

Аннотации к программам дисциплин учебного плана

Аннотация к рабочей программе дисциплины «ОБЖ»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП

Дисциплина «ОБЖ» включена в базовую часть учебного плана. Дисциплина «ОБЖ» изучается в 10 классах.

2. Нормативная основа разработки программы.

Рабочая программа по географии для среднего (полного) общего образования (базовый уровень) составлена на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 г. №1897
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. - М.: Просвещение, 2011 в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.2 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

3. Количество часов для реализации программы

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение курса в 10 классе отводится 37 часов: 1 часу в неделю в течение одного года и 35 часов на проведение учебных сборов в рамках обязательной подготовки к военной службе.

4. Дата утверждения. Органы и должностные лица (в соответствии с Уставом организации), принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении рабочей программы.

Программа составлена учителем ОБЖ Некрасовым-Циклаури А.М., согласована с заместителем директора по УВР Чинаревой О.А. и утверждена директором Центра образования Рачевским Е.Л. 28 апреля 2014 года.

5. Цель изучения дисциплины

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

- воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

6. Используемые учебники и пособия.

- Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин, В. А. Васнев. – М: Просвещение, 2006;
- Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по основам безопасности жизнедеятельности / авт.-сост. Г. А. Колодницкий, В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. К. Миронов, Б. И. Мишин, М. И. Хабнер. – М.: Дрофа, 2002;
- Ваши шансы избежать беды: учеб. пособие / Сб. ситуационных задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» / авт.-сост. В. К. Емельянчик, М. Е. Капитонова. – СПб.: КАРО, 2002.
- Евлахов, В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 10–11 кл. – М.: Дрофа, 2004.
- Дурнев Р.А. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2008.
- Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5-11 классы: Учебно-методическое пособие. - 3-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2006.
- Легкобытов А.В. Основы психологической безопасности личности. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009.

7. Используемые технологии.

- Наряду с традиционными технологиями обучения, такими как лекция, диалог, беседа, дискуссия, диспут, семинар, консультация, практикум, применяются и но-вые, такие как технологии проблемного обучения, проектной деятельности школьников, перевернутые уроки.
- К комплексу методов, используемых на уроках, относится картографический, наблюдение, математический, статистический и прочие методы. Широко используются аудиовизуальные и информационные технологии обучения географии.
- Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.
- Курс реализуется средствами не только урочной деятельности, но и включает в себя элементы внеурочной работы школьников.

8. Требования к уровню подготовки обучающихся.

Должен знать

- как не оказаться в условиях вынужденной автономии.
- названия и виды съедобных растений, ягод и грибов.
- что взять с собой в лес.
- уголовную ответственность, несовершеннолетних, виды наказаний назначаемые несовершеннолетним.
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; правила безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций.
- предназначение, структуру и задачи РСЧС.
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
- о предназначении гражданской обороны, её структуре и задачах.
- способы оповещения населения в чрезвычайных ситуациях.
- виды защитных сооружений, правила поведения в защитных сооружениях.
- основные средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, медицинские средства защиты и профилактики.
- об организации проведения аварийно-спасательных работ в зонах ЧС.
- основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него, о способах и средствах сохранения здоровья, важности профилактических мероприятий для здорового иммунитета
- основные составляющие здорового образа жизни.
- о факторах, способствующих укреплению здоровья.
- о вредных привычках–факторах, разрушающих здоровье.

- об организационной структуре ВС РФ
- функции и основные задачи современных Вооруженных Сил.
- о требованиях воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.
- о днях воинской славы и о формах увековечения памяти.

Должен уметь ориентироваться на местности по местным признакам в лесу по приметам и по небесным светилам.

- пользоваться компасом.
- использовать полученные знания в повседневной жизни для развития черт личности, необходимых для безопасного поведения.
- использовать полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.
- использовать полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.
- использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности.
- предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.
- действовать в чрезвычайных ситуациях
- действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства коллективной защиты
- владеть навыками пользования средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой)
- использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности
- использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни
- использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы
- отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды; использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы
- использовать приобретенные знания для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы

Методы и формы оценки результатов освоения.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.