

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования города Москвы  
**«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА «ПРЕСНЯ»**

---

Принята  
на Педагогическом совете  
ГБОУ ДО ЦРТДЮ «Пресня»  
Протокол №  
от « » мая 2017 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
«Патагония»**

Возраст обучающихся: 7-16 лет  
Срок реализации: 10 дней


Разработчик: Ивлева Ольга Евгеньевна, диспетчер ГБОУ ДО ЦРТДЮ  
«Пресня».

Москва, 2017 г.

**Протокол согласований дополнительной общеразвивающей программы  
«Патагония»**

«СОГЛАСОВАНО»

Методист

 С.В. Миргалиева

«24» августа 2017 года

«СОГЛАСОВАНО»

И.о. заместителя директора по учебно-воспитательной работе

 Н.В. Денисенко

«25» августа 2017 года

Дополнительная общеразвивающая программа составлена в соответствии с действующими федеральными, региональными нормативными правовыми актами и локальными актами ГБОУ ДО ЦРТДЮ «Пресня».

Данная программа исправлена и дополнена в 2017 году.

## 1. Пояснительная записка

Школьные каникулы – это период свободного времени для игр, развлечений, свободы в выборе занятий, восстановления сил и здоровья. Период каникул благоприятен для развития детского творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям своей культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана повышением спроса родителей и детей на организованный отдых в условиях города. Настоящая программа имеет **социально-педагогическую направленность**.

### **Актуальность (важность, востребованность) программы.**

Детский лагерь «Патагония» это страна загадок и приключений, в которой раскрываются таланты детей, обретается самостоятельность и смелость. Здесь верят в индивидуальность и свободу выбора каждого ребенка.

В этот фантастический мир отправляется первая в истории детская экспедиция. На пути ее ожидают ежедневные открытия и испытания, преодолеть которые сможет только самая храбрая и сплоченная команда. Любовь к спорту даст им выносливость, развитый интеллект – смекалку, а творчество – чуткость к природе и новым культурам. **Каждый день** носитель языка, молодой путешественник из Америки, будет заниматься с детьми английским языком! Его задача - исправить школьные ошибки и улучшить успеваемость, активировать пассивные знания языка, сломать языковой барьер и доказать, что учеба – это не скучно.

В программе лагеря ежедневные блоки специальных развивающих упражнений и поездки в самые интересные места Москвы, где проходят спортивные, игровые, творческие мероприятия и квест-игры. Кроме этого, посещая такой лагерь на базе образовательного учреждения, ребенок не отрывается из семьи, находится под контролем вожатых и педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами.

Физическая культура играет огромную роль в жизни современного общества. Она не только укрепляет здоровье, но и воспитывает мужество, волю, упорство в достижении цели, умение не пасовать перед трудностями и с честью выходить из непростых ситуаций. Физкультура помогает воспитать в себе силу воли, целеустремленность, выдержку, самодисциплину, и другие качества.

Развивающее обучение – это новый, активно-деятельный способ обучения, в котором учитываются и используются закономерности, уровень и особенности развития индивида и который отличается от традиционного способа тем, что в

нем: обучение опережает развитие, происходит в зоне ближайшего развития ребенка; ребенок является субъектом педагогического взаимодействия, а не объектом воздействия педагогических средств; целью обучения становится не столько усвоение и накопление информации, сколько формирование способностей добывать ее и использовать в реальной жизнедеятельности (компетентностный подход в образовании).

Дополнительная общеразвивающая программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха, оздоровления, воспитания, обучения детей в условиях лагеря с дневным пребыванием детей, способствует развитию навыков самообразования, что способствует творческой самореализации, развитию коммуникативных способностей, толерантности, внимания. Большое внимание уделяется развитию эмоциональной сферы и коммуникативной культуры, творческой активности, оригинальности, гибкости мышления.

**Целью программы** является создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- развивать лидерские и организаторские способности через коллективно-творческие дела смены;
- сплотить детский коллектив, поддерживать дух сотрудничества и взаимопомощи;
- расширять кругозор ребенка через образовательные компоненты с учетом возрастных особенностей;
- создать условия для формирования универсальных учебных действий детей;
- формировать мотивацию к применению накопленных знаний, умений, навыков в повседневной жизни;
- способствовать укреплению навыков к здоровому образу жизни;
- приобщать детей к созидательной творческой деятельности, формировать нравственно-эстетическую культуру;
- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности.

**Дети, для которых программа актуальна:**

Возраст от 7 до 16 лет. Планируемое количество детей– 30-35 человек.

Срок реализации программы: 10 дней.

### **Планируемые результаты.**

Предполагается, что у участников будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки.

Использование предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности.

По окончании смены у ребенка будет:

- реализована мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявлению социальной инициативы;
- развита индивидуальная, личная культура, он приобщится к здоровому образу жизни;
- создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получение конкретного результата своей деятельности;
- будут развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе.

Также произойдет улучшение качества творческих работ у детей, сформируются умения и навыки, приобретенные на мастер-классах, спортивных и других мероприятиях, которые будут способствовать личностному развитию и росту ребенка.

## 2. Формы аттестации и оценочные материалы

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере	1 день смены	Вожатые/педагоги-организаторы/педагоги дополнительного образования
2.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Вожатые/педагоги-организаторы/педагоги дополнительного образования
3.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Вожатые/педагоги-организаторы/педагоги дополнительного образования

В конце каждой смены дети получают сертификат, в котором будет отражено все, чему он научился и что он узнал.

### 3. Содержание программы Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля) по разделам
		Всего	Теория	Практика	
1.	<b>Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.</b>	1	1	-	Опрос
2.	<b>Интеллектуальная разминка</b>	10	1	9	Опрос
3.	<b>Занятия английским языком.</b>	10	2	8	Опрос
4.	<b>Спортивные занятия</b>	20	3,5	16,5	Турниры, соревнования.
4.1	Спортивные игры на свежем воздухе	14	2	12	
4.2	Мастер-класс по фрисби	2	0,5	1,5	
4.3	Мастер-класс по футболу	2	0,5	1,5	
4.4	Мастер-класс по волейболу	2	0,5	1,5	
5.	<b>Творческие занятия</b>	10	2	8	Выставки, показы, концерт.
5.1	Мастер-класс по художественному фото	2	0,5	1,5	
5.2	Мастер-класс по созданию видеороликов	2	0,5	1,5	
5.3	Мастер-класс по театральному искусству	2	0,5	1,5	
5.4	Мастер-классы по другим видам творчества	2	0,5	1,5	
6.	<b>Итоговое мероприятие. Вручение сертификатов</b>	2	-	2	Демонстрация достижений.
Итого:		<b>53</b>	<b>9,5</b>	<b>43,5</b>	

#### Содержание учебно-тематического плана

**Раздел 1. Вводное занятие.** Игры на знакомство. Тестирование. Инструктаж по технике безопасности поведения в лагере, на выездных мероприятиях, в транспорте, на улице и т.д.

**Раздел 2. Интеллектуальная разминка.** Это физические и визуальные упражнения для развития мозга, которые направлены на: улучшение стратегического мышления, развитие эрудированности, памяти, повышения мозговой активности и умственных способностей.

**Раздел 3. Занятия английским языком.** Живое общение с носителем языка и гостями из других стран:

-знакомство с грамматикой английского языка, новая лексика, идиоматические выражения;

-исправление школьных ошибок, активизация пассивных знаний языка;

-отработка грамматики в устной речи;

-выполнение творческих, интеллектуальных заданий, написание эссе на заданную тему.

#### **Раздел 4. Спортивные занятия.**

**Тема 4.1. Спортивные игры на свежем воздухе.** Оздоровительная деятельность способствует реализации двигательной активности детей, приобщения их к здоровому образу жизни. Осуществляется через: выполнение режимных моментов и соблюдение санитарно-гигиенических норм, подвижные игры на воздухе. Спортивные мероприятия проводятся каждый день во время прогулки на улице. Если погодные условия не позволяют находиться детям на улице, есть альтернатива спортивных мероприятий в спортивном зале.

**Тема 4.2. Мастер-класс по фрисби.** Очень динамичная и зрелищная спортивная игра, требует хорошей реакции, техники броска, скорости и выносливости.

**Тема 4.3. Мастер-класс по футболу.** Через игровые моменты и упражнения детей обучают самым начальным навыкам техники и тактики игры в футбол.

**Тема 4.4. Мастер-класс по волейболу.** Через игровые моменты и упражнения детей обучают самым начальным навыкам техники и тактики игры в волейбол.

#### **Раздел 5. Творческие занятия.**

**Тема 5.1. Мастер-класс по художественному фото.** Детям помогут научиться начальным основами создания фотоизображения, они освоят необходимые приемы и практические навыки художественной фотосъемки.

**Тема 5.2. Мастер-класс по созданию видеороликов.** Ребята будут пробовать создавать простейшие видеоролики в программах различного уровня сложности.

**Тема 5.3. Мастер-класс по театральному искусству.** Опытный педагог будет развивать творческие и актерские способности детей посредством театрализованной деятельности.

**Тема 5.4. Мастер-классы по другим видам творчества.** Предполагается проведение мастер-классов по различным видам творчества, а именно:

-капоэйра (начальные основы);

-игра на джембе (африканский барабан);

-скейты и самокаты (обучение трюкам);

-вокальное творчество (начальные навыки);

-танцевальное мастерство (клубные танцы);

-пин-понг (приемы игры).

Путем опроса и анкетирования детей в начале смен, будут выбраны только те виды творчества и спортивные занятия, за которые проголосуют ребята



#### **4. Организационно-педагогические условия реализации программы.**

**Принцип сотрудничества детей и взрослых**, предполагающий совместное социальное творчество, педагогическую поддержку детских инициатив.

**Принцип нравственного отношения друг к другу, к окружающему миру.**

**Принцип личностной ориентации**, предусматривающий учет возрастных и индивидуальных особенностей развития детей, учет интересов и потребностей участников программы.

**Принцип включенности детей в различные виды социально значимой деятельности** и обеспечение многообразия их видов и содержания, предоставление возможности выбора.

**Принцип добровольности участия** в предлагаемых видах деятельности.

**Методы, применяемые в обучении:**

- **словесные методы** (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция);
- **наглядные методы** (демонстрация аудио- и видеоматериала, а также осуществляется показ исполнительского мастерства);
- **практические методы** (тренировочные упражнения, дети получают знания и вырабатывают навыки практических исполнительских умений);
- **репродуктивный метод** (дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- **частично – поисковый метод** (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- **объяснительно – иллюстративный метод** (дети воспринимают и усваивают готовую информацию).

#### **Материально-технические условия реализации программы.**

**Территория, помещения.** При работе творческих смен используются помещения зданий и территория ГБОУ ДО ЦРТДЮ «Пресня»:

- Небольшой актовый зал – 1;
- Спортивный зал – 2;
- Отрядные комнаты (одна комната на один отряд);
- Туалетные комнаты – 2.
- Раздевалка – 1;
- Спортивные площадки – 2;
- Кабинеты для проведения мастер-классов

**Оборудование.** Для успешной реализации программы используется следующий инвентарь:

- спортивный: мячи, скакалки, обручи, кегли и т.д.;

- игры настольные;
- аппаратура: компьютер, телевизор, магнитофон, фотоаппарат, аудиоаппаратура, микрофоны;
- бытовые предметы: столы, стулья в необходимом количестве;
- канцелярские товары;
- методическая литература: сценарии мероприятий, викторин, конкурсов; литература для педагогов по организации лагеря с дневным пребыванием детей.

### **Учебно-информационное обеспечение программы:**

#### **Список литературы, используемой педагогом:**

1. Essential Grammar in Use, R.Murthy Cambridge University Press,2007
2. Гамалей В. А. Мой первый видеофильм от А до Я / В. А. Гамалей.-СПб.: Питер., 2006.-272 с.
3. Гернгросс/ Пюхтер Join us, ур. 1, 2,3,4, Учебник и рабочая тетрадь. Кембридж , ELT,2006
4. Григоренко Ю.Н., Костерцова У.Ю. КИПАРИС: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере. / М.: Педагогическое общество России, 2011.
5. Дылко Л. П. Беседы о фотомастерстве.-М.: Искусство, 2009
6. Игровые модели досуга и оздоровления детей: разработки занятий; развивающие программы; проекты; тематические смены / авт.-сост. Радюк Е.А. – Волгоград: Учитель, 2008.
7. Коняхин А. В. Тренинг интеллектуальных способностей. Задачи и упражнения.- СПб: Питер, 2008
8. Копилка вожакого: проблемы эффективного взаимодействия с детьми / сост. Красичкова А.П. и др. – Волгоград: Учитель, 2007.
9. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс, 2005.
10. Летний оздоровительный лагерь: нормативно-правовая база (планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности в пришкольных и загородных лагерях) / сост. Гурбина Е.А.. – Волгоград: Учитель, 2006.
11. Методические рекомендации по организации летнего отдыха детей / Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско - юношеский центр» /Курган, 2012.
12. Методическое пособие «Настольная книга директора детского

оздоровительного лагеря» – Воронеж: Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области, 2011.

13. Мэри Бауэн, Принта Эллис «Way Ahead», ур.1,2,3. Учебник и рабочая тетрадь. Оксфорд, Макмиллан, 2013.
14. Основы актерского мастерства по методике З.Я. Корогодского. – М.: ВЦХТ («Я вхожу в мир искусства»), 2008. – 192 с.
15. Программы отдыха и оздоровления детей в Тюменской области. Итоги областного конкурса вариативных программ в сфере отдыха и оздоровления детей в 2008 году: Методический сборник. Тюмень, 2008.
16. Сосна Н. Фотография и образ: Визуальное, непрозрачное, призрачное. – М., 2011.
17. Спортивные праздники круглый год / авт. – сост. Прибышенко. М.Н. и др. – Москва: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2014.
18. Футбол. Примерная программа для системы дополнительного образования детей: детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских спортивных школ олимпийского резерва,; / М.А Годик, Г.Л. Борознов, Н.В. Котенко — [текст] Российский футбольный союз, Издательство : Советский спорт , 2011 г.
19. Фризо М. Новая история фотографии. - М., 2008.

#### **Список литературы, рекомендуемый для детей и родителей:**

1. Аверин В.А «Психология детей и подростков» М., 1998
2. Выгодский Л.С. «Вопросы детской возрастной психологии», М. 2004
3. Ильин И.П. «Психология общения межличностных отношений», СПб, 2013

#### **Список нормативно-правовых документов:**

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993, с учетом поправок, внесенным Законами Российской Федерации о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ и от 30.12.2008;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922 «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014-2015 учебном году», с изменениями, внесенными приказами Департамента образования города Москвы от 7 августа 2015 г. № 1308 и от 8 сентября 2015 г. № 2074;
4. Приказ Минобрнауки РФ №1008 от 29.08.2013 г. Москва;
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.31172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций

дополнительного образования детей», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41;

6. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;

8. Приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922 «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014-2015 учебном году», с изменениями, внесенными приказами Департамента образования города Москвы от 7 августа 2015 г. № 1308 и от 8 сентября 2015 г. № 2074