

Рабочая программа предназначена для обучения школьников в российских общеобразовательных учреждениях и школах с углублённым изучением английского языка на основе линии учебно-методических комплектов «Английский язык» для II—IV классов авторов И. Н. Верещагиной, Т. А. Притыкиной, К. А. Бондаренко, О. В. Афанасьевой. Программа соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Ожидаемые результаты освоения курса.

Личностными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

- 1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;
- 2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- 3) формирование готовности и способности к саморазвитию;
- 4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- 5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- 6) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

- 1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- 2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- 3) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- 4) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Предметные результаты.

Говорение

Учащиеся 2-4 классов в диалогической речи научатся:
- задавать вопросы о чем-либо,

- отвечать на вопросы собеседника,
- расспрашивать о чем-либо,
- высказывать просьбу,
- реагировать на просьбу собеседника.
- начинать, поддерживать и завершать разговор.

В монологической речи дети научатся

- описывать,
- сообщать что-либо,
- рассказывать, выражая свое отношение,
- характеризовать, называя качества лица/предмета.

Дети научатся воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.

Учащиеся научатся пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор), составлять собственный текст по аналогии.

Аудирование

Учащиеся 2-4 классов научатся

- понимать в целом речь учителя по ходу урока,
- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним,
- распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова,
- использовать контекстуальную или языковую догадку,
- использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей,
- вербально или невербально реагировать на услышанное,
- воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.),
- воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.

Чтение

Учащиеся 2-4 классов, читая вслух небольшие тексты, научатся:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения,
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом,
- выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка,
- зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание.

Читая про себя тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова учащиеся научатся:

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту,
- зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание,
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста,
- находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника,
- находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.),
- оценивать поступки героев с точки зрения их соответствия принятым нормам морали.

Письменная речь

Выпускник 4 класса должен научиться:

- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем,
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец),
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Учащиеся 2-4 классов должны научиться:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в английском языке),
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом,
- отличать буквы от транскрипционных значков,
- сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию,
- вставлять пропущенные буквы,
- владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

Фонетическая сторона речи

Учащиеся 2-4 классов должны научиться:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка,
- находить в тексте слова с заданным звуком,
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи,
- распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи,
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе,
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации,
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы),
- воспроизводить слова по транскрипции,
- оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении, письме и говорении.

Лексическая сторона речи

Учащиеся 2-4 классов должны научиться:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей,
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише, в соответствии с коммуникативной задачей,

- Распознавать и дифференцировать по определенным признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики,
- Использовать слова адекватно ситуации общения,
- Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы),
- Группировать слова по их тематической принадлежности,
- Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения),
- Оперировать активной лексикой в процессе общения.

Грамматическая сторона речи

Учащиеся 2-4 классов должны научиться:

- Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов,
- Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи,
- Соблюдать порядок слов в предложении,
- Выражать отрицание при помощи отрицательных частиц “not” и “no”,
- использовать в речи простое предложение с простым глагольным (*He speaks English*), составным именным (*My family is big*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well*) сказуемым.
- Строить и использовать безличные предложения (*It's hot. It's five o'clock*), а также предложения с оборотом *thereis/thereare*,
- Употреблять побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах,
- Выражать побуждение при помощи повелительного наклонения,
- Узнавать в тексте и на слух известные глаголы в *Present, Future, Past Simple (Indefinite)*, обслуживающие ситуации для начальной школы,
- Выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов (*can, may, must,*)
- Узнавать и использовать в речи конструкцию: *I would like... (I'd like...)*,
- Различать существительные единственного и множественного числа,
- Образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих правил,
- Различать существительные с определенным / неопределенным и нулевым артиклем и правильно их употреблять в речи,
- Образовывать притяжательный падеж существительного,
- Различать степени сравнения прилагательных и образовывать степени сравнения прилагательных, а также употреблять их в речи,
- Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными, притяжательными и неопределенными местоимениями,
- Оперировать в речи некоторыми наречиями времени, степени и образа действия,
- Употреблять количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30),
- Использовать для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги.

Содержание учебного предмета.

В результате изучения английского языка во II классе ученик должен **знать/понимать**

и уметь:

Графика, орфография и каллиграфия

знать все буквы английского алфавита, порядка их следования в алфавите, основных буквосочетаний, звуко-буквенных соответствий, знаков транскрипции, апострофа; знать основные правила чтения и орфографии; знать основные орфограммы слов английского языка; писать полупечатным шрифтом слов, предназначенных для продуктивного усвоения по памяти.

Фонетическая сторона речи

Произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания английского языка; соблюдать нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; дифтонги; связующее *r* (*there is/there are*); ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); членение предложений на смысловые группы; знать ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительных и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложений; интонация перечисления; читать по транскрипции изученные слова.

Лексическая сторона речи

Объём лексического материала, обслуживающего ситуации общения в пределах предметного содержания речи во II классе, составляет 370 единиц, из них 300 лексических единиц для продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

1. Способы словообразования (начальное представление): основные словообразовательные средства:

— суффиксация (суффиксы *-er, -y*) по модели *V + -er* для образования существительных (*teach — teacher*), *N + -y* для образования прилагательных (*wind — windy*);

— словосложение по модели *N + N* (образование сложных слов при помощи сложения основ (*bed + room = bedroom*), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (*sitting-room*);

— конверсия (*play — to play*).

2. Полисемантические единицы (*face — 1. лицо, 2. циферблат*).

3. Синонимы (*much — many — a lot of, mother — mum, father — dad*, антонимы *come — go*).

4. Интернациональные слова (*project, portfolio, garage, tennis*).

5. Предлоги места, предлоги, выражающие падежные отношения (*in, on, under, at*).

6. Речевые клише:

Thanks.

Thank you.

What a pity!

That's right/wrong.

Hi.

Hello.

How are you?

Fine, thanks.

Oh, I see.

Goodbye.

Here it is.

Excuse me.

Let's swing.

It's fun to ...

OK.

I'm sorry.

With great pleasure!

Oh, no!

That's very well.

Of course you can.

*See you soon.
Don't worry.
I'd love to, but ...
Good luck!
Have a look.
I like/want to do sth.
It's fun to do sth.
Where is he/she?
How is he/she?
As hungry as a hunter.
of...*

*Of course they do.
Glad to meet you!
What's the matter with ...?
Would you like to ...?
To be at home.
Where is he from?
To be from some place.
To work hard.
To shake hands with ...
To be afraid*

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

1. *Имя существительное:*

— имена существительные нарицательные конкретной семантики; вещественные имена существительные;

— имена существительные собственные: географические названия, имена людей и клички животных;

— множественное число имён существительных (образованные по правилу и исключения); окончание *-s/-es* для образования множественного числа; нестандартные формы для образования множественного числа (*wife — wives, tooth — teeth, child — children*);

— притяжательный падеж имён существительных в единственном и множественном числе;

— основные правила использования неопределённого, определённого и нулевого артиклей (*a/an, the, zero-article*) с именами существительными.

2. *Имя прилагательное*

— положительная степень сравнения имён прилагательных.

3. *Местоимение*

— личные местоимения в именительном и объектном падежах;

— притяжательные местоимения;

— указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this — these, that — those*);

— неопределённые местоимения (*some, any, something, anything*);

— вопросительные местоимения.

4. *Наречие*

— наречие как единица, уточняющая глагол, прилагательное и другие наречия; — наречия времени (*often, always, usually, sometimes, never, etc.*);

— наречия степени (*very, much, little*).

5. *Имя числительное*

— количественные числительные от 1 до 12.

6. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, to, with*.

7. *Глагол*

— глагол *to be* в настоящем неопределённом времени;

— оборот *have got/has got* для передачи отношений принадлежности в настоящем времени;

— временные формы *Present Simple (Present Indefinite)* в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; маркеры данного времени (*often, always, usually, etc.*), их место в предложении;

— временные формы *Present Progressive (Present Continuous)* в утвердительных и

отрицательных предложениях, вопросах разных типов; особенности правописания причастия I при образовании *Present Progressive* (*sit — sitting, swim — swimming, write — writing, make — making*);
— модальные глаголы (*can, must, may*) в утвердительных и отрицательных предложениях, в вопросах разных типов;
— неопределённая форма глагола.

II. Синтаксис

1. Простое утвердительное и отрицательное предложение; распространённое и нераспространённое простое предложение; фиксированный порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым.
2. Предложения с однородными членами.
3. Безличные предложения (*It is Sunday. It is five o'clock. It is cold.*).
4. Глагольные конструкции (*I'd like to ...*).
5. Вопросительные предложения (общие, альтернативные, специальные вопросы); вопросы к подлежащему. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*.
6. Императивные (побудительные) предложения в утвердительной форме (*Stand up.*); предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there.*).
7. Сложно сочинённые предложения; использование союзов *and* и *but*.

В результате изучения английского языка III классе ученик должен **знать/понимать** и уметь:

Лексическая сторона речи

Объём лексического материала в III классе составляет более 700 единиц, из них 150 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

1. Основные словообразовательные средства:
— суффиксация (суффиксы *-th, -ly, -teen, -ty, -tion, -ist, -ful*): модель *Num + -th* для образования порядковых числительных (*seventh, eleventh, etc.*); модель *Adj + -ly* для образования наречий (*quickly, badly, slowly*);
— модель *Adj + N + -ed* для образования сложных прилагательных (*long-legged*);
— модель *N + N* для образования сложных имён существительных (*grandfather, basketball, raincoat*).
2. Наиболее частотные лексические единицы конкретной семантики.
3. Устойчивые словосочетания (*to read to oneself, to run a race, to teach a lesson, to go shopping, etc.*).
4. Фразовые глаголы (*to come back, to come in, to come on, to fall down, to fall out, to look after, to look for, to put in, to put off, to put on*).
5. Речевые клише:
— формулы речевого этикета (*I'm sorry. I'm fine. Poor thing! Merry Christmas. Happy New Year!*);
— фразы повседневного обихода (*Come on! Oh, dear! I'd love to ... What's the matter? What's the time? What a pity! You are wrong.*).

Грамматическая сторона речи.

I. Морфология

1. Имя существительное

- одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;
- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;
- формы образования множественного числа имён существительных не по правилам

(*woman — women, man — men, mouse — mice, foot — feet, sheep — sheep*);
— особенности правописания существительных во множественном числе (*leaf leaves, wolf — wolves, country — countries, family — families*);
— использование артикля в устойчивых словосочетаниях (*to have an idea, to go for a walk, to play hopscotch, to go to the zoo*);
— использование определённого артикля с именами существительными, обозначающими уникальные явления природы (*the sun, the moon, the sky, the earth*).

2. Имя прилагательное

— положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных:

а) суффиксальный способ образования степеней сравнения односложных прилагательных (*cold — colder — the coldest*); орфографические особенности прилагательных в сравнительной и превосходной степенях (*big — bigger — the biggest; funny — funnier — the funniest*);

б) аналитический способ образования степеней сравнения многосложных прилагательных (*beautiful — more beautiful — the most beautiful*);

в) супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (*good — better — the best* и *bad — worse — the worst*);
— прилагательные *much* и *many* и синонимичные единицы *a lot (of)* и *lots* для выражения множественности.

3. Местоимение

— неопределённые местоимения (*everybody, anybody, somebody, everything*);

— отрицательные местоимения (*no, nobody, nothing*).

4. Наречия

— наречия, оформленные суффиксом *-ly* как прототипические наречия современного английского языка; — наречия времени (*yesterday, tomorrow*);

— образование наречий (*well — better — best*).

5. Имя числительное

— количественные числительные от 13 до 200; числительные, обозначающие десятки от 20 до 90 (*seventy, ninety*);

— порядковые числительные от 1 до 200; формы образования порядковых числительных (*first, second, third*); особенности орфографии порядковых числительных (*sixth, thirtyseventh, thirtieth*);

— использование числительных в датах.

6. Предлоги: *into, from, of*.

7. Глагол

— временные формы *Past Simple* в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; правильные и неправильные глаголы; особенности правописания правильных глаголов (*skip — skipped, stop — stopped, try — tried, cry — cried*);

— глагол *to be* в *Past Simple* (*was — were*);

— сопоставление *Present Simple* и *Past Simple*; маркеры *Past Simple* (*yesterday, last, ago, etc.*);

— временные формы *Future Simple* в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; маркеры *Future Simple* (*tomorrow, next week, next year, etc.*);

— структуры *there is/there are* и *there was/there were* в утверждениях, отрицаниях и вопросах.

II. Синтаксис

1. Повелительное наклонение для выражения просьб, приказаний, приглашений, запрещений (*Help me, please.*). Отрицательная форма предложений в повелительном наклонении (*Don't stand up! Don't give it to me.*).

2. Предложения с *Let's* в отрицательной форме (*Let us/Let's not go there.*).

3. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

В результате изучения английского языка в IV классе ученик должен **знать/понимать и уметь:**

Лексическая сторона речи

Объём лексического материала в IV классе составляет более 1000 единиц, из них 300 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

1. Основные словообразовательные средства:

— суффиксация (суффиксы *-or, -er, -tion, -ist, -ful*): деривационная модель *N + -or, N + -er* для образования существительных (*collector, doctor, cooker, driver*); деривационная модель *V + -tion* для образования существительных от глаголов (*celebration, collection, decoration*);

— деривационная модель *un- + Adj* для образования прилагательных с помощью отрицательного префикса *un-* (*unkind, uneasy, unfriendly*);

— деривационная модель *dis- + V* для образования глаголов отрицательной семантики (*dislike, disagree*);

— деривационная модель *N + -ful* для образования прилагательных (*peaceful, colourful, useful*);

— модель *N + N* для образования существительных с помощью словосложения (*businessman, policeman, postman, timetable*)

— модель *V → N* для образования глаголов от существительных путём конверсии (*to find — a find, to make — a make*);

— модель *Adj → V* для образования глаголов от имён прилагательных путём конверсии (*warm — to warm, cold — to cold*).

2. Полисемантические лексические единицы (*field* — 1) поле 2) отрасль; *fire* — 1) огонь 2) камин 3) пожар; *letter* — 1) буква 2) письмо).

3. Синонимы и синонимические обороты (*city — town, begin — start, too — also, to be a great success — to have great success*).

4. Фразовые глаголы (*to get on, to get off, to get up, to get on with sb, to get together, to look around, to look through, to make up smth, to take off*).

5. Омонимы (*flour — flower, there — their*).

6. Сходные по форме, но различные по употреблению слова (*near — nearly*).

7. Речевые клише, большая часть которых — фразы повседневного обихода различной семантики:

I can't believe my eyes! Come and see me some day.

My God! Thank you!

Good luck! It's been a long time.

It depends ... It was nice meeting you.

Таким образом, объём лексического материала, подлежащего усвоению начальной школе, должен составлять около 1000 единиц, из которых не менее 750 единиц составляют продуктивный лексический минимум, т. е. слова, которые учащиеся узнают и понимают при аудировании и чтении, а также свободно используют в речи для решения коммуникативных задач в пределах тематики данного этапа обучения.

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

1. Имя существительное

— абстрактные имена существительные; использование артиклей с абстрактными именами существительными;

— имена существительные *advice, work, weather, information, news, money*; отсутствие неопределённого артикля перед данной группой существительных, замена их

местоимением *it*; согласование вышеуказанных существительных с глаголами в единственном числе, 3-м лице (*This news is important. — Where is the money? — It is on the table.*);

— имена существительные (*police — полиция, carrots — морковь, grapes — виноград, potatoes — картофель, etc.*), сочетающиеся с глаголами во множественном числе (*The police are here. — Полиция находится здесь. The potatoes are on the table. — Картофель находится на столе.*);

— использование артикля с именами существительными, обозначающими:

океаны (*the Indian Ocean*);

моря (*the Black Sea, the Baltic Sea*);

реки (*the Volga, the Thames*);

озёра (*the Baikal, the Sevan, но Lake Baikal*);

горные цепи (*the Alps, the Urals*);

театры (*the Bolshoi Theatre*);

кинотеатры (*the Odeon*);

музеи (*the British Museum*);

картинные галереи (*the National Gallery*);

отели (*The Metropol Hotel*);

— отсутствие артиклей перед названиями:

континентов (*Europe, Asia*);

стран (*Russia, Spain*);

городов (*Paris, Moscow*);

площадей (*Red Square, Trafalgar Square*);

улиц (*Broadway, Tverskaya Street*);

парков (*Hyde Park*);

месяцев (*February*);

дней недели (*Friday*);

— употребление неопределённого артикля в некоторых структурах (*in a hurry, in a quiet voice, in a sad voice*);

— отсутствие артиклей в некоторых сочетаниях (*to go to bed, to go to school, to go to church, to go to hospital, to be in hospital, to go to work, to be in town, to be out of town*).

2. Имя прилагательное

— обобщение данных по образованию степеней сравнения прилагательных, включая формы:

good — better — the best;

bad — worse — the worst;

little — less — the least;

many/much — more — the most;

— образование двух рядов степеней сравнения у некоторых прилагательных (*old — older/elder — oldest/eldest*);

— спецификация возможностей функционирования единиц:

а) *much* (сочетания с неисчисляемыми именами существительными обычно в отрицательных и вопросительных предложениях);

б) *many* (сочетания с исчисляемыми именами существительными также обычно в отрицательных и вопросительных предложениях);

в) *a lot of, lots of* (сочетания с любыми субстантивами предпочтительно в утвердительных предложениях);

— особенности функционирования единиц *little/few, a little/a few*.

3. Местоимение

— особенности использования неопределённых местоимений *some* и *any* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

4. Имя числительное

- количественные числительные от 200 до 1 000 000;
- порядковые числительные от 200 до 1 000 000.

5. Глагол

- временные формы *Present Perfect (resultative)* в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов. Знакомство с маркерами этого времени (*already, just, ever, never, yet*), их место в предложении;
- использование глаголов *to be, to know, to have* для обозначения действия, которое началось в прошлом и продолжается в момент речи (*I have been here for threedays. We have known each other since 1998.*); предлоги *since* и *for* как показатели этого времени в подобных предложениях;
- сопоставление структур *have been to* и *have gone to* в предложениях, используемых в *Present Perfect*;
- сопоставление времён *Past Simple* и *Present Perfect*;
- оборот *to be going to* для выражения действия в будущем;
- модальный глагол *must* и его эквивалент *to have to*;
- модальный глагол *can* и его эквивалент *to be able to*.

II. Синтаксис

1. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными, дополнительными и обстоятельственными; придаточные предложения времени, места и образа действия.
2. Общие, альтернативные, разделительные и специальные вопросы в *Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Future Simple, Past Simple*; вопросительные и союзные слова (*who, whom, what, which, whose, where, when, why, how, how well, how long, how often, how much, how many*)

Ученик должен уметь использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных для учащихся II—IV классов пределах, развития дружеских отношений с представителями англоязычных стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства межкультурного общения;
- ознакомления с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на англ. языке;
- более глубокого осмысления родного языка в результате его сопоставления с изучаемым языком.

Предполагается, что по окончании начальной школы большинство учащихся, изучавших английский язык по данной серии учебных пособий, могут достичь уровня А2 «Допороговый» согласно Европейскому языковому портфелю для детей 7-10 лет.

Тематическое распределение часов во 2 классе.

№	Темы	Количество часов: 102	
1.	Давайте познакомимся.		5
2.	Семья.		5
3.	Мир моих увлечений:		22

	- Любимые игрушки - Мы любим играть		10 12
4.	Кем ты хочешь быть?		6
5.	Спорт		10
6.	Мир вокруг меня		6
7.	Мы читаем сказки: - Персонажи популярных сказок - Сюжеты популярных английских сказок		24 12 12
8.	Повседневная жизнь: - Я и мои друзья - Мой рабочий день.		24 12 12

Тематическое распределение часов в 3 классе.

№	Темы	Количество часов: 102	
1.	Давайте поиграем и посчитаем.		11
2.	Еда: - Продукты - Здоровая пища		16 10 6
3.	Каникулы.		8
4.	Животные, домашние любимцы: - Домашние и дикие животные - В зоопарке		14 9 5
5.	Одежда: - Внешность, описание человека: - Зимняя и летняя одежда; - Верхняя одежда.		26 7 10 9
6.	Времена года: - У природы нет плохой погоды - Времена года в Великобритании		11 3 8
7.	Праздники, отмечаемые в Великобритании.		6
8.	Природа вокруг нас: - В деревне; - Природа нашей планеты.		10 5 5

Тематическое распределение часов в 4 классе.

№	Темы	Количество часов: 102	
1.	Я и мои друзья.		10
2.	Школьная жизнь: - Школьная жизнь в Великобритании - Распорядок дня школьника		15 11 4
3.	Где мы живем.		11
4.	Жизнь в городе. Лондон.		12
5.	Путешествия и транспорт.		8
6.	Любимые занятия.		9
7.	Америка. США: - Открытие Америки - Дикий Запад - Американские символы		18 6 6 6
8.	Моя страна: - Российские города - Символы России - Великие полководцы России		19 6 6 7