

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ  
«АКАДЕМИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ № 1534»



*Направленность: социально-педагогическая*  
*Уровень: ознакомительный*  
*платная*

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
«ИНТЕЛЛЕКТУАЛ»  
(развитие психических процессов у дошкольников)

Срок реализации: 1 год

Педагог дополнительного образования

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Боровиченко Юлия Александровна

МОСКВА - 2016 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**ПРОГРАММА «ИНТЕЛЛЕКТУАЛ» по развитию психических процессов у детей 5-6 лет** рассчитана на **1 год обучения**.

Развитие интеллекта ребенка — многогранный и сложноорганизованный процесс. В нем «рука об руку» идут восприятие, внимание, память, мышление, речь, зрительно-моторная координация. И какая из перечисленных составляющих интеллектуального развития является первоочередной и наиболее важной, определить невозможно. Все они идут рядом, опираясь друг на друга в развитии, время от времени уступая первенство друг другу.

В период дошкольного детства формируются предпосылки будущей учебной деятельности детей. На протяжении дошкольного возраста происходят значительные изменения в восприятии, внимании, мышлении, памяти, воображении. Эти процессы из произвольных превращаются в произвольные. Всякая психическая функция формируется и преобразуется в процессе взаимодействия ребенка и взрослого.

**1. Актуальность данной программы** заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении года, с учетом динамики развития каждого психического процесса.

**2. Педагогическая целесообразность** программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития. Рефлексивно - деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Программа занятий «ИНТЕЛЛЕКТУАЛ» способствует грамотному проведению коррекции интеллектуального развития детей и позволяет в ходе выполнения игровых заданий развивать у детей мышление, внимание, память, восприятие, воображение.

**Мышление.** Важность развития логического мышления у ребенка ни у кого не вызывает сомнений. Чем лучше он научится видеть закономерности, группировать и обобщать, составлять последовательности, делать выводы, тем успешнее он будет усваивать курс математики и другие дисциплины в школе.

Для детей 5-6 лет уместны игры и занимательные упражнения, цель которых как можно раньше начать формирование классификационных навыков. Выполняя их, ребенок учится выделять общие и отличительные признаки предметов. Эти навыки имеют первостепенное значение для развития всех мыслительных операций - анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения.

**Память.** Хорошая память - необходимое условие умственной деятельности ребенка. В дошкольном возрасте развитие памяти идет очень быстрыми темпами. В возрасте 5–6 лет начинает формироваться произвольная память. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки). Чем больше органов чувств участвует в процессе запоминания, тем легче ребенок усваивает информацию. Поэтому очень важно активизировать зрительные, слуховые, обонятельные, тактильные и даже вкусовые ощущения.

**Внимание.** Уровень развития внимания во многом определяет успешность обучения в школе. У ребенка 5-6 лет возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его

распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Ребёнок этого возраста уже способен *действовать по правилу*, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом). Используемые в комплексе занятий «ИНТЕЛЛЕКТУАЛ» игровые задания и упражнения направлены на развитие концентрации и устойчивости внимания, на тренировку пространственного поиска.

**Произвольность** Воля и произвольность являются важнейшими качествами личности человека. Именно они позволяют ставить цели и добиваться своего. Можно полагать, что становление воли и произвольности является магистральной линией развития личности ребёнка.

#### Особенности развития воли в дошкольном возрасте:

- у детей формируются целеполагание, борьба и соподчинение мотивов, планирование, самоконтроль в деятельности и поведении;
- развивается способность к волевому усилию;
- складывается произвольность в сфере движений, действий, познавательных процессов и общения со взрослыми.

Ребенок без помощи взрослого никогда не научится управлять своим поведением, смотреть на себя со стороны. Осознать свою деятельность и себя в ней он может только в общении и совместной со взрослым деятельности. Развитие воли происходит во всех видах деятельности, где ребенок должен сдерживать свои побуждения и достигать поставленной цели. Правила становятся точкой опоры, которая помогает ребенку осознавать, контролировать и оценивать свои действия.

В старшем дошкольном возрасте черты произвольности начинают приобретать психические процессы, протекающие во внутреннем умственном плане: память, мышление, воображение, восприятие и речь. Развитие произвольности предполагает формирование направленности ребенка на собственные внешние или внутренние действия, в результате чего рождается способность управлять собой. Большую помощь дошкольникам в умении управлять собой оказывают дидактические и подвижные игры, используемые в комплексе занятий «Интеллектуал».

**Восприятие.** К шестилетнему возрасту значительно уменьшается количество ошибок в цветоразличении, повышается точность цветоразличения. Ребёнок 5 – 7 лет знает не только основные цвета, но и их оттенки. К 5 – 6 годам значительные изменения наблюдаются в восприятии пространства. Дети этого возраста всё чаще проявляют потребность разобраться во всех встречающихся формах. Они уже пробуют установить, на что похож предмет. Предлагаемые программой игры и упражнения способствуют развитию восприятия ребенка, помогают сделать его более точным, целостным.

**Воображение.** Доказано многими исследованиями, что без развитого воображения невозможна творческая и умственная активность ребенка. Очень важно научить ребенка именно в дошкольном возрасте создавать новые образы, находить оригинальные решения,

воспитывать способность к проявлению инициативы и экспериментированию. Предлагаемые упражнения направлены на формирование навыков абстрагирования от второстепенных деталей, созданию в воображении образов на основе схематичного рисунка, развитию творческих способностей, навыков нестандартного подхода к решению задач, умению преобразовывать нереальный объект в реальный.

Комплекс занятий в программе «ИНТЕЛЛЕКТУАЛ» рассчитан на детей 5-6 лет. Каждое занятие состоит из четырех частей и занимает 30 мин., что соответствует физическим и психологическим возможностям детей данного возраста. Программа «ИНТЕЛЛЕКТУАЛ» направлена на развитие взаимосвязанных между собой психических процессов, определяющих познавательные возможности: мышление, память, внимание, восприятие, воображение.

**Мелкая моторика** - это способность ребенка выполнять различные движения от элементарных жестов (ребенок берет игрушку) и до сложных движений (письмо и рисование). Точные движения получаются в результате скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем. Развитием мелкой моторики необходимо заниматься с раннего детства, потому что именно в раннем возрасте бурно развивается головной мозг ребенка.

### **РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ НУЖНО РЕБЕНКУ ДЛЯ:**

1. Для развития речи. Развитие мелкой моторики связано с развитием речи ребенка. Речевые и моторные центры в головном мозге находятся близко друг от друга. Происходит активизация речевого центра при развитии моторных навыков пальцев.
2. Мелкая моторика влияет на подчerk, который будет формироваться у ребенка.
3. Мелкая моторика определяет готовность ребенка к письму и к умению концентрировать внимание.

Развивать мелкую моторику необходимо постепенно с помощью игр и упражнений.

Задания, используемые в комплексе занятий «Интеллектуал», помогут развить мелкую моторику у дошкольников.

### **3. Цель программы:** развитие всех когнитивных процессов у детей

#### **Основные задачи программы:**

- Развитие эмоциональной сферы ребенка.
- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
- Развитие волевой сферы—произвольности, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- Развитие личностной сферы - формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- Развитие интеллектуальной сферы – развитие мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно - логического и творческого мышления)
- Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти (аудиальной, визуальной, тактильной, моторной, кратковременной и долговременной), внимания (концентрацию и распределение) и воображения.
- Развитие мелкой моторики.

- Формирование позитивной мотивации к обучению.

В процессе обучения предусмотрен индивидуальный подход к каждому ребенку.

#### **4. Форма и режим занятий**

Занятия проводятся индивидуально с начала декабря до конца мая, два раза в неделю. Всего 48 занятий. Освоение программы ребенком происходит поэтапно, от простого к сложному, соблюдается принцип постепенности и систематичности.

**Структура занятия (30 минут):**

1. Приветствие (3-5 минут).
2. Выполнение заданий (до 8 минут).
3. Динамическая пауза (3-5 минут)
4. Выполнение заданий (до 8 минут).
5. Рефлексивный (Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания) (3-5 минут)

#### **5. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности**

1. преобладание познавательных интересов и мотивов;
2. умение подчинить свои мотивы групповым интересам;
3. умение оценивать поступки и события;
4. умение сформировать навыки самоконтроля в деятельности;
5. активность в общении;
6. умение вступать в диалог (задавать вопросы и отвечать на них);
7. развитие памяти;
8. умение классифицировать предметы и явления по различным их признакам;
9. умение слушать и понимать речь окружающих – взрослых и сверстников;
10. умение составлять разные виды рассказов;
11. развитие мелкой моторики;
12. развитие внимания;
13. развитие творческого мышления;
14. развитие логического и ассоциативного мышления;
15. развитие воображения;
16. развитие пространственного мышления;
17. способность к нестандартному решению проблем;

18. развитие самостоятельности, настойчивости в достижении цели;

## **6. Способы определения результативности и формы подведения итогов**

- ✓ Индивидуальная диагностика в начале и в конце года;
- ✓ Мониторинг, проводится один раз в квартал;
- ✓ Обобщающие занятия по темам, разделам тем;

## **7. Методическое обеспечение образовательной программы**

### **Педагогические принципы реализации программы**

При реализации программы учитываются следующие принципы:

- принцип научности – направлен на формирование у воспитанников умений и навыков, способствует развитию их познавательной активности, усвоению новых терминов и понятий.
- связь теории с практикой – те знания, которые дети получают на занятиях, воплощаются в практической деятельности.
- принцип обучения и воспитания детей в коллективе – воспитывается и развивается чувство ответственности, коллективизма, товарищеской взаимопомощи.
- принцип последовательности и систематичности – направлен на развитие компетентности детей в данном виде творчества.
- принцип доступности – деятельность в коллективе строится на основе реальных возможностей ребенка, учебный материал прост и доступен.
- принцип наглядности – обеспечивается применением разнообразных образцов, их иллюстраций, использованием наглядного материала.

Программа учитывает методические принципы построения образовательного процесса при обучении:

- ✓ принцип учета возрастных особенностей;
- ✓ принцип коммуникативной направленности;
- ✓ принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.

Для эффективной организации дополнительного обучения детей используются следующие методы обучения:

- ✓ наглядные (показ, рассматривание);
- ✓ словесные (объяснения, указания, загадки);
- ✓ игровые (подвижные, сюжетно-ролевые);
- ✓ практические (действия детей, выполнение творческих заданий);
- ✓ словесные, музыкальные и пальчиковые игры (развитие моторики пальцев); -
- ✓ дидактические: игры по сенсорному воспитанию; словесные; настольно-печатные; игры с дидактическими игрушками.
- ✓ Игровые методики: - игры-путешествия; - игры-поручения; - игры-предположения; - игры-загадки; - игры-беседы (игры-диалоги).

## **8. Учебно-тематический план**

№	Содержание	Количество часов
---	------------	------------------

		теория	практика	всего
1	Вводное (правила поведения на занятиях, техника безопасности на занятиях)	1	–	1
2	Развитие мышления	2	5	7
3	Развитие памяти	2	5	7
4	Развитие внимания	2	5	7
5	Развитие восприятия и воображения	2	4	6
6	Развитие связной речи	1	5	6
7	Развитие моторной координации	2	4	6
8	Развитие произвольности	2	5	7
9	Итоговое занятие		1	1
Итого:				48

### Содержание (Приложение)

#### 9. Материально-техническое обеспечение:

- ✓ Магнитофон
- ✓ Магнитная доска
- ✓ Строительный материал
- ✓ Карандаши (простые и цветные)
- ✓ Писчая и цветная бумага и картон
- ✓ Настольно-печатные игры
- ✓ Предметные игрушки
- ✓ Дидактические демонстрационные и раздаточные материалы

#### 9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агранов Е. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. СПб. Детство-Пресс, 2001.
2. Александрова Т. В. Практические занятия по формированию грамматического строя речи у дошкольников. СПб. Детство-Пресс, 2004.
3. Бузунов В. Подумай, отгадай, нарисуй, раскрась! АОЗТ Издательская группа НЭКО, 1994.
4. Вагурина Л. М. Логические операции. Тестовые задания. М.: Линор, 1999.

5. *Волина В. В.* Праздник букваря. М.: АСТ-пресс, 1996.
6. *Девина И. А., Петраков А. В.* Развиваем логику. М.: Ось-89, 2001.
7. *Дорофеева А.* Развитие речи. М.: Мозаика-синтез, 1998.
9. *Жукова Н. С, Мастюкова Е. М., Филочева Т. Б.* Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М.: Просвещение, 1990.
10. Как подготовить ребенка к школе. Пособие для родителей и воспитателей детских садов. Упражнения, задачи, игры, тесты. Часть 1 / Сост. Л. С. Михайлова. Волгоград: «Братья Гринины», 1996.
11. *Крупенчук О. И.* Научите меня говорить правильно. СПб.: Литера, 2004.
12. Куда не ходят поезда. М.: Карапуз, 2000.
13. *Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В.* Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием. СПб.: ТЕССА, 2001.
14. *Ларцева Е.* Первый экзамен. Подготовка ребенка к конкурсному тестированию. СПб.: Акцидент, 1996.
15. *Левина Р.Е.* Нарушение речи и письма у детей. Избранные труды. СПб.: АРКТИ, 2005.
16. Логическое мышление / Сост. А. Дорофеева. М.: Мозаика-синтез, 1997.
- П.Лопухина И. С.* Логопедия. М.: Аквариум, 1995.
18. *Никульченкова Н.* Дошкольные прописи. М.: Мозаика-синтез, 1997.
19. *Новоторцева Н. В.* Развитие речи детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Гринго, 1995.
20. *Нищева Н. В.* Система коррекционной работы. СПб.: Детство- Пресс, 2004.
21. *Карпова С. И. Мамаев В.В.* «Развитие речи и познавательных способностей дошкольника - СПб.: Речь. М. Сфера, 2012
22. *Садретдинова Г. Ф., Смирнова М. В.* Планирование и содержание занятий с детьми 5-6 лет, страдающих недоразвитием речи. СПб.: Образовательный центр «Гармония»,1997.
23. *Смирнова Л. Н.* Логопедия в детском саду. М.: Мозаика-синтез, 2004.
24. *Соболева А. В.* Загадки-смекалки. Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. М.: Гном-пресс, 1999.
25. *Тихомирова Л. Ф.* Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Гринго, 1996.
26. *Ткаченко Т. А.* Тетрадь для дошкольника. Логические упражнения для развития речи. СПб.: Детство-Пресс, 2000.

## Приложение

### Декабрь

	Развитие мышления	Развитие памяти	Развитие внимания	Развитие восприятия и воображения	Развитие связной речи. Расширение и активизация словаря	Развитие зрительной моторной координации	Развитие произвольности
<b>Занятие №1</b>	«Что лишнее». Цель: развивать	«Сочитай и запомни». Цель:	«Прощай все пуговиц	«Найди все одежду». Цель:	Подбери признак	Пальчиковая гимнастика	



«Одежда»	аналитическое мышление, умение сравнивать и рассуждать».	развивать умение запоминать и припоминать, закреплять счётные навыки в пределах 5.	ы, как показано на образце». Цель: развивать концентрацию внимания, зрительное восприятие.	развивать зрительное восприятие	. Что не так?	«Варежки»	
Занятие № 2 «Обувь»	«Что сначала, что потом». «Подбери парное слово» Цель: развивать мышление, умение устанавливать правильную последовательность событий.	«Рисунки-помощники». Цель: развивать умение запоминать слова, используя вспомогательные картинки-помощники.	«Какая обувь пропала». Цель: развивать концентрацию внимания	«Какое слово отличается от других». Цель: развивать слуховое восприятие.	Отгадай загадки	Распутай шнурки на ботинках .	Игра: «Дождик»
Занятие №3 «Мебель»	«Умные задачи». Цель: развивать мышление, умение устанавливать правильную последовательность событий.	«Запомни картинки». Цель: развивать зрительную память.	«Покажи фрагмент». Цель: развивать концентрацию внимания	«Найди и дорисуй». Цель: развивать восприятие, внимание .	Заштрихуй по образцу.	Дорисуй узоры на ковре	

<p><b>Занятие № 4 «Посуда»</b></p>	<p>«Что перепутал художник?», «Что лишнее объясни» Цель: развивать мышление, умение сравнивать и рассуждать.</p>	<p>«Рассмотри и запомни посуду». Цель: развивать наблюдательность и умение припоминать.</p>	<p>«Найди одинаковую посуду». Цель: развивать устойчивость внимания.</p>	<p>«Домик и солнышко». Цель: развивать воображение, умение абстрагироваться от второстепенных деталей.</p>	<p>Что не так? Подбери парное слово</p>		
<p><b>Занятие № 5 «Зима»</b></p>	<p>Что лишнее? Почему? Что сначала, что потом? Цель: развивать мышление, умение находить ошибки.</p>	<p>«Когда не стало» Цель: развивать зрительную память.</p>	<p>«Найди одинаковые снежинки». Цель: развивать концентрацию внимания, зрительное восприятие.</p>	<p>«Кто спрятался в зимнем лесу». Цель: развивать восприятие, внимание.</p>	<p>Заштрихуй по образцу. Отгадай загадки.</p>		<p>Игра: «Зима»</p>
<p><b>Занятие № 6 «Дикие животные»</b></p>	<p>Цель: развивать мышление, умение находить ошибки.</p>	<p>Выложи их палочек домик для зайки. Цель: развивать зрительную память.</p>	<p>Чьи следы? Соедини стрелками. Цель: развивать концентрацию внимания, зрительное восприятие.</p>	<p>«Узнай предмет» Цель: развивать умение определять предметы с помощью тактильных ощущений.</p>	<p>Закончи предложения. Подбери парное слово</p>	<p>Помоги зайчику попасть домой</p>	

<p><b>Занятие № 7 «Семья»</b></p>	<p>«Умные задачи». Цель: развивать мышление, умение устанавливать правильную последовательность событий.</p>	<p>«Запомни картинки». Цель: развивать зрительную память.</p>	<p>«Найди отличия». Цель: развивать концентрацию внимания, умение сравнивать рисунки и находить отличия.</p>	<p>Мальчик очень торопится домой. Помоги ему найти дорогу</p>	<p>Подбери признак/действие Бабушка (какая?) — добрая... Брат (какой?) —... Мама (какая?) — ...</p>		<p>«Тише едешь-дальше будешь»</p>
<p><b>Занятие № 8 «Новый год»</b></p>	<p>«Что сначала, что потом». Цель: развивать мышление, умение устанавливать правильную последовательность событий.</p>	<p>«Рисунки-помощники». Цель: развивать умение запоминать слова, используя вспомогательные картинки-помощники</p>	<p>«Покажи фрагмент». Цель: развивать концентрацию внимания</p>	<p>«Волшебный мешочек» Цель: развивать умение определять предметы с помощью тактильных ощущений</p>	<p>Отгадай загадку</p>	<p>Соедини точки, и ты узнаешь, что подарит детям Дед Мороз.</p>	

### Январь

	<p><b>Развитие мышления</b></p>	<p><b>Развитие памяти</b></p>	<p><b>Развитие внимания</b></p>	<p><b>Развитие восприятия и воображения</b></p>	<p><b>Развитие связной речи. Расширение и активизация словаря</b></p>	<p><b>Развитие зрительнo-мoтoрнoй кooрдинaции</b></p>	<p><b>Развитие произвольности</b></p>
--	---------------------------------	-------------------------------	---------------------------------	---	---	---	---------------------------------------

<p><b>Занятие № 1</b> <b>«Деревня»</b></p>	<p>«Разложи картинки по порядку» Цель: развивать мышление, умение группировать предметы по общему признаку.</p>	<p>«Запомни кто где стоял». Цель: развивать наблюдательность и умение запоминать и припоминать.</p>	<p>«Кто спрятался». Цель: развивать концентрацию внимания, зрительное восприятие.</p>	<p>«Дорисуй» Цель: развивать восприятие, внимание.</p>	<p>Подбери признак. Что не так?</p>	<p>Проведи животных по дорожке</p>	<p>Игра: Воздух-огонь-вода-земля</p>
<p><b>Занятие № 2</b> <b>«Домашние животные»</b></p>	<p>«Найди хвостики». «Кто лишний» Цель: развивать аналитическое мышление, умение сравнивать и рассуждать.</p>	<p>«Рассмотри картинку». Цель: развивать наблюдательность и умение припоминать.</p>	<p>«Найди отличия». Цель: развивать концентрацию внимания, зрительное восприятие.</p>	<p>«Угадай животных». Цель: развивать восприятие величины, цвета.</p>	<p>Скажи наоборот. Отгадай загадки.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Магазин»</p>	
<p><b>Занятие № 3</b> <b>«Город»</b></p>	<p>«Подбери недостающий предмет». Цель: развивать аналитическое мышление, умение сравнивать и рассуждать.</p>	<p>«Запомни слова». Цель: развивать умение запоминать слова на слух и припоминать их при рассмотрении картинок.</p>	<p>«Путаница». Цель: развивать концентрацию внимания, зрительное восприятие.</p>	<p>«Нарисуй путь по схеме». Цель: развивать наблюдательность, ориентировка в пространстве.</p>	<p>Подбери признак/действие</p>	<p>«Найди подходящий домик и проведи дорожку»</p>	
<p><b>Занятие № 4</b></p>	<p>«Найди лишний предмет». Цель: развивать</p>	<p>«Что изменилось?». Цель: развивать</p>	<p>«Найди тень транспорта». Цель:</p>	<p>«Найди и дорисуй транспорт». Цель:</p>	<p>Исправь ошибки.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика</p>	

<b>Тран спорт</b>	мышление , умение находить отличный от других предмет.	зрительную память.	развивать умение сосредоточивать внимание .	развивать воображение, умение абстрагироваться от второстепенных деталей.		«Варежки»	
<b>Занятие №5 «Овощи»</b>	Отгадай загадки. Подбери признак Цель: развивать аналитическое мышление , умение сравнивать и рассуждать	«Цепочка» Цель: развивать наблюдательность и умение запоминать и припоминать.	«Найди отличия». Цель: развивать концентрацию внимания , зрительное восприятие	«Волшебный мешочек» Цель: развивать умение определять предметы с помощью тактильных ощущений.	Какое слово самое короткое (длинное)	Собери овощи в корзину, фрукты в тарелку, ягоды в чашку. Соедини линиями	Игра «Рыба»
<b>Занятие № 6 «Фрукты»</b>	«Магазин» Цель: развивать мышление , умение группировать предметы по общему признаку.	«Что пропало из корзины» Цель: развивать зрительную память	«Найди и обведи». Цель: развивать концентрацию внимания , зрительное восприятие.	«Дорисуй фрукты» Цель: развивать воображение, умение находить оригинальные решения	Подбери парное слово	Повтори рисунки по клеточкам	Игра «А я еду»
<b>Занятие № 7 «Птицы»</b>	«Последовательные картинки» , «Что не так» Цель: развивать аналитическое мышление , умение сравнивать	«Запоминайка». Цель: развивать слуховую память	«Найди тень птиц». Цель: развивать наблюдательность и умение припоминать	«Что перепутал художник» Цель: развивать зрительное восприятие	Закончи предложения. Подбери парное слово	Пальчиковая гимнастика «Веселый птенец»	

	ь и рассуждают						
<b>Занятие № 8 «Человек. Части тела»</b>	«Кто лишний в каждом ряду?» Цель: развивать аналитическое мышление, умение сравнивать и рассуждать	«Цепочка» Цель: развивать наблюдательность и умение запоминать и припоминать.	«Найди отличия» Цель: развивать концентрацию внимания, зрительное восприятие	«Найди схему для комнаты» Цель: развивать зрительное восприятие	Подбери парное слово		Игра «Самолеты»

**февраль**

	<b>Развитие мышления</b>	<b>Развитие памяти</b>	<b>Развитие внимания</b>	<b>Развитие восприятия и воображения</b>	<b>Развитие связной речи. Расширение и активизация словаря</b>	<b>Развитие зрительно-моторной координации</b>	<b>Развитие произвольности</b>
<b>Занятие № 1 «Страна воображения»</b>	«Сравни предметы». Цель: развивать мышление, умение сравнивать и рассуждать.	«Рисунки-помощники». Цель: развивать умение запоминать слова, используя вспомогательные рисунки-помощники.	«Найди отличия». Цель: развивать концентрацию внимания.	«Оживи фигурку». Цель: развивать воображение.	Придумай конец сказки	Пальчиковая гимнастика «Маланья»	Дорисуй узор по правилу
<b>Занятие № 2 «»</b>	«Найди лишний предмет». Цель: развивать мышление, умение выделять общий признак.	«Рисунки-помощники». Цель: развивать умение запоминать слова, используя вспомогательные рисунки-помощники.	«Кто спрятался в цветках?». Цель: развивать внимание, упражнять в пространственном поиске.	«Гусеница». Цель: развивать воображение, умение придумывать оригинальные решения.		Пройди по дорожкам	
<b>Занятие № 3</b>	«Подбери недостающий предмет». Цель:	«Рассмотри картинку». Цель: развивать наблюдат	«Найди отличия». Цель: развивать концентра	«Разрезные картинки». Цель: развиват	Закончи предложение		

	развивать аналитическое мышление, умение рассуждать.	ельность, умение припоминать.	цию внимания, умение сравнивать рисунки и находить отличия.	ь зрительное восприятие, умение подбирать заплатку к коврикам, не нарушая узор.			
<b>Занятие № 4 Цирк</b>	«Цирк». Цель: развивать мышление, умение соотносить предметы	«Что изменилось?». Цель: развивать зрительную память.	«Фрагмент». Цель: развивать концентрацию внимания.	«Кляксы». Цель: развивать воображение.	До скажи словечко		
<b>Занятие № 5</b>	«Подбери недостающий предмет». Цель: развивать мышление, умение сравнивать и рассуждать.	«Кто спрятался?». Цель: развивать зрительную память.	«Разноцветные чашечки». Цель: развивать концентрацию внимания, умение соотносить предметы по цвету, форме, размеру.	«Найди и закрась». Цель: развивать восприятие формы и цвета		Заштрихуй по образцу	
<b>Занятие № 6</b>	«Найди лишнее». Цель: развивать мышление, умение выделять	«Фигурки». Цель: учить запоминать слова, используя	«Найди отличия». Цель: развивать концентрацию внимания,	«Что делают мальчик и девочка?». Цель:	Что не так		



	общий признак.	вспомогательные геометрические фигуры-помощники.	зрительно воспринимать.	развивать воображение.			
<b>Занятие № 7</b>	«Составь группы». Цель: развивать мышление, умение группировать предметы по определённому признаку.	«Рассмотри картинку». Цель: развивать наблюдательность, умение припоминать.	«Найди одинаковые ягоды». Цель: развивать устойчивость внимания.	«Сравни банки с вареньем». Цель: развивать восприятие величины, размера предмета.		Обведи ягоды	
<b>Занятие № 8 Наши защитники</b>	«Что сначала, что потом». Цель: развивать мышление, умение устанавливать правильную последовательность событий.	«Какое слово отличается от других?» Цель: развивать слуховую память.	«Найди и вычеркни». Цель: развивать устойчивость внимания.	«Дорисуй и расскажи». Цель: развивать воображения.	Закончи предложение		

**Март**

	<b>Развитие мышления</b>	<b>Развитие памяти</b>	<b>Развитие внимания</b>	<b>Развитие восприятия и</b>	<b>Развитие связной речи. Расши</b>	<b>Развитие зрительно-моторной</b>	<b>Развитие произвольности</b>
--	--------------------------	------------------------	--------------------------	------------------------------	-------------------------------------	------------------------------------	--------------------------------

				<b>воображения</b>	<b>ирение и активизация словаря</b>	<b>координации</b>	
<b>Занятие № 1 Здравствуй, Весна</b>	«Подбери недостающий предмет». Цель: развивать аналитическое мышление, умение рассуждать.	«Запомни слова». Цель: развивать слуховую память.	«Помоги Коту». Цель: развивать внимание, умение находить заданные предметы на рисунке.	«Что перепутал художник?». Цель: развивать зрительное восприятие.	До скажи словечко		
<b>Занятие № 2 Профессии</b>	«Найди и лишний предмет». Цель: развивать мышление, умение классифицировать.	«Рассмотри картинку». Цель: развивать наблюдательность, умение припоминать.	«Найди отличия». Цель: развивать концентрацию внимания, зрительное восприятие.	«Что стёр ластик?». Цель: развивать воображение, умение придумывать оригинальные решения.	Исправь ошибку		
<b>Занятие № 3 Материалы и инструменты</b>	«Подбери пару». Цель: развивать мышление, умение составлять смысловые пары.	«Цвет а-помощники». Цель: учить детей запоминать слова, используя	«Весёлый жонглёр». Цель: развивать концентрацию внимания, умение находить одинаковые предметы.	«Пуговицы». Цель: развивать восприятие цвета, величины.	Обведи садовые инструменты		

		вспомогательные цветопомощники.					
<b>Занятие № 4 Мамин праздник</b>	«Бусы рассыпались». Цель: развивать мышление, упражнять в поиске закономерности.	«Чего не стало?». Цель: развивать зрительную память.	«Помоги маме». Цель: развивать устойчивость внимания.	«На что похожи фигурки?». Цель: развивать воображение.		Дорисуй подарки	
<b>Занятие № 5 Город</b>	«Куда едут дети?». Цель: развивать мышление, умение находить закономерность и объяснять свой выбор.	«Запомни пары картинок». Цель: развивать зрительную память.	«Найди отличия». Цель: развивать концентрацию внимания.	«Волшебный домик». Цель: упражнять в составлении картинок из геометрических фигур.	Заключи предложение		
<b>Занятие № 6 Бытовая техника</b>	«Найди лишний предмет». Цель: развивать мышление, умение объяснять свой выбор.	«Силуэты». Цель: развивать умение запоминать цвета и фигуры.	«Какой электроприбор включили». Цель: учить находить одинаковые предметы.	«Разноцветные дуги». Цель: развивать воображение.			
<b>Занятие</b>	«Подбери недостающую цифру».	«Рассмотри картинки и найди к	«Чего не хватает?». Цель: развивать	«Подбери фигуры». Цель:	До скажи словечко		

<b>№ 7 Один, два, три</b>	Цель: развивать мышление, умение сравнивать и рассуждать.	ним цифры». Цель: развивать наблюдательность, умение припоминать.	концентрацию внимания, умение сравнивать рисунки.	развивать восприятие цвета и формы».			
<b>Занятие № 8 Кто же это. что же это</b>	«Что сначала, что потом». Цель: развивать мышление, умение устанавливать правильную последовательность событий.	«Цветопомощники». Цель: учить детей запоминать слова, используя вспомогательные цветопомощники	«Деревенский дворик». Цель: развивать внимание, упражнять в пространственном поиске.	«На что похожи фигурки?». Цель: развивать воображение, умение придумывать оригинальное решение.		Дорисуй геометрические фигуры	

### Апрель

	<b>Мышление</b>	<b>Память</b>	<b>Внимание</b>	<b>Восприятие Воображение</b>	<b>Развитие связной речи. Расширение и активизация словаря</b>	<b>Развитие зрительно-моторной координации</b>	<b>Развитие произвольности</b>
<b>Занятие</b>	«Кому что	«Сочитай и	«К какому	«Что перепутал	Закончи		

<p><b>№ 1</b> <b>Цветы</b></p>	<p>нужно?». Цель: развивать мышление, умение соотносить предметы по смыслу.</p>	<p>запомни». Цель: развивать умение запоминать количество предметов в группах.</p>	<p>цветку прилетит бабочка». Цель: развивать концентрацию внимания.</p>	<p>художник?». Цель: развивать зрительное восприятие, умение находить несоответствия.</p>	<p>предложение</p>		
<p><b>Занятие № 2</b> <b>Насекомые</b></p>	<p>«Подбери недостающее крылышко». Цель: развивать мышление, умение сравнивать и рассуждать.</p>	<p>«Рассмотри картинку». Цель: развивать наблюдательность, умение припоминать.</p>	<p>«Найди отличия». Цель: развивать концентрацию внимания, зрительное восприятие.</p>	<p>«Волшебный карандаш», Цель: развивать воображение.</p>	<p>Что не так</p>		
<p><b>Занятие № 3</b> <b>Космос</b></p>	<p>«Что сначала, что потом». Цель: развивать мышление, умение устанавливать правильную последовательность событий.</p>	<p>«Фигуры-помощники». Цель: учить запоминать слова, используя вспомогательные геометрические фигуры-помощники.</p>	<p>«Что изменилось?». Цель: развивать умение сравнивать рисунки и находить отличия.</p>	<p>«Построй по росту». Цель: развивать умение строить предметы в ряд по высоте.</p>		<p>Обведи созвездие</p>	
<p><b>Занятие № 4</b> <b>Продукты</b></p>	<p>«Такие разные продукты». Цель: развивать мышление, умение обобщать, составлять последова</p>	<p>«Каскад слов». Цель: развивать слуховую память.</p>	<p>«Найди по схеме». Цель: упражнять в пространственном поиске.</p>	<p>«На что похожи фигурки?». Цель: развивать умение придумывать оригинальное решение.</p>	<p>До скажи словечко</p>		

	тельную цыпочку.						
<b>Занятие № 5 Игрушки</b>	«Что лишнее». Цель: развивать мышление, умение классифицировать.	«Что изменилось?» Цель: развивать зрительную память.	«Найди одинаковые мячи». Цель: развивать внимание, умение сравнивать.	«Незаконченные рисунки». Цель: развивать целостность восприятия.			
<b>Занятие №6 Животные жарких стран</b>	«Найди лишний предмет». Цель: развивать мышление, умение выделять общий признак.	«Рисунки-помощники». Цель: развивать умение запоминать словосочетания с помощью рисунков.	«Лабиринт». Цель: развивать устойчивость внимания.	«Волшебные очки». Цель: развивать воображение, умение находить необычные решения.			
<b>Занятие № 7 Скоролето</b>	«Составь группы». Цель: развивать мышление, умение выделять общий признак.	«Сочитай и запомни». Цель: развивать умение запоминать количество предметов.	«Найди и вычеркни». Цель: развивать устойчивость внимания.	«Продолжи ряд». Цель: развивать восприятие формы.		Обведи те предметы, которые могут пригодиться мальчику	
<b>Занятие № 8</b>	«Волшебный лес». Цель: развивать мышление	«Ёжик и в лесу». Цель: развивать умение запоминать	«Что изменилось?» Цель: развивать умение	«На что похожи рисунки?». Цель: развивать воображен	До скажи словечко		

Веселые каникулы	, умение классифицировать и обобщать.	ь текст с помощью пиктограмм.	сравнивать рисунки и находить отличия.	ие, умение абстрагироваться.			
------------------	---------------------------------------	-------------------------------	--	------------------------------	--	--	--

### Май

	Развитие мышления	Развитие памяти	Развитие внимания	Развитие восприятия и воображения	Развитие связной речи. Расширение и активизация словаря	Развитие зрительно-моторной координации	Развитие произвольности
<b>Занятие № 1</b> <b>Здравствуй, Весна</b>	«Подбери недостающий предмет». Цель: развивать аналитическое мышление, умение рассуждать.	«Запомни слова». Цель: развивать слуховую память.	«Помоги Коту». Цель: развивать внимание, умение находить заданные предметы на рисунке.	«Что перепутал художник?». Цель: развивать зрительное восприятие.	До скажи словечко		
<b>Занятие № 2</b>	«Найди лишний предмет». Цель:	«Рассмотри картинку». Цель:	«Найди отличия». Цель: развивать	«Что стёр ластик?». Цель:	Исправь		

<b>Профессии</b>	развивать мышление, умение классифицировать.	развивать наблюдательность, умение припоминать.	концентрацию внимания, зрительное восприятие.	развивать воображение, умение придумывать оригинальные решения.	ошибку		
<b>Занятие № 3 Материалы и инструменты</b>	«Подбери пару». Цель: развивать мышление, умение составлять смысловые пары.	«Цвет а-помощники». Цель: учить детей запоминать слова, используя вспомогательные цвет-помощники.	«Весёлый жонглёр». Цель: развивать концентрацию внимания, умение находить одинаковые предметы.	«Пуговицы». Цель: развивать восприятие цвета, величины.		Обведи садовые инструменты	
<b>Занятие № 4 Мамин праздник</b>	«Бусы рассыпались». Цель: развивать мышление, упражнять в поиске закономерности.	«Чего не стало?». Цель: развивать зрительную память.	«Помоги маме». Цель: развивать устойчивость внимания.	«На что похожи фигурки?». Цель: развивать воображение.		Дорисуй подарки	
<b>Занятие № 5 Город</b>	«Куда едут дети?». Цель: развивать мышление, умение находить	«Запомни пары картинок». Цель: развивать зрительн	«Найди отличия». Цель: развивать концентрацию внимания.	«Волшебный домик». Цель: упражнять в составлении	Заключи предложение		



	закономерность и объяснять свой выбор.	ую память.		картинки и из геометрических фигур.			
<b>Занятие № 6</b> <b>Бытовая техника</b>	«Найди лишний предмет». Цель: развивать мышление, умение объяснять свой выбор.	«Силуэты». Цель: развивать умение запоминать цвета и фигуры.	«Какой электроприбор включили». Цель: учить находить одинаковые предметы.	«Разноцветные дуги». Цель: развивать воображение.			
<b>Занятие № 7</b> <b>Один, два, три</b>	«Подбери недостающую цифру». Цель: развивать мышление, умение сравнивать и рассуждать.	«Рассмотри картинки и найди к ним цифры». Цель: развивать наблюдательность, умение припоминать.	«Чего не хватает?». Цель: развивать концентрацию внимания, умение сравнивать рисунки.	«Подбери фигуры». Цель: развивать восприятие цвета и формы.	До скажи словечко		
<b>Занятие № 8</b> <b>Кто же это. что же это</b>	«Что сначала, что потом». Цель: развивать мышление, умение устанавливать правильную последовательность событий.	«Цветопомощники». Цель: учить детей запоминать слова, использовать вспомогательные цветопомощники	«Деревенский дворик». Цель: развивать внимание, упражнять в пространственном поиске.	«На что похожи фигурки?». Цель: развивать воображение, умение придумывать оригинальное решение.		Дорисуй геометрические фигуры	

--	--	--	--	--	--	--	--