

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 1329»

«Рассмотрено и принято»


«Согласовано»

«Утверждаю»

на заседании учителей
начальных классов
ГБОУ Школа № 1329
протокол № 7
от «06» июня 2017 г.
Старший учитель

Зам. директора
по содержанию
образования
«06» июня 2017 г.

Директор
ГБОУ Школа № 1329
Приказ № 293
от «07» июня 2017 г.

 О.Ю.Бондаренко/

 И.А. Титова/




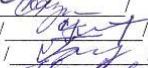



В.Ф.Бурмакина/

Рабочая программа по внеурочной деятельности
учебного курса «Школа развития речи»
для параллели 1-х классов
на 2017-2018 учебный год

Составитель (-и): учителя начальных классов ГБОУ Школа № 1329

Сироткина Тамара Сергеевна – (пед. стаж – 29 лет; квалификация: учитель начальных классов; квалификационная категория: высшая);
Терешкина Татьяна Анатольевна – (пед. стаж – 26 лет; квалификация: учитель начальных классов; квалификационная категория: высшая);
Зарубская Елена Сергеевна – (пед. стаж – 13/4 лет; квалификация: учитель начальных классов; квалификационная категория: первая);
Казакова Ольга Федоровна – (пед. стаж – 28 года; квалификация: учитель начальных классов; квалификационная категория: высшая);
Климахина Вера Анатольевна – (пед. стаж – 13 года; квалификация: учитель начальных классов; квалификационная категория: первая);
Барковская Ольга Мартиновна – (пед. стаж – 33 года; квалификация: учитель начальных классов; квалификационная категория: высшая);
Чуваркина – (пед. стаж – 28 года; квалификация: : учитель начальных классов; квалификационная категория: высшая);

Рабочую программу составили:

Сироткина Т.С. /  /
Терешкина Т.А. /  /
Зарубская Е.С. /  /
Казакова О.Ф. /  /
Климахина В.А. /  /
Барковская О.М. /  /
Чуваркина А.В. /  /

Москва 2017

Рабочая программа по внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления разработана на основе авторской программы школьного компонента «Школа развития речи» через курс «Удивительный мир слов» для внеурочной деятельности младших школьников (1-4 классы) Л.В. Петленко, В.Ю. Романова (Сборник программ внеурочной деятельности : 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М. :Вентана-Граф, 2011. – 192 с. – (Начальная школа XXI века).

Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе общего образования. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования по курсу «Развитие речи» и авторской программой учебного курса.

Цели и задачи учебного курса:

Цели:

- осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;
- знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных **задач:**

- обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;
- уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;
- использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. В факультативном курсе особое внимание уделено работе над языковыми нормами и формированию у школьников правильной выразительной речи.

«Удивительный мир слов» - внеурочный курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

УМК: Начальная школа XXI века.

Дидактические материалы:

раздаточные средства обучения;
игральные кубики;
наборы счётных палочек;
демонстрационная оцифрованная линейка;
наборное полотно.
Основная и дополнительная литература:

Дополнительная литература:

Пупышева О.Н. Задания школьных олимпиад: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2010.

Цифровые образовательные ресурсы:

электронный образовательный ресурс «Русский язык. 1 класс» С.В. Иванов М. Вентана – Граф 2013.;

В соответствии с учебным планом ГБОУ Школы №1329 на 2014-15 учебный год на изучение курса школьного компонента «Развитие речи» через курс «Удивительный мир слов» в 1 классе отводится 1 час в неделю, 31 час в год.

Характеристикой для учебного курса формы организации деятельности учащихся данной программы являются:

- развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи;
- формирование представлений о языке как универсальной ценности;
- изучение исторических фактов, отражающих отношение народа к языку, развитие умений, связанных с изучением языкового пространства;
- развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и т.п.);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;
- развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку;
- включение учащихся в практическую деятельность по изучению и сохранению чистоты русского языка.

Содержание программы:

Распределение учебного материала в 1 классе

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Мир полон звуков	6
2	Азбука, прошедшая сквозь века	5
3	Всему название дано	5
4	Как делают слова	7
5	Секреты правильной речи	8
	Итого:	31

Раздел 1. Мир полон звуков (6 часов)

Звуки вокруг нас. Фабрика речи. Бессмыслица + бессмыслица = смысл. Полоса препятствий. Рисуем звуками. Трудности словесного ударения.

Раздел 2. Азбука, прошедшая сквозь века (5 часов)

Буквы старые и новые. Так считали наши предки. Страницы древних книг. Живая и весёлая буква алфавита. Загадки русской графики.

Раздел 3. Всему название дано (5 часов).

Рождение языка. Сколько слов в языке? Имена, имена, имена... Увлекательные истории о самых простых вещах. Словари – сокровищница языка.

Раздел 4. Как делают слова (7 часов)

«Дальние родственники». Слова «готовые» и «сделанные». Есть ли «родители» у слов? Внимание, корень! Такие разные суффиксы. Когда нужно «приставить», «отставить» и «переставить»? Что нам стоит слово построить.

Раздел 5. Секреты правильной речи (8 часов)

Словарное богатство русского языка. Вместе и врозь, или почему нельзя сказать «молодой старик». Выбираем точное слово. Одно или много? Когда у слов много общего? Когда у слов много общего? Когда значения спорят? Слова одинаковые, но разные.

Практическая и игровая деятельность (форма организации обучения):

разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов;
игры: «Диктор» (произнесение скороговорок), «Наборщик», «Превращение слов», «Волшебный квадрат», «Слоговой аукцион»;
проект «Как я говорил, когда был маленьким»;
мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?»

Универсальные учебные действия:

участвовать в обсуждении проблемных вопросов, *формулировать* собственное мнение и *аргументировать* его;
анализировать информацию, представленную на рисунке;
сравнивать произношение гласных и согласных звуков;
наблюдать за функцией и ударением в слове;
контролировать правильность постановки ударения в словах;

осуществлять взаимный контроль и *оказывать* в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре и малых группах);
находить необходимую информацию и *строить* на её основе связное монологическое высказывание.

Азбука, прошедшая сквозь века

Солунские братья.

Как появились буквы современного русского алфавита.

Кириллица, название букв древней азбуки.

Сравнение кириллицы и современного алфавита.

Использование букв алфавита для обозначения чисел.

Особенности древнерусского письма (оформление красной строки и заставок, слов и предложений).

Как появилась буква «Ё».

Особенности использования букв.

Строчные и прописные буквы.

Практическая и игровая деятельность:

чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей, а также чтение и запись чисел с помощью букв кириллицы;

экскурсия в краеведческий музей (знакомство с древними памятниками письменности);

конкурс «Самая красивая буква» (варианты оформления букв для красной строки);

рисование: «Весёлая буква Ё».

Универсальные учебные действия

сравнивать названия, графический облик и количество букв кириллицы и современного русского алфавита, *делать вывод* о сходстве и различии двух алфавитов;

интерпретировать информацию, представленную в таблице, *использовать* эту информацию в практической деятельности;

наблюдать использование строчных и прописных букв, на основании этого строить логические рассуждения о том, почему некоторые буквы не имеют прописных вариантов.

Всему название дано

Какие слова появились первыми.

Звукоподражательные слова у разных народов.

Лексическое богатство языка.

Как выбирают имя человеку?

Как улицы получают свои названия?

Какие русские имена встречаются на карте мира?

О чём может рассказать слово «борщ»?

Знакомство с толковым и орфографическим словарями русского языка. «Толковый словарь великорусского языка» В.И. Даля.

Практическая и игровая деятельность:

игры: «Найди слово», «Отгадай по признакам»;

мини-сочинение «Я – сын, ученик, спортсмен...»;

проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название»;

конкурс «Придумываем название для новых конфет».

Универсальные учебные действия:

формулировать собственное мнение, *аргументировать* его, *договариваться* и *приходить* к общему решению при совместном обсуждении проблемы;
составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств;
осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания;
воспринимать на слух и *понимать* информационный текст;
сравнивать толкование слова в различных словарях;
самостоятельно или при помощи учителя *планировать* свои действия по выполнению учебного проекта;
оценивать правильность выполнения действий, *осуществлять* итоговый контроль по результату выполнения задания.

Как делают слова

История происхождения слов.
Поиск информации о происхождении слов.
Слова производные и непроизводные.
Словообразовательные связи слов.
Корень – главная часть слова.
Группы однокоренных слов.
Механизм образования слов с помощью суффикса.
Группы суффиксов по значению.
Механизм образования слов с помощью приставки.
Группы приставок по значению.
Решение лингвистических задач и головоломок с использованием «моделей» частей слова.

Практическая и игровая деятельность:

игры «Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото», «Словообразовательное домино», «Найди пару», «Четвёртый лишний», «Весёлые превращения», «Найди родственное слово»;
лингвистический эксперимент «Свойства корня»;
конструирование слов по словообразовательным моделям;
проект «Как конфеты получают свои названия».

Универсальные учебные действия:

моделировать на основе полученной информации собственные высказывания о происхождении выбранного слова;
самостоятельно *находить* необходимую информацию о происхождении слов в справочниках и словарях;
наблюдать образование слов в русском языке;
анализировать пары слов, связанные словообразовательными связями. *Устанавливать* словообразовательные связи данных слов;
анализировать значение и строение слова и на основании анализа делать вывод о том, являются ли слова родственными;
наблюдать значения приставок и суффиксов, *объяснять* значение (происхождение) слова;
группировать слова по заданным основаниям (по строению, по значению, по способу словообразования);
взаимодействовать и *договариваться* в процессе игры;
находить необходимую информацию и *строить* на её основе связное монологическое высказывание.

Секреты правильной речи

Слово и его значение. Уточнение значения слова по словарю.

Сочетание слов по смыслу.

Ограничения сочетаемости с ограниченной сочетаемостью.

Нарушение сочетаемости слов.

Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению.

Исправление ошибок в словоупотреблении.

Многозначные слова.

«Очеловечивание» мира (употребление слов в прямом и переносном значении).

Как возникают синонимы. Чем похожи и чем различаются слова-синонимы.

Стилистическая окраска слов.

Антонимы. Какие слова становятся антонимами. Антонимические пары.

Омонимы и их многообразие. Использование омонимов в речи.

Слова исконно русские и заимствованные.

История возникновения фразеологизмов. Использование устаревших слов в составе фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Значение фразеологизмов. Фразеологизмы-антонимы, фразеологизмы-синонимы.

Практическая и игровая деятельность:

игры «Табу», «Не повторяться», «Объясни слово, не называя его», «Закончи пословицы»;
решение кроссвордов;

составление мини-словариков: «Собираю синонимы», «Собираю антонимы», «Собираю фразеологизмы»;

составление шуточных рассказов и стихов.

Универсальные учебные действия:

наблюдать слова, сходные по значению, *уточнять* значение слова по толковому словарю;
выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи;
различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. *Подбирать*
синонимы для устранения повторов в тексте;

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

оценивать уместность использования слов в тексте;

наблюдать слова, сходные по звучанию, *анализировать* результаты их использования в юмористических текстах;

соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и *оценивать*
соблюдение этих норм в речи собеседника;

самостоятельно *находить* при сомнении в правильности словоупотребления необходимую
информацию в словарях и справочниках или обращаться за помощью к учителю.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы школьного компонента «Развитие речи» через курс «Удивительный мир слов».

В процессе изучения данного курса ученики получают знания об истории русского языка, рассматривают памятники древней письменности, знакомятся с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка, осмысления собственной роли в познании языковых законов, потребности обучения различным способам познания языковых единиц. Практическое использование и знакомство с нормами употребления в речи единиц языка способствует развитию личной ответственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний. Деятельностный

подход, используемый в курсе, не только развивает познавательный интерес, но и формирует мотивацию для углублённого изучения курса русского языка.

Система вопросов и заданий, использование различных методов познания языка дают возможность учащимся находить пути решения исследовательских и творческих задач. Поиск информации о происхождении слов, работа со словарями, устранение и корректирование речевых ошибок позволяют решать проблемы самопроверки и самооценки. Разнообразная игровая и практическая деятельность позволяет лучше изучить фонетику, словообразование и грамматику.

Для овладения логическими действиями анализа, сравнения, наблюдения и обобщения, установления причинно-следственных связей и аналогий, классификации по родовидовым признакам в курсе факультатива имеются задания, активизирующие интеллектуальную деятельность учащихся: предлагается сопоставить варианты написания букв, устаревшие и новые слова, способы старинных и современных обращений; проанализировать, установить необходимые связи, обобщить материал при работе с категорией числа имени существительного, с членами предложения и т.п.

Активная исследовательская работа (индивидуальная, парная, групповая) формирует умение использовать различные способы поиска информации (в справочной литературе, с помощью родителя и учителя); аргументированно представлять собственный материал, уважительно выслушивать собеседника и делать выводы.

Курс направлен на то, чтобы повторять, уточнять, расширять начальные представления о языке и орфоэпических, лексических, грамматических нормах. Умение работать с языковыми единицами учащиеся используют для выбора способа решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Ряд тем, содержащих лексический материал, помогает представить «единство и многообразие языкового и культурного пространства России», в результате чего формируется бережное и внимательное отношение к правильной устной и письменной речи, что, в свою очередь, является показателем общей культуры ученика.