -y* (*cloud - cloudy, salt - salty, rain - rainy*).

3. Субстантивация прилагательных (*the British, the English, the Welsh, the Irish etc.*).

4. Полисемантические слова (*bell* - 1) колокол 2) звонок; *change* - 1) менять 2) делать пересадку; *conductor* - 1) дирижёр

2) кондуктор).

Синонимы (*m - sick, high - tall, among - between*).

Антонимы (*easy - difficult, good - bad, dirty - clean, beginning - end etc.*).

Омонимы (*hour - our, there - their, hare - hair*).

Глаголы, которые управляются предлогами (*ask /om, agree to, depend on, apologise /om, arrive at/in, belong to, happen to etc.*).

9. Лексика, представляющая определённые трудности в употреблении (*watch - clock, cabbage - cabbages, clothes -clothing, to be ill - to be sick, arm - hand, leg - foot, finger - toe*).

10. Лексические единицы, обозначающие части целого (*a cartoon of cream, a bag of flour, a loaf of bread, a bar of chocolate, a tin of fruit, a can of lemonade, a jar of jam etc.*).

11. Речевые клише, которые включают в себя: - разговорные формулы приветствия

Morning.

Good morning.

Good evening.

- разговорные формулы прощания

So long.

See you soon.

See you tomorrow.

- разговорные формулы, позволяющие высказать приглашение, сделать предложение

How about going to ... ?

I feel like playing chess.

I'd like to take you to the Bolshoi on Wednesday.

- разговорные формулы выражения благодарности

Thank you for your help.

That was awfully kind of you.

- разговорные формулы, позволяющие вести беседу за столом

What would you like to have?

What kind of salad would you like?

How do you like (want) your coffee?

- разговорные формулы, позволяющие обсуждать вкусы, склонности людей

I like it.

I really like it very much.

- разговорные формулы, позволяющие обсуждать погоду

It's a nice day today, isn't it?

Fine weather we are having today.

Грамматическая сторона речи

Морфология

1. Имя существительное

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные в восклицательных предложениях; нулевой артикль с исчисляемыми именами существительными во множественном числе, а также с неисчисляемыми существительными в восклицательных предложениях (*What tall trees! What deep snow!*);

- особенности функционирования существительного *hair* в современном английском языке;

- использование артиклей с именами существительными, обозначающими названия языков (*English, Spanish*, но *the English language, the Spanish language*);

- использование неопределённого артикля с именами существительными, обозначающими отдельных представителей нации (*a Russian, an Englishman, an American*);

- использование определенного артикля для обозначения коллективного названия нации (*the English, the Russian, the French, the Chinese*).

2. Имя прилагательное

- функционирование имён прилагательных в качестве определения (*a red book*) и именной части составного именного сказуемого (*The boy is tall. She feels bad.*).

3. Местоимение

- возвратные местоимения (*myself, himself, ourselves, themselves etc.*);

- неопределённые местоимения (*one/ones, anyone, someone*);

- отрицательные местоимения (*no, none, no one, neither*);

- обобщающие местоимения (*all, every, everybody, everything, both, either, other, another, each*);

- абсолютная форма притяжательных местоимений (*mine, ours, yours, theirs etc.*).

Особенности функционирования абсолютных притяжательных местоимений в речи (*Our flat is bigger than yours. Your house is small, ours is even smaller. Give your pen, please. Mine won't write.*).

4. Наречие

- место наречий в предложении;

-многосложные наречия (*generally, occasionally*) и их место в предложении;

-наречие *rather*, используемое для уточнения прилагательных (*rather interesting*) и других наречий (*rather well*).

5. Глагол

- обобщение материала; видо-временные формы глаголов следующих групп:

Simple (Present, Past, Future)

Progressive (Present, Past,)

Perfect (Present, Past,)

-использование вспомогательных глаголов для построения вопросов и отрицаний в различных грамматических временах;

- бифункциональность глагола *to be* и его использование в качестве:

а) смыслового глагола (*John is in London.*)

б) глагола-связки (*He is ten. He is a pupil.*);

- бифункциональность глаголов *to have, to do* и их использование в качестве:

а) смысловых глаголов (*I have a pen. I do it every day.*)

б) вспомогательных глаголов (*I have done it. He doesn't live in Spain.*);

- сопоставление оборота *have got* и глагола *to have* при передаче семантики обладания;

- построение составного именного сказуемого с глаголами *sound, smell, taste, feel* (*The music sounds loud. The rose smells sweet.*);

- глаголы *to hear, to see, to love, to wish, to want, to hate, to prefer, to know, to understand, to forget, to seem, to believe, to remember, to recognise, to feel*, используемые в *Present Simple* для описания действия или процесса, происходящего в момент речи (*What do you prefer? I don't believe it. I love you.*);

- особенности функционирования глагола *to feel* при описании самочувствия (*I feel bad. How are you feeling now?*);

- особенности функционирования глаголов в *Present Perfect (durative)*; наречие *always* как маркер данного времени (*I have always wanted to visit London. We have always been proud of you.*);

- глаголы в *Future Simple, Present Progressive* для описания действий и процессов, происходящих в будущем (*I like this book. I will buy it. What are you doing next Monday? When is James arriving?*);

- оборот *to be going to* как вариативный способ выражения будущего времени (*Is she going to travel by car?*);

- оборот *used to* для выражения повторяющегося действия в прошлом в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; особенности функционирования данного оборота в речи;

- формы *Past Progressive* в утвердительных и отрицательных предложениях и вопросах различных типов; сопоставление времён *Past Simple* и *Past Progressive*;

- модальные глаголы *should, ought (to)* для передачи идеи желательности/нежелательности какого-либо действия (*You should do it. You shouldn't speak that loudly.*);

- страдательный залог; основные случаи употребления форм глаголов в *Present Simple Passive, Past Simple Passive*; образование отрицаний и вопросов в предложениях с глаголами в пассивном залоге;

- косвенная речь; перевод предложений из прямой речи в косвенную; правила согласования времён при переводе предложений из прямой речи в косвенную (*He said: "I have written the letter."* - He said he had written the letter. Etc.); вопросы в косвенной речи; повелительные предложения в косвенной речи.

Учебно-тематический план

№ раз-дела, темы	Темы	Общее количество часов
1	Я и моя семья	5
2	Распорядок дня	4
3	Свободное время	4
4	Путешествия	5
5	Различные страны и традиции	11
6	Мир вокруг нас	21
7	Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии	18
8	Проблемы здравоохранения. Забота о здоровье человека	22
9	Спорт в жизни человека	20
10	Покупки (3 резервных урока)	20
	Итого	140

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Предметное	Дата	Характеристика учебной	Уч е б н ы й

ур ок а	содержание речи		деятельности учащихся	материал
1	<p>Взаимоотношение в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.</p> <p>Внешность и черты характера человека.(5ч)</p>	<p>2 – 13 сентября</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; - рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; - читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают свое мнение; - заполняют анкеты, формуляры; - кратко описывают внешность и характер знаменитых людей; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; - употребляют have got в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме; - изучают и употребляют в речи обращения к людям, следуя правилам британского этикета; - знакомятся, правильно воспроизводят в речи и на письме почтовый адрес; - описывают тематические картинки; - повторяют и употребляют в речи словообразовательные 	<p>Учебник : упр.16с.13 упр.1-2с.5 упр.3с.5 упр.16-19,26 с.166 упр.6с.7 Упр.9-10с.10 Урок Домашнего чтения № 1 «Умный продавец» Упражнения в рабочей тетради (Workbook).</p>

			<p>суффиксы –er/or, -man.</p> <p>- овладевают новыми ЛЕ по теме и употребляют их в речи.</p> <p>Текущий (лексико-грамматический контроль) тест.</p> <p>Текущий контроль диалогической речи.</p> <p>Стартовый контроль.</p>	
2	<p>Повседневная жизнь. Условия проживания в городской/сельской местности. Школьное образование, изучаемые предметы и отношение к ним. Роль иностранного языка в планах на будущее.(4ч)</p>	16 – 20 сентябрь	<p>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);</p> <p>- Present Simple, Present Continuous;</p> <p>- знакомятся с глаголами, которые не употребляются в настоящем продолженном времени;</p> <p>- овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;</p> <p>- представляют монологическое высказывание о современных удобствах в квартире;</p> <p>- правильно пишут новые лексические единицы;</p> <p>- рассказывают о своём расписании;</p> <p>-пишут школьное расписание</p> <p>-развивают контекстуальную догадку;</p> <p>Текущий (лексико-грамматический контроль) тест.</p> <p>Текущий контроль устной речи (монологическая речь).</p>	<p>упр.13 с.24</p> <p>упр.4 -6с.21;</p> <p>упр.25-26 с.29</p> <p>упр.7 с.21</p> <p>упр.23 с.28</p> <p>Упражнения в рабочей тетради(Work book).</p> <p>У р о к домашнего чтения №2 « Чьи эти любимые комнаты? »</p>
3	<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи,</p>	23 сентябрь	<p>- пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своём увлечении;</p> <p>- пишут электронное письмо другу</p>	

	музыка).	4 октября	<p>о том, как проводят время;</p> <p>- овладевают новыми ЛЕ по теме и употребляют их в речи;</p> <p>- Past Simple;</p> <p>- вопросы к подлежащему;</p> <p>- готовят сообщения-рассказы про знаменитых писателей Америки и Англии;</p> <p>- воспринимают на слух и ведут диалог-образец в определённой речевой ситуации по теме;</p> <p>- готовят рассказ про свой последний поход в музей, на выставку, в театр и так далее</p> <p>Текущий (лексико-грамматический контроль) тест.</p> <p>Диктант.</p> <p>Текущий контроль аудирования «Британский музей».</p>	<p>С.34-35</p> <p>С.30-31;</p> <p>упр.6-9с.32</p> <p>упр.14 с.36</p> <p>Упражнения в рабочей тетради(Work book).</p> <p>У р о к домашнего чтения</p> <p>№3 «Что случилось с дядей Оскаром?»</p> <p>Пособие для тестового контроля.</p>
4	Виды отдыха. Путешествия. (5ч)	14-25 октября	<p>- Present Perfect;</p> <p>- овладевают способом словообразования (суффиксальный способ): N+-y= Adj;</p> <p>- описывают тематические картинки;</p> <p>- овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;</p> <p>- реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран;</p> <p>- читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают свое мнение;</p> <p>Текущий лексико-грамматический</p>	<p>упр.7-13с.46</p> <p>с.51</p> <p>упр.16 с.49</p> <p>упр.14-15с.48</p> <p>упр.18с.51</p> <p>упр.20-23 с.53</p> <p>Упражнения в рабочей тетради(Work book).</p> <p>У р о к домашнего чтения</p> <p>№4 «Письмо из Ярославля»</p> <p>Пособие для</p>

			<p>контроль.</p> <p>Текущий контроль аудирования «Дениз Кук путешествует».</p> <p>КОНТРОЛЬ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ.</p>	<p>тестового контроля.</p>
5	<p>Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности(бч).</p>	<p>2 8 октябр я - 15 ноября</p>	<p>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);</p> <p>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</p> <p>- воспринимают на слух и правильно произносят новые ЛЕ;</p> <p>- описывают тематические картинки;</p> <p>- представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>- читают несложные тексты разных жанров, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</p> <p>- способы выражение будущего времени (Future Simple, to be going to do, Present Progressive);</p> <p>- узнают и готовят сообщения о знаменитых людях стран изучаемого языка и родной страны;</p> <p>- готовят в группах доклад-сообщение про страны изучаемого языка и родную страну;</p>	<p>Упр.1-4с.61</p> <p>Упр.12-16с.68</p> <p>Упр.5-6с.62</p> <p>с.62 – с.66</p> <p>упр.17-18 с.71</p> <p>Упражнения в рабочей тетради(Work book).</p> <p>У р о к домашнего чтения № 5 - 6 «Особенные дни» «Ход дог».</p> <p>Пособие для тестового контроля.</p>

			<p>- знакомятся с традициями и обычаями в стран изучаемого языка и родной страны;</p> <p>Текущий лексико-грамматический контроль.</p> <p>Текущий контроль аудирования.</p> <p>Текущий контроль устной речи.</p> <p>Групповые проектные работы.</p>	
6 - 11	Мир вокруг нас. Страны и континенты.	2 5 ноября - 17 января	<p>- собирают и систематизировать английские слова, необходимые в речи по теме, правильно читать их, используя фонетический аудиокурс, правильно употреблять безэквивалентную и эквивалентную лексику в речевых ситуациях;</p> <p>- различают случаи употребления прошедших простого и длительного времен, функции грамматической категории залог, различать активный, пассивный залого, формулировать грамматическое правило (с опорой на грам.схему);</p> <p>- выделяют главное в информации о географических и этнографических реалиях и составлять монологическое сообщения на предложенную тему;</p> <p>- слушают англоязычную речь, понимать основное содержание.</p> <p>- Adj+-th=N</p> <p>- used to (+ – ?)</p> <p>- употребляют в речи обороты neither ... nor;</p>	<p>44 новых слова</p> <p>(упр.10,17(2), 11,14)</p> <p>С.78 упр.8 -9</p> <p>С . 8 1</p> <p>упр.13-15</p> <p>С.107 упр.10, упр.27</p> <p>С . 8 7</p> <p>упр.27-29</p> <p>С . 1 2 2</p> <p>упр.18-19</p> <p>Упр.6-7с.78, упр.11-12</p> <p>с.96,</p> <p>Упр.8-9с.106, упр.11-12</p> <p>с . 1 1 8 ,</p> <p>У п р . 1 2 - 1 3</p> <p>с.132,</p> <p>С . 9 6</p> <p>у п р . 1 3 - 1 6</p> <p>с.99,</p> <p>упр.29 -31</p> <p>с.103, упр.1-6</p> <p>с.104</p> <p>С . 1 2 0</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - составляют таблицу стран, национальностей, столицы и официального языка; - правильно пишут названия стран и их столиц; - письменно завершают рассказ; - правильно пишут новые ЛЕ; - пишут небольшой рассказ о животных в опасности; - готовят небольшие доклады по теме «земля в опасности»; - правильно употребляют в речи глаголы-связки с прилагательными; - ведут этикетные диалоги(вкусы и предпочтения; знакомство, встреча, разговор о погоде, благодарность; - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; - Past Progressive;правильно употребляют в речи глаголы в простом прошедшем и прошедшем длительном времени; - Passive Voice (in Present/Past Simple); - повторение и систематизация пройденного материала - готовят проекты по одной из предложенных тематик данного раздела; <p>Текущий лексико-грамматический</p>	<p>упр.14-16,упр .32</p> <p>с . 1 2 8 , с . 3 4</p> <p>упр.19,упр.30</p> <p>с.138.</p> <p>Урок 11</p> <p>с. 144 “Project Work”</p> <p>Упражнения в рабочей тетради(Work book).</p> <p>У р о к и домашнего чтения №7-11.</p> <p>Пособие для тестового контроля.</p>
--	--	---	--

			<p>контроль.</p> <p>Текущий контроль аудирования (№27,30,34, 40).</p> <p>Текущий контроль устной речи.</p> <p>КОНТРОЛЬ НАВЫКОВ АУДИРОВАНИЯ.</p>	
12-14	<p>Географическое положение Великобритании; её политический обзор.</p>	<p>20 января-7марта</p>	<p>тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - ведут этикетные диалоги — разговор о погоде; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки; - представляют монологическое высказывание о реалиях стран изучаемого языка; - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; - узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; 	<p>У п р . 5 - 6 с.4;упр.9-10с.18;упр.7-8 с.30;</p> <p>36 новых ЛЕ (упр.10, 14, 12)</p> <p>У п р . 1 с . 1 6 , упр.16с.23, упр.15 с.34</p> <p>Упр.17 с.35, упр.21 с.25</p> <p>С.7 упр.9; с.21 упр.13</p> <p>С.6 упр.7-8; с.20 упр.11-12;</p> <p>С.31 упр.10; с.32 упр.11;</p> <p>Упр.24 с.15</p> <p>Упражнения в рабочей тетради(Work book).</p> <p>Упражнения из пособия « Грамматика. Сборник упражнений.» авт.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; - правильно употребляют в речи предложения в повелительном наклонении; - правильно используют в речи косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; - знакомятся с особенностями употребления структур <i>as well/also; which of you .../who... ; So do/did I; either ... or; should/shouldn't + V;</i> - составляют таблицу стран, национальностей, столицы и официального языка; <p>Текущий лексико-грамматический контроль.</p> <p>Текущий контроль аудирования (№43,46,49).</p> <p>Текущий контроль устной речи.</p>	<p>Ю.Голицынский.</p> <p>У р о к и домашнего чтения №12-14.</p> <p>Пособие для тестового контроля.</p>
15-18	Здоровый образ жизни (отказ от вредных привычек, сбалансированное питание).	11 марта-18 апреля	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью, диалог, песня, стихотворение); - воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; - ведут диалог, высказывая свои извинения; 	<p>46 новых ЛЕ (упр.14, 13, 11)</p> <p>Упр.6-7с.41; упр.8-9 с.53; упр.7-8 с.64;</p> <p>У п р . 1 5 с . 6 9 ; у п р . 1 0 с . 4 2 ;</p> <p>упр.2 с.75</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - ведут диалог-расспрос; - описывают тематические картинки; - начинают, ведут и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях: в больнице (на приёме у врача), в аптеке, в магазине; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме; - правильно пишут новые лексические единицы; - пишут краткое изложение диалога в прошедшем времени; - составляют список названий частей тела; - составляют таблицу блюд и напитков; - составляют памятку «Здоровый образ жизни»; - знакомятся с глаголами в косвенной речи, глаголами в <i>Future-in-the-Past</i> и правильно употребляют их; - правильно употребляют в речи и на письме глаголы в Past Perfect Tense; - знакомятся с отглагольными прилагательными и правильно образуют их с помощью суффикса <i>-able</i>; - знакомятся и правильно образуют существительные от имени прилагательного с помощью суффикса <i>-ness</i>; - правильно используют 	<p>C.53упр.10-11 ;</p> <p>C.65 упр.10</p> <p>C.58 упр.19</p> <p>C.55 упр.12</p> <p>C.67</p> <p>Упражнения в рабочей тетради(Work book).</p> <p>У р о к и домашнего чтения №15-17.</p> <p>Пособие для тестового контроля.</p>
--	--	---	--

			<p>неисчисляемые существительные; - <i>What (a).....!</i> - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - правильно употребляют выражения <i>to be ill/to be sick</i>; Текущий лексико-грамматический контроль. Текущий контроль аудирования (№51,54,57). Текущий контроль устной речи. Готовят проекты по теме “<i>What we should to be healthy and fit</i>”.(с.125) ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ.</p>	
19-20	Спорт и игры.	21 апреля-8 мая	<p>- правильно используют модальный глагол <i>ought to</i>; - правильно употребляют правила косвенной речи; - правильно употребляют в речи возвратные местоимения, местоимения в абсолютной форме (<i>mine, yours, etc.</i>); - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - знакомятся с условными</p>	<p>Упр.1 с.77 Упр. 2-3 с.77; Упр.4-7 с.79 Упр. 11 - 12 с.81 Упр.9-10 с.80 Упр.19 с.85; упр.19-21 с.95 Упр.20 с.86; упр.6 с.89; Упр.25 с.97</p>

			<p>предложениями первого типа (<i>if, when</i>) и правильно их употребляют в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно употребляют возвратные местоимения; - употребляют в речи глаголы в различных видовременных формах; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме, готовят монологические высказывания; - описывают тематические картинки; - воспринимают на слух аудиотексты и показывают степень его понимания; - правильно пишут новые лексические единицы. <p>Текущий лексико-грамматический контроль.</p> <p>Текущий контроль аудирования (№59,58).</p> <p>Текущий контроль устной речи.</p> <p>Готовят проекты по темам на с.125</p>	<p>Упражнения в рабочей тетради(Work book).</p> <p>У р о к и домашнего чтения №18-19.</p> <p>Пособие для тестового контроля.</p>
2 1- - 2 3	Покупки.	1 2 - 3 0 мая	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление грамматических навыков по темам: предложения условного типа, прошедшего просто времени, настоящего совершенного времени, местоимения в абсолютной форме; употребление структур <i>So do/did I</i>; - правильное употребление структур <i>neither do/did I</i>; - правильное употребление 	<p>Упр.1-8с.99;у пр.27 с.109</p> <p>Упр.9 с101</p> <p>Упр.10 с.102</p> <p>Упр.11 с.103</p> <p>Упр.13, 10 с.104, 112.</p> <p>Упр.17 с.107; упр.19 с.119</p>

		<p>притяжательного падежа с именами существительными, обозначающими магазины (<i>at the butcher's...</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно употребление ЛЕ (<i>a tin of, a jar of, a bottle of.....</i>); - овладевают и правильно используют в устной и письменной речи новые ЛЕ по теме; - читают и полностью понимают аутентичные тексты; выражают своё мнение; готовят монологическое высказывание по прочитанному; - составляют тематические диалоги и разыгрывают их; - воспринимают на слух и понимают тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам; - правильное употребление местоимения <i>one</i>; - знакомятся с ЛЕ: единицы валюты Великобритании и США; правильно употребляют данные ЛЕ; - описывают тематические картинки по теме; - правильно используют формы глагола в речи и на письме; - начинают, ведут и закрывают диалоги: в магазине. <p>Текущий лексико-грамматический контроль.</p> <p>Текущий контроль аудирования (№63,64).</p> <p>КОНТРОЛЬ УСТНОЙ РЕЧИ.</p> <p>Итоговый контроль.</p>	<p>Упр.22 с.108</p> <p>Упр.24 с.108;</p> <p>упр.25</p> <p>с.120</p> <p>У п р . 9</p> <p>с.111-112</p> <p>С . 1 1 5 - 1 1 7</p> <p>упр.14-18</p> <p>Упр.17 с.118</p> <p>Упр.28 с.121</p> <p>Упражнения в рабочей тетради(Work book).</p> <p>У р о к и домашнего чтения №20-21.</p> <p>Пособие для тестового контроля.</p>
--	--	--	--

