

Аннотация к рабочей программе курса внеурочной проектной деятельности по истории «Россия и мир в Новое время»

7 класс.

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.

Учебный предмет история включен в образовательную область Гуманитарных предметов учебного плана школы.

Рабочая программа проектной деятельности «Россия и мир в Новое время» составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования по истории, примерной программы основного общего образования по истории России.

2. Нормативно-правовая основа рабочей программы по истории.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644.
Рабочая программа разработана с учетом:
- Примерная образовательная программа основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15).
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189.
- Учебный план общеобразовательного учреждения на 2017-2018 учебный год.

3. Рабочая программа составлена с учетом изучения в объеме 1 часа в неделю.
Количество часов – 34 часа.

4. Рабочая программа утверждена: Заседание МО 30.08.2017 г. Протокол №1

5. Цель реализации программы:

1. Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в раннее Новое время, объединение различных фактов и понятий истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.
3. Ознакомление учащихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути человечества, многообразии форм исторического бытия и деятельности людей в прошлом.
4. Выработка у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем, о неоднозначности восприятия, отражения и объяснения событий истории и современности.
5. Развитие способности рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приемами исторического анализа, применять исторические знания при рассмотрении и оценке современных событий.
6. Формирование ценностных ориентаций и убеждений школьников на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом и настоящем, восприятия идей гуманизма, патриотизма.
7. Приобщение к ценностям национальной и мировой культуры, воспитания уважения к истории, культуре, традициям своего и других народов.
8. Показать наиболее яркие личности России и мира, их роль в истории и культуре;
9. Формирование у ученика терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.
10. Развитие творческих способностей учащихся.
11. Создание проекта.

Достижение поставленных целей происходит через реализацию следующих задач:

Общие задачи изучения курса:

1. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать их общие черты и различия;
2. Охарактеризовать наиболее яркие личности России и мира, их роль в истории и культуре;
3. Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали).
4. Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).
5. Сформировать ценностные ориентиры для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях.
6. Воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов.
7. Сформировать способность к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей России и мира.
8. Сформировать у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве общества для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Цель и задачи проектно-исследовательской деятельности:

Цель: Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности школьника путем совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей.

Задачи:

Содействовать развитию творческой исследовательской активности детей.

Формировать у учащихся представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности и стиле жизни.

Стимулировать у школьников интерес к исследовательской деятельности.

Поддерживать стремление ребенка к самостоятельному изучению окружающего мира.

Развивать организационно – коммуникационные навыки, познавательные способности, творческое мышление.

Формы и методы исследовательской деятельности

общеисследовательские методы (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация).

Методы: наблюдение, опыт, эксперимент, экскурсия.

6. Учебники: «Всеобщая история. История Нового времени 7 класс» Ведюшкин В.А., Бурин С.Н. М.; Дрофа. Московские учебники. 2014 г.; «История России конец XVI-XVIII век» Данилов А.А., Косулина Л.Г. М.; Просвещение. Московский учебник. 2004 г.

7. Основные образовательные технологии:

- 1.Технология развивающего обучения.
- 2.Технология проблемного обучения.
- 3.Технология проектно-исследовательской деятельности.
- 4.Технология личностно-ориентированного обучения.
- 5.Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.

6.Технология коммуникативного обучения

7.Применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

8. Требования к уровню подготовки обучающихся.

Универсальные учебные действия, которые формируются в процессе работы:

Регулятивные УУД:

- ✓ выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи
- ✓ выдвижение гипотезы, постановка вопроса (поиск гипотезы), формулировка предположения (гипотезы) обоснованный выбор способа или метода пути в деятельности
- ✓ планирование своей деятельности, самоанализа и рефлексии.

Познавательные УУД:

- ✓ находить информацию по каталогам, контекстный поиск в гипертексте, в Интернете, формулирование ключевых слов
- ✓ структурирование информации, выделение главного, прием и передача информации, представление различных формах, упорядочение, хранение и поиск
- ✓ построение устного сообщения о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчета о проделанной работе.
- ✓ анализировать (в том числе выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия;
- ✓ строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи на простом и сложном уровне;
- ✓ классифицировать (группировать) по заданным или самостоятельно выбранным параметрам;
- ✓ сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определённым критериям.

Личностные УУД:

- ✓ организация рабочего места, подбор необходимого оборудования, подбор и приготовление необходимых материалов, проведение собственно эксперимента, наблюдение за ходом эксперимента, измерение параметром, осмысление полученных результатов.
- ✓ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, ценностям народов мира;
- ✓ развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Коммуникативные УУД:

- ✓ умение слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы.
- ✓ излагать свое мнение (в диалоге, монологе, полилоге), аргументируя его и подтверждая фактами;
- ✓ корректировать свое мнение под влиянием контраргументов;
- ✓ организовывать работу в паре, группе;
- ✓ различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории;
- ✓ создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно.

Характер проектно-исследовательской деятельности: теоретический

Темы, ориентированные на работу по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащихся в разных теоретических источниках.

Ожидаемые результаты:

- ✓ понимать значение ключевых слов модуля: культура, материальная культура, духовная культура, наследие, культурные достижения, общечеловеческие ценности.

- ✓ приводить примеры исторических и культурных достижений России;
- ✓ анализировать источники различного вида и типа для получения первоначальных историко-обществоведческих знаний;
- ✓ на основе анализа источников делать умозаключения, выводы, устанавливать причинно-следственные связи; представлять результаты своей деятельности

9. Методы и формы оценки результатов освоения.

1. Текущий контроль знаний – проверка знаний, умений обучающихся через творческие, самостоятельные работы, презентации, макетов и т.п.

2. Промежуточный контроль знаний обучающихся.

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком. Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

3. Итоговый контроль.

Создание итогового продукта – проект, презентация, макет, оформление стенда и т.д. Защита проекта.