

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА МОСКВЫ  
ЛИЦЕЙ №1535

119048, г. Москва  
ул. Усачева, д. 50  
119435, г. Москва  
М. Саввинский пер., д. 8

тел./факс: (499) 245-57-42

e-mail: [1535@edu.mos.ru](mailto:1535@edu.mos.ru)

<http://lyc1535.mskobr.ru/>

тел./факс: (499) 246-08-06

ОКПО 42440322

ОГРН 1027700587672

ИНН 7704118139

КПП 770401001

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ГБОУ Лицей № 1535

  
Т.В.Воробьева  
1 сентября 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**модульного проекта «ОТКРЫТАЯ ШКОЛА»**

**по английскому языку**

**для учащихся 6-х классов**

**одногодичного цикла обучения**

**Учитель:**  
**Ермакова Л.В.**  
**Жарова Д.В.**  
**Федотова М.В.**

МОСКВА  
2017

## **I. Основа для разработки Рабочей программы**

Настоящая Рабочая программа составлена на основе Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями Нового Государственного Стандарта по иностранным языкам, Примерным программам обучения и официальным требованиям к уровню подготовки учащихся по английскому языку основной и старшей школы («Астрель», Москва 2004), ), Программы С.Н. Уласевич «Оксфордское качество» (Инновационная уровневая образовательная программа по английскому языку для общеобразовательной школы, РЕЛЮД, Москва 2012г.), уровневых требований, разработанных в рамках образовательных проектов Совета Европы.

Для программы характерны оригинальная концепция и нестандартное построение содержания.

## **II. Методическая база:**

1. ФГОС ООО нового поколения,
2. Программы для школ с углубленным изучением иностранных языков (2-11 классы) О.В. Афанасьевой (Москва, «Просвещение», 2005)
2. «Английский язык. Инновационная интегративная уровневая образовательная программа для общеобразовательной школы. Средняя и старшая школа» (С. Н. Уласевич, к.п.н., руководитель программы «Оксфордское качество» [и др.], издательство «РЕЛЮД», 2012).
3. Школьные локальные документы, акты.
4. Рабочая программа по английскому языку ГБОУ лицей № 1535 ЦАО (под ред. Хотунцевой Е.А., 2010-2012)

## **III. Место учебного предмета в решении общих целей и задач на конкретной ступени общего образования**

За последние десятилетия интерес к изучению иностранного языка резко возрос, что обусловлено происходящими сегодня изменениями в общественных отношениях, использованию новых информационных технологий, появлению возможностей для практического применения иностранных языков.

Владение иностранным, в том числе английским языком, повышает уровень гуманитарного образования учащихся, расширяет их кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию, а также формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Все вышесказанное повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

## **IV. Цели и задачи обучения иностранному языку в Открытой Школе ГБОУ Лицей № 1535**

Целью обучения иностранным языкам в целом и английскому, и английскому языку в частности является формирование у учащихся способности к иноязычному общению, позволяющей вступать в равноправный диалог с представителями других культур и традиций, участвовать в различных сферах и ситуациях межкультурной коммуникации что предполагает:

- развитие у учащихся уровня иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- развитие и воспитание у учащихся понимания важности изучения иностранного языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и самоадаптации;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний;
- развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению учащихся, формирование активной жизненной позиции;
- воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ;
- развитие личностных качеств: коммуникабельности, толерантности, культуры общения.

### **Задачи в области изучения английского языка в Открытой Школе ГБОУ Лицей 1535:**

- активизировать и систематизировать уже имеющиеся умения и навыки учащихся по всем видам речевой деятельности;
- совершенствовать лексический словарный запас в рамках изучаемых тем;
- активизировать и систематизировать имеющиеся знания в области грамматических правил английского языка, предоставить возможность для их практического применения;
- ознакомить учащихся с форматом вступительных испытаний по английскому языку, предоставить возможность для отработки данного формата на учебных занятиях и самостоятельно
- формировать познавательный интерес к изучению английского языка.

Программа позволит систематизировать и углубить знания обучающихся в области английского языка, совершенствовать навыки устной и письменной речи. Реализация программы направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, установленных Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

### **V. Особенности организации учебного процесса по английскому в ОШ ГБОУ Лицей 1535**

Подготовительные курсы ОШ для учащихся 6-х классов предполагают пролонгированную подготовку учащихся, с октября по март, 30 недель по 2 часа, всего 50 учебных часов.

При обучении учащиеся делятся на малые группы до 12 человек.

В процессе обучения с целью отслеживания промежуточных результатов учащихся проводится входное, промежуточное и итоговое тестирование по всем видам речевой деятельности.

Основной формой обучения являются практические занятия (работа в группах, парах, самостоятельная работа, тестовые задания, проектная деятельность), на которых осуществляются активизация уже знакомого лексического и грамматического материала, работа над сложными грамматическими правилами, отработка материала на предложенных тренировочных упражнениях и практический выход усвоенного. Учитель не передает готовые знания, а является консультантом и координатором учебно-познавательной деятельности учащихся.

### **Формы контроля**

- входное и итоговое тестирование;
- текущий контроль (фронтальная и индивидуальная проверка выполнения работы);

- тестирование по итогам изучения темы

## **VI. Содержание курса по английскому языку**

### **Тематика общения**

1. Информация о себе, семье.
2. Школа: любимые предметы, учителя.
3. Распорядок дня, занятия в свободное время (посещение кино, театра, чтение книг и т.п.).
4. Увлечения, хобби.
5. Спорт, занятия спортом.
6. Друзья, взаимоотношения с друзьями.
7. Москва, любимые места.
8. Страна (страны) изучаемого языка: общие сведения, достопримечательности, климат, погода.
9. Изучение иностранных языков.
10. Путешествия, каникулы.

### **Языковые знания и навыки.**

#### **Лексическая сторона речи**

Владение продуктивным и рецептивным лексическим минимумом, обслуживающим тематику общения в соответствии с программой.

Знание основных способов словообразования:

- глаголы с префиксами re-(rewrite)
- существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting)
- прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), -full (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring), -ous (famous), префиксом -un(unusual)
- наречия с суффиксами –ly (quickly)

Словообразование: существительное + существительное (football)

Конверсия: образование существительных от неопределенной формы глагола (to change – change)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

#### **Грамматическая часть**

1. Имя существительное. Исчисляемые/неисчисляемые существительные, притяжательный падеж имен существительных.
2. Артикли a/an, the.
3. Местоимения: личные, притяжательные, объектные.
4. Местоимения: some/any/no
5. Глагол to be.
6. Глагол to have.
7. Структуры there is/there are, it is...
8. Модальные глаголы can/can't, must..., их эквиваленты.
9. Прилагательные, степени сравнения прилагательных.
10. Наречия, степени сравнения наречий
11. Времена группы Indefinite (Present, Past, Future).
12. Времена группы Continuous (Present, Past).
13. Present Continuous, to be going to для выражения планов и намерений на будущее.
14. Present Perfect with already/just/never/ever.

15. Adverbs of frequency.

16. Условные предложения 0 и 1 типов.

### **Коммуникативные умения и навыки**

#### **Аудирование**

Учащиеся должны уметь:

- понимать основную информацию аудиотекстов,
- извлекать необходимую, интересующую информацию из аудиотекста.

**Типы заданий:** задание на соотнесение говорящего с темой высказывания, множественный выбор, верно/неверно, заполнение пропусков в предложении.

#### **Чтение**

Учащиеся должны уметь:

- понимать основное содержание текста,
- полностью понимать прочитанное,
- извлекать выборочную или интересующую информацию.

**Типы заданий:** соотнесение заголовка с абзацами, множественный выбор, верно/неверно, ответ на поставленный вопрос и др.

#### **Письмо**

Учащиеся должны уметь:

- уметь делать заметки типа “Shopping list”, “Don’t forget”, “Timetable” и др. (20-25 слов),
- писать короткие записки (поздравления с Днем рождения, другим праздником и др.) объемом до 30 слов, включая адрес,
- заполнять бланки, в т.ч. на основе прочитанной информации (указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес),
- написать открытку другу, родителям объемом 50-60 слов.

**Типы заданий:** заполнить бланк на основе прочитанной рекламы, написать записку, написать почтовую открытку.

#### **Говорение:**

Учащиеся должны уметь:

- Начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника в пределах изученной тематики.
- Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- Сообщать краткие сведения о своём городе, стране и странах изучаемого языка.

## VII. Учебно-тематический план

№	Материал Учебного пособия	Лексические темы	Грамматические темы	Развитие навыков. Типы и виды экзаменационных заданий
1	Место курса в обучении английскому языку. <i>Входное тестирование</i>	Дом. Семья Ежедневные занятия. Еда приём пищи. Спорт и здоровье	Настоящее время (Simple Present), to have, основные случаи употребления артиклей.	Все типы заданий Аудирование (True/False)
2.	Урок 1	Друзья. Внешность и характер человека Свободное время Школа, школьные предметы	Adverbs of frequency, Object pronouns	Аудирование: сопоставление отрывков Грамматика: составление предложений из слов, вопросы, идентификация ошибок
3	Урок 2	Свободное время. Увлечения Путешествия Одежда.	Present continuous. Временные состояния и действия, договорённости и планы. Герундий с глаголами состояния	Аудирование (множ.выбор) Чтение с выборочной информацией Грамматика: восстановление текста
4	Урок 2	Свободное время.	Степени сравнения прилагательных	Аудирование - заполнение пропусков Грамматика: множ. выбор Говорение по зрительным опорам
5	Урок 3	Телевидение и Интернет	There is, there are Степени сравнения прилагательных	Чтение нахождение соответствий Аудирование - восполнение пропусков
6	Урок 3	Погода	Глаголы be, can, must и их функционирование в прошедшем времени. Глаголы can, must	Говорение -интервью, способы выражение мнений Грамматика- мн.выбор
7	Урок 4	Свободное время Путешествия	Прошедшее время (Simple Past	Аудирование-множественный выбор Говорение по зрительным опорам
8	Урок 4	Свободное время. Стиль жизни	Порядок слов в предложении	Грамматика- составление предложений Аудирование- True/False
9	Урок 5	Свободное время. Кино	Причастия –ing, -ed, прошедшее время, вопросы. Порядок слов	Чтение: сопоставление отрывков Говорение: интервью

10	Урок 5 <i>Промежуточное тестирование</i>	Книги. Чтение Предпочтения молодых Городская жизнь	Простое прошедшее время. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикли	Аудирование: множ. выбор Грамматика: составление предложений Говорение по зрительным опорам
11	Урок 6	Природа. Животный мир.	There is\There are Артикли	Грамматика: восстановление текста Чтение: сопоставление отрывков Говорение по зрительным опорам
12	Урок 6	Дом. Семья. Отношения в семье	Прошедшее продолженное время Past Continuous	Аудирование: True\False Грамматика: множ.выбор, составление предложений
13	Урок 7	Свободное время. Праздники	Выражение будущего времени: going to\ will	Чтение: нахождение соответствий Аудирование: множ.выбор Говорение: интервью
14	Урок 7	Праздники. Путешествия. Страны и интересные места	Предлоги времени	Контрольная работа
15	Урок 8	Природа	Условные предложения 1 типа. Настоящее время в подчинённых предложениях условных и временных (if, when, after, unless)	Грамматика: составление предложений Аудирование заполнение пропусков
16	Урок 8	Природа Жизнь и интересы молодых	Использование простого настоящего времени Пассивный залог	Повторение уроков 1-8 Говорение по зрительным опорам
17	Урок 9	Современный стиль жизни. Техника в жизни молодых	Present Perfect: основные случаи использования	Грамматика: заполнение пропусков Аудирование True\False
18	Урок 10	Спорт и свободное время	Пассивный залог (Simple Present, Simple Past)	Чтение: сопоставление Говорение: интервью
19	Обобщение материала	Все темы	Past perfect	Аудирование: True\False
20	Обобщение материала\ консультация <i>Итоговое тестирование</i>	Все темы	Весь лексико-грамматический материал курса	Тест

## VIII. Учебно-методическое обеспечение

1. Рабочая программа обеспечивается учебным пособием “New Matrix ” by Kathy Gude, Jayne Wildman, Elena Khotuntseva, Oxford University Press для 6 класса, допущенное к использованию в учебном процессе.

Компоненты УМК: Книга для учащегося, Рабочая тетрадь, Книга для учителя, комплект CD дисков для аудиторной работы, брошюра с промежуточными и итоговыми тестами для контроля изученного материала.

### Структура и компоненты УМК «Английский язык. Новая Матрица»

Учебник (книга для учащегося) является основным компонентом и предназначен как для работы в классе, так и для внеклассной работы. Учебник включает:

- карту содержания учебника с подробным описанием каждого тематического раздела;
- 10 тематических разделов;
- 3 / 5 уроков на повторение языкового материала и развитие речевых умений;
- поурочный глоссарий, предлагающий толкования слов, примеры употребления и переводы на русский язык;
- раздел *Culture Project*, посвященный социокультурной специфике стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями России;

Основная задача книги для учащегося - сформировать коммуникативную компетентность в рамках уровня учебника, познакомить учащихся с форматом современных экзаменационных заданий, продемонстрировать им учебные задачи и дать возможность осознать свой качественный рост.

Рабочая тетрадь является неотъемлемым компонентом учебника. В ней представлены дополнительные задания на отработку всех языковых аспектов. Содержание каждого урока рабочей тетради совпадает с соответствующими уроками учебника. Особое внимание здесь уделяется:

- развитию навыков просмотрового и поискового чтения;
- лексико-грамматическим аспектам каждого тематического раздела книги для ученика;
- функциональному языку каждого тематического раздела книги для ученика (практической грамматике, коммуникативным фразам и т.д.);
- развитию навыков письменной речи.

Рабочая тетрадь предназначена в основном для самостоятельной работы учащихся дома. Основная задача рабочей тетради - обеспечить закрепление языкового материала и речевых умений, над которыми ведется работа в книге для учащегося, при помощи серии упражнений тренировочного характера. Также в рабочей тетради имеются:

- карта содержания, соотносящая упражнения в тетради с изучаемыми темами и тренируемыми навыками, что позволяет учащимся планировать самостоятельную работу, в том числе подготовку к выпускным экзаменам;
- грамматический справочник с образцами образования и использования структур с объяснениями на русском языке;
- поурочный глоссарий с транскрипцией и переводом слов на русский язык (6 – 7 классы).

На аудио CD записаны: тексты для аудирования, упражнения для развития произносительных навыков, речевые образцы для построения диалогических высказываний, песни.

Книга для учителя включает:

- описание курса, его цели и задачи; рекомендации по работе с каждым из компонентов курса;
- поурочные рекомендации по работе с каждым разделом учебника, включая советы по использованию учебного материала с учащимися разной степени подготовленности и для учебных планов различной продолжительности;
- дополнительные задания для использования на различных этапах учебного процесса: *Warm Up, Optional Activity, Extra Activity, Quick Filler, Revision Idea* и т.д.;
- советы по подготовке и выполнению заданий в экзаменационном формате *Exam training*;



- тексты аудиозаписей (включены в поурочные рекомендации);
- ключи к заданиям в книге для учащихся (включены в поурочные рекомендации);
- *Photocopiable resources / Additional practice* – материалы для ксерокопирования, содержащие дополнительные задания для индивидуальной, парной и групповой работы, позволяющие активизировать лексический и грамматический материал соответствующего раздела;

Основные задачи книги для учителя:

Показать преподавателю:

- как организовать работу с учебным материалом,
- как правильно сформулировать задания,
- как проверить усвоение учебного материала.

Предложить преподавателю методические идеи:

- для творческого использования учебного пособия,
- для координации работы преподавателя со всеми компонентами УМК,
- для облегчения труда учителя по подготовке к занятиям.

Книга для учителя содержит рекомендации по выполнению базовой программы, и раскрывает дополнительные возможности УМК по расширению учебной программы, а также по использованию УМК в группах с различными уровнями подготовки.

Настоящее учебное пособие было выбрано в качестве основного для курсов, так как оно позволяет:

- развивать все виды речевой деятельности;
- гибко выбирать необходимый материал, сообразно с отведенным на подготовку временем, не нарушая логики курса;
- обеспечивает преемственность в обучении при поступлении учащихся в лицей, т.к. издано издательством Оксфордского Университета, чьи пособия используются в лицее при обучении английскому языку;
- позволяет использовать развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета Английский язык.

**Данное пособие обеспечивает тренировку следующих экзаменационных умений:**

**чтение:** подбор заголовков / определение тематики частей текста;  
извлечение общей / необходимой информации;  
ответы на вопросы на основе множественного выбора;  
установление соответствий;  
заполнение пропусков недостающими предложениями;  
установление соответствия утверждений содержанию прочитанного текста.

**аудирование:** заполнение пропусков в тексте на основе прослушанной информации;  
установление соответствий;  
ответы на вопросы на основе множественного выбора;  
установление соответствия утверждений содержанию прослушанного текста.

**владение**

**языком:** заполнение пропусков на основе множественного выбора;  
заполнение пропусков на основе словообразования;

**письмо:** написание текстов заданной тематики и формата.

**говорение:** ролевая игра по заданной теме и ситуации общения;  
монологические высказывания / дискуссия на основе визуальных опор или по заданной теме.

2. На занятиях курсов используются пособия для 6 класса «Practice Reading tests», «Practice Grammar Tests», пособие «Improve your speaking skills» (авторы Хотунцева Е.А., Оськина Е.В., Бадова Л.А. Москва, 2013).

## **XI. Прогнозируемые результаты.**

### Личностные результаты:

- ✚ Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию;
- ✚ Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- ✚ Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- ✚ Формирование коммуникативной компетенции;
- ✚ Развитие таких качеств как целеустремлённость, креативность, трудолюбие.

### Метапредметные результаты:

- ✚ Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- ✚ Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- ✚ Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### Предметные результаты:

#### **А) в коммуникативной сфере:**

Речевая компетенция:

*Говорение:*

- ✚ Начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- ✚ Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника в пределах изученной тематики.
- ✚ Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- ✚ Сообщать краткие сведения о своём городе, стране и странах изучаемого языка;
- ✚ Описывать события, передавать основное содержание прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать краткую характеристику персонажей;

*Аудирование:*

- ✚ Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- ✚ Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
- ✚ Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видео тексты, выделяя необходимую информацию;

*Чтение:*

- ✚ Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- ✚ Читать несложные, аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием языковой догадки, а также справочных материалов;
- ✚ Читать аутентичные тексты с выборочным пониманием интересующей информации;

*Письменная речь:*

- ✚ Заполнять анкеты и формуляры;
- ✚ Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

*Языковая компетенция:*

- ✚ Применение правил написания слов;
- ✚ Адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- ✚ Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов; правильное членение предложений на смысловые группы;
- ✚ Знание основных способов словообразования
- ✚ Понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимы, антонимы и лексической сочетаемости;
- ✚ Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций; знание признаков изученных грамматических явлений;
- ✚ Знание основных различий систем английского и русского языков

*Социокультурная компетенция:*

- ✚ Знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- ✚ Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- ✚ Знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- ✚ Представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- ✚ Представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств.

**Б) в познавательной сфере:**

- ✚ Умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков;
- ✚ Владение приёмами работы с текстом;
- ✚ Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний;
- ✚ Умение пользоваться справочными материалами;
- ✚ Владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков

**В) в эстетической сфере:**

- ✚ Стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- ✚ Владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке

**Д) в трудовой сфере:**

- ✚ Умение рационально планировать свой учебный труд;
- ✚ Умение работать в соответствии с намеченным планом

### X. Список литературы

1. Новые ФГОСы ООО.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. Москва, «Просвещение», 2011
3. Рабочая Программа по английскому языку ГБОУ Лицей 1535.
4. Сборник программ дополнительного образования детей (по предметам гуманитарного цикла), ТОГОАУ ДПО ИПКРО, Тамбов, 2011. - 164 с.
5. Сборник программ курсов по выбору и элективных курсов по английскому языку: М. - Глобус, 2007.
6. Соловова Е. Н. Разработка авторских программ и курсов / Иностранные языки в школе №4, 2004, с. 8.
7. Соловова Е.Н. Создание авторских элективных программ и курсов: актуальная задача и острая необходимость современного этапа развития языкового образования//Английский язык в школе. - 2004.- №1.- С. 21-31.

#### Календарно-тематическое планирование по курсу «Предметные курсы. Английский язык для 6 класса»

№	Тема	А6/5	А6/3 А6/4	А6/1 А6/2
1	Вводное занятие. Задачи курса. Обзор типов заданий. Основные стратегии понимания устных сообщений и письменных текстов. Тренировка аудирования	13.09.	14.09.	09.09.
2	Обучение чтению. Обоснование ответа. Поисковое чтение для нахождения информации в тексте. Грамматика. Обзор видовременной системы английского языка. Времена Present Simple/Continuous.	20.09.	21.09.	16.09.
3	Грамматика. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Использование артиклей. Чтение (обобщение информации) Формат "верно/неверно" Говорение. Стратегии интервью. Развитие краткого ответа в полный	27.09.	28.09.	23.09.
4	Чтение- сопоставление заголовков. Множественный выбор. Грамматика: составление предложений из слов, восполнение пропусков в тексте. Говорение. Развитие 1 предложения. Дополнение деталями.	04.10.	05.10.	30.09.
5	Типичный день подростка. Свободное время. Увлечения. Аудирование " верно/неверно" Говорение - карточки.	11.10.	12.10.	07.10.
6	Аудирование (восстановление текста). Грамматика прошедшее время. Говорение- стратегии интервью	18.10.	19.10.	14.10.
7	Чтение - роль вокабуляра в понимании текста (тест 4). Present Perfect (форма образования и случаи употребления). Повторение: WILL going to	25.10.	26.10.	21.10.
8	Грамматика: множественный выбор. Говорение (диалог) по зрительным опорам. Повторение Present Perfect	01.11.	02.11.	28.10.
9	Школа. Искусство. Обучение аудированию. Повторение PresentContinuous/Simple Present. Говорение: интервью	08.11.	09.11.	11.11.

10	Чтение: нахождение соответствий. Чтение: нахождение соответствий и Верно/ неверно	15.11.	16.11.	18.11.
11	Чтение: нахождение соответствий. Чтение: нахождение соответствий и Верно/ неверно	22.11.	23.11.	25.11.
12	Грамматика- повторение временных форм. Ведение использования настоящего времени в придаточных времени и условия. Развитие навыков говорения	29.11.	30.11.	02.12.
13	Свободное время. Каникулы. Формы выражения будущего времени. (to be going to, Present Continuous/Simple, Future Simple). Развитие навыков аудирования (восполнение информации)	06.12.	07.12.	09.12.
14	Аудирование: множественный выбор Чтение- формат КЕТ. Говорение по зрительным опорам	13.12.	14.12.	16.12.
15	Образ жизни. Традиции и привычки. Порядок слов в предложении.	20.12.	21.12.	23.12.
16	Грамматика: составление предложений. Аудирование (N=True/False/Not stated)	10.01.	11.01.	13.01.
17	Современные информационные технологии. Условные предложения 1 типа. Настоящее время в подчиненных предложениях условных и временных (if, when, after, unless).	17.01.	18.01.	20.01.
18	Чтение: сопоставление отрывков. Говорение: интервью. Словообразование (наречия).	24.01.	25.01.	27.01.
19	Подростки и информационные технологии. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикли. Развитие навыков чтения	31.01.	01.02.	03.02.
20	Аудирование: множественный выбор. Чтение с выбором информации. Говорение по зрительным опорам.	07.02.	08.02.	10.02.
21	Здоровый образ жизни. Еда. Условные предложения 2 типа (нереальные условия).	14.02.	15.02.	17.02.
22	Грамматика: восстановление текста. Чтение: сопоставление отрывков. Говорение по зрительным опорам.	21.02.	22.02.	24.02.
23	Жизнь в городе и за городом. Сравнение условных предложений 1 и 2 типа. Тест в формате экзаменационной работы	28.02.	01.03.	03.03.
24	Аудирование (True/False). Грамматика: множественный выбор, составление предложений.	07.03.	15.03.	17.03.
25	Школа. Учебные предметы. Модальные глаголы (can, must, have to should).	14.03.	22.03.	24.03.
26	Чтение: нахождение соответствий. Аудирование: множественный выбор. Говорение: интервью. Словообразование (существительные).	21.03.	29.03.	31.03.
27	Профессии. Работа. Модальные глаголы (отрицательные формы).	28.03.	05.04.	07.04.
28	Контрольная работа.	04.04.	12.04.	14.04.
29	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	11.04.	19.04.	21.04.
30	Итоговый урок. Подведение итогов года. Развитие навыков говорения	18.04.	26.04.	28.04.