



«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора

Алфутова С.В.
« 29 » августа 2017 г.

«РАССМОТРЕНО»
на заседании М/О

Дельцова Е.Ю.
« 28 » августа 2017 г.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГБОУ Школа №1234

Рабочая программа учебного курса

Немецкий язык

Для 9 класса

Составитель: учитель Жукова И.В.
ГБОУ Школа №1234

Автор программы: Гальскова Н.Д.
Автор учебника: Гальскова Н.Д.
«Mosaik» 9класс, Москва «Просвещение», 2003г.

Москва

2017-2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая рабочая программа предназначена для учащихся 9 класса (8-й год обучения), начавших изучение немецкого языка во 2-м классе.

Нормативно-правовые документы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 №1089)
- Фундаментальное ядро содержания общего образования. Под ред. В.В.Козлова, А.М. Кондакова. – М., «Просвещение», 2009.
- Методические рекомендации по разработке рабочих программ учителя. СПБАППО, 2013

Данная программа составлена на основе Государственных образовательных стандартов по немецкому языку 1-го поколения; программ общеобразовательных учреждений: Н. Д. Гальскова. Немецкий язык для общеобразовательных школ с углубленным изучением немецкого языка. 2 – 11 классы.

Данная рабочая программа по немецкому языку позволяет осуществлять дифференцированный подход к обучающимся с разным уровнем освоения немецкого языка на данном этапе, учитывая психологические и возрастные особенности при проведении уроков. Рабочая программа разработана для обучения в 9 классе на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089), примерной программы основного общего образования по иностранному языку и авторской программы «Немецкий язык для общеобразовательных школ с углубленным изучением немецкого языка». Гальсковой Н.Д. (Москва «Просвещение». 2003) к линии УМК и материалы авторского учебно-методического комплекса “Deutsch. Mosaik”.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем государственного образовательного стандарта, представляет распределение учебных часов по разделам и темам курса и рассчитано на 165 часов в год. (5 учебных часа в неделю).

Рабочая программа реализует подготовку к ГИА в полном объеме.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ

Основной целью обучения немецкому языку в 9 классе является дальнейшее развитие у учащихся способности социально взаимодействовать в условиях непосредственного и опосредственного общения с носителями изучаемого языка, их языковым образом мира и культуры.

Социальная компетенция выступает в качестве важного аспекта преподавания и изучения немецкого языка. Её отличительными особенностями являются более высокий уровень развития коммуникативной компетенции, более высокая степень самостоятельности учащихся 9 класса в учебном процессе.

В области владения устной и письменной речью ставятся задачи совершенствования ранее приобретенных умений, особый акцент делается на таких речевых умениях, как устная и письменная аргументация своей точки зрения, интерпретация содержания прочитанного или прослушанного текста, подтверждения или опровержения какого-либо факта.

В 9 классе **ставится задача** совершенствования умений не только понимать аутентичный текст (чтение, аудирование) с разным уровнем проникновения в его содержание, но и письменно и устно передавать, комментировать прочитанное или услышанное. В процессе работы над текстом совершенствуются стратегические навыки учащихся, т.е. умение пользоваться рациональными способами и приёмами извлечения информации из прочитанного или прослушанного текста и её переработки.

Процесс обучения немецкому языку, строящийся в соответствии с концепцией авторов «Мозаики IX», нацелен также на формирование у учащихся личностных качеств, наличие которых обеспечивает успешность участия межкультурной коммуникации.

ТРЕБОВАНИЕ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССА

В результате изучения иностранного языка ученик должен:

- Знать/ понимать

- основные значения изученных лексических единиц и способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире.

- Уметь

- говорение
- вести беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника, отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- делать краткие сообщения, описывать события, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, давать краткую характеристику персонажей;

- аудирование

- понимать основное содержание прагматичных аутентичных текстов и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, определять тему текста и определять главные факты;

- чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

- читать тексты разных стилей с полным пониманием;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации;
- **письменная речь**
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, приглашения, личные письма, употребляя формулы речевого этикета принятые в странах изучаемого языка.
- **Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В качестве целевой доминанты в 9 классе выступает овладение чтением как формой опосредованного общения. Особенность данного года обучения в том, что он заключительный в рамках базового курса. Поэтому одна из важнейших задач – достижение «конечного» уровня владения немецким языком.

К завершению обучения в 9 классе планируется достижение обучающимися общеевропейского уровня подготовки А2 по немецкому языку.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной следует считать коммуникативные умения. Которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями.

Предметное содержание речи

Архитектура. Окружающая среда. Одежда и мода. Профессии. Средства массовой информации. Немецкий язык. Иностранцы. Киноискусство. Музыка. Из истории германии.

Грамматическая сторона речи

Активизация и систематизация ранее усвоенного грамматического материала.

Passiv. Zustandspassiv. Imperativ. Konjunktiv I, II. Satzgefüge.

Закрепление данных грамматических явлений происходит в рамках коммуникативных ситуаций.

Знакомство с грамматической терминологией и грамматическими правилами, сформулированными на немецком языке. Активно используется грамматический справочник в конце учебника. Увеличивается самостоятельная работа учащегося над грамматическими явлениями.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование и коррекция фонетических навыков для обеспечения речевого общения.

Лексическая сторона речи

Интенсивное расширение продуктивного и потенциального словаря учащегося. Совершенствование умений работы со справочниками, словарями.

Орфография

Дальнейшее развитие орфографических навыков в общем контексте коммуникативной деятельности учащихся. Этой цели служат письменные задания, дополнительные упражнения: диктанты, сочинения, личные письма.

Социокультурные знания и умения

Девятиклассники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка. Они овладевают знаниями о значении немецкого языка в современном мире. Овладевают умениями представлять свою страну и культуру на иностранном языке, оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Основная литература

1. Гальскова Н.Д., Ляскова Е.В., Немецкий язык: Мозаика Учебник для 9 класса школ с углубленным изучением немецкого языка – М.: Просвещение, 2005.
2. Гальскова Н.Д., Ляскова Е.В., Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 9 класса школ с углубленным изучением немецкого языка – М.: Просвещение, 2004.
3. Гальскова Н.Д., Ляскова Е.В., Рабочая тетрадь для 9 класса школ с углубленным изучением немецкого языка – 5-е изд.- М.: Просвещение, 2005.
4. Гальскова Н.Д., Программы общеобразовательных учреждений, Немецкий язык. Для школ с углубленным изучением немецкого языка 2 -11-е Кл./ - М.: Просвещение, 2008.
5. „Das neue Deutschmobil“, J. Douvitsas-Gamst, S. Xantos-Kretzschmer; Hueber, 2013.
6. Kinderzeitschriften „Schrumdirum“, MSNK-Press, 2010-2013
7. Zeitschrift „Vitamin.de.“ DaF, 2015-2016

Дополнительная литература

8. Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркад.
9. Словари
10. Сборники грамматических упражнений.
11. Учебные пособия для подготовки к ГИА и ЕГЭ.
12. Аудиозаписи к курсу 9 класса.

Интернет поддержка

<http://www.goethe.de/uun/prj/pod/deindex.htm> музыкальные подкасты от Гете-института

<http://www.vitaminde.de/> молодежный журнал

<http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/flm/deindex.htm> кино-архив Гете-института

<http://www.deutsch-als-fremdsprache.de> портал для изучающих немецкий язык

<http://www.germanfortravellers.com> немецкий для путешественников

<http://www.deutschesprache.ru> портал для изучающих немецкий язык

<http://www.studygerman.ru/online/test.html> тесты по немецкому языку

<http://www.deutsch-uni.com.ru> немецкий язык играя

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Срок прохождения	Грамматика		Тексты	Формы контроля	ИКТ	Творческие работы
		Повторение	Введение + Повторение				
1. Umweltschutz	сентябрь	Императив, словообразование	Глаголы с управлением, инфинитивные обороты, пассив	„Mosaik IX“, „Deutschemobil -3, Vitamin.de	Контрольная работа, словарный диктант, тест	Аудирование, подкасты	Презентации, сочинение по теме
2. Historischer Hinblick auf die Bundesrepublik Deutschland	октябрь	Склонение имен существительных	Глаголы с управлением, склонение имен прилагательных, пассив	„Mosaik IX“, „Schrumdirum“, Vitamin.de	Перевод, словарный диктант, тест	Аудирование, подкасты	Сочинение, письмо по теме
3. Schulalltag Noten – pro/contra	ноябрь	Склонение имен существительных, предлоги	Склонение указательных и личных местоимений	„Mosaik IX“, „Deutschemobil -3, Vitamin.de	Перевод, словарный диктант, проверка навыка чтения, диагностическая работа	Аудирование, подкасты	Презентации, письмо личного характера, сочинение по теме
4. Ausbildung und Beruf	декабрь	Придаточные уступительные, инфинитивные обороты, повелительное наклонение	Типы придаточных предложений – обобщение	„Mosaik IX“, „Deutschemobil -3, Vitamin.de	Перевод, словарный диктант, аудирование - тест, зачет	Аудирование, подкасты	Сочинение, письмо по теме
5. Schuluniform, Mode	январь	Причастие I, II	Склонение имен прилагательных	„Mosaik IX“, „Deutschemobil -3, Vitamin.de	Тест, словарный диктант	Аудирование, подкасты	Презентации, проекты учащихся

6. Massenmedien (Fernsehen, Internet, Presse)	февраль, март	Родименсуществов ельных	Склонение имен прилагательных и причастий, пассив	„Mosaik IX“; „Deutschmobil -3, Vitamin.de	Аудирование, проверка навыка чтения	Аудировани е, подкасты	Сочинение по теме, интервью
7. Schüleraustausc h	апрель	Повторение, подготовка к экзамену		„Mosaik IX“; „Deutschmobil -3, Vitamin.de	Лексико- грамматическ ий тест	Аудировани е, подкасты	Письмо личного характера, сочинение по теме
8. Kino, Musik	май	Повторение, подготовка к экзамену		„Mosaik IX“; „Deutschmobil -3, Vitamin.de	Устный опрос по темам - зачет, диагностичес кая работа	Аудировани е, подкасты	Письмо личного характера, проект

