



«Утверждаю»

Директор ГБОУ гимназии №1582

Т.Ф.Власова

30.08.14 г.

## Рабочая программа по обществознанию на 2014-2015 учебный год

### 7 класс (34ч.)

Учебник: Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкий «Обществознание», Просвещение, 2013 г.

(Примерная программа основного общего образования по обществознанию)

Составитель:

учитель истории и обществознания А.А. Гераськина

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта , примерной программы основного общего образования по обществознанию и Программы основного общего образования по обществознанию для 7 класса Обществознание; М. Просвещение, 2012автора – Боголюбова Л. Н. и др., полностью отражающей содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа для 7класса предусматривает обучение в объёме 1 часа в неделю.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения обществознания на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Программе основного общего образования по обществознанию. В ней так же заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности ключевых компетенций.

Рабочая программа для 7 класса построена на основе

1.учебника: Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова. Обществознание: учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений / ред. кол.:Л.Н.Боголюбов и др. – М.: Просвещение, 2013.

2. Методические рекомендации по учебнику Л.Н. Боголюбова и др. Обществознание. Автор-составитель Л.Н. Боголюбова и др. Москва. «Просвещение» 2011

Принципы отбора основного и дополнительного материала содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а так же возрастными особенностями развития учащихся.

Результаты обучения приведены в графе «Требования к уровню подготовки выпускников, которые сформулированы в деятельностной форме и полностью соответствуют стандарту». Представленная в рабочей программе последовательность требований к каждому уроку соответствует усложнению проверяемых видов деятельности.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

Рабочая программа ориентирована на использование:

- ◆ учебника Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др. Обществознание: учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений / ред. кол.: Л.Н. Боголюбов и др. – М.: Просвещение, 2013.
- ◆ Рабочей тетради. Обществознание 7 класс. Котова О.А., Лискова Т.Е. М.: Просвещение, 2013.
- ◆ Методические рекомендации по учебнику Л.Н. Боголюбова и др. Обществознание. Автор-составитель Л.Н. Боголюбова и др. Москва. «Просвещение» 2011.
- ◆ Поурочные разработки по учебнику Л.Н. Боголюбова и др. Обществознание. Автор-составитель Поздеев А.В. Москва. «ВАКО» 2011.

### **Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования. В том числе: в VI, VII, VIII и IX классах по 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю. В школьном учебном плане на изучение обществознания в 7 классе предусмотрен 1 час в неделю, 34 учебных часа в год

## Результаты освоения курса.

**В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен**

### **Знать/понимать**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

### **Уметь**

- *описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- *сравнивать* социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- *объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- *приводить примеры* социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- *оценивать* поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- *решать* познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- *осуществлять поиск* социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- *самостоятельно составлять* простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- · сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- · владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- · выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
  - на использование элементов причинно-следственного анализа;
  - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - на определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Личностными результатами** учащихся формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- овладении навыками публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия)
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) определение существенных характеристик изучаемого объекта;

2) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;

3) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

4) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** учащихся формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- знание ряда ключевых понятий базовых по изучаемым темам
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках;
- адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);
- знание основных экономических и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

**Коммуникативными результатами** учащихся формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

- **Основное содержание курса**

- **Раздел 1. Регулирование поведения людей в обществе (15 ч).**
- Что значит жить по правилам. Социальные нормы, привычки, обычаи, ритуалы, традиции, этикет, манеры. Оценка поведения людей с точки зрения социальных норм. Значение социальных норм в процессе общественных отношений. Социальная ответственность. Соблюдение и нарушение установленных правил. Правила этикета и хорошие манеры.
- Права и обязанности граждан. Роль права в жизни общества и государства. Гражданские и политические права. Права ребёнка и их защита.
- Почему важно соблюдать законы. Свобода и ответственность. Конституция РФ. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.
- Защита Отечества. Патриотизм и гражданственность. Государство. Отечество.
- Что такое дисциплина? Дисциплина общеобязательная и специальная.
- .Правомерное поведение. Виды нормативно-правовых актов. Система законодательства. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Презумпция невиновности.
- Кто стоит на страже закона. Правоохранительные органы РФ. Суд. Прокуратура. Нотариус. Милиция. Взаимодействие правоохранительных органов и граждан.
- **Основные понятия:** *права, обязанности, закон, порядок, норма, долг, дисциплина, наказание.*
- **Знать/понимать:**

- - значение понятий: права, обязанности, закон, порядок, норма, долг, дисциплина, наказание.
- - роль права в жизни человека, общества и государства;
- - содержание и значение правовых норм, регулирующих отношения в обществе;
- **Уметь:**
- - характеризовать особенности правового статуса несовершеннолетнего;
- - выделять основную мысль в тексте учебника;
- - приводить примеры, связанные с различными видами правовых отношений;
- - отстаивать свою точку зрения;
- - решать познавательные задачи, отражающие типичные ситуации правовых норм;
- - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- - общей ориентации в общественных событиях и процессах;
- - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- - сознательного неприятия антиобщественного поведения.
- **Раздел 2. Человек в экономических отношениях (15 ч)**
- Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.
- Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.
- Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.
- Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основные организационно-правовые формы предпринимательства.
- Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.
- Деньги и их функция. Понятие денег. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.



- Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.
- **Основные понятия:** экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение. экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.
- **Знать/понимать:**
  - - значение понятий: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение. экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.
  - - роль экономики в жизни человека, общества и государства;
  - - содержание и значение правовых норм, регулирующих отношения в экономической сфере общественной жизни;
- **Уметь:**
  - - характеризовать основные понятия экономики, законы регулирования рынка;
  - - выделять основную мысль в тексте учебника;
  - - приводить примеры, связанные с различными видами экономических отношений;
  - - отстаивать свою точку зрения;
- **Раздел 3. Человек и природа (4 ч)**
  - Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпываемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.
  - Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой
  - Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.
  - **Основные понятия:** природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.

- **Знать/понимать:**

- - значение понятий: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.
- - роль окружающей среды в жизни человека, общества и государства;
- - содержание и значение экологических норм;

- **Уметь:**

- - выделять основную мысль в тексте учебника;
- - приводить примеры, основанные на житейском опыте;
- - отстаивать свою точку зрения;
- - решать познавательные задачи, отражающие типичные ситуации, связанные с охраной природы;
- - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

№	Тема урока	Кол-во	Планируемые результаты обучения	Домашнее	Дата
---	------------	--------	---------------------------------	----------	------

		часов	предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	задание	проведения
<b>Глава I. Регулирование поведения людей в обществе (15 ч)</b>							
1-2	Что значит жить по правилам	2	<p><b>Научатся:</b> называть различные виды правил; приводить примеры индивидуальных и групповых привычек; объяснять, зачем в обществе существуют правила этикета</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия; принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные:</b> поиск и выделение информации на основе индиферентных образов; построение логической цепочки размышлений</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать другое мнение и позицию; допускать существование различных точек зрения</p>	Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения	П.1	
3-5	Права и обязанности граждан	3	<p><b>Научатся:</b> определять, как права человека связаны с его потребностями; какие группы прав существуют; что значит выражение «права человека»</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать оценку товарища, вносить необходимые коррективы и действовать на основе</p>	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому материалу	П.2	

			закреплены в законе»  <b>Получат возможность научиться:</b> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	результатов обсуждения  <b>Познавательные:</b> поиск и выделение информации; умение структурировать знания  <b>Коммуникативные:</b> допускать существование различных точек зрения; формулировать собственное мнение и позицию; строить понятное для партнера высказывание			
6	Почему важно соблюдать законы	1	<b>Научатся:</b> определять, почему человеческому обществу нужен порядок; каковы способы для установления порядка в обществе; в чем смысл справедливости; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе почему свобода не может быть безграничной  <b>Получат возможность</b>	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать оценку товарища, вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения  <b>Познавательные:</b> поиск и выделение информации; умение структурировать знания  <b>Коммуникативные:</b>	Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе	П.3	

			<p><b>научиться</b> :поиск информации, выделение главного</p>	<p>допускать существование различных точек зрения; формулировать собственное мнение и позицию; строить понятное для партнера высказывание</p>			
7-8	Защита Отечества	2	<p><b>Научатся:</b> определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по призыву от военной службы по контракту, каковы основные обязанности военнослужащих, как готовить себя к выполнению воинского долга</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> осуществлять поиск нужной информации</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия; принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные:</b> поиск и выделение информации на основе индизказательных образов; построение логической цепочки размышлений</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать другое мнение и позицию; допускать существование различных точек зрения</p>	<p>Развивать этические чувства (стыда, вины, совести) ; формулировать собственную точку зрения</p>	П.4	

9-10	Для чего нужна дисциплина	2	<p><b>Научатся:</b> определять, что такое дисциплина, какой она бывает и какие последствия за ее нарушение</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия; принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные:</b> поиск и выделение информации на основе индизказательных образов; построение логической цепочки размышлений</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать другое мнение и позицию; допускать существование различных точек зрения</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке</p>	П.5	
11-12	Виновен — отвечай	2	<p><b>Научатся:</b> определять, кого называют законопослушным человеком, в чем коварство мелкого хулиганства, признаки противоправного поведения</p> <p><b>Получат возможность</b></p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия; принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные:</b> поиск и выделение информации на основе индизказательных</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому материалу</p>	П.6	

			<p><b>научиться:</b> владеть основами смыслового чтения текста, анализировать</p>	<p>образов; построение логической цепочки размышлений</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать другое мнение и позицию; допускать существование различных точек зрения</p>			
13-14	Кто стоит на страже закона	2	<p><b>Научатся:</b> определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называются правоохранительными; какие задачи стоят перед судом; что такое полиция, какие задачи решает криминальная полиция; какие службы и подразделения существуют в МВД; как работают подразделения по делам несовершеннолетних</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> владеть</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия; принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные:</b> поиск и выделение информации на основе индосказательных образов; построение логической цепочки размышлений</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать другое мнение и позицию; допускать существование</p>	Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке	П.7	



			способами совместной работы в парах, анализировать события, факты с целью выявления признаков	различных точек зрения			
15	Повторительно-обобщающий урок по теме « <b>Регулирование поведения людей в обществе</b> »	1	<b>Научатся:</b> работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами  <b>Получат возможность научиться:</b> планировать свои действия	<b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия; принимать и сохранять учебную задачу  <b>Познавательные:</b> поиск и выделение информации на основе индизказательных образов; построение логической цепочки размышлений  <b>Коммуникативные:</b> принимать другое мнение и позицию; допускать существование различных точек зрения	Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения	Не задано	
<b>Глава II. Человек в экономических отношениях (15 ч)</b>							
16-17	Экономика и её основные участники	2	<b>Научатся:</b> определять, как экономика служит людям; почему форма	<b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия;	Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к	П.8	

			<p>хозяйствования наиболее успешно решает задачи экономики; что общего и в чем различия экономических интересов производителей и потребителей</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> владеть способами совместной работы в парах, анализировать события, факты с целью выявления признаков</p>	<p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные:</b> поиск и выделение информации на основе иносказательных образов; построение логической цепочки размышлений</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать другое мнение и позицию; допускать существование различных точек зрения</p>	самооценке; формулировать собственную точку зрения		
18-19	Мастерство работника	2	<p><b>Научатся:</b> определять, из чего складывается мастерство работника; чем определяется размер заработной платы; должна ли зарплата находиться в зависимости от образования работника</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> осуществлять поиск нужной информации, выделять</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия; принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные:</b> поиск и выделение информации на основе иносказательных образов; построение логической цепочки</p>	Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения	П.9	

			главное	размышлений  <b>Коммуникативные:</b> принимать другое мнение и позицию; допускать существование различных точек зрения			
20-21	Производство: затраты, выручка, прибыль	2	<b>Научатся:</b> определять, какова роль разделения труда в развитии производства; как сделать производство более выгодным; как снизить затраты производства  <b>Получат возможность научиться:</b> осуществлять поиск информации	<b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия; принимать и сохранять учебную задачу  <b>Познавательные:</b> поиск и выделение информации на основе индизказательных образов; построение логической цепочки размышлений  <b>Коммуникативные:</b> принимать другое мнение и позицию; допускать существование различных точек зрения	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому материалу; формулировать собственную точку зрения	П.10	
22-	Виды и формы	2	<b>Научатся:</b> определять,	<b>Регулятивные:</b> учитывать	Сохраняют мотивацию к	П.11	

23	бизнеса		<p>почему люди занимаются бизнесом, какова роль предпринимательства в развитии экономики, различные виды бизнеса и их взаимосвязь; как сделать бизнес более успешным и получить прибыль</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> : владеть способами совместной работы в парах, анализировать события, факты с целью выявления признаков</p>	<p>выделенные учителем ориентиры действия; принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные:</b> поиск и выделение информации на основе иносказательных образов; построение логической цепочки размышлений</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать другое мнение и позицию; допускать существование различных точек зрения</p>	<p>учебной деятельности; проявляют интерес к новому материалу</p>		
24-25	Обмен, торговля, реклама	2	<p><b>Научатся:</b> определять, какова роль разделения труда в развитии производства; как сделать производство выгодным, как снизить затраты производства</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> самостоятельно находить способы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия; принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные:</b> поиск и выделение информации на основе иносказательных образов; построение</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке</p>	П.12	

			решения проблем, осуществлять поиск нужной информации	логической цепочки размышлений <b>Коммуникативные:</b> принимать другое мнение и позицию; допускать существование различных точек зрения			
26-27	Деньги, их функции	2	<b>Научатся:</b> определять, что такое деньги, какова их функция  <b>Получат возможность научиться:</b> находить способы решения проблем, осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	<b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия; принимать и сохранять учебную задачу  <b>Познавательные:</b> поиск и выделение информации на основе иносказательных образов; построение логической цепочки размышлений  <b>Коммуникативные:</b> принимать другое мнение и позицию; допускать существование различных точек зрения	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому материалу	П.13	

28-29	Экономика семьи	2	<p><b>Научатся:</b> определять, что такое ресурсы семьи, каковы важнейшие из них; из чего складываются доходы семьи, значение понятия бюджет</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> строить логические цепочки рассуждений, самостоятельно искать пути решения проблемы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия; принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные:</b> поиск и выделение информации на основе индизказательных образов; построение логической цепочки размышлений</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать другое мнение и позицию; допускать существование различных точек зрения</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения</p>	П.14	
30	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в экономических отношениях»	1	<p><b>Научатся:</b> работать с контрольно-измерительными материалами</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия; принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные:</b> поиск и выделение информации на основе индизказательных</p>	<p>Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения</p>	Не задано	

				<p>образов; построение логической цепочки размышлений</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать другое мнение и позицию; допускать существование различных точек зрения</p>			
<b>Глава III. Человек и природа (4 ч)</b>							
31	Воздействие человека на природу	1	<p><b>Научатся:</b> определять, что такое экологическая угроза, характеризовать влияние человека на природу</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> осуществлять поиск нужной информации, выделять главное, проводить сравнение</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия; принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные:</b> поиск и выделение информации на основе индизказательных образов; построение логической цепочки размышлений</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать другое мнение и позицию; допускать существование</p>	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому материалу	П.15	

				различных точек зрения			
32	Охранять природу — значит охранять жизнь	1	<p><b>Научатся:</b> определять, что мы называем экологической моралью, характеризовать влияние человека на окружающую среду</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> анализировать выделенные признаки, строить логические цепочки для рассуждений</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия; принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные:</b> поиск и выделение информации на основе индизказательных образов; построение логической цепочки размышлений</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать другое мнение и позицию; допускать существование различных точек зрения</p>	Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения	П.16	
33	Закон на страже природы	1	<p><b>Научатся:</b> определять, какие законы стоят на страже охраны природы</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> находить и выделять необходимую информацию</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия; принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные:</b> поиск и выделение</p>	Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке	П.17	



				<p>информации на основе иносказательных образов; построение логической цепочки размышлений</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать другое мнение и позицию; допускать существование различных точек зрения</p>			
34	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и природа»	1	<p><b>Научатся:</b> определять основные понятия, решать проблемные задачи, выполнять тестовые задания</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> анализировать выделенные признаки, строить логические цепочки для рассуждений</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия; принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные:</b> поиск и выделение информации на основе иносказательных образов; построение логической цепочки размышлений</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать другое мнение и позицию; допускать</p>	Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения		

				существование различных точек зрения			
--	--	--	--	---	--	--	--