

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа № 170 имени А.П. Чехова»



ГБОУ Школа №170 им. А.П. Чехова

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим Советом
Протокол № 8
«29» августа 2016 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ Школа №170
В.Е. Киселев
«30» августа 2016 г.

**Рабочая программа
по окружающему миру
для 1 «Г» класса**

Уровень: общеобразовательный

Срок реализации: 1 год

Составитель: учитель начальных классов

Фролова Елена Борисовна

Москва, 2016-2017

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Рабочая программа основана на Программе начальной школы «Школа России» А.А.Плешакова.

Предмет «Окружающий мир» входит в образовательную область «Окружающий мир».

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок

подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации метапредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Общая характеристика курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в 1-4 классах отводится 270 ч. Рабочая программа для 1 класса составлена на 66ч (33 учебные недели). В неделю проводится по 2 занятия.

Планируемые результаты изучения курса в 1 классе

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Учебно-тематический план по окружающему миру

№п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Колич
			теоретичес
1.	Введение	1	
2.	Что и Кто?	20	
3.	Как, откуда и куда?	12	
4.	Где и когда?	11	
5.	Почему и зачем?	22	
	Итого	66	

Содержание программы.

Введение (1)

«Задавайте вопросы!».

Что и Кто? (20)

Что такое Родина?

Что мы знаем о народах России?

Что мы знаем о Москве?

Проект «Моя малая Родина»

Что у нас над головой?

Что у нас под ногами?

Что общего у разных растений?

Что растёт на подоконнике?

Что растёт на клумбе?

Что это за листья?

Что такое хвоинки?

Кто такие насекомые?

Кто такие рыбы?

Кто такие птицы?

Кто такие звери?

Что окружает нас дома?

Что умеет компьютер?

Что умеет компьютер?

На что похожа наша планета?

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»

Как, откуда и куда? (12)

Как живёт семья? Проект «Моя семья»

Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?

Откуда в наш дом приходит электричество?

Как путешествует письмо?

Куда текут реки?

Откуда берутся снег и лёд?

Как живут растения?

Как живут животные?

Как зимой помочь птицам?

Откуда берётся и куда девается мусор?

Откуда в снежках грязь?

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»

Где и когда? (11)

Когда учиться интересно?

Проект «Мой класс и моя школа»

Когда придёт суббота?

Когда наступит лето?

Где живут белые медведи?

Где живут слоны?

Где зимуют птицы?

Когда появилась одежда?

Когда изобрели велосипед?

Когда мы станем взрослыми?

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»

Почему и зачем? (22)

Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?

Почему Луна бывает разной?

Почему идёт дождь и дует ветер?

Почему звенит звонок?

Почему радуга разноцветная?

Почему мы любим кошек и собак?

Проект «Мои домашние питомцы»

Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?

Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?

Зачем мы спим ночью?

Почему нужно есть много овощей и фруктов?

Почему нужно чистить зубы и мыть руки?

Зачем нам телефон и телевизор?

Зачем нужны автомобили?

Зачем нужны поезда?

Зачем строят корабли?

Зачем строят самолёты?

Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?

Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?

Зачем люди осваивают космос?

Почему мы часто слышим слово «экология»?

Проверим себя и оценим свои достижения.

Требования к знаниям и умениям учащихся по окружающему миру к концу 1 класса

Иметь представление о следующих связях в рамках изученного материала:

Между живой и неживой природой;

Между деятельностью человека и состоянием природы;

Между представителями разных поколений в семье, школе, в ближайшем окружении.

Владеть общеучебными умениями:

Уметь слушать и отвечать на заданный вопрос;

Уметь ориентироваться в учебнике;

Различать заданные объекты по названным признакам.

Иметь представление о следующих явлениях и объектах:

О непрерывном развитии мира и его изменчивости;

О значении Солнца для жизни на Земле;

О живой и неживой природе;

О разнообразии природы России.

Знать:

Компоненты окружающего мира (природа, человек, сделанное или придуманное человеком);

Основные части растений;

Родственные связи в семье;

Правила поведения в общественных местах и на улице;

Правила вежливого общения (приветствия, прощания с разными людьми по возрасту и родству).

Уметь:

Различать объекты природы и объекты, созданные человеком;

Различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры;

Различать растения — деревья, кустарники, травы, приводить примеры;

Приводить примеры животных;

Использовать в общении правила вежливости.

Виды и формы контроля

Текущий

1. Устный опрос
2. Проверочная работа
3. Тест
4. Контрольная работа

Итоговый

1. Комплексная контрольная работа

Педагогические технологии

1. Технология формирования приемов учебной работы.
2. Технология дифференцированного обучения.
3. "Технология учебно-игровой" деятельности
4. Технологии развивающего обучения
5. Использование ИКТ.

Контроль УУД

Контроль универсальных учебных действий осуществляется через диагностические работы, позволяющие выявить, насколько успешно идёт личностное развитие каждого ребёнка. Диагностические материалы опубликованы в пособии Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая, Т.В. Беглова «Учимся Учиться и Действовать» (мониторинг метапредметных универсальных учебных действий). Самара: Издательский дом «Федоров», 2012г. Это издание является инструментом мониторинга метапредметных УУД в начальной школе. Выявляется уровень развития, а в дальнейшем – сформированности УУД.

В каждом варианте 16 диагностических модулей, которые имеют одинаковую структуру: введение, образец, три диагностических задания (А, Б, В) и дополнительное задание.

Каждый элемент модуля имеет свою специфику и назначение. К каждому модулю описывается сюжетно-игровая ситуация, далее следует краткое описание образца. Наличие образца обусловлено тем, что в первом классе целью мониторинга является диагностика первого этапа развития УУД – выполнения учебного действия по образцу. На выполнение одного диагностического модуля отводится не более 15 минут.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Особенности организации контроля по окружающему

миру

Отметки в 1 классе не выставляются. В случаях яркого, полного ответа, самостоятельно выполненного рисунка, модели и т.д. и во всех остальных случаях учитель одобряет, хвалит ребенка.

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость

подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материал (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому **тестовые задания** по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменной формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются **графические работы**. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на

снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика словесной оценки (оценочное

суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение раскрывает как положительные, так и отрицательные стороны работы, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Ресурсное обеспечение

Учебная и методическая литература:

Учебник «Окружающий мир» 1 класс (в 2-х частях), Москва «Просвещение», 2012 год.

Автор Плешаков А.А.

Рабочая тетрадь «Окружающий мир» 1 класс (в 2-х частях), Москва «Просвещение», 2012 год. Автор А.А. Плешаков.

Нормативные и инструктивно-методические материалы:

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Министерство образования РФ

- | | |
|----|---|
| 1. | Примерные программы для начальной школы Министерство Образование РФ |
| 2. | Программа начальная школа «Школа России» А.А. Плешаков. |

Учебно-методические пособие:

Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 1 класс к УМК А.А. Плешакова/ М.: Просвещение

Оборудование и приборы:

Доска школьная, стол учительский, стул черный мягкий, стол компьютерный, парта двухместная регулируемая + 2 стула - 15 комплектов, конторка одноместная - 2 шт, принтер HP P2015, системный блок NORDER, монитор Samsung 18,5, акустические колонки, документ камера Epson, интерактивная доска Board 279, комплекс интерактивного контроля знаний, наушники закрытого типа с микрофонной гарнитурой, портативный компьютер

ученика acer – 13 шт, портативный компьютер учителя, проектор короткофокусный Epson, сетевой фильтр- удлинитель, точка доступа для беспроводной локальной сети, универсальная тележка платформа, адаптер, комплект учебно-методических материалов.

Методические и дидактические материалы:

Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы по окружающему миру - средства обратной связи (веера). Растения и животные. Дорожные знаки (2вида по 15штук) /«Экзамен»/ 2016 г

Комплект динамических раздаточных пособий со шнурком для начальной школы по окружающему миру для контрольно – проверочных работ.

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру
1 класс (В год- 66 ч, в неделю-2ч)**

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Элементы содержания. Основные понятия.	Характеристика деятельности учащихся
1		<p>«Задавайте вопросы!»</p>	<p>Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой</p>	<p>Учащиеся осваивают первоначальные умения: — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника ;</p>

				<p>различать способы и средства познания окружающего мира;</p> <p>—</p> <p>оценивать результаты своей работы на уроке</p>	
<i>Раздел «Что и кто?» (20 часов)</i>					
2		Что такое Родина?	<p>Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>—</p> <p>работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей;</p> <p>—</p>	<p>Научит государственный язык</p> <p>Научит живой язык</p> <p>издели</p>

				<p>сравнивать, различать и описывать герб и флаг России;</p> <p>—</p> <p>рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства;</p> <p>—</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
3		Что мы знаем о народах России?	<p>Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>—</p> <p>рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы</p>	<p>Научить народы страны, национальные праздники, научить национальные предст народо</p>

				<p>представителей разных народов;</p> <p>—</p> <p>работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;</p> <p>—</p> <p>обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;</p> <p>—</p> <p>работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края;</p> <p>—</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения</p>	
--	--	--	--	---	--

				ния на уроке.	
4		Что мы знаем о Москве?	Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; — узнавать достопримечательности столицы; — работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников;	Научитесь достопримечательности столицы

				— отвечать на итоговые вопросы и оценива ть свои достиже ния на уроке	
5		Проект «Моя малая Родина»	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: — фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; — находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; — интервьюировать	Научит рассказывать соответствующую информацию художественной деятельности. Научит различать средства выразительности передавать собственные впечатления, обсуждать результаты

				<p>Б членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;</p> <p>—</p> <p>составлять устный рассказ;</p> <p>—</p> <p>выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);</p> <p>—</p> <p>оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</p>	
6		Что у нас над головой?	Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы	<p>—</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>—</p> <p>наблюда</p>	Научит сравнивать небо, Научит ночное небо, Медведицы

				<p>ть и сравнивать дневное и ночное небо, рассказы вать о нём; —</p> <p>моделировать форму Солнца; —</p> <p>работать в паре: моделировать форму созвездий; —</p> <p>работать со взрослыми: находит ь на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); —</p> <p>отвечать на итоговые вопросы</p>	
--	--	--	--	---	--

				и оценивать свои достижения на уроке	
7		Что у нас под ногами?	Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; — практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; — различать гранит, кремень, известняк;	Научить объект (камешки) признакам образцов фотоатласа-различия извест...

				<p>— работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
8		Что общего у разных растений?	Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях	<p>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</p> <p>— практич</p>	Научит растен показы

				<p>еская работа в группе: находит ь у растений их части, показыв ать и называт ь;</p> <p>—</p> <p>работать в паре: использо вать представ ленную информа цию для получи ния новых знани й, различа ть цветки и со цветия , осуществ лять самопров ерку;</p> <p>—</p> <p>отвечать на итоговые вопро сы и оценива ть свои дости жения на уроке</p>	
9		Что растёт на подоконнике?	Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе	— Понима ть учебную задачу урока и старатьс я её выполни	Научит комнат и узна Научит комнат помощ опреде

				<p>ть; — наблюда ть комнатн ые растения в школе и узнавать их по рисункам ;</p> <p>— практиче ская работа: определ ять комнатн ые растения с помощь ю атласа- определи теля;</p> <p>— различа ть изученн ые растения ;</p> <p>— работать в паре: использо вать представ ленную информа цию для получени я новых знаний о родине комнатн ых растений , осуществ</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>лять "самопроверку;</p> <p>—</p> <p>приводить примеры комнатных растений;</p> <p>—</p> <p>рассказывать об особенностях любимого растения;</p> <p>—</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
10		Что растёт на клумбе?	Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника	<p>—</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>—</p> <p>наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по</p>	Научит растение узнавать, определять, помогать определять

				<p>рисункам ; — практиче ская работа: определ ять растения цветника с помощь ю атласа- определи теля; — работать в паре: узнавать по фотограф иям растения цветника , осущест влять самопров ерку; — рассказ ывать о любимом цветке; — отвечать на итоговые вопросы и оценива ть свои достиже ния на уроке</p>	
--	--	--	--	--	--

11		Что это за листья?	<p>Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; — узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; — сравнивать и группировать листья по различным признакам; — практическая работа в группе: определять деревья по листьям;</p>	<p>Научить измене на де групп различ определ по лис</p>
----	--	---------------------------	---	--	---

				<p>—</p> <p>описыва ть внешний вид листьев какого- либо дерева;</p> <p>—</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и</p> <p>оценива ть свои достиже ния на уроке</p>	
12		Что хвоинки? такое	Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев	<p>—</p> <p>Понима ть учебную задачу урока и старатьс я её выполни ть;</p> <p>—</p> <p>различа ть лиственн ые и хвойные деревья;</p> <p>—</p> <p>практиче ская работа в группе: определ ять деревья с помощь ю атласа- определи теля;</p> <p>—</p> <p>сравнив ать ель и</p>	Научит листве деревь Научит сосну.

				<p>сосну; — описыва ть дерево по плану; — отвечать на итоговые вопросы и оценива ть свои достиже ния на уроке</p>	
13		Кто такие насекомые?	Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых	<p>— Понима ть учебную задачу урока и стремит ься её выполни ть; — рассмат ривать иллюстр ации учебника , извлека ть из них информа цию о строении насеком ых, сравнив ать части тела различн ых насеком ых; — работать</p>	<p>Научит тела р узнава рисунк атласу- привод насеко</p>

				<p>В паре: узнавать насеком ых на рисунке, определя ть насеком ых с помощь ю атласа- определи теля, осуществ лять самопров ерку, приводи ть примеры насеком ых; — сочинят ь и рассказ ывать сказочны е истории 1 по рисункам ; — отвечать на итоговые вопросы и оценива ть свои достиже ния на уроке</p>	
--	--	--	--	---	--

14		Кто такие рыбы?	Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— рассматривать иллюстрации учебника,</p> <p>извлекать из них нужную информацию;</p> <p>— моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;</p> <p>— работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку;</p> <p>— описывать рыбу по плану;</p> <p>— приводить</p>	Научит строен помош кружоч узнава привод морски атласа-
----	--	------------------------	--	--	---

				<p>примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;</p> <p>—</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
15		Кто такие птицы?	<p>Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы</p>	<p>—</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>—</p> <p>рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</p> <p>—</p> <p>практическая работа: исследовать строение пера птицы;</p> <p>—</p> <p>работать</p>	<p>Научитесь рисовать по картинке и определять птицу.</p>

				<p>в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; — описывать птицу по плану; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
16		Кто такие звери?	Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>	Научит строен узнава опреде атласа-

				<p>— рассматривать иллюстрации учебника , извлекать из них нужную информацию; — практическая работа: исследовать строение шерсти зверей; — работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа- определителя, проводить самопроверку; — устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; — отвечать на</p>	
--	--	--	--	---	--

				итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
17		Что окружает нас дома?	Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — характеризовать назначение бытовых предметов; — находить на рисунке предметы определённых групп; — работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку; — приводи	Научит назнач прибор рисунок опреде

				<p>ть примеры предметов в разных группах;</p> <p>—</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и</p> <p>оценивать свои достижения на уроке</p>	
18		Что умеет компьютер?	Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним	<p>—</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>—</p> <p>определять составные части компьютера;</p> <p>—</p> <p>характеризовать назначение частей компьютера;</p> <p>—</p> <p>сравнивать стационарный компьютер и ноутбук;</p> <p>—</p> <p>работать в паре: рассказ</p>	Научит назначать компьютер

				<p>ЫВАТЬ (по рисунку- схеме) о возможн остях компьют ера, обсужда ТЬ значение компьют ера в нашей жизни; —</p> <p>моделир овать устройст во компьют ера; —</p> <p>соблюда ТЬ правила безопасн ого обращен ия с компьют ером; —</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и</p> <p>оценива ТЬ свои достиже ния на уроке</p>	
--	--	--	--	--	--

19		<p>Что вокруг нас может быть опасным?</p>	<p>Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — Выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; — Характеризовать опасность бытовых предметов; — Работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку; — Моделировать устройство светофора; — Оценивать своё обращен</p>	<p>Научит осторожному поведению дома и на улице, определит светофоры и правила перехода улицы.</p>
----	--	--	--	--	--

				<p>ие с предмета ми домашнего обихода и поведение на дороге;</p> <p>—</p> <p>сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника;</p> <p>—</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
20		На что похожа наша планета?	Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли	<p>—</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>—</p> <p>выдвигать предположения и доказывать их;</p> <p>—</p> <p>использовать глобус</p>	Научит глобус формо объясн движен

				<p>для знакомства с формой нашей планеты;</p> <p>—</p> <p>работать в паре:</p> <p>рассматривать рисунки-схемы и объяснить особенно сти движения Земли;</p> <p>—</p> <p>моделировать форму Земли;</p> <p>—</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
21		<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»</p>	<p>Презентация проекта «Моя малая Родина»</p> <p>Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности.</p> <p>Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<p>—</p> <p>Выполнять тестовые задания учебника ;</p> <p>—</p> <p>выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядны</p>	<p>Научитс</p> <p>выража</p> <p>обсужд</p> <p>учащи</p> <p>соотве</p> <p>информ</p>

				ми материал ами; — обсужда ть выступле ния учащихс я; — оценива ть свои достиже ния и достиже ния других учащихс я	
РАЗДЕЛ «Как, откуда и куда?» (12 ч)					
22		Как живёт семья? Проект «Моя семья»	Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	— Понима ть учебную задачу данного урока и стремит ься её выполни ть; — рассказ ывать о жизни семьи по рисункам учебника ; — называет ь по	Научит жизни учебни событи семьи; (отчест своей с

				<p>именам (отчества М, фамилия М) членов своей семьи; —</p> <p>рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; —</p> <p>оценивать значение семьи для человека и общества .</p> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: —</p> <p>отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; —</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>интервьюировать членов семьи;</p> <p>—</p> <p>оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;</p> <p>—</p> <p>составлять экспозицию выставки;</p> <p>—</p> <p>оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</p>	
23		Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды	<p>—</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>—</p> <p>прослеживать по рисунку-схеме путь</p>	Научит рисунком обсуждать экономическую опасность загрязнения

				<p>воды;</p> <p>—</p> <p>обсужда ть необходи мость экономи и воды;</p> <p>—</p> <p>ВЫЯСНЯТ Ь опасност Ь употребл ения загрязнё нной воды;</p> <p>—</p> <p>практиче ская работа: проводи ть опыты, показыва ющие загрязне ние воды и её очистку;</p> <p>—</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценива ть свои достиже ния на уроке</p>	
24		Откуда в наш дом приходит электричество?	Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы	<p>—</p> <p>Понима ть учебную задачу урока и стремит ься её выполни ть;</p>	Научит электр бытов исполь электр безопа с электр

				<p>— отличат ь электроп риборы от других бытовых предмето в, не использу ющих электрич ество; —</p> <p>запомни ть правила безопасн ости при обращен ии с электрич еством и электроп риборам и; —</p> <p>анализи ровать схему выработк и электрич ества и способа его доставки потребит елям; обсужда ть необходи мость экономи и электроэ нергии; —</p> <p>практич еская работа в</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>паре: собирать простейшую электрическую цепь;</p> <p>—</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и</p> <p>оценивать свои достижения на уроке</p>	
25		<p>Как путешествует письмо?</p>	<p>Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации</p>	<p>—</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>—</p> <p>наблюдать за работой почты и рассказывать о ней;</p> <p>—</p> <p>работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказ</p>	<p>Научит работу о ней; детали почтов</p>

				<p>ывать по схеме о путешест вии письма, проводи ть взаимопр оверку; —</p> <p>различа ть почтовые отправле ния: письма, бандерол и, посылки, открытки ; работать в группе: высказы вать предполо жения о содержан ии иллюстр аций и осущест влять самопров ерку; —</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценива ть свои достиже ния на уроке</p>	
--	--	--	--	--	--

26		Куда текут реки?	Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море;</p> <p>— сравнивать реку и море;</p> <p>— различать пресную и морскую воду;</p> <p>— практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочную</p>	Научить рисунку реки в море морскую
----	--	-------------------------	--	---	-------------------------------------

				<p>ю историю по рисунку;</p> <p>—</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и</p> <p>оценивать свои достижения на уроке</p>	
27		Откуда берутся снег и лёд?	Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда	<p>—</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>—</p> <p>практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов;</p> <p>—</p> <p>наблюдать форму</p>	<p>Научит</p> <p>снежин</p> <p>рисунок</p> <p>Научит</p> <p>по исс.</p> <p>в</p> <p>инстру</p>

				<p>снежино к и отображ ать её в рисунках ; —</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценива ть свои достиже ния на уроке</p>	
28		Как живут растения?	<p>Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями</p>	<p>— Понима ть учебную задачу урока и стремит ься её выполни ть; —</p> <p>наблюда ть за ростом и развитие м растений , рассказ ывать о своих наблюде ниях; —</p> <p>прослеж ивать по рисунку- схеме этапы жизни растения ; —</p> <p>формули ровать</p>	<p>Научит ростом рассказ наблюдо</p>

				<p>выводы об условиях, необходимых для жизни растений;</p> <p>—</p> <p>практическая работа в паре:</p> <p>ухаживать за комнатными растениями;</p> <p>—</p> <p>отвечать на итоговые вопросы</p>	
29		Как живут животные?	Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка	<p>—</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>—</p> <p>наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях;</p> <p>—</p> <p>работать в группе: выполнять</p>	<p>Научить жизни, рассказывать, наблюдать. Научить животным.</p>

				<p>задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку;</p> <p>—</p> <p>практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка;</p> <p>—</p> <p>оценивать свои достижения на уроке</p>	
30		Как зимой помочь птицам?	<p>Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц</p>	<p>—</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>—</p> <p>наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе;</p> <p>—</p> <p>обсуждать формы</p>	<p>Научить зимующих и в простейшем подбир</p>

				<p>кормушек и виды корма для птиц;</p> <p>—</p> <p>практическая работа в паре:</p> <p>изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящих для птиц корм;</p> <p>—</p> <p>запомнить правила подкормки птиц;</p> <p>—</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
31		Откуда берётся и куда девается мусор?	Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора	<p>—</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>—</p> <p>определ</p>	Научит по х определе рисунок возник способ

				<p>ЯТЬ с помощь ю рисунков учебника источник и возникно вения мусора и способы его утилизац ии; — обсужда ТЬ важность соблюде ния чистоты в быту, в городе и в природн ом окружен ии; необходи мость раздельн ого сбора мусора; — практиче ская работа в группе: сортиро вать мусор по характер у материал а; — отвечать на итоговые вопросы и оценива</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>ТЬ свои достижения на уроке</p>	
32		<p>Откуда в снежках грязь?</p>	<p>Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремит ься её выполнить; — практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; — обсуждать источник и появления загрязнений в снеге; — формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязне</p>	<p>Научит снежки наличие определит загрязне</p>

				<p>ний;</p> <p>—</p> <p>сочинят ь и рассказ ывать сказку на предлож енную тему;</p> <p>—</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и</p> <p>оценива ть свои достиже ния на уроке</p>	
33		<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»</p> <p>Презентация проекта «Моя семья»</p>	<p>Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<p>—</p> <p>Выполн ять тестовые задания учебника ;</p> <p>—</p> <p>выступа ть с подготов ленными сообщен иями, иллюстр ировать их наглядны ми материал ами;</p> <p>—</p> <p>обсужда ть выступле ния учащихс я;</p> <p>—</p> <p>оценива ть свои</p>	<p>Научит выраж обсужд учащи соотве информ Научит различ средств вырази переда собств</p>

				достижения и достижения других учащихся	
<i>Раздел «Где и когда?» (11ч)</i>					
34		Когда учиться интересно?	Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; — работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказ	Научит условия успешной работы в классе

				<p>бывать о случаях взаимопомощи в классе;</p> <p>—</p> <p>рассказывать о своём учителе;</p> <p>формулировать выводы из коллективного обсуждения;</p> <p>—</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
35		Проект «Мой класс и моя школа»	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <p>—</p> <p>фотографировать наиболее интересные события в классе, здании школы, классную</p>	Научит различать средства выразительности передавать собственные

				<p>комнату и т. д.</p> <p>—</p> <p>коллективно составлять рассказ о школе и классе;</p> <p>—</p> <p>презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);</p> <p>—</p> <p>оформлять фотовыставку;</p> <p>—</p> <p>оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</p>	
36		Когда придёт суббота?	Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели	<p>—</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремится её выполнить;</p> <p>—</p> <p>анализи</p>	<p>Научит прошл будущи недели послед называ недели он люб</p>

				<p>ровать иллюстра ции учебника ,</p> <p>различа ть прошлое, настояще е и будущее; —</p> <p>работать в паре: отображ ать с помощь ю карточек последов ательнос ть дней недели, называть дни недели в правильн ой последов ательнос ти, проводит ь взаимоко нтроль; —</p> <p>называет ь любимы й день недели и объясня ть, почему именно он является любимы м; —</p> <p>сочинят ь и</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>—</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и</p> <p>оценивать свои достижения на уроке</p>	
37		Когда наступит лето?	<p>Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года</p>	<p>—</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>—</p> <p>анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать</p>	<p>Научит года характер явления года.</p>

				<p>цветные фишки для выполне ния заданий; характе ризовать природн ые явления в разные времена года; — называет ь любимое время года и объяснят ь, почему именно оно является любимы м; — работать в паре: находит ь несоотве тствия в природн ых явлениях на рисунках учебника ; — наблюда ть сезонные изменени я в природе и фикси ровать их в рабочей</p>	
--	--	--	--	---	--

				тетради; — отвечать на итоговые вопросы и оценива ть свои достиже ния на уроке	
38		Где живут белые медведи?	Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов	— Понима ть учебную задачу урока и стремит ься её выполни ть; — практиче ская работа в паре: находит ь на глобусе Северны й Ледовит ый океан и Антаркт иду, характе ризовать их, осущест влять самоконт роль; — рассмат ривать и сравнив ать иллюстр ации учебника	Научит глобус океан характ привод животн

				<p>’ извлека ть из них информа цию о животно м мире холодны х районов; —</p> <p>приводи ть примеры животны х холодны х районов; —</p> <p>устанав ливать связь между строение м, образом жизни животны х и природн ыми условиям и; —</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценива ть свои достиже ния на уроке</p>	
--	--	--	--	--	--

39		Где живут слоны?	Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов	<p>— Понимать учетную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку;</p> <p>— работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации;</p> <p>— приводить примеры животных жарких</p>	Научит глобусе районь характ привод животн
----	--	-------------------------	---	---	--

				<p>районов; — устанав ливать связь между строение м, образом жизни животны х и природн ыми условиям и; — отвечать на итоговые вопросы и оценива ть свои достиже ния на уроке</p>	
40		Где зимуют птицы?	<p>Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму</p>	<p>— Понима ть учебную задачу урока и стремит ься её выполни ть; — различа ть зимующ их и перелётн ых птиц; группир овать (классиф ицироват ь) птиц с использо ванием цветных</p>	<p>Научит зимую птиц; опреде объясн птиц привод зимую птиц.</p>

				<p>фишек; — работать в паре: выдвигать Т предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку; — объяснить Т причины отлёта птиц в тёплые края; — приводить Т примеры зимующих и перелётных птиц; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
--	--	--	--	--	--

41		<p>Когда появилась одежда?</p>	<p>История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная)</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; — отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; — работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбира</p>	<p>Научит национ народа народо одежде назнач</p>
----	--	---------------------------------------	--	---	---

				<p>ть одежду для разных случаев;</p> <p>—</p> <p>работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм;</p> <p>—</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
42		Когда изобрели велосипед?	История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде	<p>—</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>—</p> <p>сравнивать старинные и современные велосипеды;</p> <p>—</p> <p>работать в паре: извлечь ь из</p>	Научит старинные велосипеды, правила велосипедистов

				<p>учебника информа цию об устройст ве велосипе да, осущест влять самопров ерку;</p> <p>—</p> <p>обсужда ть роль велосипе да в нашей жизни;</p> <p>—</p> <p>запомни ть правила безопасн ой езды на велосипе де;</p> <p>—</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценива ть свои достиже ния на уроке</p>	
--	--	--	--	--	--

43		<p>Когда мы станем взрослыми?</p>	<p>Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; — определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; — работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать</p>	<p>Научить отличать человека, думать, поступать</p>
----	--	--	--	---	---

				<p>ВЫВОДЫ В соответствии с заданием ;</p> <p>—</p> <p>рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков;</p> <p>—</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
44		<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»</p>	<p>Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<p>—</p> <p>Выполнять тестовые задания учебника ;</p> <p>—</p> <p>выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>—</p> <p>обсуждать</p>	<p>Научит различать средства передачи сообщений</p>

				<p>выступления учащихся;</p> <p>—</p> <p>оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	
<i>Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)</i>					
45		Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	<p>Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва</p>	<p>—</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>—</p> <p>сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;</p> <p>—</p> <p>работать в паре: моделировать форму, цвет,</p>	<p>Научитесь пользоваться атласом, наблюдать небо; рассуждать по теме.</p>

				<p>сравните льные размеры некоторы х звёзд (Альдеба ран, Регул, Солнце, Сириус), проводи ть взаимопр оверку; — использо вать атлас- определ итель для получени я нужной информа ции; моделир овать созвезди е Льва; — работать со взрослы ми: наблюда ть картину звёздног о неба, находит ь на нём созвезди е Льва; — отвечать на итоговые вопросы и оценива ть свои достиже ния на</p>	
--	--	--	--	--	--

				уроке	
46		Почему Луна бывает разной?	Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; ; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; — моделировать из пластилина форму Луны; — рассказывать с	Научит измене Луны, резуль

				<p>помощь ю рисунков в учебнике об изучении Луны учёными , осущест влять самопров ерку; — работать со взрослы ми: наблюда ть за измени ями внешнег о вида Луны, фиксиро вать результат ы наблюде ний в рабочей тетради; — отвечать на итоговые вопросы и оценива ть свои достиже ния на уроке</p>	
--	--	--	--	--	--

47		<p>Почему идёт дождь и дует ветер?</p>	<p>Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за дождями и ветром; — работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коихлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснить причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку; —</p>	<p>Научить причин дождя</p>
----	--	---	---	--	-----------------------------

				<p>сочинят</p> <p>и</p> <p>рассказывать сказку по рисунку;</p> <p>—</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
48		Почему звенит звонок?	Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши	<p>—</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>—</p> <p>анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира;</p> <p>—</p> <p>практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков;</p>	Научит возник распро высказ о прич

				<p>— обсужда ть, почему и как следует беречь уши; —</p> <p>высказы вать предполо жения о причине возникно вения эха, осущест влять самопров ерку; —</p> <p>сочинят ь и рассказ ывать сказку по рисунку; —</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценива ть свои достиже ния на уроке</p>	
49		Почему радуга разноцветная?	Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги	<p>— Понима ть учебную задачу урока и стремит ься её выполни ть; —</p> <p>описыва</p>	Научит радуги послед

				<p>ТЬ чувства, возника ющие при виде радуги; называет Ь цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника ;</p> <p>—</p> <p>запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;</p> <p>—</p> <p>высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку;</p> <p>—</p> <p>работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью</p> <p>ю</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>цветных полосок, осуществлять взаимопроверку;</p> <p>—</p> <p>сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>—</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
50		Почему мы любим кошек и собак?	<p>Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой</p>	<p>—</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>—</p> <p>описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);</p> <p>—</p> <p>обсуждать наше отношение</p>	<p>Научить рисовать за кош...</p>

				<p>ие к домашни м питомца м; —</p> <p>рассказ ывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; —</p> <p>практиче ская работа в паре: познако миться с предмета ми ухода за кошкой и собакой и их назначен ием; —</p> <p>участвов ать в ролевой игре, моделир ующей взаимоот ношения хозяина и домашне го любимца ; —</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценива</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>ТЬ свои достижения на уроке</p>	
51		<p>Проект «Мои домашние питомцы»</p>	<p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <p>— наблюдать за домашними любимцами и фиксировать результаты наблюдений;</p> <p>— фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;</p> <p>— составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характер</p>	<p>Научит домашнее наблюдение животных результаты</p>

				<p>е, повадках , играх; —</p> <p>презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); —</p> <p>оформлять фотовыставку; —</p> <p>оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</p>	
52		<p>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?</p>	<p>Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу</p>	<p>—</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; —</p> <p>работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атлас-определителя, осуществ</p>	<p>Научить изучен объект правил природ</p>

				<p>ВЛЯТЬ самопров ерку; —</p> <p>рассмат ривать и сравни вать рисунки учебника , оценива ть поступки других людей и свои собствен ные по отношен ию к природе, формули ровать правила поведени я в природе, сопостав лять их с эталоном ; —</p> <p>устанав ливать взаимосв язь цветов и бабочек на основе информа ции учебника ; —</p> <p>сочинят ь и рассказ ывать сказочну</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>ю историю по рисунку;</p> <p>—</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и</p> <p>оценивать свои достижения на уроке</p>	
53		<p>Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?</p>	<p>Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу</p>	<p>—</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>—</p> <p>определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса;</p> <p>—</p> <p>объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать</p>	<p>Научить жителя они голосом объяснить нужно</p>

				<p>тишину; — работать в паре: устанавливать причинные о- следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку; — оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании и чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великая на поляне»; — формулировать правила поведения в природе; — отвечать на итоговые вопросы</p>	
--	--	--	--	--	--

				и оценива ть свои достиже ния на уроке	
54		Зачем мы спим ночью?	Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену	— Понима ть учебную задачу урока и стремит ься её выполни ть; — сравнив ать рисунки учебника , делать выводы о значении сна в жизни человека; — работать в паре: рассказ ывать о правилах подготов ки ко сну, использо вать для выполне ния задания цветные фишки, осущест влять взаимопр оверку; — оценива	Научит правил подгот выводы жизни

				<p>ТЬ правильн ость своей подготов ки ко сну; —</p> <p>рассказ ывать (на основе наблюде ний) о сне животны х; обсужда ть информа цию о животны х, которые ночью не спят, содержа щуюся в книге «Зелёные страниц ы»; —</p> <p>определ ять по рисункам професс ии людей и рассказ ывать об их работе; —</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценива ть свои достиже</p>	
--	--	--	--	--	--

				ния на уроке	
55		Почему нужно есть много овощей и фруктов?	Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку; — работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием;	Научить фрукты выполнять при употреблении фруктов

				<p>сравнить роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма;</p> <p>—</p> <p>сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>—</p> <p>запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов;</p> <p>—</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
56		Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук	<p>—</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>—</p>	Научить основным обособленным чистки

				<p>обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук;</p> <p>—</p> <p>отбирать из предложенных нужные предметы гигиены;</p> <p>объяснять их назначение;</p> <p>—</p> <p>рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;</p> <p>—</p> <p>практическая работа в паре:</p> <p>осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук;</p> <p>—</p> <p>запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>должны быть личные;</p> <p>—</p> <p>формулировать основные правила гигиены;</p> <p>—</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
57		Зачем телефон и телевизор?	нам и Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет	<p>—</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>—</p> <p>различать средства связи и средства массовой информации;</p> <p>—</p> <p>рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;</p> <p>—</p>	Научить связи информации

				<p>объяснить назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов;</p> <p>—</p> <p>работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);</p> <p>—</p> <p>обсуждать назначение Интернета;</p> <p>—</p> <p>моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону;</p> <p>—</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и</p>	
--	--	--	--	--	--

				оценивать свои достижения на уроке	
58		Зачем нужны автомобили?	Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать автомобили и объяснить их назначение; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; — использовать представленную в учебнике информация	Научит автомобиль назнач

				<p>цию для выполнения задания;</p> <p>—</p> <p>сочинят и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>—</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
59		Зачем нужны поезда?	<p>Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта</p>	<p>—</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>—</p> <p>классифицировать поезда в зависимости от их назначения;</p> <p>—</p> <p>работать в паре: рассказывать об устройстве</p>	<p>Научит поезда назнач устрой</p>

				<p>железной дороги, осуществлять самоконтроль;</p> <p>—</p> <p>использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда;</p> <p>—</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
60		Зачем строят корабли?	Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля	<p>—</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>—</p> <p>классифицировать корабли в зависимости от их</p>	Научит корабли назнач

				<p>назначен ия; —</p> <p>рассказ ывать о своих впечатле ниях от плавания на корабле; —</p> <p>работать в паре: по рисунку- схеме</p> <p>знакоми ться с устройст вом корабля, проводи ть самопров ерку и взаимопр оверку; —</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и</p> <p>оценива ть свои достиже ния на уроке</p>	
61		Зачем строят самолёты?	Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта	<p>—</p> <p>Понима ть учебную задачу урока и стремит ься её выполни ть; —</p> <p>классиф ицирова</p>	Научит самолё их назв

				<p>ТЬ самолёт Ы В зависимо СТИ ОТ ИХ назначен ия; —</p> <p>рассказ ывать о своих впечатле ниях от полёта на самолёте ;</p> <p>—</p> <p>работать в паре: по рисунку- схеме знакоми ться с устройст вом самолёта ,</p> <p>проводи ть самопров ерку и взаимопр оверку; —</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценива ть свои достиже ния на уроке</p>	
--	--	--	--	--	--

62		<p>Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?</p>	<p>Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае)</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; — обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; — работать в группе: знакомиться с правилами и безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о</p>	<p>Научить себя в на жел</p>
----	--	--	---	--	------------------------------

				<p>правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае;</p> <p>—</p> <p>участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации;</p> <p>—</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
63		<p>Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?</p>	<p>Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте</p>	<p>—</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>—</p> <p>работать в группе: знакомиться с правилами</p>	<p>Научить себя на</p>

				<p>и безопасн ости и спасател ьными средства ми на корабле и в самолёте ; —</p> <p>участвов ать в ролевой игре, моделир ующей правила безопасн ости на водном и воздушн ом транспор те и действия в опасной ситуации ; —</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и</p> <p>оценива ть свои достиже ния на уроке</p>	
64		Зачем люди осваивают космос?	Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции	— Понима ть учебную задачу урока и стремит ься её выполни ть;	Научит освоен модели космон

				<p>— рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника ;</p> <p>— работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника ,</p> <p>осуществлять Самопроверку;</p> <p>— моделировать экипировку космонавта;</p> <p>— участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и</p> <p>оценивать свои достиже</p>	
--	--	--	--	---	--

				ния на уроке	
65		Почему мы часто слышим слово «экология»?	Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — находить в тексте учебника ответы на вопросы; — приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; — оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказы о них; — участвовать	Научить пример человек

				<p>ать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»;</p> <p>—</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и</p> <p>оценивать свои достижения на уроке</p>	
66		<p>Проверим себя и оценим свои достижения.</p>	<p>Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли .</p> <p>Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p> <p>Презентация проекта «Мои домашние питомцы»</p>	<p>-</p> <p>Выполнять тестовые задания учебника ;</p> <p>—</p> <p>выступать с подготовленными сообщениями,</p> <p>иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>—</p> <p>обсуждать выступления учащихся;</p> <p>—</p> <p>оценивать свои достижения и</p>	<p>Научит различать средства выразительности для передачи собственного мнения. Научит выступать с оценкой достижений учащихся.</p>

				достижения других учащихся	
--	--	--	--	----------------------------------	--