

**Аннотация к рабочей программе по технологии.
Начальное общее образование.
УМК «Школа России»**

Наименование программы	Рабочая программа по технологии. Начальное общее образование. УМК «Школа России»
Составители программы	МО учителей начальных классов ГБОУ Школы № 2070
Цель реализации программы	– развитие социально значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретения первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств; • формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека; • формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности; • формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений; • развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения; творческого мышления; • развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку; • формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий; • развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; • ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития; • овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.
Место учебного предмета в учебном плане	На изучение предмета «технология в учебном плане ГБОУ Школы № 2070 выделен 1 час в неделю (1 класс — 33 часа, 2-4 класс – 34 часа).

Содержание программы

1 класс

1. Природная мастерская. Рукотворный и природный мир города. На земле, на воде и в воздухе.

Природа и творчество. Природные материалы. Семена и фантазии. Композиция из листьев. Что такое композиция? Орнамент из листьев. Что такое орнамент? Природные материалы. Как их соединить? 7ч

2. Пластилиновая мастерская

Материалы для лепки. Что может пластилин? В мастерской кондитера. Как работает мастер? В море. Какие цвета и формы у морских обитателей? Наши проекты. Аквариум. 4ч

3. Бумажная мастерская

Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Наши проекты. Скоро Новый год! Бумага. Какие у неё есть секреты? Бумага и картон. Какие секреты у картона? Оригами. Как сгибать и складывать бумагу? Обитатели пруда. Какие секреты у оригами? Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок? Ножницы. Что ты о них знаешь? Шаблон. Для чего он нужен? Наша армия родная. Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги? Весенний праздник 8 марта. Как сделать подарок-портрет? Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент? Образы весны. Какие краски у весны? Настроение весны. Что такое колорит? Праздники и традиции весны. Какие они? 16ч

4. Текстильная мастерская

Мир тканей. Для чего нужны ткани? Игла-труженица. Что умеет игла? Вышивка. Для чего она нужна? Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? Закрепление. Проверка знаний и умений, полученных в 1 классе. 6ч

2 класс

1. Художественная мастерская

Что ты уже знаешь? Зачем художнику знать о тоне, форме и размере? Какова роль цвета в композиции? Какие бывают цветочные композиции? Как увидеть белое изображение на белом фоне? Что такое симметрия? Как получить симметричные детали? Можно ли сгибать картон? Как? Наши проекты. Как плоское превратить в объемное? Как согнуть картон по кривой линии? Проверим себя. 10ч

2. Чертёжная мастерская

Что такое технологические операции и способы? Что такое линейка и что она умеет? Что такое чертёж и как его прочитать? Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников? Можно ли разметить прямоугольник по угольнику? Можно ли без шаблона разметить круг? Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Проверим себя. 7ч

3. Конструкторская мастерская

Какой секрет у подвижных игрушек? Как из неподвижной игрушки сделать подвижную? Еще один способ сделать игрушку подвижной. Что заставляет вращаться винт-пропеллер? Можно ли соединить детали без соединительных материалов? День защитника Отечества. Изменяется ли

вооружение в армии? Как машины помогают человеку?
Поздравляем женщин и девочек Что интересного в работе архитектора? Наши

проекты. Проверим себя. 10ч

4. Рукодельная мастерская

Какие бывают ткани? Какие бывают нитки. Как они используются?

Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства? Строчка косого

стежка. Есть ли у неё «дочки»? Как ткань превращается в изделие?

Лекало. Что узнали, чему учились 7ч

3 класс

1. Информационная мастерская

Вспомним и обсудим! Знакомимся с компьютером. Компьютер - твой помощник. Проверим себя. 5ч

2. Мастерская скульптора

Как работает скульптор? Скульптура разных

времен и народов. Статуэтки. Рельеф и его виды. Как придать поверхности

фактуру и объём? 3ч

3. Мастерская рукодельницы

Вышивка и вышивание. Строчка петельного стежка. Пришивание

пуговиц. Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево»

История швейной машины. Секреты швейной машины. Футляры.

Проверим себя. Наши проекты. Подвеска. 10ч

4. Мастерская инженеров- конструкторов, строителей, декораторов

Строительство и украшение дома. Объём и объёмные формы.

Развёртка. Подарочные упаковки. Декорирование (украшение)

готовых форм. Конструирование из сложных развёрток. Модели и

конструкции. Наши проекты. Парад военной техники. Наша родная

армия. Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг. Изонить.

Художественные техники из креповой бумаги. 11ч

5. Мастерская кукольника

Может ли игрушка быть полезной. Театральные куклы-марионетки.

Игрушка из носка. Игрушка-неваляшка. Что узнали, чему

научились. 5ч

4 класс

1. Информационная мастерская

Вспомним и обсудим! Информация. Интернет. Создание текста на компьютере. Создание презентаций. Программа Power Point.

Проверим себя. 4ч

2. Проект «Дружный класс»

Презентация класса. Эмблема класса. Папка «Мои достижения».

Проверим себя 3ч

3. Студия «Реклама»

Реклама и маркетинг. Упаковка для мелочей. Коробка для подарка.

Упаковка для сюрприза. Проверим себя. 4ч

4. Студия «Декор интерьера»

Интерьеры разных времен. Художественная техника

«декупаж» Плетённые салфетки. Цветы из креповой бумаги.

Сувениры на проволочных кольцах. Изделия из полимеров.

Проверим себя. 5ч

5. Новогодняя студия

	<p>Новогодние традиции. Игрушки из зубочисток. Игрушки из трубочек для коктейля. Проверим себя. 3ч</p> <p>6. Студия «Мода» История одежды и текстильных материалов. Исторический костюм. Одежда народов России. Синтетические ткани. Твоя школьная форма. Объёмные рамки. Аксессуары одежды. Вышивка лентами. Проверим себя. 8ч</p> <p>7. Студия «Подарки» День защитника Отечества. Плетёная открытка. Весенние цветы. Проверим себя. 2ч</p> <p>8. Студия «Игрушки» История игрушек. Игрушка – попрыгушка. Качающиеся игрушки. Подвижная игрушка «Щелкунчик» Игрушка с рычажным механизмом. Подготовка портфолио. Проверим себя 5ч</p> <p>Итого 135ч</p>
<p>Результаты освоения программы</p>	<p>Предметными результатами изучения технологии является получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и обществ; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.</p> <p>Метапредметные результаты: Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>принимать</i> цель деятельности на уроке; – <i>проговаривать</i> последовательность действий на уроке; – <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; – <i>объяснять выбор</i> наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; – готовить рабочее место, отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструментов; – <i>выполнять</i> практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; – выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; – совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности класса на уроке. <p>Познавательные УУД: Обучающийся научиться с помощью учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдать связи человека с природой и предметным миром, предметный мир ближайшего окружения; сравнивать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий; – <i>ориентироваться</i> в материале на страницах учебника – <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой

жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);

- перерабатывать полученную информацию;
- *делать выводы* в результате совместной работы всего класса;
- *сравнивать* изучаемые материалы по их свойствам, конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения и *группировать* предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научиться:

- слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему.

Личностные результаты:

- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- положительно относиться к учению;
- понимать одноклассников, помогать им, принимать помощь от взрослого и сверстников;
- чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;
- чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного им самим для родных, друзей, себя;
- бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников;
- осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека;
- с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность;
- под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец.