



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 2072»

111394 Москва, ул. Утренняя, 12

E-mail: 2072@edu.mos.ru

Телефон, факс: (495) 306-47-37, тел. (495) 306-45-20

<http://sch2072v.mskobr.ru>



«Утверждаю»
Директор ГБОУ Школа № 2072
Замятина Ю.В.
31.08.2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
В 5 КЛАССЕ «К»
НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

«Рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры»
Протокол № 1 от 30 августа 2017г

Методист _____

Якушина О.В.

Учитель _____

Алепина Т.В.

Заместитель директора _____

Романова Е.М.

Москва, 2017г

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп.);
- Федерального государственного образовательного стандарта (1 поколения ФБУП - 2004 г). Приказ Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 г. N 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" (с изменениями и дополнениями)
- Учебного плана ГБОУ «Школа №2072» на 2017/2018 уч. год;
- СанПиН 2.4.2.2821-10.- примерная основная образовательная программа образовательного учреждения по английскому языку. М.: «Просвещение», 2014;
- авторской программы В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа, З.Ш.Перегудова и др. «Английский язык» М.: «Просвещение», 2013.

Английский язык (АЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение АЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «английского языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, АЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);

вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;

доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

АЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, АЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

АЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения АЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Предметные результаты

Обучение межкультурному общению способствует:

формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;

развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;

общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения.

воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку

расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

«Английский язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на АЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание АЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Иноязычная культура как содержание иноязычного образования и средство развития индивидуальности.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры. УМК для 5 класса отражает сферы жизни российских школьников и их сверстников из англоязычных стран. Предметное содержание в соответствии с требованиями Примерной программы организовано по следующим темам:

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек.

Досуг и увлечения. Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев.

Школьное образование. Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты.

Человек и окружающий мир. Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям.

Средства массовой информации. Правила безопасности при пользовании Интернетом.

Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники.

Технологии обучения: основанные на системно-деятельностном и личностно-ориентированном подходах: технологию сотрудничества, технологию проблемного обучения, технологию работы в малых группах, интернет-технологии, в частности технологию проведения On-line олимпиад и конкурсов, объяснительно-иллюстративная.

I. Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Названия проектов
1	Let's make friends! Давайте дружить!	11 часов	1.Мои любимые предметы 2.Моя семья 3.Как я провел лето
2	Rules around us Правила вокруг нас	16 часов	1.Правила безопасности нашего класса 2.Правила для родителей 3. Наши обязанности в семье
3	We must help people around Мы должны помогать людям вокруг нас	10 часов	1.Подготовка к концерту 2.Мы готовы помочь тебе
4	Every day and at weekends Каждый день и на выходных	11 часов	1.Мой лучший день 2.Вот ,что мне больше всего нравится делать

5	My favourite celebrations Мои любимые праздники	14 часов	1. наша классная вечеринка 2. « День открытых дверей» 3. Необычный праздник
6	We've had a nice trip to England Незабываемая поездка в Англию	16 часов	1. Незабываемое путешествие 2. Незабываемый школьный день 3. Лучшее, что я сделал в этом году
7	My future holiday Мои будущие каникулы	10 часов	1. Мои будущие каникулы 2. Планы на предстоящую неделю
8	My best impressions Мои лучшие впечатления	14 часов	
	Итого:	102	

УМК В.П. Кузовлева системно реализует Метод Проектов, каждый цикл уроков завершается проектом, используется этот метод для формирования критического и творческого мышления учащихся. На выбор предлагается 2-3 проекта на выбор. Работа ведется в группах или индивидуально. В помощь нужно изучить памятку « Творческий проект- это интересно!» Кроме обязательных проектов ребята могут участвовать в конкурсных по разным темам.

Тематическое поурочное планирование 5 класс

Раздел	№ у р о к а	Тема урока	Вид деятельности.	Речевой материал	Дом. задание
Учебно-трудная сфера. Школьная жизнь. (11 часов)	1.	1 четверть. (25 часов) Введение. Давайте познакомимся.	Монологическая речь	Age, form, subject, uniform, to start, to study, foreign, holidays	<u>Личностные УУД:</u> смыслообразование и нравственно-этическая ориентация <u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение информации и её структурирование <u>Коммуникативные УУД:</u> инициативное сотрудничество в сборе информации
	3.	Школьное обучение в Британии.	Аудирование, говорение		

4.	Школьное образование в Великобритании.	Аудирование, соотнесение		<u>Познавательные УУД</u> : поиск и выделение информации и её структурирование	С.19 №3
5.	Закрепление лексических и грамматических навыков.	Письмо, чтение, говорение	Активизация лексики по теме «Моя школа»	<u>Регулятивные УУД</u> : контроль в форме сличения с заданным эталоном	С.19 №4
6.	Учебные предметы. Расписание	Монологическая речь, соотнесение	Активизация лексики по теме «Школьные предметы»	<u>Личностные УУД</u> : смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	С.19 №5
7.	Настоящее. Прошлое. Будущее.	Формирование грамматических навыков письма		<u>Познавательные УУД</u> : поиск и выделение информации и её структурирование	_____
8.	Закрепление лексических и грамматических навыков.	Формирование лексико-грамматических навыков письма, чтения, говорения		<u>Познавательные УУД</u> : поиск и выделение информации и её структурирование <u>Регулятивные УУД</u> : контроль в форме сличения с заданным эталоном	С.20 №7
9.	Первое сентября. Мое отношение к нему.	АудированиеИзучение неправильных глаголов	Nickname, any good news? That's great!	<u>Личностные УУД</u> : смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	С.20 №10
10.	Классная комната.	Монологическая речь, формирование умения вести рассказ, опираясь на картинку	Повторение лексики по теме «Предметы, находящиеся в классной комнате»	<u>Познавательные УУД</u> : поиск и выделение информации и её структурирование	_____
11.	Закрепление лексических и грамматических навыков..	Формирование лексико-грамматических навыков письма, говорения	Пассивная лексика: Child – children man –men foot – feet goose - geese	<u>Регулятивные УУД</u> : контроль в форме сличения с заданным эталоном	С.20 № 11

Взаимоотношения учащихся и учителей. (6 часов)	12.	Письмо любимой учительнице	Чтение с полным пониманием содержания	Bright, photo, to miss	<u>Личностные УУД:</u> смыслообразование и нравственно-этическая ориентация <u>Коммуникативные УУД:</u> инициативное сотрудничество в сборе информации	С.21 № 12
	13.	Правила поведения учащихся в школе.	Составление предложений с опорами	To be kind, to be well	<u>Личностные УУД:</u> смыслообразование и нравственно-этическая ориентация <u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение информации и её структурирование	С.21 № 13
	14.	Идеальный ученик.	Диалогическая речь	Can speak foreign languages, get excellent marks	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение информации и её структурирование <u>Коммуникативные УУД:</u> инициативное сотрудничество в сборе информации	
	15.	Мой любимый учитель.	Написание сочинения о любимой учительнице	That, who, what, where	<u>Личностные УУД:</u> смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	
	16.	Моя школа.	Написание письма любимой учительнице	Why, how, when, which.	<u>Личностные УУД:</u> смыслообразование и нравственно-этическая ориентация <u>Коммуникативные УУД:</u> инициативное сотрудничество в сборе информации	С.21 № 16
	17.	Закрепление лексических и грамматических навыков.	Формирование лексико-грамматических навыков	Специальный вопрос к подлежащему.	<u>Регулятивные УУД:</u> контроль в форме сличения с заданным эталоном	С. 23 № 15, 16

Каникулы. Социально-культурная сфера. (8 часов)	18.	Каникулы в международном летнем лагере.	Чтение текстов с полным пониманием содержания	Country, trip, excursion, museum, cinema	<u>Познавательные</u> УУД: поиск и выделение информации и её структурирование	с. 17 упр.35
	19.	Каникулы за городом.	Диалогическая речь	Farm, river, lake	<u>Познавательные</u> УУД: поиск и выделение информации и её структурирование	С. 12 № 29 с.7 № 17
	20.	Каникулы в городе.	Диалогическая речь	Theatre, cinema, museum	<u>Познавательные</u> УУД: поиск и выделение информации и её структурирование	С.22 № 17 с 20№ 7
	21.	Крестики-нолики.	Формирование лексико-грамматических навыков.	Активизация всей лексики по разделу	<u>Коммуникативные</u> УУД: инициативное сотрудничество в сборе информации	Упр.31 с. 12 WB подго
	22.	Закрепление лексико-грамматических навыков. Обобщение изученного материала.	Формирование лексико-грамматических навыков.		<u>Познавательные</u> УУД: поиск и выделение информации и её структурирование	С.31 № 12
	23.	Контрольная работа по теме «Снова в школу»	контроль		<u>Регулятивные</u> УУД: контроль в форме сличения с заданным эталоном	-----
	24.	Работа над ошибками. Работа с рабочими тетрадями.	Работа над ошибками		<u>Познавательные</u> УУД: поиск и выделение информации и её структурирование <u>Регулятивные</u> УУД: контроль в форме сличения с заданным эталоном	Упр.39 с. 18
25.	Закрепление лексики и грамматики за I четверть.	Формирование лексико-грамматических навыков		<u>Регулятивные</u> УУД: контроль в форме сличения с заданным эталоном	Упр.40 с. 18	

Подготовка школьником у обмена приглашение, беседы по телефону (6 часов.)	1.	II четверть. (21 час) Письмо-приглашение из Англии.	Чтение с частичным пониманием прочитанного	Group, invitation, programme to arrange, to say, social, educational local	<u>Личностные УУД:</u> смыслообразование и нравственно-этическая ориентация <u>Коммуникативные УУД:</u> инициативное сотрудничество в сборе информации	Упр. 1-2 с. 36 Упр.4 с.
		Обсуждение приглашения в Лондон.	Диалогическая речь		<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение информации и её структурирование	Упр. 3-4 с. 36
	3.	Изучаем разделительные вопросы.	Презентация нового грамматического материала	To say with, to be agree, a group of, to arrange time, to thank smb. for	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение информации и её структурирование	Упр. 5-6 с. 36
	4.	Подготовка к школьному обмену.	Диалогическая речь. Ролевая игра		<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение информации и её структурирование <u>Коммуникативные УУД:</u> инициативное сотрудничество в сборе информации	С.14 WB
	5.	Закрепление лексических и грамматических навыков	Формирование лексико-грамматических навыков	<u>Регулятивные УУД:</u> контроль в форме сличения с заданным эталоном	Упр. 11 с.15 WB	
	6.	Конструкция to be going to do smth...	Презентация нового грамматического материала	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение информации и её структурирование	Упр. 7 с. 36 упр.13 с. 3	

Выходной день ,досуг и увлечения (15 часов)	7.	Составляем план на неделю	Составление распорядка своих дел на неделю	Week days, weekends, Дни недели.	<u>Личностные УУД:</u> смыслообразование и нравственно-этическая ориентация <u>Коммуникативные УУД:</u> инициативное сотрудничество в сборе информации	Упр. 8-9 с. 36-37
	8.	Английские традиции.	Аудирование		<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение информации и её структурирование	Упр. 16 WB
	9.	Правила речевого этикета. Разговоры по телефону.	Диалогическая речь. Ролевая игра.	Weekend, partner, not a bad idea, I think that will be Ok.	<u>Личностные УУД:</u> смыслообразование и нравственно-этическая ориентация <u>Регулятивные УУД:</u> контроль в форме сличения с заданным эталоном	Упр. 20 с. 18 WB
	10.	Обсуждение планов на выходной день.	Диалогическая речь	Stay at home, to be in, to be out	<u>Личностные УУД:</u> смыслообразование и нравственно-этическая ориентация <u>Коммуникативные УУД:</u> инициативное сотрудничество в сборе информации	Упр. 11 с. 37 упр. 24 с.
	11.	Выходной день Мери Поппинс	Чтение с частичным пониманием прочитанного	Have a got time	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение информации и её структурирование	Упр. 10 с. 32
	12.	Как моя семья проводит выходные дни.	Монологическая речь	Time , in time, how many times	<u>Личностные УУД:</u> смыслообразование и нравственно-этическая ориентация <u>Коммуникативные УУД:</u> инициативное сотрудничество в сборе информации	Упр. 26 с. 19 WB
	13.	Планирование совместных мероприятий с друзьями.	Аудирование	Picnic, situation, Sorry, but...	<u>Личностные УУД:</u> смыслообразование и нравственно-этическая ориентация <u>Регулятивные УУД:</u> контроль в форме сличения с заданным эталоном	Упр. 13 с. 37 упр. 24 с.

14.	Правила поведения в гостях и дома.	Аудирование	Theatre, to kiss, to shake hands, to play sports	<u>Личностные УУД:</u> смыслообразование и нравственно-этическая ориентация <u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение информации и её структурирование	Упр. 12 с. 37
15.	Наши добрые традиции и обычаи.	Составление предложений с опорой на опорные фразы	Custom tradition	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение информации и её структурирование <u>Коммуникативные УУД:</u> инициативное сотрудничество в сборе информации	Упр. 29, с. 35. слова с.
16.	Контроль лексико-грамматических знаний (словарный диктант).	Контроль		<u>Регулятивные УУД:</u> контроль в форме сличения с заданным эталоном	Упр. 25 с. 19 WB
17.	Урок домашнего чтения.	Чтение с извлечением нужной информации		<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение информации и её структурирование	
18.	Контроль техники чтения.	Контроль	Активизация лексики всего раздела	<u>Регулятивные УУД:</u> контроль в форме сличения с заданным эталоном	Упр. 25 с. 19 WB
19.	Письмо Амелии Беделли.	Чтение. Говорение		<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение информации и её структурирование	С.169-170
20.	Четвертная контрольная работа.	Контроль		<u>Регулятивные УУД:</u> контроль в форме сличения с заданным эталоном <u>Коммуникативные УУД:</u> инициативное сотрудничество в сборе информации	С.169 -170
21.	Работа над ошибками.	Работа над ошибками		<u>Регулятивные УУД:</u> контроль в форме сличения с заданным эталоном	

Социально-бытовая сфера. Я и мои друзья (5 часов)	1.	III четверть. (29 часов) Знакомимся друг с другом	Аудирование, чтение. Ролевая игра	To give an interview, to change, a change, an exchange	<u>Личностные УУД:</u> смыслообразование и нравственно-этическая ориентация <u>Коммуникативные УУД:</u> инициативное сотрудничество в сборе информации	Упр.1-2 с. 55
	2.	Интернациональные слова.	Аудирование	Повторение лексики по теме «хобби»	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение информации и её структурирование	Упр.1-2 с.20 WB
	3.	Моя визитная карточка.	Монологическая речь	Лексика по теме «About myself»	<u>Личностные УУД:</u> смыслообразование и нравственно-этическая ориентация <u>Коммуникативные УУД:</u> инициативное сотрудничество в сборе информации	Упр.6 с.21 WB
	4.	Слова синонимы.	Введение новых ЛЕ	To change - change	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение информации и её структурирование	Упр.7 с. 21 WB
	5.	Закрепление лексических и грамматических навыков.	Формирование лексико-грамматических навыков	Лексика по теме «personal information»	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение информации и её структурирование	Упр.3 с. 20 WB

Моя семья. (черты характера члена семьи, профессии, хобби и увлечения, взаимоотношения в семье). 9 часов	6.	Учимся описывать людей.	Монологическая и диалогическая речь	Parent, typical, close, characteristic independent serious.	<p><u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение информации и её структурирование</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> контроль в форме сличения с заданным эталоном</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> инициативное сотрудничество в сборе информации</p>	Упр. 30 с. 27 WB
	7.	Правила для детей и их родителей.	Ролевая игра. Ведение новых ЛЕ	Loving, traditional, caring, conservative, hospitable.	<p><u>Личностные УУД:</u> смыслообразование и нравственно-этическая ориентация</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> инициативное сотрудничество в сборе информации</p>	Упр. 9 с. 22 WB
	8.	Черты характера.	Повторение простого настоящего времени	Sociable, talkative, responsible, clever, athletic.	<p><u>Личностные УУД:</u> смыслообразование и нравственно-этическая ориентация</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение информации и её структурирование</p>	Упр. 10 с. 22 WB
	9.	Идеальная семья.	Повторение простого настоящего времени	Rude, cruel, hard-working, shy, intelling	<p><u>Личностные УУД:</u> смыслообразование и нравственно-этическая ориентация</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> инициативное сотрудничество в сборе информации</p>	Упр. Упр. 27 с. 26 WB
	10.	Случаи употребления выражения «мне жаль» .	Практика в образовании To be конструкций	I'm sorry, I'm afraid	<p><u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение информации и её структурирование</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> инициативное сотрудничество в сборе информации</p>	Упр. 14 с. 22 WB
	11.	Взаимоотношения в семье.	Монологическая, диалогическая речь	Creative boring	<u>Личностные УУД:</u> смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	Упр. 13 с. 22 WB

	12.	Изучаем английскую грамматику.	З а к р е п л е н и е лексико-грамматических навыков. с п е ц и а л ь н ы е вопросы 4 типов.	Л е к с и к а раздела	<u>Познавательные</u> УУД: поиск и выделение информации и её структурирование	Упр.12 с. 22 WB
	13.	Разыгрываем диалоги. Учимся, играя.	Ролевая игра	Л е к с и к а раздела	<u>Личностные</u> УУД: смыслообразование и нравственно-этическая ориентация <u>Регулятивные</u> УУД: контроль в форме сличения с заданным эталоном	Упр.7 с 56
	14.	Мои хобби и увлечения.	Монологическая и диалогическая речь.	Лексика по теме «Мое хобби»	<u>Личностные</u> УУД: смыслообразование и нравственно-этическая ориентация <u>Коммуникативные</u> УУД: инициативное сотрудничество в сборе информации	Упр. 4 с. 20 WB
Помощь родителям. Уход за домашними животными. Профессии. Традиции. 15 часов.	15.	Словообразовательные префиксы –in-, -im, -non.	Введение нового грамматического материала	Unusual, unhappy, unpleasant, impolite	<u>Познавательные</u> УУД: поиск и выделение информации и её структурирование	Упр. 3 с56
	16.	Введение новой лексики по теме «Многообразный мир профессий»	Простое настоящее время	Nurse, librarian, lawyer, dentist, engineer, computer programmer, farmer, housewife	<u>Познавательные</u> УУД: поиск и выделение информации и её структурирование <u>Коммуникативные</u> УУД: инициативное сотрудничество в сборе информации	Упр.5 с. 56
	17.	Закрепление лексических и грамматических навыков	Формирование лексико-грамматических навыков	Лексика по теме «Профессии»	<u>Регулятивные</u> УУД: контроль в форме сличения с заданным эталоном	Упр.15, 16 с. 23 WB
	18.	Женские и мужские профессии.	Повторение настоящего простого времени	Лексика по теме «Профессии»	<u>Познавательные</u> УУД: поиск и выделение информации и её структурирование	Упр.17 с. 23 WB
	19.	Опасные профессии.	Образование настоящего времени	Лексика по теме «Профессии»	<u>Познавательные</u> УУД: поиск и выделение информации и её структурирование	Упр. 10 с. 56

20.	Моя будущая профессия.	Написание сочинения о будущей профессии, монологическая речь.	Лексика по теме «Профессии»	Личностные УУД: смыслообразование и нравственно-этическая ориентация Познавательные УУД: поиск и выделение информации и её структурирование	Упр. 8 с. 56
21.	Настоящее продолженное время.	Презентация нового грамматического материала	How, at the moment	Познавательные УУД: поиск и выделение информации и её структурирование	Упр.9,11 с 57
22.	Закрепление лексико-грамматических навыков	Формирование лексико-грамматических навыков	Лексика всего раздела	Регулятивные УУД: контроль в форме сличения с заданным эталоном Коммуникативные УУД: инициативное сотрудничество в сборе информации	Упр.15,16 с. 58
23.	Помощь родителям по дому.	Составление своего распорядка дня	To help smb, at home, in garden	Личностные УУД: смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	Упр.12 с. 57
24.	Уход за домашними животными.	Монологическая речь, аудирование	Feed, look after, take care	Познавательные УУД: поиск и выделение информации и её структурирование	Упр. 13,14 с. 57 слова
25.	Работа над проектом «Сценарий для рекламного ролика»	Работа над проектом «Сценарий для рекламного ролика»	To make film	Познавательные УУД: поиск и выделение информации и её структурирование Регулятивные УУД: контроль в форме сличения с заданным эталоном Коммуникативные УУД: инициативное сотрудничество в сборе информации	Проект
26.	Контроль лексико-грамматических знаний	Повторение настоящего длительного времени	Лексика всего раздела	Регулятивные УУД: контроль в форме сличения с заданным эталоном	Проект
27.	Защита проекта.	Защита своих проектов	Лексика всего раздела	Познавательные УУД: поиск и выделение информации и её структурирование	С. 171 - 172
28.	Контрольная работа за 3 четверть.	Контроль	Лексика всего раздела	Регулятивные УУД: контроль в форме сличения с заданным эталоном	

	29.	Урок – КВН.	Работа над ошибками	Лексика всего раздела	<u>Коммуникативные УУД:</u> инициативное сотрудничество в сборе информации	
В городе: названия общественных мест. Ориентация в городе. Общая информация о Лондоне. Достоприимательности Лондона Мой родной район, мое село. Известные деятели мировой культуры и науки. 24 часа.	1.	IV четверть (29 часов) Знакомство с Лондоном.	Чтение с частичным пониманием содержания	Capital, information, museum, stadium, art.	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение информации и её структурирование	Упр. С. 72 упр.1 с. 60
	2.	Столица Великобритании.	Повторение настоящего простого и продолженного времени	Sights, famous places	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение информации и её структурирование	Упр. 2-3 с. 72
	3.	Закрепление лексико-грамматических навыков.	Формирование лексико-грамматических навыков	Лексика по теме «Достопримечательности Лондона»	<u>Регулятивные УУД:</u> контроль в форме сличения с заданным эталоном	Упр.7с. 29 – 30 Wb
	4.	В городе и за городом.	Чтение с поиском нужной информации. Повторение настоящего простого и настоящего длительного времени.	In the city, in the country	<u>Личностные УУД:</u> смыслообразование и нравственно-этическая ориентация <u>Коммуникативные УУД:</u> инициативное сотрудничество в сборе информации	Упр.10 с. 30 WB
	5.	Письмо почтальона Печкина.	Повторение времен английского района.	Лексика раздела	<u>Регулятивные УУД:</u> контроль в форме сличения с заданным эталоном <u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение информации и её структурирование	Упр.4 с 72
	6.	Настоящее простое и настоящее длительное время	Формирование лексико-грамматических навыков	Лексика раздела	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение информации и её структурирование	С. 173 - 174
	7.	Глаголы, не используемые в длительных временах	Формирование лексико-грамматических навыков	To love To hate To like To see	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение информации и её структурирование	Упр.5 с 73

8.	Закрепление лексико-грамматических навыков.	Формирование лексико-грамматических навыков	Need, want, have, think	<u>Регулятивные</u> УУД: контроль в форме сличения с заданным эталоном	Упр.6 с. 73
9.	Достопримечательности Лондона.	Повторение настоящего простого и настоящего длительного времени.	Tourist, blood, tower, palace, voice, radio, bloody, to take place, to be founded	<u>Познавательные</u> УУД: поиск и выделение информации и её структурирование	Упр.7 с. 73
10.	Фразовые глаголы с take .	Формирование лексико-грамматических навыков	Take part, take cart of, take off, take place	<u>Познавательные</u> УУД: поиск и выделение информации и её структурирование	Упр. 24, 25 с. 34 – 35
11.	Узнаем больше о Лондоне.	Специальные и общие вопросы	Лексика раздела	<u>Познавательные</u> УУД: поиск и выделение информации и её структурирование	Упр.9 с. 74
12.	Экскурсия по Лондону.	Специальные и общие вопросы . диалогическая речь.	A guide	<u>Познавательные</u> УУД: поиск и выделение информации и её структурирование <u>Коммуникативные</u> УУД: инициативное сотрудничество в сборе информации	Упр.11 с. 74
13.	Закрепление лексико-грамматических навыков.	Формирование лексико-грамматических навыков	Лексический материал раздела	<u>Познавательные</u> УУД: поиск и выделение информации и её структурирование	Упр. 22, с. 33 WB
14. 15.	Ролевая игра.	Диалогическая речь.	Лексический материал раздела	<u>Личностные</u> УУД: смыслообразование и нравственно-этическая ориентация <u>Регулятивные</u> УУД: контроль в форме сличения с заданным эталоном <u>Коммуникативные</u> УУД: инициативное сотрудничество в сборе информации	Упр.10 с. 74
16.	Наречия first at first	Употребление и образование наречий	first at first	<u>Познавательные</u> УУД: поиск и выделение информации и её структурирование	Упр.26 с. 35 WB

17.	Причастия настоящего и прошедшего времени	Образование причастий настоящего и прошедшего времени	<p><i>Bet</i></p> <p><i>Cost</i></p> <p><i>Cut V3</i></p> <p><i>Hit</i></p> <p><i>hurt</i></p>	<u>Познавательные УУД</u> : поиск и выделение информации и её структурирование	Упр. 12 – 13 с. 74
18.	Неправильные глаголы.	Изучение неправильных глаголов	Неправильные глаголы	<u>Познавательные УУД</u> : поиск и выделение информации и её структурирование	Упр. 15 с. 75
19	Москва – столица нашей родины.	Повторение настоящего простого времени	<i>Center, capital, to be famous</i>	<u>Познавательные УУД</u> : поиск и выделение информации и её структурирование	Упр. 14 с. 75
20.	Экскурсия по моему поселку.	Монологическая речь. Написание сочинения.	Лексика по теме «Достопримечательности»	<u>Личностные УУД</u> : смыслообразование и нравственно-этическая ориентация <u>Коммуникативные УУД</u> : инициативное сотрудничество в сборе информации	Упр. 9 с. 30 WB
21.	Закрепление лексико-грамматических навыков.	Формирование лексико-грамматических навыков	Лексика раздела	<u>Познавательные УУД</u> : поиск и выделение информации и её структурирование <u>Регулятивные УУД</u> : контроль в форме сличения с заданным эталоном	Упр. 34 с. 37 WB
22.	Повторение всех типов вопросов.	Формирование лексико-грамматических навыков	Лексика раздела	<u>Познавательные УУД</u> : поиск и выделение информации и её структурирование	Слова с. 76
23.	Повторение временных форм глагола.	Формирование лексико-грамматических навыков	Лексика раздела	<u>Познавательные УУД</u> : поиск и выделение информации и её структурирование	Правила

24.	Урок домашнего чтения.	Чтение с частичным пониманием содержания		<p><u>Познавательные УУД</u>: поиск и выделение информации и её структурирование</p> <p><u>Регулятивные УУД</u>: контроль в форме сличения с заданным эталоном</p>	С. 177 - 178
25.	Работа над проектом	Работа над проектом	Лексика раздела	<p><u>Личностные УУД</u>: смыслообразование и нравственно-этическая ориентация</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u>: инициативное сотрудничество в сборе информации</p> <p><u>Регулятивные УУД</u>: контроль в форме сличения с заданным эталоном</p>	Проект
26.	Представление проекта.	Работа над проектом	Лексика раздела	<p><u>Познавательные УУД</u>: поиск и выделение информации и её структурирование</p> <p><u>Регулятивные УУД</u>: контроль в форме сличения с заданным эталоном</p>	
27.	Выполнение индивидуальных упражнений. Подготовка к годовой контрольной работе.	Работа по карточкам	Лексика раздела	<p><u>Познавательные УУД</u>: поиск и выделение информации и её структурирование</p> <p><u>Регулятивные УУД</u>: контроль в форме сличения с заданным эталоном</p>	Подготовка к контро...
28.	Годовая контрольная работа.	Контроль лексико-грамматических навыков.	Лексика всех разделов.	<u>Регулятивные УУД</u> : контроль в форме сличения с заданным эталоном	
29.	Работа над ошибками.	Работа над ошибками.	Лексика всех разделов.	<u>Регулятивные УУД</u> : контроль в форме сличения с заданным эталоном	

	30.	Резервный урок				
Итого	102 часа					