

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы

«Кадетская школа № 1784 имени генерала армии В.А. Матросова»

(ГБОУ Кадетская школа № 1784)



«Согласовано»
Зам. директора по оценке и
содержанию качества
образования ГБОУ
Кадетская школа № 1784

« 25 » августа 2017г.

«Согласовано»
Председатель МО ГБОУ
Кадетская школа № 1784

« 25 » августа 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

индивидуальных психокоррекционных занятий
для ребенка с тяжелым нарушением речи 5 класса
педагога-психолога

5 класс

2 уровень обучения

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для детей с ОВЗ, направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении АООП.

Программа психологической коррекционной работы направлена на создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Характеризуя ребенка с тяжелым нарушением речи, нужно отметить типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении речевой функциональной системы. Более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. В общении со взрослыми и детьми у ребенка наблюдается желание рассказывать только о себе, при этом, неумение вести диалог, неумение слушать собеседника. Регулятивные компоненты поведения сформированы на низком возрастном уровне. Нарушения в формировании речевой деятельности учащегося негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у ребенка снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Он забывает сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У ребенка низкая активность припоминания сочетается с дефицитностью познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными его возрасту, он отстает в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевает анализом и синтезом, сравнением и обобщением. У ребенка наблюдается снижение скорости и ловкости движений, трудность реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных). Первичная системная речевая недостаточность тормозит формирование потенциально сохраненных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения речевого дефекта их интеллектуальное развитие приближается к нормативному.

Необходимо отметить дополнительно **индивидуальные особенности**. Сталкиваясь с трудностями, расстраивается, сильно переживает. В учебной деятельности часто проявляется общая инфантильность (незрелость), нежелание справляться с трудностями. Высокая утомляемость, дефицит произвольного внимания, наблюдается эгоцентрическая речь, небольшой объем зрительной и слуховой памяти. В общении со сверстниками вступает с неохотой. Общий эмоциональный фон тревожный.

К **особым образовательным потребностям**, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- получение основного общего образования в условиях образовательных организаций специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого,- медико - педагогического сопровождения;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия - возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

Целью программы является развитие пространственно - временных представлений и регулятивных компонентов деятельности, эмоционально – личностной сферы и коммуникативных навыков.

Задачи:

1. Развивать познавательную активность ребенка;
2. Развивать пространственно-временную ориентировку.
3. Развивать словарь, устную монологическую речь ребенка в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;
4. Формировать навыки общения, мотивировать на правильное поведение, стратегии поведения;
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.
6. Развитие волевой сферы.

Реализация на психокоррекционных занятиях основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.
2. Принцип единства диагностики и коррекции.
3. Деятельностный принцип коррекции.
4. Учет индивидуальных особенностей учащегося.

5. Принцип динамичности восприятия (разработка заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия, что способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей).
6. Принцип продуктивной обработки информации (развитие навыка переноса обработки информации, реализация механизма самостоятельного поиска, выбора и принятия решения).
7. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала (создание благоприятного, эмоционального фона, стимулирование положительных эмоций).

Создание условий для повышения качества коррекционной работы(условия реализации):

- задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику переживание успеха на фоне определенной затраты усилий; в дальнейшем трудность задания увеличивается пропорционально возрастающим возможностям ребенка
- учитывать, что обучение ребенка затруднено в связи с низкой работоспособностью, высоким уровнем отвлекаемости.
- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков
- предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим
- действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.
- преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащегося с ТНР
- наблюдение учащегося на уроках
- тесное взаимодействие с учителями
- взаимодействие с родителями

В соответствии с учебным планом школы психокоррекционные занятия включаются в расписание уроков и проводятся в индивидуально-подгрупповой форме 1ч в неделю, итого 34ч за учебный год. Продолжительность занятия 45 мин, включая перерыв на релаксационные упражнения 5 мин.

Программа строится по следующим направлениям:

Направления работы	Цели/задачи	Методики	Сроки
1.Диагностический блок			
Первичная диагностика	Исследование уровня развития познавательной и эмоционально-волевой сфер, личностных особенностей.	Комплекс методик по Семаго (диагностический альбом), Шипицыной; наблюдение;	Сентябрь
		Проективные методики: «Несуществующее животное»	Ноябрь

Итоговая	Исследование динамики развития	Комплекс методик по Семаго (диагностический альбом), наблюдение.	Май
2. Коррекционный блок (сентябрь – май)			
Развитие аналитико-синтетической сферы	Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества	1. Задачи на группировку: Исключи лишнее Сходство и различие Продолжи закономерность. Подбор по аналогии Подбор по противопоставлению 2. Аналитические задачи с прямым утверждением.	2 раза в неделю.
Развитие внимания	Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания; Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности.	1. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах, составление простых узоров из карточек по образцу, «Графический диктант». 2. Игры: Муха; Внимательный художник; Точки и мы; Запутанные дорожки 1. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах с опорой на план и составление собственных планов к лабиринтам. 2. Игра «Кто быстрее и точнее»	
Развитие пространственного восприятия и воображения	Развитие пространственной ориентировки. Формирование элементарных конструктивных навыков и воображения.	1. Упражнения: Графический диктант Наложенные рисунки Нахождение заданной фигуры из предложенных изображений. Дорисовывание фигур. «Зашумлённые» рисунки	
Память	Развитие объема и устойчивости памяти	Запоминание с опорой на схемы, ассоциации. Упражнения на запоминания 5-7 предметов учетом местоположения. Игра «Снежный ком» для запоминания информации, представленной аудиально	
Развитие личностно-мотивационной сферы	Формирование учебной мотивации Снятие тревожности и	1. Упражнения-этюды на перевоплощение. 2. Рисунки «Моя проблема»	

	других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности	3. Ролевые игры 4. Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности и чувства ответственности за принятые решения	
--	--	--	--

Планируемые результаты овладения программой:

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком)
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- овладение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях
- овладение пространственно-временными ориентировками соответственно своим возможностям;
- Увеличение объема вербальной памяти
- Развитие свойств внимания (сосредоточения, переключаемости, устойчивости)
- Улучшение развития мыслительных операций
- развитие регулятивных компонентов деятельности, особенно речи
 - создание позитивного настроения, усиление конструктивного поведения, способность осознать и выразить словами собственные действия, мысли, чувства, развитие коммуникативных навыков.

Система оценки: мониторинг достижений учащегося проходит в 3 этапа в начале, середине и конце учебного года, оцениваются коллегиально и отражаются в мониторинге личностных результатов.

Материально-техническое обеспечение:

- Мебель: стол и стул для педагога, столы и стулья для детей, шкафы для пособий, классная доска, настенные часы, мягкий диван, сухой бассейн

Аппаратные средства:

- Компьютер - универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видео - изображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.
- Принтер - позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер. В некоторых ситуациях очень желательно использование бумаги и изображения большого формата.
- Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами - клавиатура и мышь (*и разнообразные устройства аналогичного назначения*).
- Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер.

игры, специализированные приспособления:

- Функционально-ориентированные игрушки и пособия (*строительные конструкторы, плоские и объёмные геометрические фигуры, лото, логические кубики, пазлы и т.д.*)
- Спортивные пособия и предметы (мячи)
- Арсенал для техники АРТ-терапии (*куклы, сюжетные картинки, журналы, вырезки, альбомные листы, краски, гуашь, цветная бумага, кисти, баночки для воды, пластилин, восковые карандаши*)
- Игрушки разных материалов и размеров (пластмассовые, металлические, мягкие, картон и т.д.)
- Творческие альбомы
- Записи для релаксации и рисования: звуки природы, цветотерапия, инструментальная музыка, детские песни и т.д.
 - Стимульный материал для диагностических методик .

Тематический план программы для 5-го класса для ребенка с ТНР Бувича С.

(1 час в неделю, 34 часа в год).

№	Тема	Урок /Цель/
1	Тема 1. Диагностика	Урок 1. Изучение психологических особенностей ребенка
2	Тема 2. Самопрезентация Память	Урок 2. Развитие эмоционально-личностной, коммуникативной сфер, пространственных представлений.
3	Тема 3. Самооценка Пространственные представления.	Урок 3. Развитие адекватной самооценки, умения объективно оценивать свои возможности, сильные и слабые стороны. Работа над представлениями: «слева от...», «справа от...», «левее, чем...», «правее, чем...»
4	Тема 4. Личностное развитие. Мышление.	Урок 4. Развитие умения понимать свои желания, развитие мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения
5	Тема 5. Эмоции, воля, мышление.	Урок 5. Развивать умение понимать свои и чужие эмоциональные состояния, и в соответствии с этим учиться менять регулировать свое поведение.
6	Тема 6. Память и внимание.	Урок 6. Развитие вербальной памяти, переключения внимания.
7	Тема 7. Коммуникативные навыки. Мышление	Урок 7. Развивать умение вести диалог, не перебивая собеседника. Развитие вербально-понятийного мышления.
8	Тема 8. Память и внимание Пространственные ориентировки.	Урок 8. Развитие опосредованной памяти, устойчивости внимания. Определение сторонности объектов, находящихся напротив.
9	Тема 9. Коммуникативные навыки Личностное развитие. Мышление	Урок 9. Развивать умение сотрудничать со сверстниками Развивать умения видеть простые закономерности
10	Тема 10. Мышление. Коммуникативные навыки	Урок 10. Развитие произвольности, коммуникативных и организаторских способностей. Работа с числовым рядом, продолжать развивать умение видеть простые закономерности.
11	Тема 11. Личностное развитие. Пространственные представления	Урок 11. Развитие навыков совместной деятельности. Определение сторонности объектов, находящихся напротив
12	Тема 12. Мышление.	Урок 12. Развитие навыков классификации.

		Развитие ассоциативного и логического мышления.
13	Тема 13. Изотворчество. Воображение.	Урок 13. Развитие навыков совместной деятельности. Развитие умения из деталей знакомых объектов составить свой образ.
14	Тема 14. Развитие УУД. Пространственные представления.	Урок 14. Развитие школьных навыков (умения действовать по образцу). Развитие умения повторять направление движения по схеме.
15	Тема 15. Восприятие, пространственные представления.	Урок 15. Развитие слухового внимания, связанного с двигательной координацией.
16	Тема 16. Пространственные представления. Регуляция деятельности.	Урок 16. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Развитие умения регулировать свои действия в соответствии с изменяющимися факторами.
17	Тема 17. Диагностика	Урок 17. Мониторинг уровня освоения программы
18	Тема 18. Внимание. УУД	Урок 18. Развитие умения удерживать трехступенчатую инструкцию.
19	Тема 19. Личностные и коммуникативные навыки.	Урок 19. учить высказывать свои мысли; научить адекватным способам взаимодействия — взаимопонимания; развивать умение спокойно выслушать собеседника.
20	Тема 20. Мышление. УУД	Урок 20. Профилактика трудностей решения математических задач. Развитие понятийного мышления.
21	Тема 21. Временные представления. Регуляция деятельности	Урок 21. Развитие умения составлять распорядок дня и следовать ему во времени
22	Тема 22. Мышление. Внимание.	Урок 22. Развитие операций анализа и синтеза.
23	Тема 23. Память. Пространственные представления.	Урок 23. Развитие зрительной памяти. Развитие умения повторять направление движения по схеме. Выполнять трехступенчатую инструкцию.
24	Тема 24. Мышление	Урок 24. Развитие навыков классификации. Развитие ассоциативного и логического мышления.
25	Тема 25. Формирование временных представлений.	Урок 25. Развивать умение планировать свою деятельность на неделю
26	Тема 26. Временные представления. Мышление.	Урок 26. Формирование навыков ориентировки на циферблате стрелочных часов
27	Тема 27. Внимание. Пространственная ориентировка. Самооценка	Урок 27. Продолжать развивать способность действовать по схеме. Развивать способность преодолевать трудности
28	Тема 28. Внимание. Личностное развитие	Урок 28. Развитие устойчивости и концентрации внимания. Развивать способность преодолевать трудности
29	Тема 29. Пространственно-временные отношения	Урок 29. Формирование пространственно - временных представлений посредством ориентировки на циферблате стрелочных часов
30	Тема 30. Воображение. Речь	Урок 30. Развивать умение представить объект по словесному описанию, отдельных признаков.
31	Тема 31. Пространственное восприятие. Регуляция движений	Урок 31. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.
32	Тема 32. Внимание. Пространственное восприятие.	Урок 32. Работа по развитию функций переключения внимания. Развитие умения действовать по схеме

33	Тема 33. Личностное развитие. Эмоционально-волевая сфера.	Урок 33. Продолжать развивать умение преодолевать трудности.
34	Тема 34. Итоговое занятие.	Урок 34. Мониторинг освоения программы

Литература:

1. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов) М.: «Ось-89», 2006.
2. Самоукина Н.В. Игровые методы в обучении и воспитании (психотехнические упражнения и коррекционные программы). — М., 2014
3. Семаго Н.Я., Семаго М.М.: Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности, И.: Аркти, 2017г
Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения М., 2003.
4. Слободяник Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении. М., Айрис – пресс, 2015
5. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста – Москва «Айрис Пресс» 2007 г.

Интернет-ресурсы:

1. "Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - [http:// festival. 1 september.ru](http://festival.1september.ru)
2. "Педагогическая библиотека" - <http://www.pedlih.rti>
3. "Мир Психологии" - <http://psychology.net.ru>
4. <http://pedlib.ru/Books>