

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБОУ Школа №1234



«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УВР

С.И.Селиванов

«30» августа 2016 г.

«РАССМОТРЕНО»
на заседании
кафедры ИЯ

Протокол № 1 от

«30» августа 2016 г.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГБОУ города Москвы
«Школа с углублённым изучением отдельных предметов №1234»

Рабочая программа учебного курса

по немецкому языку
для 6Аа, 6Ба, 6Ва

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа по немецкому языку разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в классах для учащихся, изучающих немецкий язык как второй иностранный язык после английского языка.

Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса немецкого языка для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по немецкому языку как второму иностранному языку согласно учебному плану общеобразовательного учреждения ГБОУ Школа 1234.

Данная рабочая программа по немецкому языку построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий учащихся для общего образования, соблюдается преемственность с авторской рабочей программой для общеобразовательных организаций «Немецкий язык. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы» (составитель М.М. Аверин, Е.Ю. Гацалюк, Е.Р. Харченко, М.: изд-во Просвещение, 2-е издание, 2015 г. к УМК «Горизонты. Немецкий язык. 5 класс» под ред. М.М. Аверина, Ф. Джин, Л.Рорман, М.Збранковой).

Представленная рабочая программа полностью соответствует авторской программе основного общего образования по немецкому языку как второму после английского под редакцией М.М.Аверина и др. Срок реализации программы учебного предмета «Горизонты. Немецкий язык. 6 класс» – один учебный год (68 часа, 2 часа в неделю).

Данная программа ориентирована на европейские уровни языковых компетенций и с самого начала рассчитана на погружение в языковую среду.

УМК «Horizonte 6»

№ п/п	Тема	Количество часов		Всего
		Теория	Практика	
1	Повторение	1	4	5
2	MeinZuhause / Мой дом	3	6	9
3	Das schmeckt gut / Этовкусно	3	6	9
4	MeineFreizeit / Моё свободное время	3	6	9
5	KleinePause / Маленькая перемена		2	2
6	Dassiehtgutaus / Смотрится отлично	3	6	9
7	Partys / Вечеринки	3	6	9
8	MeineStadt / Мой город	3	6	9
9	Ferien / Каникулы	2	5	7
10	GroßePause/ Большая перемена		3	3
11	Диагностическая работа (по итогам года)		1	1
	Итого:			72 часа

Содержание программы

Тема: Повторение

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Спряжение глаголов, порядок слов в простом предложении, предлоги со временем, модальный глагол *können*.

Речевая компетенция. Ведут диалоги по теме. Выполняют устные и письменные задания.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие коммуникативных навыков. Развитие социально-этических навыков. Умение работать в группе. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

Тема: MeinZuhause / Мой дом

Называть чувства, описывать их комнату, заполнять анкету (формуляр), говорить о работе по дому, выражать побуждение к действию.

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Предлоги места: *hinter, auf, unter, über, neben, zwischen* (вопрос: где?). Дательный падеж (опр. артикль). Модальный глагол *müssen*. Повелительное наклонение. Рамочная конструкция.

Речевая компетенция. Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов. Описывают картинки с использованием предлогов места. Слушают и воспроизводят песенку, учатся различать оттенки настроений. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. Учатся соотносить аудио- и визуальную информацию. Задают вопросы о домашней работе с использованием модального глагола *müssen*. Рассказывают в классе о результатах опроса. Дают указания в единственном, множественном числе и вежливой форме. Устно и письменно описывают свою комнату. Читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие коммуникативных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие академических навыков.

Тема: Dasschmecktgut / Это вкусно

Говорить, что они любят, есть/что они едят охотнее всего; что они едят на завтрак, обеды ужин; говорить об особенностях национальной кухни; заказывать еду.

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Нулевой артикль: *Magst du Kartoffeln? Ich esse gern*

Käse. Речевые образцы в ответах *sja — nein — doch.* Неопределённо-личное местоимение *man.* Предлоги *in, aus.*

Речевая компетенция. Ведут диалог-расспрос с использованием степеней сравнения *gern — lieber — am liebsten.* Берут интервью о своих предпочтениях в еде, записывают информацию и рассказывают о результатах опроса. Опираются активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок. Понимают на слух речь учителя, одноклассников, аудиотексты, построенные на изученном языковом материале. Вербально реагируют на услышанное. Читают тексты и находят заданную информацию. Воспроизводят и составляют собственные диалоги. Делают проектную работу «Меню для школьной столовой». Знакомятся с особенностями национальной кухни, читая текст страноведческого характера, содержащий довольно большое количество незнакомой лексики, и понимают его содержание с помощью картинок и вопросов. Рассказывают о традициях еды в своей стране, регионе, семье. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют спряжение известных глаголов в

утвердительных и вопросительных предложениях, определённый, неопределённый и нулевой артикли, речевые образцы в ответах с *ja — nein — doch*, названия блюд. Понимают на слух и воспроизводят оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, неприветливость и т. д.). Разыгрывают диалоги «В школьном буфете».

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Формирование ответственного отношения к здоровью. Расширение кругозора в области диетического питания. Развитие навыков работы в группе. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие навыков самопроверки и самокоррекции. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

Тема: Meine Freizeit / Моё свободное время

Говорить о занятиях в свободное время, планировать своё свободное время; сравнивать оценки, аттестацию, каникулы.

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Отрицание с *nicht* и *kein*. Предлоги времени *im, in, am*.

Модальный глагол *wollen*. Рамочная конструкция.

Речевая компетенция. Произносят по буквам названия месяцев и времён года. Сравнивают важные моменты школьной жизни (начало учебного года, сроки и названия каникул, оценки, окончание учебного года) в стране изучаемого языка и в своей стране. Опираются активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию

на слух. Описывают людей в рамках темы (имя, возраст, место жительства, любимое занятие). Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию, исправляют ошибки в тексте. Пишут коллективный ответ на электронное письмо. Слушают и разыгрывают диалоги по теме «Планирование свободного времени». Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Берут интервью о распорядке дня, записывают информацию/сообщения на основе собранного материала. Читают объявления в газетах и находят нужную информацию. Употребляют отрицание *nicht/kein*, предлоги времени *im, um, am*, модальный глагол *wollen*. Читают и понимают страноведческий текст, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию. Сравнивают информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие навыков критического мышления. Развитие социально-этических навыков. Умение работать в парах. Развитие академических навыков. Формирование ответственного отношения к организации свободного времени. Формирование эстетического вкуса. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

KleinePause / Маленькая перемена

Повторение. Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения. Читают и разбирают с помощью картинок и языковой догадки тексты, содержащие много незнакомой лексики. Играют в грамматические игры, работают в группах и в парах. Тренируют эмоционально окрашенное произношение. Слушают и реагируют на услышанное, подбирая картинки и отсеивая неподходящую информацию. Поют рождественские песенки (по желанию). Делают рождественский проект (по желанию).

Тема: Dassihtgutaus / Смотрится отлично

Говорить о внешности; о моде и одежде; описывать себя и других; говорить о покупках.

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Множественное число существительных. Местоимения в винительном падеже.

Речевая компетенция. Отвечают на вопросы, используя новую лексику, и составляют письменно аналогичные вопросы. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Пишут по образцу побуждения к действию. Придумывают и записывают отговорки. Читают и понимают текст, описывают людей с помощью информации из текста. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию. Вербально реагируют на услышанное. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Читают страноведческий текст, тексты о моде и обсуждают их (письма читателей). Употребляют существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже. Слушают и ведут диалоги о моде. Описывают человека, включая описание внешности, одежду и отношение к моде, описывают себя. Играют в грамматические игры. Слушают фразы наоборот, говорят правильно. Описывают картинки из журналов или фотографии известных людей и догадываются, о ком идёт речь.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков работы в минигруппах. Развитие академических навыков. Развитие социально-этических навыков. Развитие коммуникативных навыков. Развитие умений работать в парах. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

Тема: Partys / Вечеринки

Ученики научатся: приглашать и поздравлять кого-либо; планировать вечеринку (праздник); говорить о празднике; говорить о прошлом.

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Сложносочинённые предложения с *deshalb*. *Präteritum* глаголов *sein* и *haben*. Указания времени, связанные с прошлым: *letztes Jahr, letzten Monat ...*

Речевая компетенция. Обсуждают друг с другом приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка. Опираются активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Читают длинные тексты, находят нужную информацию. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Пишут приглашения и поздравления.

Слушают и понимают песенку. Аргументируют свои действия, употребляют сложносочинённые предложения с *deshalb*. Делают проект — план праздника, обсуждают проект в классе. Рассказывают о празднике, употребляя прошедшее время глаголов *sein* и *haben*. Рассказывают о прошлом, употребляя прошедшее время глаголов *sein* и *haben* и указания времени, связанные с прошлым: *letztes Jahr, letzten Monat ...*

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в мини-группах. Развитие навыков работы с презентациями. Развитие коммуникативных навыков. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков проведения соцопроса. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

Тема: MeineStadt / Мой город

Ученики научатся говорить о городе; описывать дорогу в школу; ориентироваться в городе; говорить о прошлом (2).

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Предлоги с дательным падежом *mit, nach, aus, zu, von, bei*. Некоторые формы *Perfekt*.

Речевая компетенция. Рассказывают о своём городе. Описывают картинки. Описывают дорогу в школу. Спрашивают дорогу в городе и понимают ответ, а также сами дают такие справки. Читают и понимают электронное письмо, построенное на изученном языковом материале. Читают и понимают страноведческие тексты. Употребляют предлоги с дательным падежом *mit, nach, aus, zu, von, bei*. Читают с правильным фразовым и логическим ударением. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотекст, построенные на изученном языковом материале. Говорят о прошлом, употребляя некоторые формы *Perfekt*.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков самоанализа и саморефлексии. Развитие социально-этических навыков. Развитие коммуникативных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие экзаменационных навыков.

Тема: Ferien / Каникулы

Планировать поездку; формулировать аргументы за и против;
говорить о планах на каникулы; говорить о прошлом (3); писать открытку с места отдыха.

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. *Das Partizip II. Perfekt sein haben.* Порядок слов: рамочная конструкция.

Речевая компетенция. Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (планируют поездку, каникулы, приводя аргументы за и против). Говорят о прошлом, употребляя формы *Perfekt*. Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. Читают и понимают страноведческий текст. Делают проект о поездке в Германию, Австрию и Швейцарию, используют интернет-сайты о молодёжных турбазах в этих странах. Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут открытку с места отдыха. Работают над грамматическим материалом (*Perfekt sein haben*; порядок слов: рамочная конструкция). Слушают, читают, разыгрывают комикс и сходные ситуации.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков работы в парах. Развитие академических навыков. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

Большая перемена (2—3 ч)

Повторение. Дискутируют и аргументируют, играют и повторяют грамматику и лексику, повторяют и анализируют то, что они изучили за год.

Диагностическая работа (по итогам года)

	Учащиеся могут	Грамматика	Лексика/ речевые образцы	Фонетика, ритм, интонация	«Учись учиться»	Тексты для чтения/ аудирования	Страноведение/ проекты	Рабочая тетрадь: Fitnesscenter Deutsch
1 MeinZuhause/ Мой дом	называть чувства описывать свою комнату заполнять анкету разговаривать о домашних обязанностях побуждать к действию	предлоги <i>hinter, auf, unter, über, vor, zwischen, in, an</i> (<i>Frage Wo?</i>) дательный падеж (опр. артикль) модальный глагол <i>müssen</i> повелительное наклонение рамочная конструкция	Мебель, домашние обязанности; <i>RechtsstehtmeinBett undlinksmeinSchrank. AnderWandhängtein Poster. Mein Zimmer ist klein. Esist 15 Quadratmeter groß. Was musst duzuHause tun? — Ich muss immermein Zimmer aufräumen. Räumbitte dein Zimmer auf. Macht bittedieMusikleise.</i>	оглушение согласных в конце слова <i>b/p, g/k, d/t</i> вариативное фразовое ударение	учить слова с помощью карточек с картинками (предлоги)	описание комнаты (аудиотекст) песня	комната моей мечты	Lesecke: комикс „ <i>Chaostheorie</i> “
2 Dasschmeckt gut/ Это вкусно	говорить, что они любят или не любят есть (что больше всего любят есть) говорить, что они едят утром, днём и вечером беседовать об особенностях кухни делать заказ в кафе	нулевой артикль <i>MagstduKartoffeln? IchessegernKöse.</i> неопределённо-личное местоимение <i>man ja — nein — doch</i>	Продуктыпитания, еда <i>Käsesseichnicht so gerne, ichesselieber Wurst. Am liebsten ... ZumFrühstück ... In Deutschland isst man gerne ... Ichmöchtegerne...</i>	повторение гласных <i>o</i> и <i>u</i> говорить приветливо и не-приветливо	составлять диалоги (работа с ключевыми словами)	интервью о привычках в еде меню текст о разных кухнях диалог в кафе	привычки в еде разных учеников особенности кухни в Германии, Австрии и Швейцарии кафе на Платере	Lesecke: понимать рецепт и написать рецепт, например рецепт картофельногопудинга
3	разговаривать	средства отрицания	Занятия в свободное	звук <i>w</i>		интервью	каникулы,	Нцрstudio:

Meine Freizeit/ Моё свободное время	о том, как проводить свободное время планировать свободное время сравнивать оценки, аттестацию и время каникул	<i>nicht</i> kein временные предлоги <i>im, am, um</i> модальный глагол <i>wollen</i> рамочная конструкция	время, оценки <i>In der Woche habe ich wenig Freizeit. Am Wochenende gehe ich oft ...</i> <i>Was machst du am Samstag? Kommst du mit ...?</i> <i>In Deutschland ist eine schlechte Note. Bei uns ...</i>	произнесение мини-диалогов		о том, как проводить свободное время электронное письмо школьного класса о проведении свободного времени диалог о том, как договориться о чём-л.	аттестация и оценки в Германии, Австрии и Швейцарии	два интервью о проведении свободного времени
Kleine Pause/ Маленькая перемена	Говорить и играть: описывать комнату и видеть различия; Рождество: страноведческий аудиотекст и текст для чтения с картинками; аудирование: подарки на Рождество; рождественская песенка: Oh Tannenbaum; играем и повторяем							
4 Das sieht gut aus/ Смотрится отлично	называть части тела говорить о моде и предпочтениях в одежде описывать себя и других говорить о моде и покупках	множественное число существительных местоимения в винительном падеже	Части тела, предметы одежды <i>Wie findest du die Hose?</i> <i>Die Bluse sieht gut aus.</i> <i>Ich bin 1,62 Meter groß.</i> <i>Ich trage ...</i> <i>Mode ist (nicht) wichtig für mich.</i> <i>Meine Mutter kauft alles/etwas/nichts für mich...</i>	буква <i>z</i> слушать с конца/говорить с начала (тренировать фонематическую память)	учебные плакаты с частями тела	диалоги о покупках письма читателей в модный журнал	текст для чтения об одном цирковом проекте	Цrstudio: релакс-путешествие по человеческому телу
5 Partys Вечеринки	приглашать кого-л. на вечеринку поздравления и пожелания планировать вечеринку говорить о вечеринке говорить о прошлом (1)	сложносочинённые предложения с <i>deshalb</i> <i>Präteritum</i> глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i> указания прошедшего времени <i>letztes Jahr</i> , <i>letzten Monat ...</i>	Праздники и вечеринки <i>Ich lade dich ein.</i> <i>Ich mache eine Party.</i> <i>Herzlichen Glückwunsch!</i> <i>Gestern war die Party.</i> <i>Wir hatten viel Spaß.</i> <i>Wow, warst du gestern?</i>	гласные <i>a, o, e, i</i> произносить пожелания	говорить о времени учёбы и составлять план работы	диалоги-приглашения текст для чтения: празднование дня рождения песенка	день рождения в Германии, Австрии и Швейцарии планирование вечеринки	Lesecke und Цrstudio: текст „Nachts in der Schule“
6 Meine Stadt/ Мой город	говорить о городе описывать	предлоги с дательным падежом: <i>aus, bei, mit, nach, seit, von, zu</i>	Здания и места в городе, описание пути	<i>-ch</i> : <i>Ich-Laut, Ach-Laut</i> интонационно	делать учебный плакат	аудиотекст: экскурсия по городу	немецкий город: Франкфурт-на-	Цrstudio: Labyrinth— найти путь в ла-

	дорогу в школу описывать маршруты в городе говорить о прошлом (2)	знакомство с формами <i>Perfekt</i>	<i>Ichbrauche ... Minutenzur Schule. Ichgeheerstzu Fuß unddannfahreichmit der U-Bahn. Entschuldigung, wiekomme ichzumBahnhof? GehenSiehiergeradeaus, dann die ersteStraße links.</i>	выделять важные слова	о своём городе	диалоги с описанием места жительства, пути E-Mail о поездке во Франкфурт	Майне	биринге
7 Ferien/ Каникулы	планировать поездку формулировать аргументы за и против говорить о планах на каникулы говорить о прошлом (3) писать открытку с места отдыха	причастие <i>Perfekt</i> глаголами <i>sein</i> и <i>haben</i> порядок слов: рамочная конструкция	Путешествие <i>Fährstduweg? Ja./ Nein, ichbleibezuHause. Wohin/Wielangeföhrst du? IchschlafebeiFreunden/ in der Jugendherberge. Ich bin ins Kino gegangen. Wirhabeneine</i>	-ng произносить длинные предложения	учебные карточки для заучивания слов	аудиотекст: интервью о путешествиях текст для чтения и аудирования: сообщение о курсе изучения языка в каникулы открытка с места отдыха	любимые места путешествий для немцев, австрийцев и швейцарцев проект: планирование пятидневного путешествия по Германии, Австрии и Швейцарии	Leseecke: читать и понимать два объявления о возможностях летнего отдыха
ГроЯеPause/ Большая перемена	Комикс: „DieNervensdге“, часть 2 — говорение, умение аргументировать; моя любимая грамматика: повторение грамматики — игра на образование и употребление <i>Perfekt</i> ; тренировка лексики; подумаем о дополнительных занятиях немецким языком; играем и повторяем. В рабочей тетради: задания на повторение и примерный тест для экзамена <i>FitinDeutsch1</i> (письменная часть)							

