

Аннотация к образовательной программе

1.	Полное наименование программы	Образовательная программа по английскому языку для 5-9 классов с углубленным изучением предмета
2.	Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы	Учебный предмет «Английский язык» включён в базовую часть Учебного плана ГБОУ Школа №2097
3.	Нормативная основа разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015) - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 № 1897 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» - Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) - Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ Школа № 2097 - Кодификатор элементов содержания (КЭС) для проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по английскому языку в 2019 году, подготовленный Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ». - Примерная программа основного общего образования по учебным предметам «Иностранный язык», 2015 -- Английский язык. Рабочие программы, В.Г.Апальков М.: Просвещение, 2016. Предметная линия учебников «Английский в фокусе», Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс,. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. – 4-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
4.	Количество часов для реализации	676 часов, в том числе: в 5 классе – 136 ч. ;в 6 классе – 136 ч. ;в 7 классе – 136 ч, в 8 классе – 136 ч, в 9 классе – 132 ч,


	программы	в неделю 4 часа
5.	Дата утверждения. Органы и должностные лица (в соответствии с Уставом организации), принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении рабочей программы	В соответствии с Уставом ГБОУ Школа №2097 программа согласована на методическом объединении (Протокол №1 от 29 августа 2018г.). Утверждена директором ГБОУ Школа №2097 Пискаревой Г.В. (Приказ № от августа 2018г.)
6.	Цель реализации программы	Формирование и развитие иноязычной языковой, лингвистической и коммуникативной компетенции обучающихся, развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала английского языка.
7.	Используемые учебники и пособия	Для реализации программного содержания используются следующие учебники: 1. УМК «Звёздный английский» для 5 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010. 2. УМК «Звёздный английский» для 6 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. 3. УМК «Звёздный английский» для 7 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010. 4. УМК «Звёздный английский» для 8 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. 5. УМК «Звёздный английский» для 9 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.
8.	Используемые технологии.	Модульный подход курса дает возможность использовать разнообразные образовательные технологии, разносторонне прорабатывать темы и учитывать особенности памяти учащихся. Ученикам предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация. Технологии: технологии проблемного обучения, игровые технологии; технологии проектного обучения; развитие критического мышления, технологии личностно-ориентированного подхода, обучение в сотрудничестве, использование информационно-

		коммуникационных технологий, мультимедийная технология, здоровьесберегающие технологии, ИКТ.
9.	Требования к уровню подготовки обучающихся	Представлены в Рабочей программе
10.	Методы и формы оценки результатов освоения программы	<p>Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внутренняя оценка включает: <ol style="list-style-type: none"> 1) стартовую диагностику, 2) текущую и тематическую оценку, 3) внутришкольный мониторинг • Внешняя оценка: независимая оценка качества образования <p>Методы объективной оценки путём анализа устных ответов и письменных работ обучающихся. Формы: проверочная работа по теме, комплексная контрольная работа (один раз в триместр) , различные виды диктантов, личное письмо; устные и письменные развёрнутые ответы на вопрос; тестирование.</p>

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа № 2097»

РАССМОТРЕНО
Председатель МО


Н.М. Гордеева
Протокол № 1
«29» 08 2018 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора


О.В. Федорова
«30» августа 18 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы


Г.В. Пискарева
Приказ № 99/18
«30» августа 2018 г.

Рабочая образовательная программа основного общего образования
предмет «Английский язык»
5-9 класс (углубленный уровень)

I. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы по английскому языку (углубленный уровень) основного общего образования

I.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

I.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой

коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

I.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП по английскому языку

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*
- *воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- *читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;*
- *читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;*
- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;*
- *выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
 - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist* , *-sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity* , *-ness, -ship, -ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful* , *-al* , *-ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;

– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;

– числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

• *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

• *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

• *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

• *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

• *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);*

• *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

• распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

• распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

• использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look /feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

II. Содержание курса

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

III Тематическое планирование

Тематическое планирование. 5 класс (136 ч)

Предметное содержание речи
<p>Моя семья. (6ч)</p> <p>Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.</p> <p>Модуль 3. «День за днём» (3ч)</p> <p>Модуль 5. «Как люди жили в прошлом» (3ч)</p>
<p>Мои друзья. (5ч)</p> <p>Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</p> <p>Модуль 1. «Люди и страны» (5ч)</p>
<p>Свободное время. (26ч)</p> <p>Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).</p> <p>Модуль 1. «Люди и страны» (4ч)</p>

<p>Модуль 2. «В гостях хорошо, а дома лучше» (3ч)</p> <p>Модуль 3. «День за днём» (1ч)</p> <p>Модуль 4. «У природы нет плохой погоды» (2ч)</p> <p>Модуль 5. «Как люди жили в прошлом» (1ч)</p> <p>Модуль 6. «А ты когда-нибудь...?» (1ч)</p> <p>Виды отдыха.</p> <p>Модуль 4. «У природы нет плохой погоды» (2ч)</p> <p>Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.</p> <p>Модуль 2. «В гостях хорошо, а дома лучше» (8ч)</p> <p>Модуль 4. «У природы нет плохой погоды» (4ч)</p>
<p>Здоровый образ жизни.(15ч)</p> <p>Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</p> <p>Модуль 1. «Люди и страны» (2ч)</p> <p>Модуль 3. «День за днём» (6ч)</p> <p>Модуль 4. «У природы нет плохой погоды» (4ч)</p> <p>Модуль 6. «А ты когда-нибудь...?» (3ч)</p>
<p>Спорт.(6ч)</p> <p>Виды спорта.</p> <p>Модуль 1. «Люди и страны» (5ч)</p> <p>Спортивные игры. Спортивные соревнования.</p> <p>Модуль 1. «Люди и страны» (1ч)</p>
<p>Школа.(24ч)</p> <p>Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним.</p> <p>Модуль «Стартер» (2ч)</p> <p>Модуль 3. «День за днём» (8ч)</p> <p>Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы.</p> <p>Модуль 6. «А ты когда-нибудь...?» (1ч)</p> <p>Переписка с зарубежными сверстниками.</p>

<p>Модуль 1. «Люди и страны» (3ч)</p> <p>Модуль 2. «В гостях хорошо, а дома лучше» (4ч)</p> <p>Модуль 3. «День за днём» (2ч)</p> <p>Модуль 4. «У природы нет плохой погоды» (2ч)</p> <p>Модуль 5. «Как люди жили в прошлом» (2ч)</p>
<p>Выбор профессии. (3ч)</p> <p>Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p> <p>Модуль 1. «Люди и страны» (3 ч)</p>
<p>Путешествия.(24ч)</p> <p>Путешествия по России и странам изучаемого языка.</p> <p>Модуль 2. «В гостях хорошо, а дома лучше» (5ч)</p> <p>Модуль 4. «У природы нет плохой погоды» (4ч)</p> <p>Модуль 6. «А ты когда-нибудь...?» (14ч)</p> <p>Транспорт.</p> <p>Модуль 6. «А ты когда-нибудь...?» (1ч)</p>
<p>Окружающий мир.(18ч)</p> <p>Природа: растения и животные.</p> <p>Модуль 3. «День за днём» (5ч)</p> <p>Модуль 6. «А ты когда-нибудь...?» (1ч)</p> <p>Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.</p> <p>Модуль 4. «У природы нет плохой погоды» (3ч)</p> <p>Жизнь в городе/ в сельской местности.</p> <p>Модуль 2. «В гостях хорошо, а дома лучше» (6 ч)</p> <p>Модуль 5. «Как люди жили в прошлом» (3ч)</p>
<p>Средства массовой информации. (5ч)</p> <p>Роль средств массовой информации в жизни общества.</p> <p>Модуль 6. «А ты когда-нибудь...?» (ч)</p> <p>Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.</p> <p>Модуль 6. «А ты когда-нибудь...?» (5ч)</p>

Тематическое планирование. 6 класс (136 ч)

Предметное содержание речи

Моя семья. (3 ч)

Взаимоотношения в семье.

Модуль «Стартер» (1 ч)

Конфликтные ситуации и способы их решения.

Модуль 1. «У себя дома и далеко от него» (1 ч)

Модуль 3. «Великие люди и легенды» (1 ч)

Мои друзья. (10 ч)

Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.

Модуль «Стартер» (1 ч)

Модуль 5. «Рука помощи» (4ч)

Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Модуль 1. «У себя дома и далеко от него» (1 ч)

Модуль 5. «Рука помощи» (4 ч)

Свободное время. (48ч)

Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).

Модуль 2. «Еда и напитки» (3ч)

Модуль 3. «Великие люди и легенды» (4ч)

Модуль 6. «Искусство и культура» (13ч)

Виды отдыха.

Модуль 1. «У себя дома и далеко от него» (2ч)

Модуль 4. «Отдых, праздники» (16ч)

Поход по магазинам.

Модуль 2. «Еда и напитки» (6ч)

Модуль 6. «Искусство и культура» (4ч)

Карманные деньги. Молодежная мода.

<p>Здоровый образ жизни. (11 ч)</p> <p>Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание.</p> <p>Модуль 2. «Еда и напитки» (11ч)</p> <p>Отказ от вредных привычек.</p>
<p>Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.</p>
<p>Школа. (12ч)</p> <p>Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним.</p> <p>Внеклассные мероприятия.</p> <p>Модуль 5. «Рука помощи» (1 ч)</p> <p>Кружки. Школьная форма.</p> <p>Каникулы.</p> <p>Модуль 4. «Отдых, праздники» (3ч)</p> <p>Переписка с зарубежными сверстниками.</p> <p>Модуль 1. «У себя дома и далеко от него» (2 ч)</p> <p>Модуль 2. «Еда и напитки» (2ч)</p> <p>Модуль 4. «Отдых, праздники» 1(ч)</p> <p>Модуль 5. «Рука помощи» (2ч)</p> <p>Модуль 6. «Искусство и культура» (1 ч)</p>
<p>Выбор профессии. (2ч)</p> <p>Мир профессий. Проблема выбора профессии.</p> <p>Модуль 3. «Великие люди и легенды» (2ч)</p> <p>Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>
<p>Путешествия. (14ч)</p> <p>Путешествия по России и странам изучаемого языка.</p>

<p>Модуль 1. «У себя дома и далеко от него» (5ч)</p> <p>Модуль 2. «Еда и напитки» (6ч)</p> <p>Модуль 4. «Отдых, праздники» (1ч)</p> <p>Модуль 5. «Рука помощи» (1ч)</p> <p>Транспорт.</p> <p>Модуль 1. «У себя дома и далеко от него» (1ч)</p>
<p>Окружающий мир (28ч)</p> <p>Природа: растения и животные.</p> <p>Модуль 1. «У себя дома и далеко от него» (3 ч)</p> <p>Погода.</p> <p>Модуль 5. «Рука помощи» (1 ч)</p> <p>Проблемы экологии.</p> <p>Модуль 5. «Рука помощи» (4 ч)</p> <p>Защита окружающей среды.</p> <p>Модуль 4. «Отдых, праздники» (3ч)</p> <p>Модуль 5. «Рука помощи» (12ч)</p> <p>Жизнь в городе/ в сельской местности.</p> <p>Модуль 1. «У себя дома и далеко от него» (5ч)</p>
<p>Средства массовой информации (1ч)</p> <p>Роль средств массовой информации в жизни общества.</p> <p>Модуль 5. «Рука помощи» (1 ч)</p> <p>Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.</p>

Тематическое планирование. 7 класс (136 ч)

Предметное содержание речи	Раздел учебника
-----------------------------------	------------------------

<p>Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.</p>	<p>Модуль 4. «В здоровом теле здоровый дух» (4 ч) Модуль 5. «Жизненный опыт» (8ч) Модуль 6. «Общество и преступление» (1ч)</p>
<p>Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</p>	<p>Модуль 4. «В здоровом теле здоровый дух» (2 ч) Модуль 5. «Жизненный опыт» (5ч) Модуль 6. «Общество и преступление» (1 ч)</p>
<p>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.</p>	<p>Модуль 1. «Работай и играй» (3ч) Модуль 2. «Культура и история» (10ч) Модуль 3. «Всё о природе» (7ч) Модуль 6. «Общество и преступление» (1ч)</p>
<p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</p>	<p>Starter Unit. Вводный курс (1ч) Модуль 4. «В здоровом теле здоровый дух» (17ч) Модуль 5. «Жизненный опыт» (1 ч) Модуль 6. «Общество и преступление» (1ч)</p>
<p>Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.</p>	<p>Модуль 1. «Работай и играй» (3ч) Модуль 3. «Всё о природе» (4ч) Модуль 6. «Общество и преступление» (1ч)</p>
<p>Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.</p>	<p>Модуль 4. «В здоровом теле здоровый дух» (1ч) Модуль 6. «Общество и преступление» (1ч)</p>
<p>Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	<p>Starter Unit. Вводный курс (1ч) Модуль 1. «Работай и играй» (16ч) Модуль 5. «Жизненный опыт» (2 ч) Модуль 6. «Общество и преступление» (2ч)</p>

<p>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.</p>	<p>Starter Unit. Вводный курс (1ч) Модуль 1. «Работай и играй» (1ч) Модуль 2. «Культура и история» (6ч) Модуль 3. «Всё о природе» (3ч)</p>
<p>Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.</p>	<p>Модуль 1. «Работай и играй» (2ч) Модуль 3. «Всё о природе» (6ч) Модуль 4. «В здоровом теле здоровый дух» (1ч) Модуль 6. «Общество и преступление» (12ч)</p>
<p>Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.</p>	<p>Модуль 2. «Культура и история» (5ч) Модуль 6. «Общество и преступление» (6ч)</p>

Тематическое планирование. 8 класс (136 ч)

Предметное содержание речи	Раздел учебника
<p>Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.</p>	<p>Модуль 5. «Учение – это жизнь» (2ч) Модуль 6. «Давай познакомимся» (2ч)</p>
<p>Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</p>	<p>Модуль 6. «Давай познакомимся» (21 ч)</p>
<p>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные</p>	<p>Модуль 1. «Волнующие новости» (2 ч) Модуль 2. «Общество потребителей» (19 ч) Модуль 4. «Неразгаданные тайны» (4 ч) Модуль 5. «Учение – это жизнь» (3 ч) Модуль 6. «Давай познакомимся» (2 ч)</p>

деньги. Молодежная мода.	
Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	Модуль 6. «Давай познакомимся» (1 ч)
Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	Модуль 5. «Учение – это жизнь» (3 ч)
Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	Модуль 5. «Учение – это жизнь» (7 ч)
Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	Модуль «Стартер» (1ч) Модуль 5. «Учение – это жизнь» (4 ч)
Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	Модуль 1. «Волнующие новости» (6 ч) Модуль 6. «Давай познакомимся» (1 ч)
Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	Модуль «Стартер» (1ч) Модуль 1. «Волнующие новости» (11 ч) Модуль 2. «Общество потребителей» (2ч) Модуль 3. «Поступай правильно» (18 ч) Модуль 4. «Неразгаданные тайны» (2ч) Модуль 6. «Давай познакомимся» (3ч)
Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества.	Модуль «Стартер» (1ч) Модуль 1. «Волнующие новости» (6 ч) Модуль 4. «Неразгаданные тайны» (8 ч)

Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	
---	--

Тематическое планирование. 9 класс (136 ч)

Предметное содержание речи	Раздел учебника
Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	Модуль «Стартер» (1ч) Модуль 1. «Стиль жизни» (2ч) Модуль 3. «Тело и душа» (2 ч) Модуль 4. «Искусство и развлечения» (6 ч)
Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	Модуль 2. «Экстремальное в нашей жизни» (2 ч) Модуль 4. «Искусство и развлечения» (3ч)
Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	Модуль «Стартер» (1 ч) Модуль 2. «Экстремальное в нашей жизни» (1ч) Модуль 3. «Тело и душа» (10 ч)
Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	Модуль 2. «Экстремальное в нашей жизни» (8ч)
Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	Модуль 3. «Тело и душа» (1 ч)
Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного	Модуль 2. «Экстремальное в нашей жизни» (4 ч) Модуль 3. «Тело и душа» (5ч) Модуль 4. «Искусство и развлечения» (3ч)

языка в планах на будущее.	Модуль 5. «Прорывы и успех» (7 ч) Модуль 6. «Назад в прошлое» (1 ч)
Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	Модуль 1. «Стиль жизни» (4ч) Модуль 3. «Тело и душа» (1ч) Модуль 5. «Прорывы и успех» (2 ч) Модуль 6. «Назад в прошлое» (2 ч)
Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	Модуль «Стартер» (1 ч) Модуль 1. «Стиль жизни» (19 ч) Модуль 2. «Экстремальное в нашей жизни» (6 ч)
Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	Модуль 3. «Тело и душа» (1ч) Модуль 4. «Искусство и развлечения» (7ч) Модуль 6. «Назад в прошлое» (2 ч)