

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №171»

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
От 30.08. 2017 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ Школа №171

Л.П. Карпенко

« 01 » сентября 2017 г.

Приказ от 01.09.2017 № 8/1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«История в лицах»

Направленность: естественнонаучная

Уровень программы: ознакомительный

Возраст учащихся: 14-17 лет

Срок реализации: 9 месяцев (35+1резерв ч.)

Автор-составитель:

Качанова Татьяна Борисовна,

учитель истории и обществознания

Москва 2017

Содержание

1. Пояснительная записка	стр.2
2. Задачи программы	стр.3
3. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности	стр.6
4. Методическое обеспечение	стр.7
5. Учебно-тематический план	стр.8
6. Список литературы	стр.12

1. Пояснительная записка

Данная общеразвивающая образовательная программа «История в лицах» имеет естественнонаучную направленность.

В современной школе важным моментом учебного процесса является дополнительное образование. Оно призвано активизировать восприятие учащимися основной программы обучения, дополнить и разнообразить ее. Выходя за рамки учебника, дополнительная программа обучения сможет удовлетворить познавательные потребности школьников, способствовать их социальному и профессиональному самоопределению, а также формированию гражданско-патриотических качеств личности воспитанников, их общекультурному развитию.

Программа «История в лицах» основана на Примерной основной образовательной программе по истории и на программе дополнительного образования Верещагина С.Н. «Авангард».

Программа «История в лицах» написана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в котором отмечено, что «Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования». (гл. 1, ст. 2, п. 14).

2. Цели и задачи программы «История в лицах»

Цель программы – повысить историческую грамотность и социальную активность обучающихся.

Задачи программы

- 1. Образовательная:** знакомство школьников с биографиями их предшественников, оказавших влияние на ход мировой истории, истории нашей страны, вошедших в историю района Хамовники, обучавшихся в школе 171.
- 2. Развивающая:** создание условий для проявления воспитанниками активной гражданской позиции в решении социальных проблем, в осознанном выборе профиля обучения в старшей школе и будущей профессии на примере биографий исторических деятелей.
- 3. Воспитательная:** формирование нравственной личности, социальной и коммуникативной компетентностей воспитанников.

Новизна данной образовательной программы «История в лицах» заключается в идее социализации обучающихся через образцы давней и современной истории мирового, российского и районного масштаба. Программа опирается на понимание приоритетности исторической грамотности и направлена как на развитие интеллекта воспитанника, так и на более успешное освоение им школьного курса. Курс «История в лицах» основан на комплексном подходе к подготовке социально активного человека.

Актуальность предлагаемой программы определяется запросом детей и их родителей. Она базируется на анализе причин скопления исторических памятников в районе Хамовники. Программа реализуется через вовлечение воспитанников в процесс обдумывания и частичного решения социальных проблем.

Педагогическая целесообразность программы «История в лицах» заключается в том, что она органично вписывается в единое образовательное пространство школы, нацеленное на развитие активной, интеллектуальной, творческой личности воспитанников. Так как большинство учащихся проживает в Хамовниках, необходимо знакомить их с историческими местами и личностями нашего района, используя сочетание классических методов и современных подходов в работе с детьми.

Отличительная особенность программы

Отличительной особенностью программы «История в лицах» является то, что она даёт возможность каждому ребёнку раскрыть свои индивидуальные способности, максимально реализовать себя, почувствовать свою сопричастность к истории своей страны, района, воспитать в себе активную гражданскую позицию.

Программа учитывает возрастные и психологические особенности подростков.

Возраст детей

Программа «История в лицах» рассчитана на воспитание подростков 12-14-летнего возраста. Условием набора в коллектив является заявление от родителей или детей, достигших 14 лет.

Психологические особенности детей данного возраста

В подростковом возрасте из-за быстрого развития физиологических систем организма наблюдается нестабильность в реакциях, восприятиях, внимании, настроении детей. В данный период у ребят доминирует интерес к собственной личности, к преодолению, волевым напряжениям, которые иногда проявляются в упрямстве, хулиганстве, борьбе против воспитательного авторитета, протесте. Для них характерен интерес к неизвестному, рискованному, к приключениям, к героизму, установка на обширные, большие масштабы, которые для него гораздо более субъективно приемлемы, чем ближние, текущие, сегодняшние.

В указанном контексте происходит и смена ведущей деятельности. Роль ведущей в подростковом возрасте играет социально-значимая деятельность, средством реализации которой служит: учение (Л. И. Божович), общение (Д. Б. Эльконин), общественно-полезный труд (Д. И. Фельдштейн).

В моральной сфере две особенности заслуживают пристального внимания:

1. переоценка ценностей;
2. устойчивые “автономные” моральные взгляды, суждения и оценки, независимые от случайных влияний.

Однако мораль подростка не имеет опоры в моральных убеждениях, еще не складывается в мировоззрение, потому может легко изменяться под влиянием сверстников.

Противоречивость морального развития характеризуется следующим типичным проявлением: “Подростки исключительно эгоистичны, считают себя центром Вселенной и, в то же время ни в один из последующих периодов своей жизни они не способны на такую преданность и самопожертвование.

Иногда поведение подростков по отношению к другим людям грубо и бесцеремонно, хотя сами они невероятно ранимы. Их настроение колеблется между сияющим оптимизмом и самым мрачным пессимизмом. Иногда они трудятся с неиссякаемым энтузиазмом, а иногда медлительны и апатичны” (А.Фрейд).

В качестве условия, повышающего моральную устойчивость, выступает идеал. Воспринятый или созданный ребенком идеал означает наличие у него постоянно действующего мотива. Нравственные идеалы по мере развития ребенка становятся все более обобщенными и начинают выступать в качестве сознательно выбранного образца для поведения (Л. И. Божович)

Сроки реализации программы

Программа «История в лицах» рассчитана на 36 часов в продолжение 1 года обучения.

Форма и режим занятий

Формы организации деятельности учащихся на занятиях по программе «История в лицах» - групповые (работа в малых группах) и индивидуальные.

Методы обучения, в основе которых лежит **способ организации занятий**:

словесные (устное изложение, беседа, объяснение, анализ исторических источников);

наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций, выходы на экскурсии по району Хамовники);

практические (поиск информации, составление биографий, встречи с интересными людьми, создание проектов)

Режим занятий

Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Основание – нормативные требования САНПиНа

3.Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

По прохождении курса «Истории в лицах» воспитанники:

будут знать биографии их предшественников, оказавших влияние на ход мировой истории, истории нашей страны, вошедших в историю района Хамовники, учившихся в школе 171;

будут уметь проявлять активную гражданскую позицию в решении социальных проблем, в осознанном выборе профиля обучения в старшей школе и будущей профессии на примере биографий исторических деятелей;

получат навыки общения с людьми разного возраста, уважения к человеческой жизни, к истории.

Способы определения результативности

Успешность овладения учащимися содержания программы «История в лицах» будет определяться с помощью педагогического анализа их участия в проектах и решении задач поискового характера; анкетирования и тестирования.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «История в лицах»

В ходе освоения программы воспитанники будут выполнять творческие задания, результаты которых представят во время заключительных занятий.

4. Методическое обеспечение программы

Программа реализуется в течение 1 учебного года, предполагает как групповые, так и индивидуальные занятия 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Методические возможности программы:

- осуществить нетрадиционный подход к образованию, основанный на интересе учащихся к исследовательской деятельности
- раскрыть значимость и практический смысл изучаемого материала
- попробовать собственные силы и реализоваться каждому учащемуся
- объяснить сложный материал на простых и наглядных примерах
- организовать интересные уроки и внеклассные занятия

Дидактические материалы для занятий по программе:

- Учебная литература
- Иллюстративные материалы
- Электронные ресурсы

5. Учебно-тематический план

Программа «История в лицах» рассчитана на 1 учебный год – 36 часов по 1 академическому часу в неделю.

№	Тема	Теория	Практика	Итого
1	Комплектование группы			1
2	Вводное занятие	0,5	0,5	1
3	Деятели мировой истории	2	3	5
4	Гордость истории России	7	9	16
5	Они прославили район Хамовники	3	4	7
6	Воспитанники 171 школы	1	3	4
7	Презентация творческих работ		2	2
	Всего	13,5	21,5	36

Содержание программы

Занятие по комплектованию группы – 1 час

Вводное занятие – 1 час

Теория

Знакомство учащихся с программой курса, ее целями и задачами, формой проведения занятий, планируемыми результатами, итоговым мероприятием.

Практика

Анкетирование на знание исторических личностей.

Тема Деятели мировой истории – 5 часов

Теория – 2 часа

- 1) Беседа об основателях мировых религий Сиддхартхе Гаутаме, Иисусе Христе, Мухаммаде, послуживших формированию различных цивилизаций.
- 2) Просмотр документальных фильмов о представителях мировых религиозных культур.

Практика – 3 часа

- 1) Составление карты преимущественного распространения мировых религий по земному шару.
- 2) Составление «Дерева современников» - живущих в одно время исторических персонажей.
- 3) Составление карты Москвы с указанием улиц, посвященных деятелям мировой истории.

Тема Гордость истории России – 16 часов

Теория – 7 часов

- 1) Беседа о Князе Владимире – крестителе Руси, Княгине Ольге, Ярославе Мудром.
- 2) Просмотр кадров из художественных фильмов «Княгиня Ольга», «Ярослав Мудрый»
- 3) Дискуссия на тему «Александр Невский, Дмитрий Донской, Сергей Радонежский, Иван Грозный и их роль в истории России»
- 4) Беседа «М.В.Ломоносов – эпоха в истории страны»

- 5) Беседа о представителях старообрядческой церкви и их вкладе в историю России.
- 6) Непобедимые А.В.Суворов и Ф.Ф.Ушаков
- 7) Беседа «Представители «золотого» и «серебряного» века в культуре нашей страны»

Практика – 9 часов

- 1) Составление характерологических портретов исторических персонажей.
- 2) Виртуальная экскурсия по древнему городу Владимиру.
- 3) Работа с историческими документами.
- 4) Составление списка ученых, прославивших Россию.
- 5) Составление презентации о реформаторах России.
- 6) Составление Галереи портретов знаменитых военачальников России.
- 7) Составление выставки известных русских художников.
- 8) Коллаж «Бессмертная литература: Россия в образах ее писателей»
- 9) Составление «Карты памяти» - городов, улиц, памятников, посвященных историческим деятелям нашей страны.

Тема Они прославили район Хамовники – 7 часов

Теория – 3 часа

- 1) Беседа о Вернадском и Пирогове
- 2) Бесстрашный генерал от кавалерии Брусилов и легендарный генерал Карбышев
- 3) Деятели искусства в истории Хамовников

Практика – 4 часа

- 1) Составление анкеты для школьников «Что мы знаем о районе Хамовники».
- 2) Обработка результатов анкетирования. Виртуальная экскурсия по району Хамовники.
- 3) Сбор материала для «Книги памяти «Они прославили район Хамовники».
- 4) Сверстка «Книги памяти «Они прославили район Хамовники».

Тема Воспитанники 171 школы – 4 часа

Теория – 1 час

- 1) История нашей школы

Практика – 3 часа

- 1) Интервьюирование администрации школы для выяснения имен известных выпускников школы 171.
- 2) Сбор материала о выпускниках прошлых лет.
- 3) Оформление стенда «Они учились в нашей школе»

Представление творческих работ – 2 часа

6.Список литературы

1. Генетические коды цивилизаций / Под ред. Э.С. Кузьмина. - М., 1995
2. Ключевский В.О. Исторические портреты. - М., 1991.
3. История России в лицах с древности до наших дней. Биографический словарь. М., 1997.
4. История России с древнейших времен до конца XX века / Под ред. А.Н. Сахарова.
5. Отечественная история: Учебник для вузов / Под ред. Ш.М. Мунчаева. – М.: Юнити, 1998.
6. Костомаров Н.И.Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. Репринтное воспроизведение издания 1873-1888 гг. Кн. 1-II. М., 1990 - 1991.
7. Щетинов Ю.А. История России. XX век: Учебное пособие. – М.: Агентство “Фаир”, 1998.
8. Шикман А.П. Деятели отечественной истории: Биографический словарь-справочник (в 2-х книгах): А-К-М: Издательство АСТ-ЛТД, 1997
9. Фортунатов В.В. Отечественная история: Учебное пособие для гуманитарных вузов. – СПб: Питер, 2007
- 10.Каптерев И. Ф. Патриарх Никон и царь Алексей Михайлович // Три века М., 1991.
- 11.Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. 2-е издание. – М.: Эксмо, 2005
- 12.Драхлер А.Б. Отечественная история с древнейших времен до наших дней. М.: Издательство АЛАДОС-ПРЕСС, 2001