

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
ГБОУ Школа №1234



И.Г.Волошко

«30» августа 2017 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

С.И.Селиванов

«30» августа 2017 г.

«РАССМОТРЕНО»

на заседании
М/О по ИЯ

Протокол № 1 от

«28» августа 2017 г.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа №1234»

Рабочая программа учебного курса Истории для 8-ых классов

учитель высшей категории

Чарнецкий С.Н., Аляутдинова О.В., Спиридонов С.Н., Кобба Д.В.,
Поваляева Н.Е., Свиридова Е.К., Кунгурцев Р.А.

Авторы программ: А.Н. Сахаров

Авторы учебников: Загладин, Н. В., А. Н. Сахаров

Москва

2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Настоящее тематическое планирование по истории разработано на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, примерной программы основного общего образования и авторских программ: Загладин Н. В., Загладина Х. Т. Всеобщая история. История Нового времени. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007; Агафонов С.В. Боханов А. Н. История России. XIX век. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010

Цели курса:

1. формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях;
2. развитие умений по применению исторических знаний в жизни;
3. приобщение учащихся к национальным и мировым культурным традициям, воспитание патриотизма, формирование гражданского самосознания.

Достижение поставленных целей происходит через реализацию следующих образовательных и воспитательных задач:

Основными образовательными задачами курса являются:

1. формирование исторического мышления учащихся;
2. развитие умений работы с книгой и с картографическим материалом;
3. формирование навыков пересказа материала учебника, ответа на фактологические и проблемные вопросы;
4. формирование умений пользоваться историческими терминами и понятиями, знание важнейших дат исторических событий;
5. формирование знаний о взаимодействии человека с окружающей средой, об экономическом развитии обществ мира и России в эпоху Нового времени, о политическом и социальном строе в эпоху Нового времени, знаний о наиболее ярких личностях эпохи;
6. формирование умений охарактеризовать события, образ жизни в эпоху Нового времени;
7. формирование представлений о политических институтах и умений оперировать этими понятиями (абсолютизм, монархия, законы, нормы морали и т.д.);
8. уделять внимание истории мировых религий – христианства и ислама.

В ходе обучения необходимо решить следующие воспитательные задачи:

1. формирование правовой культуры школьников;

2. формирование представлений о возникших в эпоху Нового времени общечеловеческих ценностях и уважение этих достижений, (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.);

3. развитие познавательных способностей учащихся (видеть красоту в культуре, архитектуре), воспитание потребности испытывать радость от общения с ними;

4. формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм;

5. развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории нового времени: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

В рабочей программе в соответствии с требованиями запланированы следующие виды контроля: тесты, контрольные и самостоятельные работы.

Учебно-методическое обеспечение

1. *Загладин, Н. В.* Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XX века: учебник для 8 класса общеобразоват. учреждений / Н. В. Загладин. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010;

2. *Сахаров, А. Н.* История России. XIX век: учебник для 8 класса общеобразоват. учреждений / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011г.;

3. Загладин Н. В., Загладина Х. Т. Программа и тематическое планирование « Всеобщая история. История Нового времени» для 8 класса М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007

4. Агафонов С.В. Боханов А. Н. Программа курса и тематическое планирование « История России. XIX век» для 8 класса М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010

5. И.А.Ермакова Рабочая тетрадь к учебнику Н.В.Загладина « Всеобщая история. История нового времени», 8 класс,

« Русское слово» 2011г.

6. В. В. Кружалов Рабочая тетрадь к учебнику А.Н.Сахарова, А.Н.Боханова «История России XIX век », 8 класс,

« Русское слово» 2011г

7. КИМы « История нового времени. 1800-1900г.г.» 8 класс, М., « Вако» 2012 г

8. КИМы « История России XIX век» 8 класс, М., « Вако» 2012 г.

9. Всемирная история. Справочник. М., ОЛМА Медиа Групп 2009 г.

Программа курса « История Нового времени» ориентирует на изучение не только основных событий второй половины Новой истории, но и тех тенденций и процессов, которые имели большое значение для последующего развития человечества. Этот курс даёт широкие возможности освоения новых

понятий, знакомства с деятельностью лидеров и мыслителей, внёсших вклад в жизнь народов.

В основу программы курса «История России XIX век» положен комплексный подход к изложению событий отечественной истории. В программе не выделяется в качестве приоритетной какая-либо из сторон общественной жизни общества, а предлагается рассматривать их в совокупности и взаимосвязи. Учебник, как и весь УМК «История России. 6-11 классы» издательства «Русское слово» призван донести до сознания учителя и ученика тот непреложный факт, что история нашего Отечества полна трагическими событиями, которые изобилуют примерами беззаветного героизма и безвозвратных потерь, но тем более, должны мы ценить те достижения, что образовались в их результате. Знание об ошибках, заблуждениях, даже преступлениях наших предков не умаляет для нас их подвиги, открытия и свершения, но даёт нам верные ориентиры в настоящем и будущем.

Программа рассчитана на 70 часов в год. 2 часа в неделю. Курс «История Нового времени» состоит из 7 разделов, включающих 27 тем. Он рассчитан на 30 часов учебного времени. Два часа отводится повторение и итоговую проверку знаний учащихся. Курс «История России XIX век» состоит из 2 разделов, 22 тем. Он рассчитан на 40 часов учебного времени. 5 часов отводится на повторение и итоговую проверку знаний.

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов
История Нового времени		
Раздел 1	Реакция и революции в европейском и мировом развитии	5
Раздел 2	Становление национальных государств в Европе	3
Раздел 3	Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги.	3
Раздел 4	Ведущие страны мира в середине XIX - начале XX века	5
Раздел 5	Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX - начале XX века	6
Раздел 6	Обострение противоречий на международной арене в конце XIX - начале XX века и Первая мировая война 1914-1918г.г.	4
Раздел 7	Наука, культура и искусство в XIX - начале XX века	2
	Повторение и итоговая проверка знаний	2

	Итого	30
История России XIX век		
Раздел 1	Россия в первой половине XIX века	18
Раздел 2	Россия во второй половине XIX века	17
	Повторение и итоговая проверка знаний	5
	Итого	40 (70)

***Требования к уровню подготовки обучающихся
должны знать:***

– даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий XIX в.; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся к XIX в.; изученные виды исторических источников;

должны уметь:

– соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

– использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства различных источников;

– показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных событий;

– рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов;

– соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

– определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

– объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

владеть компетенциями:

- информационно-поисковой;
- учебно-познавательной;
- коммуникативной;
- рефлексивной;

– СМЫСЛОПОИСКОВОЙ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Педагогические средства. Виды деятельности обучаемых	Элементы минимального содержания образования	Прогнозируемые образовательные результаты	Вид контроля	Домашнее задание	Примечание
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. История нового времени (30 ч.)								
Реакция и революции в европейском и мировом развитии (5 ч.)								
1	Империя Наполеона I	1	Лекция с элементами беседы. Работа с документом.	Европа в начале XIX века. Борьба сил реакции, консерватизма, либерализма и революции. Консульство и империя Наполеона I. Завоевания Наполеона в Европе от Амьенского до Тильзитского мира.	<i>Знать:</i> – понятия: реставрация, коалиция, Гражданский кодекс Наполеона, контрибуция, Тильзитский мир; – причины эволюции Франции от республики к империи; – причины завоевательных войн консульства и империи; – значение Гражданского кодекса для развития индустриального общества в Европе. <i>Уметь:</i> – характеризовать особенности внутренней политики монархии, существовавшей до революции; – с помощью карты называть основные события завоевательных войн Франции, их итоги; – составлять текст таблицы «Внешняя	Ответы на вопросы. Работа с документом стр. 15-16	§ 1, вопр. 1–5, задания в рабочей тетради	

					политика Франции в начале XIX в. »			
2	Народы против Французской империи	1	Беседа. Работа с терминами и понятиями	Политика Франции в покоренной Европе. Континентальная блокада. Освободительная борьба в Испании, патриотический подъем в Пруссии и Австрии. Симптомы кризиса империи Наполеона	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия: освободительное движение, республика Батавия, республика Гельвеция, вассальные монархии, оккупация; – причины, ход и результаты наполеоновских войн; – какую политику проводил Наполеон на покоренных им землях Европы; – почему наполеоновские завоевания способствовали росту национального самосознания народов европейских стран; – признаки кризиса империи Наполеона; – причины ухудшения отношений между Россией и Францией; – какие государства вошли в антинаполеоновскую коалицию в 1813 году. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать Венскую систему; – объяснять противоречивый характер решений 	Фронтальный опрос, объяснение понятий	§ 2, вопр. 2–4; задания в рабочей тетради	

					Венского конгресса; – сравнивать Венскую и Вестфальскую системы			
3	Поход в Россию и крушение Французской империи	1	Рассказ с элементами беседы. Работа с картой.	Отечественная война 1812 года. Заграничный поход русской армии и поражение Наполеона I. Венский конгресс 1815 г. и его решения	<i>Знать:</i> – понятия: великие державы, Священный союз; – причины, ход и результаты походов Наполеона в Россию; – особенности русско-французской войны 1812 года, причины поражения Франции. <i>Уметь:</i> – называть с помощью карты территориальные изменения в Европе после Венского конгресса и показывать, какие земли вошли в состав России, Пруссии, Австрии; – высказывать мнение о патриотизме русского народа, росте национального самосознания во время войны с Наполеоном	Фронтальный опрос на понимание определений и темы. Работа с картой.	§ 3; задания в рабочей тетради	
4	Священный союз и революционное движение в Европе в 1820-1830-е годы	1	Лекция с элементами беседы. Работа с таблицей.	Создание и цели Священного союза. Роль России в определении политики Священного союза. Усиление реакции в Европе 1820 г. Освободительное движение в Греции и русско-турецкая война	<i>Знать:</i> – понятия: реакционные настроения, интервенция, революция, восстание, конституционная монархия; – причины реакции в Европе после	Фронтальный опрос, составление таблицы «Революционные движения в Европе в 1820–1830-е гг.»	§ 4, вопр. 1–6 задания в рабочей тетради	

				<p>в 1828–1829 гг. Революции во Франции и Бельгии в 1830 г. Изменение духовного климата в Европе 1830-х гг.</p>	<p>наполеоновских войн; – причины революции 1830 г. во Франции; – основные направления деятельности Священного союза; – основную цель революционных движений в Европе. <i>Уметь:</i> – составлять по тексту таблицу «Революционные движения в Европе в 1820–1830-е гг.»; – выделять сходство и различие революционных движений в европейских странах; – работать с документами, отвечать на вопросы к ним</p>			
5	Победа освободительного движения в Латинской Америке	1	Практикум Работа с таблицей и документом	<p>Латинская Америка в начале XIX века. Освободительное движение в испанских колониях. Доктрина Монро и провал планов интервенции Священного союза в Латинскую Америку</p>	<p><i>Знать:</i> – понятия: освободительные революции, помещик-латифундист, косвенные налоги, колониальная империя. Независимое государство, республика, экспансия, резервация; – причины освободительного движения в Латинской Америке; – причины интервенции</p>	Фронтальный опрос. Работа с таблицей «Освободительные революции в Латинской Америке» и документом стр. 53.	§ 5, вопр. 1–4; задания в рабочей тетради	

					<p>армий Священного союза в Латинскую Америку.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать: ход, характер и результаты освободительного движения в Латинской Америке; политику США по отношению к странам Латинской Америки; – показывать на карте государства Латинской Америки, которые приобрели независимость в XIX в.; – пользуясь текстом учебника, составлять сравнительную таблицу «Освободительное движение в Латинской Америке в XIX веке»; – анализировать документ «Доктрина Монро», отвечать на вопросы к нему 			
Становление национальных государств в Европе (3 ч.)								
6	Незавершённые революции в 1848-1849 гг. в Европе	1	Лекция с элементами беседы. Работа с текстом учебника.	Революция во Франции 1848–1849 гг. и ее итоги. Особенности революций в Австрии и Пруссии. Причины и итоги поражения революционного движения 1848–1849 гг. в Европе	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия: австрославизм, федерация, самоопределение; – причины европейских революций, их последствия; – изменения в 	Фронтальный опрос, анализ понятий и терминов, составление сравнительной таблицы	§ 6, задания в рабочей тетради	

					<p>политическом строе Франции;</p> <p>– причины незавершённости революций в Германии, Австрии и Италии.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– на основе текста учебника составлять таблицу «Революции 1848–1849 гг. в Европе», делать выводы о причинах поражения революций 1848–1849 гг. в Центральной Европе</p>			
7	Начало воссоединения Италии и объединения Германии	1	Беседа. Работа с текстом учебника.	<p>Предпосылки объединения Германии и воссоединение Италии. Кавур и Гарибальди. Объединение Германии. Политика Бисмарка</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>– понятия: королевство Сардиния, Неаполитанское королевство, общенациональный парламент, рейхстаг;</p> <p>– причины и итоги австро-прусской войны 1866 г.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– характеризовать политику правительств Германии и Италии, направленную на образование национальных государств;</p> <p>– характеризовать основные события и давать им оценку; способы образования</p>	Фронтальный опрос на понимание определений и темы. Беседа по вопросам.	§ 7, вопр. 1–6; задания в рабочей тетради	

					национальных государств Германии и Италии			
8	Франко-прусская война и Парижская коммуна	1	Рассказ с элементами беседы. Работа с текстом учебника и картой.	Франция при Наполеоне III. Франко-прусская война: причины и последствия. Парижская коммуна и ее значение	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – значение понятий: Парижская коммуна, контрибуция, Эльзас и Лотарингия; – особенности внутренней политики Наполеона III. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать внешнее положение Франции в середине XIX века; излагать ход военных действий между прусской и французской армиями; – называть: причины поражения Франции в войне с Германией; обстоятельства, при которых возникла Парижская коммуна, причины её поражения; – по карте характеризовать события, делать 	Фронтальный опрос на понимание определений и темы. Беседа по вопросам. Работа с картой.	§ 8, вопр. 1–7; задания в рабочей тетради	
Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги (3 ч.)								
9	Рост промышленного производства и	1	Лекция с элементами беседы.	Технические предпосылки расширения масштабов	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия: система стандартов, пароход 	Фронтальный опрос на понимание	§ 9, вопр. 1–6; задания в	

	зарождение рабочего движения в первой половине XIX в.		Работа с терминами и понятиями	промышленного производства. Промышленные страны Европы. Облик индустриальных государств. Становление рабочего класса. Чартистское движение в Англии. Зарождение рабочего движения в континентальной Европе	Фултона, паровоз Стефенсона, Великобритания – мастерская мира. Городская культура, работные дома, «гнилые местечки», «Народная хартия», чартизм, тред-юнионы; – рост промышленного производства в первой половине XIX века, его последствия; – причины и последствия чартистского движения, восстания ткачей в Лионе и Силезии	определений и темы. Беседа по вопросам	рабочей тетради	
10	Индустриальные страны во второй половине XIX – начале XX века	1	Беседа. Работа с текстом учебника.	Научно-технические предпосылки второй промышленной революции. Овладение электричеством и его значение, развитие автомобильного транспорта. Конвейерное производство и создание центров индустриального производства. Централизация производства и концентрация капитала, создание монополий, рост численности работников наемного	<i>Знать:</i> понятия: – модернизация производства; – концентрация производства; – централизация производства; – монополия, акционерное общество; – капитал, акция, дивиденды; – «рабочая аристократия»; – вывоз капитала; – индустриальные страны. <i>Уметь:</i> – характеризовать	Фронтальный опрос на понимание определений и темы. Беседа по вопросам	§ 10, вопр. 1–6; задания в рабочей тетради	

				<p>труда. Развитие профсоюзного и социал-демократического движения, ревизионистское и революционное течения в рабочем движении</p>	<p>основные черты индустриального общества, достижения технического прогресса, причины и последствия кризисов перепроизводства, социальные последствия промышленного переворота; особенности рабочего и профсоюзного движения; – анализировать документы.</p>			
11	Консервативные, либеральные и социалистические идеи	1	Практикум. Составление таблицы. Работа с документом.	<p>Отражение новых реальностей в консервативной, либеральной, социалистической идеологии. Зарождение марксизма и рабочее движение</p>	<p><i>Знать:</i> – понятия: консерватизм, либерализм, социалистические идеи, анархизм, социалисты-утописты, марксизм. Общественно-экономическая формация (ОЭФ), ревизионизм, фракция. <i>Уметь:</i> – характеризовать: представителей консервативной мысли, либерализма, сторонников социалистических идей; первые революционные международные организации; – сравнивать: взгляды представителей</p>	<p>Фронтальный опрос, составление таблицы: « Основные направления общественно-политической мысли XIX века». Работа с документом стр. 117</p>	<p>§ 11, вопр. 1–7, задания в рабочей тетради</p>	

					либерализма эпохи Просвещения и XIX века; сторонников утопического социализма и марксизма; сторонников революционных и реформистских фракций в социал-демократических партиях; – на основе текста учебника составлять таблицу «Основные направления общественно-политической мысли XIX века»			
Ведущие страны мира в середине XIX - начале XX века (5 ч.)								
12	Великобритания и её доминионы	1	Лекция с элементами беседы. Составление характеристики доминиона	Великобритания: утрата промышленной монополии. Политические и социальные реформы в Англии. Доминионы Британской империи. Канада: особенности развития. Австралийский союз. Новая Зеландия	<i>Знать:</i> – понятия: доминион, тори и виги, лейбористская партия, конфедерация, аборигены, Австралийский союз, маорийцы; – причины отставания Великобритании по темпам развития промышленного производства от других индустриальных стран.	Составить развернутую характеристику одного из британских доминионов.	§ 12, вопр. 1–8, задания в рабочей тетради	
13	США: причины и итоги гражданской	1	Рассказ с элементами беседы.	Американское общество к середине XIX века. Конфликт Севера и Юга	<i>Знать:</i> – понятия: гражданская война, республиканская	Фронтальный опрос на понимание	§ 13, вопр. 1–8, задания в	

	войны 1861-1865 гг.		Работа с документом.	США. Гражданская война в США и ее итоги	партия, закон о гомстедах, всеобщая воинская повинность, антитрестовский закон, олигархи, АФТ, ИРМ; – причины обострения отношений между южными и северными штатами, что послужило поводом к войне между Севером и Югом; – значение отмены рабства для развития США; – законы, ограничившие всеилие монополий. <i>Уметь:</i> – характеризовать: мероприятия А. Линкольна, содействовавшие перелому в ходе военных действий в пользу Севера; – определять, в чём заключалась политика восстановления Юга.	определений и темы. Беседа по вопросам. Работа с документом стр. 141	рабочей тетради	
14	Страны Западной и Центральной Европы в конце XIX – начале XX в.	1	Практикум. Работа с текстом учебника	Франция после войны с Пруссией 1870–1871 гг. Германская империя – ведущая держава Европы. Австро-Венгрия на пути реформ	<i>Знать</i> понятия: рантье, дело Дрейфуса, протекционистская политика, «Культуркампф», СДПГ, двуединая монархия. Монополия, профсоюзное движение; – почему процесс «о деле Дрейфуса» вызвал	Письменный опрос. Ответы на вопросы учебника. Работа с документом стр. 151	§ 14, вопр. 1–6, задания в рабочей тетради	

					политический кризис во Франции; – каким было устройство Германской империи;			
15	Государства Южной и Юго-Восточной Европы	1	Практикум. Работа с текстом учебника	Испания на периферии Европы. Италия: попытки модернизации. Особенности развития и взаимоотношений балканских стран	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия: тресты, синдикаты, автономия, конституционная монархия, аннексия, Балканский союз; – причины неравномерности развития Севера и Юга Италии; – особенности экономического и политического развития Испании в XIX веке; – реформы, проведенные в Италии в начале XX века; – причины, движущие силы, события и итоги революции в Испании. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – работать по карте, называть государства Южной и Юго-Восточной Европы; – составлять план ответа по теме «Балканские страны на пути независимого развития»; – работать с документом, отвечать на 	Письменный опрос. Ответы на вопросы учебника. Работа с документом стр. 161	§ 15, вопр. 1–5, задания в рабочей тетради	

					вопросы к нему			
16	Япония на пути модернизации	1	Лекция с элементами беседы. Работа с текстом учебника.	Япония в середине XIX века. Реставрация Мэйдзи. Реформы в Японии. Модернизация в социально-экономической сфере. Переход к политике завоеваний.	<i>Знать</i> понятия: политика изоляции, право экстерриториальности, реставрация Мэйдзи, модернизация общества, парламентская монархия, синтоизм, сёгунат, самураи, даймё; – особенности модернизации Японии, специфику её политического устройства. <i>Уметь</i> : – объяснять причины колониальных захватов Японии; – характеризовать особенности развития японского общества в середине XIX века	Фронтальный опрос на понимание определений и темы. Беседа по вопросам.	§ 16, задания в рабочей тетради	
Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX - начале XX века (6 ч.)								
17	Индия под властью англичан	1	Лекция с элементами беседы. Работа с документом	Завершение покорения Индии англичанами. Политика колониальных властей в Индии. Восстание сипаев и его итоги	<i>Знать</i> : – понятия: сипаи, колониальный режим, джихад, Индийский национальный конгресс (ИНК); – причины восстания сипаев, итоги, причины поражения; – основные цели и тактику действий ИНК;	Фронтальный опрос на понимание определений и темы. Беседа по вопросам. Работа с документом стр. 182	§ 17, вопр. 1–6, задания в рабочей тетради	

					<p>– изменения в управлении Индией в конце XIX – начале XX века.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– составлять таблицу «Восстание сипаев в Индии»;</p> <p>– называть по карте территории, захваченные Великобританией в первой половине XIX века</p>			
18	«Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами	1	Лекция с элементами беседы. Работа с документом	Китай в первой половине XIX века. Первая «опиумная война». Восстание тайпинов и его итоги. Вторая «опиумная война»	<p><i>Знать</i> понятия: политика самоизоляции, полуколонии, восстание тайпинов, Тайпин Тяньго. Доктрина «открытых дверей», освободительное движение, восстание ихэтуаней, коллективная интервенция, гоминьдан;</p> <p>– причины попадания Китая в зависимость от индустриальных держав;</p> <p>– последствия для Китая заключения неравноправных договоров с Великобританией, США, Францией, Россией;</p>	Фронтальный опрос на понимание определений и темы. Беседа по вопросам. Работа с документом стр. 193	§ 18, вопр. 1–7, задания в рабочей тетради	

					<ul style="list-style-type: none"> – причины восстания тайпинов и его итоги; – причины и результаты «опиумных войн»; – причины и итоги революции 1911–1913 гг. в Китае. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – работать по карте, составлять план «Боксерское восстание»; – работать с документами 			
19	Османская империя и Персия в XIX – начале XX века	1	Беседа. Работа с документом.	Османская империя в первой половине XIX века. Колониальная политика европейских держав в Турции. Крымская война и ее итоги	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия: султан, правоверные, «восточный вопрос». Политика танзимата, парламентарная монархия, младотурки, пантюркизм, меджлис, движение моджахедов; – причины ослабления Османской империи. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать: политику Франции, Великобритании и России; реформы, проведенные в Турции в середине XIX века, причины ограниченности её результатов. 	Фронтальный опрос на понимание определений и темы. Беседа по вопросам. Работа с документом стр. 205.	§ 19, вопр. 1–6, задания в рабочей тетради	
20	Завершение колониального	1	Лекция с элементами	Колониальные державы: особенности	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия: англо- 	Фронтальный опрос на	§ 20, вопр. 1–6,	

	раздела мира		беседы. Работа с документом	экономического успеха. Антиколониальная борьба народов	<p>афганская война, махди, джихад, англо-бурская война, ЮАС, протекторат;</p> <p>– роль в британской колонизации Африки британской компании С. Д. Родса;</p> <p>– причины и итоги англо-бурской войны;</p> <p>– особенности колониальной политики США;</p> <p>– основные группы стран мира, сложившиеся в начале XX в.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– показывать по карте основные направления колониальной экспансии Англии, Франции и Германии в Азии и Африке;</p> <p>– пользуясь текстом учебника, заполнять таблицу «Расширение колониальных владений в конце XIX – начале XX в.»;</p> <p>– используя статистические данные в таблице (с. 207), объяснять, какие державы были наиболее активны в колониальных захватах;</p> <p>– отвечать на вопросы к</p>	понимание определений и темы. Беседа по вопросам. Работа с документом стр. 217	задания в рабочей тетради	
--	--------------	--	--------------------------------	---	--	---	---------------------------	--

					<p>документу;</p> <p>– анализировать характер борьбы за раздел и передел мира на сферы влияния между ведущими державами</p>			
21	Колониализм: последствия для метрополий и колоний	1	Беседа с элементами дискуссии. Работа с картой.	Итоги колониальной политики для народов Азии и Африки	<p><i>Знать:</i></p> <p>– понятия: колониализм, метрополии, расизм, традиционализм, индуизм, конфуцианство, ислам, модернизация;</p> <p>– причины замедления темпов развития в экономике ведущих колониальных стран – Англии и Франции;</p> <p>– последствия колониализма для формирования духовного климата в метрополиях, для последующего развития отношений между странами Европы и Востока;</p> <p>– проявления традиционализма в Китае, Индии и исламском мире;</p> <p>– особенности первых антиколониальных выступлений.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– объяснять, какое влияние оказывали на</p>	Фронтальный опрос на понимание определений и темы. Беседа по вопросам. Работа с картой.	§ 21, вопр. 1–5; задания в рабочей тетради	

					<p>политику метрополий антиколониальные движения;</p> <p>– высказывать мнение о цивилизованной миссии европейцев в колониальных странах</p>			
22	Латинская Америка в мировой индустриальной цивилизации	1	Практикум. Работа с текстом учебника	Страны Латинской Америки после освобождения. Политика панамериканизма США. Трудности модернизации. Мексиканская революция	<p><i>Знать:</i></p> <p>– понятия: Тихоокеанские войны, Панамериканский союз, политика «большой дубинки», аграрно-сырьевая ориентация экономики, латифундия;</p> <p>– причины и итоги Первой и Второй Тихоокеанских войн;</p> <p>– особенности экономического развития государств Латинской Америки; – факторы, препятствовавшие модернизации.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– анализировать политику США по отношению к странам Латинской Америки; события мексиканской революции, её итоги и значение;</p> <p>– высказывать мнение о политике «большой дубинки»</p>	Фронтальный опрос на понимание определений и темы. Работа с текстом учебника и документом стр. 234	§ 22, вопр. 1–6, задания в рабочей тетради	
Обострение противоречий на международной арене в конце XIX – начале XX века и Первая мировая война 1914–1918 гг. (4 ч.)								
23	Военно-	1	Практикум.	Причины обострения	<i>Знать:</i>	Фронтальный	§ 23,	

	политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX–XX вв.		Работа с текстом учебника. Работа с картой	противоречий на международной арене на рубеже XIX–XX вв. Франко-германское и англо-германское соперничество. Завоевательная политика Японии на Дальнем Востоке. Причины создания системы союзов в Европе. Антанта и Центральные державы. Англо-русское сближение	– понятия: изоляционизм, Антанта, пацифизм, милитаризм, реваншизм, Пангерманский союз, Центральные державы; – причины обострения международной ситуации в конце XIX – начале XX в.; – причины сближения Франции, Англии и России; – интересы, которые преследовали ведущие державы мира; – против каких стран был направлен союз Германии, Австро-Венгрии и Италии, когда он сложился. <i>Уметь:</i> – анализировать статистические данные таблиц (с. 239–240); – делать выводы о темпах технического прогресса европейских стран и США, причинах международных противоречий	опрос на понимание определений и темы. Работа с текстом учебника. Работа с картой	вопр. 1–6; задания в рабочей тетради	
24	Причины и начальный период войны	1	Рассказ с элементами беседы. Работа с картой и документом	Первая мировая война, причины, участники. Политический кризис в Европе летом 1914 года. Дипломатическая подготовка войны.	<i>Знать:</i> – понятия: ультиматум, морская блокада, план «молниеносной войны» – «план Шлиффена», Брусилов«Красная	Работа с картой, подготовка докладов, анализ иллюстраций и документов стр. 268-269.	§ 24; задания в рабочей тетради	

				<p>Соотношение сил Центральных держав и стран Антанты и планы военных действий Кампании 1914 года важнейшие сражения. Роль России в срыве германского плана молниеносного разгрома Франции. Вступление в войну Турции и Японии</p>	<p>пасха»; – причины Первой мировой войны, её отличие от предшествующих войн; – какую роль сыграли Восточный фронт, Россия; – причины вступления США в Первую мировую войну. <i>Уметь:</i> – характеризовать: этапы войны, их итоги; антивоенные и революционные выступления в воюющих странах; – составлять таблицу «Первая мировая война 1914–1918 гг.»</p>			
25-26	На фронтах Первой мировой войны.	2	<p>Рассказ с элементами беседы. Работа с картой и документом</p>	<p>Кампании 1915, 1916 и 1917 гг. Их итоги и рост противоречий в воюющих странах. Вступление в войну Болгарии, Италии, Румынии. Вступление в войну США и кампания 1918года. Капитуляция Германии.</p>	<p><i>Знать:</i> Брусиловский прорыв, «Красная пасха»; – причины Первой мировой войны, её отличие от предшествующих войн; – какую роль сыграли Восточный фронт, Россия; – причины вступления США в Первую мировую войну. <i>Уметь:</i> – характеризовать: этапы войны, их итоги; антивоенные и</p>	<p>Работа с картой, подготовка докладов, анализ иллюстраций и документов стр. 268-269.</p>	<p>§ 25-26; задания в рабочей тетради</p>	

					революционные выступления в воюющих странах; – составлять таблицу «Первая мировая война 1914–1918 гг.»			
Наука, культура и искусство в XIX - начале XX века (2 ч.)								
27	Технический прогресс и развитие научной картины мира	1	Урок-презентация. Представление докладов; анализ иллюстраций; показ презентаций	Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX–XX вв. Развитие транспорта и средств связи	<i>Знать:</i> – причины быстрого развития науки и техники в XIX в.; – причины кризиса вульгарно-материалистических воззрений в начале XX в.; – почему совершенствованию военной техники уделялось особое внимание. <i>Уметь:</i> – характеризовать наиболее значимые научные открытия XIX – начала XX в.	анализ иллюстраций; показ презентаций	§ 27, вопросы к параграфам, заполнение таблицы, демонстрация презентаций	
28	Художественная культура XIX - начала XX века	1	Урок-презентация. Представление докладов; анализ иллюстраций; показ презентаций	Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX в. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX–XX вв. Декаданс	<i>Знать:</i> – понятия: классицизм, романтизм, критический реализм, модерн, постимпрессионизм, модернизм, экспрессионизм, примитивизм. Декадентство, дадаизм, массовая культура – киноискусство; – как подъем	Представление докладов; анализ иллюстраций; показ презентаций	§ 28, вопросы к параграфам, заполнение таблицы, демонстрация презентаций, сообщения.	

					<p>национального самосознания сказался на развитии литературы и музыки; – причины многообразия духовной жизни в начале XX в; – причины духовного кризиса индустриального общества.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– охарактеризовать основные направления культуры, их представителей и их работы</p>			
29-30	Итоговый урок по курсу «Новая история XIX – начала XX в.»	2	Повторительно-обобщающий урок	Тенденции и проблемы в политической, социально-экономической и духовной жизни государств в XIX – начале XX в.		<p><i>Коллективная работа</i></p> <p>– с понятиями;</p> <p>– документами;</p> <p>– картой;</p> <p>– характеристикам и исторических деятелей;</p> <p>– тесты;</p> <p>– эссе</p>		

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Педагогические средства Виды деятельности учащихся	Элементы минимального содержания образования	Планируемые образовательные результаты	Вид контроля
История России XIX века (40 ч.) Введение (1 ч.)						
1	Введение в курс «История России XIX- начале XX в.в.»	1	Вводная лекция	XIX век в истории России. Россия между Востоком и Западом. Российская империя в начале XIX века (территория, управление). Основные проблемы истории России XIX века.	<i>Знать:</i> – особенности данного периода в истории России. <i>Уметь:</i> – рассуждать о высказывании В. Соловьева о роли русского народа в истории страны; – давать характеристику Российскому государству в начале XIX века.	
Россия в I половине XIX века (18 ч.)						
2	Российская империя в начале XIX века	1	Лекция с элементами беседы. Работа с текстом учебника.	Внутренняя политика: переворот 11 марта 1801 года; личность Александра I; деятельность «Негласного комитета»; проект реформ М.М.Сперанского и его реализация	<i>Знать:</i> -- понятия: дворцовый переворот; «Негласный комитет», министерства, указ о «вольных хлебопашцах», Государственный совет; конституционный проект; – оценки и суждения об Александре I, <i>Уметь:</i> Называть характерные черты внутренней политики Александра I; высказывать свое мнение о личности императора; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы. Характеризовать «План государственного преобразования» М.М. Сперанского.	Вопросы по теме. Составление схемы «Проект М. М. Сперанского»

3	Российская империя в начале XIX века	1	Беседа Работа с текстом учебника	Социально-экономическое развитие: сословный строй; крепостнический характер экономики; развитие капиталистических отношений.	<i>Знать:</i> – понятия: сословия, крепостное право, капиталистические отношения <i>Уметь:</i> – выделять особенности социально-экономического развития России в начале XIX в.; – работать с документами, отвечать на вопросы	Понятийный диктант, фронтальный опрос
4	Внешняя политика России в начале XIX века	1	Беседа Работа с историческим документом	Присоединение Дагестана, Северного Азербайджана, Западной Грузии, Бессарабии, Финляндии. Российско-французские отношения: Россия в антифранцузских коалициях; Тильзитский мир; предпосылки наполеоновского вторжения в Россию.	<i>Знать:</i> – понятия: внешняя политика, антифранцузские коалиции, континентальная блокада. <i>Уметь:</i> – сравнивать с внешней политикой России конца XVIII в.; – работать с картой, показывать территории, вошедшие в состав России в начале XIX века.	Беседа по вопросам, работа с картой, с историческим документом, с
5	Внешняя политика России в начале XIX века	1	Лекция с элементами беседы Работа с историческим документом	Патриотический подъём, важнейшие сражения, выдающиеся полководцы, примеры героизма	<i>Знать:</i> – понятия: патриотический подъём, отечественная война, генеральное сражение, редуты, партизаны. – даты важнейших сражений, хронологические рамки войны. <i>Уметь:</i> – показывать основные сражения войны 1812 г. на карте; – анализировать и сравнивать разные	Беседа по вопросам, работа с картой, с историческим документом, с

					исторические документы	
6	Внешняя политика России в начале XIX века	1	Практикум	Заграничный поход русской армии. Венский конгресс и «венская система» мирового порядка. Образование Священного союза.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – значение понятий: заграничные походы, «Битва народов», Венский конгресс, «венская система», система коллективной безопасности, Священный союз; – причины участия России в заграничных походах; – в интересах, каких государств были приняты решения Венского конгресса; <p><i>Уметь:</i></p> <p>Объяснять свое отношение к войне и заграничным походам 1812-1814 г.г. и ее участникам.</p>	Вопросы по т составить кра обзор « Основные и войн союзник наполеонск Францией»
7	Россия после войны с Наполеоном	1	Лекция с элементами беседы Работа с текстом учебника	Консервативный и либеральный варианты внутриполитических реформ: создание военных поселений, проект отмены крепостного права А.А.Аракчеева; « Уставная грамота» Н.Н.Новосильцева	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия: военные поселения, крепостное право, конституционный проект; – с какой целью создавались военные поселения, к каким последствиям привела их организация; – чем была обусловлена историческая необходимость отмены крепостного права, в чем состояла сложность решения данной проблемы. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать: проект А. А. Аракчеева по отмене крепостного права; конституционный проект Н. И. Новосильцева 	Вопросы учеб стр. 46, хронологичес диктант
8	Россия после	1	Практикум	Тайные общества:	<i>Знать:</i>	Сравнительна

	войны с Наполеоном			причины возникновения, участники, цели. Восстания декабристов и их последствия.	– понятия: тайные общества, «Союз спасения», «Союз благоденствия», декабристы, «Русская правда» П. Пестеля, «Конституция» Н. Муравьева. <i>Уметь:</i> – сравнивать программные документы Северного и Южного обществ; – анализировать разные точки зрения на события 14 декабря 1825 года: бунт, мятеж, восстание, военный переворот; – высказывать свою точку зрения, аргументировать её; – работать с документами, отвечать на вопросы к ним	таблица «Программные документы декабристов» беседа по вопросам.
9	Внутренняя политика Николая I	1	Лекция с элементами беседы	Личность Николая I. Кодификация законодательства: роль М.М. Сперанского. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Закон об обязанных крестьянах. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселёва.	<i>Знать:</i> – понятия: самодержавие, кодификация законов, кредитные билеты, обязанные крестьяне, государственные крестьяне, волости, сельские общества. -причины проведения денежной реформы, обсуждений крестьянского вопроса; -итоги преобразовательной деятельности М.М.Сперанского. <i>Уметь</i> делать выводы, сравнения, обобщения.	Индивидуальный опрос, работа с документом с 66.
10	Внутренняя политика Николая I	1	Беседа Работа с историческим документом	Ужесточение контроля над обществом. А. Ф. Бенкендорф и Третье отделение. Теория официальной народности С. С. Уварова.	<i>Знать:</i> – понятия: тайная полиция, Третье отделение императорской канцелярии, корпус жандармов, теория официальной народности.	Фронтальный опрос, работа с документом с 71

					<i>Уметь:</i> – работать с документами, отвечать на вопросы	
11	Социально-экономическое развитие России при Николае I	1	Самостоятельная работа по материалу учебника	Аграрный характер экономики. Крепостной и вольнонаёмный труд. Начало промышленного переворота. Зарождение отечественного машиностроения	<i>Знать:</i> – понятия: сельскохозяйственная (аграрная) страна, мануфактура, фабрика, промышленный переворот, текстильная фабрика, машиностроение. – особенности промышленного переворота в России. <i>Уметь:</i> – анализировать факты, свидетельствующие об экономическом развитии России в 20–50-е гг. XIX века	Работа с учебником: работа с понятиями и решение познавательных задач.
12	Национальная политика Российской империи в первой половине XIX века	1	Лекция с элементами беседы	Причины Кавказской войны. Имам Шамиль. Польские земли в составе России. Польское восстание 1830-1831 гг. и его последствия.	<i>Знать:</i> – понятия: ислам, мусульмане, мюридизм, имамат, имам. Царство Польское, сейм революции, «жандарм Европы». – хронологические рамки и основные этапы Кавказской войны, её итоги и последствия. <i>Уметь:</i> – анализировать характер войны, делать выводы о причинах упорного сопротивления горских народов; – давать характеристику историческому деятелю	Беседа по вопросам, понятийный диктант.
13	Внешняя политика при Николае I	1	Лекция с элементами беседы Работа с таблицей	Войны с Ираном и Турцией: присоединение к России Восточной Армении, восточного побережья Чёрного моря и дельты Дуная. Европейские	<i>Знать:</i> – понятия: «восточный вопрос», революция, «жандарм Европы», нейтралитет Чёрного моря. – причины, повод, итоги, последствия, значение Крымской	Беседа по вопросам, работа с таблицей: «Основные сражения Крымской войны 1853-1856 г.г.»

				революции 1830-1848 годов и Россия. Российско-британские отношения. Россия и « восточный вопрос». Крымская война : цели стран-участниц; главные сражения, полководцы, итоги.	войны, причины поражения России в Крымской войне. <i>Уметь:</i> – работать по карте, показывать основные события Крымской войны; – составлять таблицу «Крымская война 1853–1855 гг.»	
14	Общественное движение	1	Семинар	Западники и славянофилы об исторических путях развития России. Русский утопический социализм.	<i>Знать:</i> – понятия: славянофилы, панславизм, западники. Крестьянская община, утопический социализм, революционно-демократическое направление, крестьянская революция. <i>Уметь:</i> – анализировать, какие из проблем, поднятых западниками и славянофилами, актуальны сегодня и почему; – вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, опираясь на факты	Беседа по вопросам, составление таблицы: «Общественная мысль первой половины 19 в.
15	Русская Православная Церковь в первой половине XIX века	1	Лекция с элементами беседы Работа с историческим источником	Взаимоотношения церкви и государства. Святые и подвижники. Митрополит Филарет: перевод на русский язык текстов Священного Писания.	<i>Знать:</i> – понятия: автокефальная церковь, Святейший синод, обер-прокурор Святейшего Синода, митрополит, патриарх. Епархия, архиерей, подвижники, пустынь, старец, преподобный, катехизис, канонизация. – какое значение для Руси имело принятие христианства; – какую роль играли монастыри в жизни общества; <i>Уметь:</i> Работать с историческим	Беседа по вопросам учебника стр. 10-11 понятийный диктант.

					источником; делать выводы, определять особенности.	
16	Российская культура первой половины XIX века	1	Практикум	Особенности российской культуры, западноевропейский образ жизни высших слоёв общества; масонство, традиционная культура социальных низов. Образование и наука. Развитие техники. «Золотой век» русской культуры. Возникновение русской классической литературы.	<p><i>Знать:</i> – понятия: культура, масонство, образованное общество, золотой век русской культуры, ампир, романс, государственный гимн.</p> <p><i>Уметь:</i> объяснять смысл изученных терминов; давать описание памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника.</p>	Групповая работа составление таблицы «Культура России в первой половине XIX века».
17	Российская культура первой половины XIX века	1	Практикум	Возникновение русской классической литературы. Русский ампир в архитектуре. Общественное значение театра. Классицизм и реализм в русской живописи. Государственный гимн Российской империи	<p><i>Знать:</i> – понятия: культура, масонство, образованное общество, золотой век русской культуры, ампир, романс, государственный гимн.</p> <p><i>Уметь:</i> объяснять смысл изученных терминов; давать описание памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника</p>	Групповая работа составление таблицы «Культура России в первой половине XIX века».
18	Итоги развития России в первой половине XIX века	1	Повторительно-обобщающий урок		Уметь работать с контрольно-измерительными материалами, с исторической картой, аргументировать свой ответ.	Устный и письменный контроль
19	Россия в первой половине XIX века	1	Урок обобщающего контроля		Уметь работать с контрольно-измерительными материалами, с исторической картой,	Устный и письменный контроль

					аргументировать свой ответ.	
Россия во II половине XIX века – начале XX века (17 ч.)						
20	Великие реформы	1	Лекция с элементами беседы Работа с текстом исторического документа	Личность Александра II. Предпосылки и проекты реформ. Отмена крепостного права. Манифест об отмене крепостного права 19 февраля 1861 г. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян	<i>Знать:</i> – понятия: реформа, надел, крепостное право, выкупные платежи, круговая порука, временнообязанные отношения. – причины проведения реформы по отмене крепостного права. <i>Уметь:</i> – характеризовать: личность Александра II, основные положения реформы, её итоги и последствия; – анализировать текст исторических документов, выделять главную мысль текста;	Работа с текстом исторического документа, ответы на вопросы учебника.
21	Великие реформы	1	Практикум	Судебная, земская, военная реформы. Значение реформ 60–70-х гг. XIX века в истории России. Влияние реформ на социально-экономическое развитие России	<i>Знать:</i> – понятия: земства, гласные, городская дума, суд присяжных, всеобщая воинская повинность. – почему время правления Александра II назвали эпохой Великих реформ; – почему реформы носили незавершенный характер. <i>Уметь:</i> – определять и объяснять понятия; – составлять развернутый план, работать с текстом учебника, документами, делать выводы.	Беседа по вопросам, составление плана работы с документами стр.154-155.
22	Социально-экономическое развитие России после отмены	1	Лекция с элементами беседы	Аграрный характер экономики. Пережитки крепостничества.	<i>Знать:</i> – понятия: аграрная страна, государственный	Беседа по вопросам. Охарактеризовать роль общины.

	крепостного права			Крестьянская община. Проблема повышения эффективности сельского хозяйства и попытки её решения. Превращение аграрной страны в аграрно-индустриальную. Деятельность М.Х.Рейтерна на посту министра финансов: оздоровление государственных финансов, развитие предпринимательства, поощрение сельскохозяйственного экспорта, железнодорожное строительство.	бюджет, аграрно-индустриальный характер экономики, акционерное общество, таможенный протекционизм, индустрия. <i>Уметь:</i> – характеризовать государственную политику в области промышленности и финансов; – отбирать факты, подтверждающие процесс превращения России в аграрно-индустриальную страну; – анализировать карту, диаграммы и таблицы, отвечать на вопросы к ним.	в жизни крестьян до и после отмены крепостного права
23	Внешняя политика при Александре II	1	Практикум	Деятельность А. М. Горчакова на посту министра иностранных дел: пересмотр итогов Крымской войны, «Союз трёх императоров». Присоединение к России Средней Азии.	<i>Знать:</i> – понятия: «Союз трёх императоров», освободительное движение славянских народов, <i>Уметь:</i> – характеризовать государственную деятельность А. М. Горчакова, её значение; – работать с документами и по карте, отвечать на вопросы к ним; – составлять таблицу, делать выводы	Составление таблицы «Внешняя политика России 1860 – первой половине 1870 гг.».
24	Внешняя политика при Александре II	1	Урок-практикум	Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Причины, страны-участницы, цели сторон, главные сражения, полководцы, итоги.	<i>Знать:</i> понятие: международный конгресс <i>Уметь:</i> – работать с документами и по карте, отвечать на вопросы к ним; – составлять таблицу, делать выводы.	Составление таблицы «Русско-турецкая война 1877-1878 гг., работа с историческими документами стр. 180-181».

25	Народничество	1	Лекция с элементами беседы	Причины возникновения. Идеология народничества. «Хождение в народ». Народнический террор. Программа реформ М.Т.Лорис-Меликова как попытка подавить рост революционного движения. Убийство Александра II.	<i>Знать:</i> – понятия: народничество, народники, «хождение в народ», народнический террор. <i>Уметь:</i> – давать оценку историческим фактам, делать выводы; – работать с историческими документами, отвечать на вопросы к ним; – давать характеристику политического деятеля	Письменный опрос
26	Контрреформы 1880-ых гг.	1	Лекция с элементами беседы	Личность Александра III. Контрреформы: отказ от «парламентских проектов» М.Т.Лорис-Меликова и Н.П.Игнатьева; ужесточение цензуры; «циркуляр о кухаркиных детях»; ограничение прав крестьянского, городского, земского самоуправления.	<i>Знать:</i> понятия: Земский собор, контрреформы, «циркуляр о кухаркиных детях». <i>Уметь:</i> анализировать и сопоставлять исторические факты, события.	Обобщающая беседа, работа историческим источником с 195.
27	Экономическое развитие России в 1880-1890-е годы	1	Практикум	Финансово-экономический кризис конца 1870-ых годов. Деятельность Н.Х.Бунге на посту министра финансов: экономическая поддержка крестьянства; поощрение сельскохозяйственн	<i>Знать:</i> понятия: инфляция, подушная подать, аграрно-индустриальная страна. <i>Уметь:</i> раскрывать содержание и особенности внутренней политике Александра III.	Заполнить таблицу: «Развитие экономики в царствование Александра II»

				ого экспорта; поощрение промышленности и железнодорож- ного строительства. Завершение промышленного переворота. Превращение России в аграрно- индустриальную страну.		
28	Российское государство и общество на рубеже XIX- XX веков	1	Лекция с элементами беседы	Политическое и административное устройство Российской империи. Сословная структура Российского общества. Всеобщая перепись населения 1897.	<i>Знать:</i> понятия: монархическая власть, Государственный совет, Комитет министров, Министерство внутренних дел, Министерство финансов. <i>Правительствующий Сенат, уезд, сословия, классы.</i>	Беседа по вопросам, составление схемы: «Органы государственного управления «Сословия России»
29	Россия в «концерте» мировых держав	1	Практикум	Отношение с Германией. Сближение России и Франции. «Союз трёх императоров»	<i>Знать:</i> понятия: «концерт» мировых держав, «союз трёх императоров», Тройственный союз, Договор перестраховки, военная конвенция. <i>Уметь:</i> работать с историческим документом, анализировать и отвечать на поставленные вопросы	Составить перечень важнейших событий и процессов в международных отношениях второй половины XIX века
30	Начало правления Николая II - последнего российского императора	1	Лекция с элементами беседы Работа с текстом учебника	Николай II как личность и государственный деятель. Экономические реформы С.Ю.Витте: введение золотого обеспечения рубля; учреждение винной монополии, строительство транссибирской железной	<i>Знать:</i> понятия: золотое обеспечение, винная монополия, Транссиб, международная конференция по ограничению гонки вооружений, Международный суд. <i>Уметь:</i> работать с различными источниками дополнительной	Письменный опрос

				магистралаи. Внешняя политика Николая II: Гагская конференция 1899 г.; дальневосточное направление.	информации	
31	Марксистское движение в России	1	Лекция с элементами беседы Работа с историческим источником	Марксизм. Первые русские марксисты. В.И.Ленин: начало революционной деятельности. Возникновение РСДРП.	<i>Знать:</i> понятия: социализм, народничество, марксизм – основные направления и течения общественно-политической жизни России; – основы марксистского учения, этапы его распространения в России. <i>Уметь:</i> – характеризовать деятельность марксистских организаций, РСДРП	Беседа по вопросам. Работать с документом с 239-240
32	Русская православная церковь во второй половине XIX века	1	Практикум	Общественная жизнь церкви: достижения и потери. Деятельность К.П.Победоносцева на посту обер-прокурора Синода. Иоанн Кронштадтский – проповедник и благотворитель.	<i>Знать:</i> понятия: Русская православная церковь, церковно-приходская школа, Священный Синод, обер-прокурор Синода. <i>Уметь:</i> работать с историческим источником; делать выводы, определять особенности.	Беседа по вопросам. Работать с текстом учебника
33	Российская культура второй половины XIX века	1	Практикум	Развитие образования: достижения и проблемы. Рост международного признания достижений российской науки.	<i>Знать:</i> понятия: сеть учебных заведений, гимназии, прогимназии, нобелевская премия, реальные училища. <i>Уметь:</i> – работать со статистическими материалами и	Беседа по вопросам. Работать с текстом учебника. Составлять таблицу: «Деятели науки второй половины XIX века».

					художественными произведениями; – составлять таблицу и справочный материал по теме; – выступать с сообщениями, использовать информационные ресурсы	
34	Российская культура второй половины XIX века	1	Урок экскурсия Работа с текстом учебника	Появление великих русских романов. Русские художники: стилевое и жанровое разнообразие творчества, рост общественной активности и признания значимости. Возрождение традиций древнерусской архитектуры. Расцвет русской оперной, балетной и симфонической музыки. Создание общедоступного Художественного театра.	<i>Знать:</i> понятия: « передвижники», реализм, импрессионизм, псевдорусский стиль в архитектуре. « Могучая кучка». <i>Уметь:</i> – работать со статистическими материалами и художественными произведениями; – составлять таблицу и справочный материал по теме; – выступать с сообщениями, использовать информационные ресурсы	Беседа по вопросам. Работа с текстом учебника.
35	Россия во второй половине XIX века	1	Урок - обобщение	.	Уметь работать с контрольно-измерительными материалами, с исторической картой, аргументировать свой ответ.	Устный и письменный
36	Россия во второй половине XIX века	1	Урок обобщающего контроля	.	Уметь работать с контрольно-измерительными материалами, с исторической картой, аргументировать свой ответ.	Устный и письменный
37-39	Россия в XIX веке	3	Повторение		Уметь работать с контрольно-	Устный и письменный

					измерительными материалами, с исторической картой, аргументировать свой ответ.	
40	Россия в XIX веке	1	Урок обобщающего контроля		Уметь работать с контрольно-измерительными материалами.	Устный и письменный с