

ПОЯ

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБОУ «Школа №1234»



«30» августа 2016 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УВР


С.И.Селиванов

«30» августа 2016 г.

«РАССМОТРЕНО»
на заседании
кафедры ИЯ

Протокол № 1 от

«30» августа 2016 г.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

**ГБОУ города Москвы
«Школа с углублённым изучением отдельных предметов №1234»**

Рабочая программа учебного курса

**по английскому языку
для 9Аа, 9Ва**

Составители: учителя английского языка
ГБОУ города Москвы «Школа с углублённым
изучением отдельных предметов №1234

Афоничкина А.А., Селиванов С.И.

Авторы учебников: К.М.Баранова, Дж.Дули,
В.В.Копылова, Р.П.Мильруд, В.Эванс

Москва

2016-2017 учебный год

СНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предназначена для 9 класса школ с углубленным изучением английского языка, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основной примерной программы основного общего образования по английскому языку для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих программы общего образования (английский язык), и авторской программы по английскому языку к УМК "Звёздный английский" («Starlight») 5- 9 классы Мильруд Р.П., Суворова Ж.А. для общеобразовательных школ. Используется УМК «Звездный английский», авторы К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, В.Эванс, Р.П.Мильруд. Программа рассчитана на 5 часов в неделю, всего 170 часов.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

ЦЕЛИ КУРСА

В процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение следующих целей:

- **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- **Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.**
- **Формирование уважения к личности, ценностям семьи.**
- **Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.**
- **Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.**

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ КУРСА

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

В диалогической форме

Диалог этикетного характера:

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
- Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.
- Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.
- Выражать благодарность.
- Вежливо переспрашивать.
- Выражать согласие/отказ.

Диалог-расспрос:

- Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
- Самостоятельно запрашивать информацию.
- Выразить своё мнение/отношение.
- Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
- Брать/давать интервью.

Диалог – побуждение к действию:

- Обращаться с просьбой.
- Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.
- Давать советы.
- Принимать/не принимать советы партнёра.
- Приглашать к действию/взаимодействию.
- Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.

Диалог – обмен мнениями:

- Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выразить свою точку зрения и обосновывать её.
- Выразить сомнение.
- Выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

Комбинированный диалог:

- Сообщать информацию и выражать своё мнение.
- Расспрашивать и давать оценку.
- Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.

Полилог/свободная беседа:

- Выслушивать сообщения/мнения партнёров.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.

- Выразать свою точку зрения и обосновывать её.
- Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.

В монологической форме

Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность:

- Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.
- Сочетать в своём высказывании различные типы речи.
- Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.
- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
- Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.
- Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.
- Выразать и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному.
- Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

Аудирование

Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.

При непосредственном общении:

- Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
- Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.
- Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
- Использовать контекстуальную или языковую догадку.
- Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
- Вербально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении (на основе аудиотекста):

- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.

- Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- Отделять главные факты, опуская второстепенные
- Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.
- Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.

Чтение

Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):

- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;
- Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.
- Определять тему/основную мысль.
- Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
- Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
- Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

С полным пониманием содержания (изучающее чтение):

- Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.
- Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков. переводить отдельные фрагменты текста.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.

- Оценивать полученную информацию.
- Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.

С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):

- Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи:

- Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
- Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий; заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого языка; личное письмо с опорой на образец (расспрашивание адресата о его жизни, делах, сообщение той же информации о себе, выражение благодарности, извинения, совета, просьбы, жалобы); написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой/без опоры на образец:

- Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
- Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).
- Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.
- Выражать пожелания.
- Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём. выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет. рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.
- Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.

Графика и орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала:

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
- Вставлять пропущенные слова.
- Применять основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений; дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу:

- Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.
- Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
- Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).
- Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.
- Воспроизводить слова по транскрипции.
- Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц и более (включая 500 ЛЕ, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- глаголов *dis-* (disagree), *mis-* (misunderstand), *re-* (rewrite); *-ize/-ise* (revise);
- существительных *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence*

(performance/influence), *-ment* (environment), *-ity* (possibility), *-ness* (kindness), *-ship* (friendship), *-ist* (optimist), *-ing* (meeting);

- прилагательных *un-* (unpleasant), *-im/-in* (impolite/independent), *inter-* (international); *-y* (busy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an* (Russian), *-ing* (loving); *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native);

- наречий, оканчивающихся на *-ly* (usually);

- числительных с суффиксами *-teen* (fifteen), *-ty* (seventy), *-th* (sixth);

б) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);

- прилагательное + прилагательное (well-known);

- прилагательное + существительное (blackboard);

- местоимение + существительное (self-respect);

в) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);

- образование прилагательных от существительных;

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We went to England last summer); предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be* (It's winter. It's sunny today. It was useless. It's time to go home. There are a lot of flowers in our town).

- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that's why; if, unless; so; so that*.

- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

- Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals).

- Условные предложения нереального характера (Conditional III).

- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past simple, Present perfect, Present continuous*).

- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't break the mirror!) форме.

- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.

- Конструкции с глаголами на *-ing*: *to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something*; *Stop talking*.
- Конструкции *It takes me ... to do something*; *to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something*; *be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа *I saw Peter ride/riding his bike*. *My parents want me to be a teacher*. *She seems to be a good doctor*.
- Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future simple; Present, Past perfect; Present, Past, Future continuous; Present perfect continuous; Future-in-the-past).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future simple passive).
- Глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога (Past perfect passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to*, *may/might*, *must/have to*, *shall/should*, *would*, *need*).
- Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
- Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольное существительное) без различения их функций.
- Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (I) и объектном (*my, me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*).
- Неопределённые местоимения (*some, any*).
- Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).

- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.
- Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (*by, with*).

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (**знания межпредметного характера**). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

У учащихся совершенствуются **компенсаторные умения**:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

У учащихся формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование у учащихся специальных учебных умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Тематическое планирование. 9 класс (170 ч)

Предметное содержание речи	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
-----------------------------------	------------------------	---

<p>Социально-бытовая сфера Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (22 ч)</p>	<p>Модуль «Стартер»</p> <p>Модуль 1. «Стиль жизни»</p> <p>Модуль 2. «Экстремально е в нашей жизни»</p> <p>Модуль 3. «Тело и душа»</p> <p>Модуль 4. «Искусство и развлечения»</p> <p>Модуль 5. «Прорывы и успех»</p> <p>Модуль 6. «Назад в прошлое»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. • Учатся комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному. • Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных. • Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. • Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. • Учатся делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях. • Учатся выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации. • Учатся сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. • Учатся употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы. • Учатся использовать грамматические времена для обозначения настоящего, будущего и прошедшего времени, глаголы,
--	--	---

		<p>обозначающие состояния; степени сравнения прилагательных и наречий; <i>to/-ing, Future perfect/Future continuous/Future perfect continuous</i></p>
<p>Социально-культурная сфера Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. (23 ч)</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (19 ч)</p> <p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (22 ч)</p>	<p>Модуль «Стартер»</p> <p>Модуль 1. «Стиль жизни»</p> <p>Модуль 2. «Экстремально е в нашей жизни»</p> <p>Модуль 3. «Тело и душа»</p> <p>Модуль 4. «Искусство и развлечения»</p> <p>Модуль 5. «Прорывы и успех»</p> <p>Модуль 6. «Назад в прошлое»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают о себе, своих интересах, о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). • Формируют историко-географический образ России, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества, знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций, освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия, экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях. • Учатся находить информацию в Интернете. • Учатся кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. • Учатся использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. • Учатся догадываться о значении незнакомых

<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (16 ч)</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (26 ч)</p>		<p>слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. • Учатся составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. • Учатся выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать на слух британские и американские варианты английского языка. • Учатся находить различия между явлениями синонимии и антонимии; распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.). • Учатся использовать страдательный залог, личные/неличные структуры страдательного залога, придаточные предложения условия 0, I, II, III и смешанного типов, нереальное условие в прошлом, модальные глаголы (в настоящем и прошедшем времени); синонимичные выражения–заместители модальных глаголов (<i>supposed to/had better/likely to/bound to/why don't</i>)
<p>Учебно-трудова сфера</p> <p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.</p>	<p>Модуль «Стартер»</p> <p>Модуль 1. «Стиль жизни»</p> <p>Модуль 3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учатся рассказывать о себе, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). • Учатся кратко излагать результаты выполненной проектной работы. • Учатся игнорировать незнакомые языковые

<p>Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (23 ч)</p>	<p>«Тело и душа» Модуль 4. «Искусство и развлечения»</p>	<p>явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</p>
<p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (19 ч)</p>	<p>Модуль 5. «Прорывы и успех» Модуль 6. «Назад в прошлое»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учатся игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. • Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. • Учатся писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. • Учатся различать на слух британские и американские варианты английского языка. • Учатся использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам). • Учатся использовать вопросы и просьбы/приказания в косвенной речи, специальные вводные слова, каузативную форму глаголов, исчисляемые/ неисчисляемые имена существительные, придаточные предложения различных типов, инверсию, порядок прилагательных в предложении при перечислении

Календарно-тематическое планирование. 9 класс (170 ч)

Раздел	Тема	Часы	Дата	Статус урока
Starter Unit				
1	Вводный урок.	1		
2	Starter. Вводный курс.	1		
3	Стартовая контрольная работа.	1		3
Module 1 МОДУЛЬ 1. LIFESTYLES (Стили жизни)				
4	Вводный урок. Lifestyles. Стили жизни.	1		
5	People. Люди	1		
6	Vocabulary bank 1. Nomadic Lifestyle. Кочевой образ жизни	1		

7	Vocabulary bank 1. People Люди.	1		
8	Culture Shock Культурный шок.	1		
9	Culture Shock Культурный шок.	1		
10	Vocabulary bank 1. Culture Shock. Культурный шок.	1		
11	Culture Corner. Gateway to America. Уголок культуры. Врата в Америку.	1		
12	Everyday English. At the Airport. Повседневный английский. Аэропорт.	1		
13	Alternative Living. Альтернативный образ жизни.	1		
14	Vocabulary bank 1. Alternative Living Альтернативный образ жизни.	1		
15	A Home From Home. Дом не дома.	1		
16	A Home From Home. Дом не дома.	1		
17	Vocabulary bank 1. Airport. Аэропорт.	1		
18	Skills. Daily problems and annoyances. Повседневные проблемы и неприятности.	1		
19	Curricular: Citizenship. Метапредметность: Гражданская ответственность.	1		
20	Writing. For & Against Essays. Письмо. Эссе «за» и «против».	1		
21	Writing. For & Against Essays. Письмо. Эссе «за» и «против».	1		
22	Skills 1. Речевые умения.	1		
23	Skills 1. Речевые умения.	1		
24	Skills 1. Лексико-грамматические навыки	1		
25	Skills 1. Речевые умения. Эссе «за» и «против»	1		
26	Language in Use. Язык на практике.	1		
27	Russia. Россия.	1		
28	Revision 1. Повторение. Подготовка к контрольной работе.	1		
29	Тест 1. Контроль лексико-грамматических навыков по Модулю 1.	1		3
30	Работа над ошибками. Рефлексия	1		
31	Повторение грамматического материала. Задания в формате ГИА.	1		
32	Повторение лексического материала. Задания в формате ГИА.	1		
Module 2 МОДУЛЬ 2. EXTREME FACTS (Экстремальные факты)				
33	Вводный урок. Extreme facts Экстремальные факты.	1		
34	Would you dare? А ты бы осмелился?	1		
35	Would you dare? А ты бы осмелился?	1		
36	Vocabulary bank 2. Would you dare? А ты бы осмелился?	1		
37	Vocabulary bank 2. Preparing Food. Готовим еду.	1		
38	Science fiction to fact. От фантастики к реальности.	1		
39	Science fiction to fact. От фантастики к реальности.	1		
40	Vocabulary bank 2. Science fiction to fact. От фантастики к реальности.	1		
41	Culture Corner. Уголок культуры.	1		

42	Everyday English. Inviting to an event.	1		
43	Extreme conditions. Экстремальные условия.	1		
44	Vocabulary bank 2. Extreme conditions. Экстремальные условия.	1		
45	Extraordinary Lifestyle. Необычный образ жизни.	1		
46	Vocabulary bank 2. Extraordinary Lifestyle. Необычный образ жизни.	1		
47	Skills. Речевые умения.	1		
48	Curricular Cut: History Метапредметность: история.	1		
49	Writing, An opinion essay. Письмо, Эссе «Личное мнение».	1		
50	Writing, An opinion essay. Письмо, Эссе «Личное мнение».	1		
51	Skills 2. Речевые умения .	1		
52	Skills 2. Речевые умения.	1		
53	Skills 2. Языковые навыки.	1		
54	Language in Use Английский на практике.	1		
55	Russia.Россия.	1		
56	Revision 2. Повторение. Подготовка к контрольной работе.	1		
57	Тест 2. Контроль лексико-грамматических навыков по Модулю 2.	1		3
58	Работа над ошибками. Рефлексия.	1		
59	Повторение грамматического материала. Задания в формате ГИА.	1		
60	Повторение лексического материала. Задания в формате ГИА.	1		
Module 3 МОДУЛЬ 3. BODY AND SOUL (Душа и тело)				
61	Вводный урок. Body and Soul. Душа и тело.	1		
62	Body and Soul. Душа и тело.	1		
63	Vocabulary bank 3. Body and Soul. Душа и тело.	1		
64	Vocabulary bank 3. Health Здоровье.	1		
65	Health Crazyes. Одержимые здоровьем	1		
66	Vocabulary bank 3. Health Crazyes. Одержимые здоровьем.	1		
67	Culture Corner. Уголок культуры.	1		
68	Everyday English. Discussing Symptoms and remedies. Симптомы и лекарства.	1		
69	Emotional health, Эмоциональное здоровье.	1		
70	Vocabulary bank 3. Emotional health, Эмоциональное здоровье.	1		
71	Mental health. Умственное здоровье.	1		
72	Vocabulary bank 3. Mental health. Умственное здоровье.	1		
73	Skills. Speaking Говорение:	1		
74	Curriculum PSHE. Метапредметность. Физиология, социология и психология	1		
75	Writing. Report Письмо. Отчет .	1		
76	Skills 3 Речевые умения.	1		
77	Skills 3 Речевые умения.	1		
78	Language in Use. Английский на практике.	1		
79	Revision 3. Повторение. Подготовка к контрольной работе.	1		

80	Тест 3. Контроль лексико-грамматических навыков по Модулю 3.	1		3
81	Рефлексия. Анализ тестов. Работа над ошибками. Задания в формате ГИА.	1		
82	Повторение грамматического материала. Задания в формате ГИА.	1		
83	Повторение лексического материала. Задания в формате ГИА.	1		
Module 4 МОДУЛЬ 4. ART AND ENTERTAINMENT (Искусство и развлечения)				
84	Вводный урок. Art & Entertainment Искусство и развлечения	1		
85	Winter Festivals. Зимние фестивали.	1		
86	Vocabulary bank 4. Festivals Фестивали.	1		
87	Life as a performer. Жизнь на сцене.	1		
88	Vocabulary bank 4. Daredevils. Сорвиголовы.	1		
89	Culture Corner. Royal Ascot.	1		
90	Everyday English. Buying a formal outfit. Покупая официальную одежду.	1		
91	Helping people through art. Помогая людям с помощью искусства.	1		
92	VB 4 Helping people through art. Помогая людям с помощью искусства.	1		
93	Arts Festival Фестиваль искусств.	1		
94	Vocabulary bank 4. Arts Festival Фестиваль искусств.	1		
95	Skills Новости и СМИ.	1		
96	Curricular: Media Studies. Метапредметность: медиа курсы.	1		
97	Writing. Reviews. Рецензии, обзоры.	1		
98	Writing. Reviews. Письмо. Рецензии, обзоры.	1		
99	Writing. Reviews. Письмо. Рецензии, обзоры.	1		
100	Skills 4. Речевые умения.	1		
101	Skills 4. Речевые умения и языковые навыки.	1		
102	Language in Use Английский на практике.	1		
103	Russia. Россия.	1		
104	Revision 4. Повторение. Подготовка к контрольной работе.	1		
105	Тест 4. Контроль лексико-грамматических навыков по Модулю 4.	1		3
106	Анализ тестов. Работа над ошибками. Задания в формате ГИА.	1		
107	Повторение лексического материала.	1		
108	Повторение лексического материала. Задания в формате ГИА.	1		
109	Повторение грамматического материала. Задания в формате ГИА.	1		
Module 5 МОДУЛЬ 5. BREAKTHROUGHS. (Революционные открытия, прорывы)				
110	Вводный урок. Breakthroughs Прорывы.	1		

111	Science. Наука.	1		
112	Vocabulary bank 5. Science.Наука.	1		
113	Big Ideas. Великие идеи.	1		
114	Vocabulary bank 5. Big Ideas. Великие идеи.	1		
115	Culture Corner. Уголок культуры.	1		
116	Everyday English. Persuading. Повседневный английский. Убеждения.	1		
117	Exploration. Исследование неизвестного.	1		
118	Vocabulary bank 5. Exploration. Исследование неизвестного.	1		
119	The road to success. Путь к успеху.	1		
120	Vocabulary bank 5. Inventions. Изобретения.	1		
121	Skills. Career success. Речевые умения. Успех в карьере	1		
122	Метапредметность. Наука.	1		
123	Writing. A story. Письмо. Рассказ.	1		
124	Writing. A story. Письмо. Рассказ.	1		
125	Skills 5. Речевые умения.	1		
126	Skills 5. Речевые умения.	1		
127	Skills 5 Языковые навыки.	1		
128	Language in Use. Английский на практике.	1		
129	Russia. Россия.	1		
130	Revision 5. Повторение. Подготовка к контрольной работе.	1		
131	Тест 5. Контроль лексико-грамматических навыков по Модулю 5.	1		3
132	Анализ тестов. Работа над ошибками. Задания в формате ГИА.	1		
133	Повторение лексического материала. Задания в формате ГИА.	1		
134	Повторение грамматического материала. Задания в формате ГИА.	1		
Module 6 МОДУЛЬ 6. BACK IN TIME (Назад в прошлое)				
135	Вводный урок. Module 6 Back in Time. Назад в прошлое.	1		
136	Shipwrecks. Кораблекрушения.	1		
137	Vocabulary bank 6. Shipwrecks Кораблекрушения	1		
138	Life in the Past. Жизнь в прошлом.	1		
139	Vocabulary bank 6. Life in the Past Жизнь в прошлом	1		
140	Culture Corner. Уголок культуры.	1		
141	Everyday English. Persuading to visit a tourist attraction. Убеждаем посетить достопримечательность	1		
142	Lost Cities. Затерянные города.	1		
143	Vocabulary bank 6. Archeological sites Археологические раскопки	1		
144	Subterranean world. Подземный мир.	1		
145	Vocabulary bank 6. Subterranean world Подземный мир	1		
146	Skills War & protest. Война и акции протеста.	1		
147	Curricular: History Метапредметность: история	1		

148	Writing Bank. A description of a place. Письмо. Описание места	1		
149	Writing. A description of a place. Письмо. Описание места	1		
150	Skills 6 Речевые умения.	1		
151	Skills 6 Речевые умения и лексико-грамматические навыки	1		
152	Skills 6 Речевые умения.	1		
153	Language in Use. Английский на практике.	1		
154	Russia. Россия.	1		
155	Revision Повторение. Задания в формате ГИА.	1		
156	Revision 6. Повторение. Подготовка к контрольной работе.	1		
157	Тест 6. Контроль лексико-грамматических навыков по Модулю 6.	1		3
158	Анализ тестов. Работа над ошибками. Задания в формате ГИА.	1		
159	Key Word Transformation Перефраз	1		
160	Key Word Transformation Перефраз	1		
161	Use of English Лексика и грамматика	1		
162	Use of English Лексика и грамматика	1		
163	Use of English Лексика и грамматика	1		
164	Контрольная работа. Заключительный тест	1		3
165	Работа над ошибками. Рефлексия.	1		
166	Повторение грамматического материала	1		
167	Повторение грамматического материала	1		
168	Повторение лексического материала	1		
169	Повторение лексического материала	1		
170	Обобщающее повторение.	1		

Особенности УМК серии «Звёздный английский» для 5–9 классов

Учебно-методический комплект серии «Звёздный английский» для 5–9 классов предназначен для учащихся общеобразовательных учреждений и рассчитан на 4–5 часов в неделю.

Знания и умения учащихся, работающих по УМК «Звёздный английский», по окончании средней школы соотносятся с общеевропейским уровнем В1 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и отличать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различного рода диалогах, планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, участвовать в дискуссиях, принимать

решения, работая в команде.

В основу данной предметной линии в целом положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции обучающихся, а также личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку, обеспечивающие особое внимание интересам учащихся, их возрастным и индивидуальным особенностям и реальным возможностям при организации работы по развитию способов деятельности. Это действует в полном соответствии с основополагающим для Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) системно-деятельностным подходом, который обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования, активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

В соответствии с ФГОС и Фундаментальным ядром содержания образования содержание курса создаёт основу для формирования теоретического рефлексивного мышления у школьников, обеспечивает постепенный переход от учебной деятельности как умения учиться в начальной школе к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития в основной школе.

Ученик становится активным субъектом образовательного процесса, который приобретает деятельностную направленность, а это, в свою очередь, определяет и формы обучения, например работу в группах, и современные технологии обучения. Результатом такого процесса обучения должно стать формирование компетентного пользователя иностранным языком, готового осознанно и с желанием участвовать в диалоге и полилоге культур в современном развивающемся мире.

Основными отличительными характеристиками курса являются:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата традициям российской школы и целям на современном этапе её развития (развитие иноязычной коммуникативной компетенции, развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного и развивающего потенциала предмета «Иностранный язык»);
- модульное построение учебника; соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация – постановка цели – деятельность по достижению цели – (само)контроль – (само)оценка – (само)коррекция – рефлексия способов деятельности;

- современные, в том числе информационно-компьютерные технологии;
- практико-ориентированный характер;
- личностная ориентация, адресность содержания учебных материалов;
- включенность родного языка и культуры, наличие системы аутентичных материалов о России;
- система работы по формированию метапредметных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности, ценностных ориентаций;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса, в том числе с учётом индивидуального стиля учебной деятельности школьников;
- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся;
- наличие системы заданий, последовательно готовящих к Государственной итоговой аттестации (ГИА).

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2014. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2014. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. УМК «Английский язык» для 9 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

