

*Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 902 «Диалог»»
(ГБОУ Школа № 902 «Диалог»)*

<p>РАССМОТРЕНО: Руководитель МО  Оводова Е.С./ Протокол № 1 от «29»августа 2016 г.</p> <p>ПРИНЯТО методическим Советом ГБОУ Школа №902 «Диалог» Протокол №1 от «29» августа 2016г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ директор ГБОУ Школа №902 «Диалог»  Ильяшенко А.В. Приказ №1/1 от «01» сентябрь 2016 г.</p> 
---	---

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Направленность программы: социально-педагогическая.
«Говоруша»

Возраст детей, на которых рассчитана программа: **5-7 лет.**
Срок реализации программы: **1 год.**
Уровень программы: **ознакомительный.**

Составитель и реализатор программы:
педагог дополнительного образования
Возняк Н.В.

Москва 2016г.

Пояснительная записка.

Программа «Говоруша» социально-педагогической направленности предназначена для развития речи, творческих литературных способностей и коммуникабельности у детей 5 – 6 лет. Предлагаемая общеразвивающая программа является дополнением образовательной программы ДОУ «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Основу программы составляет курс *риторики*.

Актуальность введения данного курса связана с требованиями ФГОС ДО в образовательных областях «речевое развитие» и «социально-коммуникативное развитие», которые предполагают творческое освоение детьми норм и правил родного языка, развития у них связной речи, понимания на слух текстов различных жанров детской литературы, а также развития у детей навыков эффективного (результативного) общения и установления эмоциональных личностных контактов.

Интерес к риторике как учебной дисциплине возник в конце XX века, к настоящему времени накоплен большой и интересный опыт преподавания предмета с различными подходами и концепциями. Следует отметить, что активно в дошкольное образование риторика внедрялась десять лет назад с системой преемственности между детским садом и школой, которая нашла отражение в специализированных программах, предметных учебниках и методических рекомендациях. На сегодняшний день программные и методические разработки по данному курсу стали несправедливо забываться, а ведь авторские проекты по риторике З.И. Курцевой «Ты- словечко, я – словечко», О.М. Ельцовой «Риторика для дошкольников», М.Е. Костюк «Риторика для дошкольников», Ладыженской Т.А. и Ладыженской Н.В. «Ювентик в стране Риторика. Для тех, кто хочет общаться» могут решать важные современные проблемы по развитию речи детей дошкольного возраста. Содержание курса по риторике, логика его изложения и система упражнений способствуют повышению культуры речи детей, формированию у них правильного ответственного речевого поведения, а также создают благоприятные условия для развития связной речи и навыков общения с другими детьми и взрослыми. Риторика для детей дошкольного возраста создает оптимальные педагогические условия для решения этих задач, поэтому её использование в дополнительном образовании **обоснованно и целесообразно**.

Главной целью программы «Говоруша» является формирование выразительной точной речи, развитие коммуникативных навыков, воспитание любви к родному языку.

Поставленная цель достигается через решение следующих **задач**:

1. Образовательные:

- активизация и пополнение словарного запаса;
- обучение детей использовать элементы правильной точной речи;
- ознакомление с книжной культурой, детской литературой;

2. Развивающие:

- развитие всех компонентов устной речи детей (лексические стороны, грамматический строй речи, произносительную сторону)
- развитие дара слова;
- развитие речевого этикета;
- развитие культуры слушания (понимание на слух текстов различных жанров детской литературы);
- развитие коммуникативных качеств ребенка;
- развитие воображения;

3. Воспитательные:

- воспитание культуры и вежливого поведения;
- воспитание чувства уважения к родному языку.

Отличительной особенностью программы является моделирование известных образовательных методических разработок З.И. Курцевой, и М.Ю. Костюк для дошкольников по риторике и интегрирование их в единый курс.

В программе участвуют дети от 5 до 6 лет. **Срок реализации программы** 1 год.

Предложенная программа по риторике соответствует ведущим принципам обучения и **возрастным особенностям детей 5 – 6 лет**.

Речевое развитие детей от пяти до шести лет можно описать с нескольких сторон.

1. Звуковая сторона речи

К пяти годам заканчивается формирование правильного звукопроизношения. В норме дети четко произносят все звуки в составе слов и предложений. Большинство детей может произвольно менять силу и высоту голоса в зависимости от целей высказывания.

2. Словарный запас

Старшие дошкольники имеют значительный запас слов. Непроизвольная память — основа пополнения словаря — в этом возрасте достигает своего расцвета. Слова запоминаются как бы сами собой, без волевых усилий. Один раз услышанное слово легко входит в активный словарь. Количество слов, находящихся в активном употреблении, во многом зависит от общей осведомленности ребенка: чем больше ребенок знает, тем богаче его словарный запас.

3. Грамматический строй речи

Согласно периодизации А. Н. Гвоздева, в возрасте пяти - шести лет продолжается третий период формирования грамматического строя русского языка. В данном возрасте дети усваивают не только типичные формы словоизменений и словообразований, но и исключения из правил, случаев словотворчества становится все меньше. Возрастает удельный вес простых распространенных предложений. У детей вырабатывается критическое отношение к грамматическим ошибкам, развивается умение контролировать свою речь.

4. Формирование связной речи

Дети пятого года жизни пользуются в зависимости от контекста краткой или развернутой формой высказывания, они уже не ограничиваются простым названием предмета или явления, а как правило, выделяют его характерные признаки и свойства, дают достаточно развернутый и полный их анализ. Формируется умение подбирать нужное содержание и находить целесообразную форму его выражения в связном повествовании. Наиболее яркая характеристика речи детей шестого года – активное освоение разных типов текстов (описание, повествование, рассуждение). В процессе развития связной речи дети начинают активно пользоваться различными типами связи слов внутри предложения, соблюдая при этом его структуру.

Вместе с тем, некоторые дети произносят правильно не все звуки родного языка, не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации. Встречаются ошибки и в образовании разных грамматических форм (родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование существительных с прилагательными, разные способы словообразования). У ряда детей вызывает затруднение построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении, нарушению связи между предложениями в высказывании.

Следует отметить, что в старшем дошкольном возрасте меняется речевое поведение детей. Они учатся устанавливать контакт с незнакомыми взрослыми и сверстниками, доброжелательно отвечать на вопросы, уметь налаживать эмоциональный контакт, с удовольствием вступать в речевое общение.

В старшем дошкольном возрасте ведущей потребностью общения становится потребность во взаимопонимании со взрослым и сопереживании ему. Взрослый предстает

перед ребенком в качестве целостной личности, обладающей знаниями, умениями и навыками.

Внимание дошкольников на этом этапе развития общения привлекают уже не столько предметы окружающей среды, сколько люди и сами человеческие отношения. Психика отличается повышенной восприимчивостью к окружающим его взрослым, ко всему, что помогает ему формировать свое отношение к жизни. В этом возрасте внимание ребенка в основном сосредоточивается не на том, что делают взрослые, а на отношениях между взрослыми. Эти отношения интересуют ребенка гораздо больше, чем предметы и явления окружающего мира. Не случайно именно в этом возрасте формируются и осознаются ребенком понятия добра и зла. В этом возрасте дети хотят говорить со взрослым о человеке: какой он есть, каким может быть, то есть тема общения плавно перетекает из познавательной в личностную. Взрослый по-прежнему остается для ребенка главным источником знаний и предстает в качестве целостной личности, обладающей знаниями, умениями и навыками. Итак, предметом познания старшего дошкольника становятся качества личности, носителем которых является взрослый.

Занятия по программе «Говоруша» рассчитаны на *групповое обучение*. В состав группы входит не более 15 человек. *Принцип* формирования групп – количественный, т.к. данная программа рассчитана на возраст 5-6 лет, а количество детей в каждой группе оптимально для более успешного освоения программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения: 36 занятий в год (с сентября по май).

Формой организации учебных занятий является:

- групповая работа;
- коллективно-творческая работа;

Режим занятий: 1 занятие в неделю. Продолжительность 1 занятия в группе – 25 минут во второй половине дня.

Данная программа рассчитана на возможность добора детей в группу на место выбывших обучающихся.

Ожидаемые результаты реализации программы «Говоруша» можно разделить на 3 группы:

1. Общее речевое развитие
 - Звукопроизношение
 - Фонематический слух
 - Словарный запас
 - Грамматический строй речи
 - Связная речь
2. Знания умения и навыки этического речевого поведения
 - оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации
 - объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.)
 - анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров приветствия, прощания, благодарности, извинения в различных ситуациях общения
3. Речевое творчество
 - реализовывать простое высказывание на заданную тему;
 - делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы;
 - сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
 - сочинять и исполнять считалки, подбирать простые рифмы в стихотворном тексте
 - оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых

Способы определения результативности реализации программы «Говоруша»: педагогическое наблюдение; беседы, опросы; участие детей в викторине и театральной постановке.

Учебно – тематический план.

№ п/п	Основные понятия (разделы)	Кол-во часов		Итого
		Теоретич.	Практич.	
1	Речевая деятельность	2	10	12
2	Общение. Виды общения.	4	6	10
3	Речевой этикет	3	5	8
4	Речевые жанры. Текст.	2	4	6
ИТОГО:		11	25	36

Содержание

В содержании программы можно выделить два смысловых блока: первый – «Речь и культура общения», второй – «Речевые жанры. Текст». Раздел речь и культура общения знакомит детей с понятием «речь» и раскрывает её функции. Неразрывно с изучением речеведческих понятий происходит усвоение культуры общения. Культура общения, это, прежде всего, использование грамотной осмысленной речи (для передачи информации необходимо говорить четко, правильно и точно выражая мысль), соблюдение речевого этикета (использование речевых форм культурного общения: приветствие, прощание, выражение благодарности, поздравление и т.д.), а также культуры слушания (умение понимать собеседники). Изучение понятия «речь» плавно перетекает в работу с речевыми жанрами и понятием «текст», так как конечная цель работы по развитию речи - научить создавать текст, речевое произведение, высказывание.

К осознанию понятия текста дети подводятся на протяжении всего курса риторики. В начале обучения на первый план выдвигаются такие признаки текста, как тематическое

единство, целенаправленность (подчинение основной мысли). На этой базе дается понятие о структурной целостности текста (о наличии в нем зачина, средней части и концовки и о средствах связи между самостоятельными предложениями). Далее дети получают представление о типах текста (повествование, описание, рассуждение), о смысловых и структурных особенностях этих текстов, а также их жанровых разновидностях.

Тематическое планирование работы с детьми

№ п/п	Месяц	Тема	Программное содержание
1	сентябрь	Вводное занятие.	Создать благоприятную атмосферу для усвоения содержания курса риторики. Рассказать, что общение бывает разным: невербальным и вербальным.
2		Много языков на Земле.	Дать представление о "языке", рассказать о даре слова.
3		Для чего нужны слова?	Ввести понятие "речь" и познакомить с её значением.
4		Для чего люди общаются?	Продолжать знакомить с понятием "речь". Разобрать речевые ситуации из повседневной жизни.
5	октябрь	Каша в голове?	Дать представление о том, что говорить нужно понятно. Предложить детям проанализировать бытовые ситуации.
6		Каша во рту?	Дать представление о том, что говорить нужно внятно. Познакомить с упражнениями для совершенствования произносительной речи, с речевыми жанрами: скороговорка, чистоговорка.
7		Словно реченька журчит...	Рассказать и показать, что темп, громкость голоса тоже влияют на понимание речи.
8		Играем вместе.	Учить детей звукоподражанию. Формировать умение использовать жанры устного народного творчества в игровой деятельности. Сформулировать вместе с детьми правила для говорящих.

9	ноябрь	Каким тоном?	Рассказать о тональности голоса. Разобрать речевые ситуации. Работать над выразительностью речи.
10		Говорим красиво	Учить детей говорить выразительно. Заучивание стихотворения .
11		"Слово веселит, огорчает, утешает"	Акцентировать внимание детей на том, что речь является средством воздействия на мысли, чувства, поведение людей. Знакомить с речевым жанром - небылица.
12		"Слово веселит, огорчает, утешает"	Продолжать на примерах показывать как речь влияет на мысли, чувства, поведение людей. Разобрать стихотворение Ю. Мориц "Ни капли холодного, острого, злого".
13		Слово не воробей, вылетит - не поймаешь	Учить ребенка принятию решений, совершению поступков в зависимости от сложившейся ситуации.
14	декабрь	"Что такое хорошо и что такое плохо"	Учить ребенка принятию решений, совершению поступков в зависимости от сложившейся ситуации. Анализировать нанайскую народную сказку "Айюга".
15		"Ласковым словом и камень растопишь"	Знакомить с вежливыми словами и ситуациями уместного их употребления.
16		Приветствие.	Дать представление о вежливых формах общения.
17		Прощание.	Дать представление о вежливых формах общения.
18		Извинение. Благодарность.	Дать представление о вежливых формах общения.
19	январь	Приглашение в гости.	Дать представление о вежливых формах общения.
20		Человек без друзей, что дерево без корней	Обобщить все знания, полученные об этикетных формах речевого поведения. Показать, что правильное общение учит находить друзей, поддерживать дружеские отношения. Повторить правила общения: говорить внятно, понятно, учитывая громкость, темп речи.
21		Викторина	Систематизировать и обобщить знания, полученные в процессе занятий.
22	февраль	Для чего нужно уметь слушать?	Познакомить ещё с одним правилом культурного общения: умением слушать. Уметь слушать, значит понимать собеседника, проявлять уважение к его высказыванию.

23		Какой ты слушатель	Формировать умение слушать.
24		Какой ты слушатель	Формировать умение слушать. Закреплять приемы слушания: фиксация заголовка и опорных слов на примере ст. "Скрюченная песенка" К. Чуковского
25		Речь бывает разная.	Обратить внимание детей на то, что существует устная и письменная речь. Знакомить с понятием "текст"
26	март	Сказочные истории.	Продолжать работать над понятием "текст". Учить детей делать пересказ.
27		Сказочные истории.	Учить пересказывать. Дать сравнение краткого пересказа и подробного.
28		Поиграем "Представь и увидишь"	Способствовать развитию творческого воображения у детей на основе слухового и чувственного восприятия.
29		Моя сказка	Формировать умение пересказывать содержание сказки, составлять новые сказки по предложенным иллюстрациям.
30		"Я люблю..."	Учить детей составлять рассказы о себе и изображать на рисунках. Развивать монологическую речь.
31	апрель	Составляем письмо сказочному герою	Учить детей вместе придумывать текст с учетом его особенностей.
32		Сказочник	Учить придумывать сказки по сюжетным картинкам.
33		Сказочник	Учить придумывать сказки по сюжетным картинкам.
34	май	В гостях у сказки	Подготовка театрализованного представления
35		В гостях у сказки	Подготовка театрализованного представления
36		В гостях у сказки (итоговое занятие)	Показ спектакля.

Методическое обеспечение

Для овладения программным содержанием используются разнообразные формы, методы и приёмы обучения дошкольников.

- По форме организации** усвоения программного материала курса «Говоруша»:
 - **Подгрупповая** (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы.
 - **Фронтальная форма.** Работа со всей группой.

По структуре коммуникативного взаимодействия педагога и детей учебно-образовательного процесса:

- виртуальная экскурсия;
- занятие – игра,
- занятие – путешествие.

По дидактической цели учебно-образовательного процесса:

- вводные занятия,
- занятия по углублению знаний,
- занятие по систематизации и обобщению знаний,
- по контролю знаний, умений и навыков

Методы и приемы обучения:

- **Наглядные:**
 - демонстрация (показ картинок, кукол, видео отрывков, презентаций);
- **Словесные:**
 - беседа (непринужденный разговор на определенную тему);
 - объяснение (уточнение непосредственного восприятия детей);
 - рассказ (изложение фактического материала);
 - чтение (расширение и обогащение знаний об окружающем мире, восприятие и понимание художественной литературы);
- **Практические:**
 - постановка задачи;
 - план решения;
 - контроль и регулирование;
 - анализ;
 - самостоятельный поиск решения поставленной задачи – метод проблемного обучения.
- **Игровые:**
 - дидактические;
 - развивающие;
 - подвижные.

Материально-техническое оснащение учебно-образовательного процесса:

Сведения о помещении, в котором проводятся занятия – музыкальный зал.

Перечень оборудования учебного помещения: магнитная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога.

Перечень оборудования, необходимого для проведения занятий: дидактические наглядные пособия (сюжетные картинки по темам занятий), игрушки (набор игрушек из кукольного театра, пальчиковые куклы), магнитофон, фотоаппарат, проектор.

Условия реализации программы

Конспекты занятий; стихи, сценарии сенок, подборка информационной литературы по темам занятий из журналов периодической печати, интернет ресурсов:

Адрес ресурса	Название ресурса
http://dovosp.ru/j_dv	Научно-методический журнал «Дошкольное воспитание»
http://www.ivalex.vistcom.ru/	Сайт работников дошкольного образования «Наш детский сад»
http://nsportal.ru/detskiy-sad/	Социальная сеть работников образования «Наша сеть»
http://doshkolnik.ru/	Всероссийский журнал «Дошкольник. рф»

http://www.obruch.ru/	Электронный журнал «Обруч. ru»
http://www.dob.1september.ru/	Газета «Дошкольное образование». Методические разработки для воспитателей детских садов
http://mama66.ru/child/songs	Детские песни
http://www.razumniki.ru/igra_razvitie_rechi.html	Раннее развитие детей
https://www.youtube.com/	Ютубвидеохостинг

Список литературы

1. Желтовская Л.Я. и др. Слово: Азбука первоклассника: Учеб.по рус. яз. для 1 кл. четырехлет. нач. шк./Л.Я. Желтовская, О.В. Пронина, Л.Д. Бокарева; Под ред. А.Ю. Купаловой, Л.Ф. Климановой. М. Просвещение, 1995
2. Костюк М.Ю. Риторика для дошкольников. М. Просвещение, 2008
3. Курцева, З.И. Сила слова / З.И. Курцева // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 12. – С. 102-106.
4. Курцева, З.И. Ты – словечко, я – словечко... (Варианты занятий по дошкольной риторике с теоретическим комментарием) / З.И. Курцева. – М.: Баласс, 2001
5. Курцева, З.И. Ты – словечко, я – словечко... Пособие по риторике для дошкольников 5-6 лет / Под ред. Т.А. Ладыженской / З.И. Курцева. – М.: Баласс, 2000
6. Методика преподавания риторики: учебное пособие/ под ред. докт. пед. наук проф. Н.А. Ипполитовой. М. Издательство «Экзамен», 2014
7. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. Популярное пособие для родителей и педагогов.– Я.: Академия развития. Академия К.,1998.
8. Риторика: учитеесь говорить правильно и красиво: учебник/И.Б. Голуб. М. Издательство «Омега-Л», 2009
9. Смирнова Л.П. Риторическая азбука: Учебное пособие по детской риторике. - СПб.: СПбГУКИ, 2000.
10. Ульева Е.А. Сценарии сказок для интерактивных занятий с детьми .М. ВАКО, 2014
11. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 – 7 лет. М. ТЦ Сфера, 2016
12. Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. М. ТЦ Сфера,2016