

Аннотация к рабочей программе по китайскому языку для 5 класса

Настоящая Рабочая программа по китайскому языку разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; Авторских методических рекомендаций к учебному пособию Ван Луся, Н. В. Дёмчевой, О. В. Селивёрстовой «Китайский язык. 1-й год обучения (5 класс)», «Китайский язык. 2-й год обучения (6 класс)».

Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплексом:

Ван Луся. Китайский язык: 5 класс: учебное пособие/ Ван Луся, Н.В. Дёмчева, О.В. Селивёрстова; под ред. Ван Луся. - Москва: АСТ:Астрель, 2015. + CD;

Ван Луся. Китайский язык: рабочая тетрадь к учебному пособию Ван Луся, Н.В. Дёмчевой, О.В. Селивёрстовой: «Китайский язык»: 5класс/ Ван Луся, Н.В. Дёмчева, О.В. Селивёрстова; под ред. Ван Луся. - Москва: Астрель, 2015;

Ван Луся. Китайский язык: прописи к учебному пособию Ван Луся, Н.В. Дёмчевой, О.В. Селивёрстовой: «Китайский язык. 1-й год обучения» / Ван Луся, Н.В. Дёмчева, О.В. Селивёрстова. - М.: Астрель, 2012;

Ван Луся. Китайский язык: 6 класс: учебное пособие/ Ван Луся, Н.В. Дёмчева, О.В. Селивёрстова; под ред. Ван Луся. - Москва: АСТ:Астрель, 2015. (Уроки 1 — 30) + CD;

Ван Луся. Китайский язык: рабочая тетрадь к учебному пособию Ван Луся, Н.В. Дёмчевой, О.В. Селивёрстовой: «Китайский язык»: 6 класс/ Ван Луся, Н.В. Дёмчева, О.В. Селивёрстова; под ред. Ван Луся. - Москва: Астрель, 2015. (Уроки 1 — 30)ой: «Китайский язык. 6 класс» / Ван

Луся, Н.В. Дёмчева, О.В. Селивёрстова. - М.: Астрель, 2012. (Уроки 1 - 30)

Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Интегративной целью обучения китайскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование умения общаться на китайском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших

школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием китайского языка: знакомство младших школьников с миром

зарубежных сверстников, с детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;

- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;

- развитие мотивации к дальнейшему овладению китайским языком;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами китайского языка.

Деятельностный характер предмета

«иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру.

Формы и виды итогового контроля по рабочей программе: динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов показывают результаты выполнения четвертных и годовых контрольных работ, включающих задания на контроль сформированности коммуникативной компетенции в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), а также на контроль навыков оперирования изученными лексико-грамматическими средствами.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся. Тематика учебного курса настоящей Программы соответствует требованиям стандарта начального общего образования по иностранному языку и варьируется в рамках **социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной деятельности** учащихся. В данных таблицах приведено распределение учебных часов по темам: __

Раздел (Тема)	Содержание
<p>1. Введение. Основы фонетики и иероглифики. - 18 учебных часов.</p>	<p>Фонетика: изучение тонов китайского языка, изучение правил чтения букв и буквосочетаний алфавитной транскрипции китайского языка, гласные буквы: a, o, e, i, u, ü; согласные: m, l, n, f, h, b, p, d, t, g, k, j, q, x, z, c, s, r, w, y; буквосочетания: zh, ch, sh. Изучение системы инициалей и финалей в слогах, отработка чтения слогов и слов с соблюдением тонов, отработка написания слогов на слух при помощи алфавитной транскрипции.</p> <p>Иероглифика: изучение и тренировка в написании основных видов иероглифических черт, изучение правил порядка написания черт, получение представления о видах иероглифов: пиктограммы, идеограммы, фоноидеограммы. Определение понятия иероглифического ключа (графемы), знакомство с таблицей ключей, тренировка графемного разбора иероглифов.</p>
<p>2. Числа от 1 до 99. Даты (месяц и число). - 14 учебных часов.</p>	<p>Изучение числительных, тренировка в чтении чисел и написании иероглифов, обозначающих числа, прослушивание, чтение и заучивание наизусть скороговорок с числами, выполнение творческого задания.</p> <p>Знакомство с вопросом: 今天 (昨天、明天) 几月几日? какое сегодня (вчера, завтра) число? Тренировка ответов на вопрос о числе. Составление диалога-расспроса о числе. Фонетика: продолжение изучения системы финалей и инициалей в слогах, продолжение тренировки в чтении слогов и слов по тону. Грамматика: употребление вопросительного местоимения 几 «сколько?» Лексика: знакомство и закрепление в речи лексики по теме: 一、二、三、四、五、六、七、八、九、十, 今天、昨天、明天、日、月、几、号 Иероглифика: продолжение знакомства с таблицей иероглифических ключей, тренировка навыков графемного разбора, определения количества и порядка написания черт в изучаемых иероглифов.</p>

<p>3. Приветствие. Знакомство. - 15 учебных часов.</p>	<p>Формирование навыков ведения элементарного этикетного диалога. Знакомство и использование в речи типичных фраз речевого этикета: здравствуйте你好, как дела你好吗? Как тебя зовут你叫什么名字? Как твоя фамилия你姓什么? Сколько тебе лет你几岁/你多大? Когда у тебя день рождения你的生日是几月几日? Из какой ты страны你是哪国人? Где ты живёшь你住在哪儿? Составление диалогов-расспросов, выполнение проектного задания: составление рассказа о себе.</p> <p>Фонетика: продолжение изучения системы финалей и инициалей в слогах, продолжение тренировки в чтении слогов и слов по тону.</p> <p>Грамматика: вопросительные предложения с общим и специальным вопросом, употребление вопросительных частиц吗, 呢, личных местоимений, вопросительных местоимений 什么, 谁, 哪, 哪儿, указательных местоимений 这 и суффикса притяжательных местоимений 的, предложения с именным (составным именным) сказуемым в утвердительной и отрицательной форме (是/不是)</p> <p>Лексика: знакомство и закрепление в речи лексики по теме: 我、你、他、们、很也、吗、呢、叫、名字、姓、什么、谁、是、生日、岁、多大、的、了、哪、国、人、住在、哪儿、中国、俄罗斯</p> <p>Иероглифика: продолжение знакомства с таблицей иероглифических ключей, тренировка навыков графемного разбора, определения количества и порядка написания черт в изучаемых иероглифов.</p>
<p>4. Семья. - 11 учебных часов</p>	<p>Формирование навыков высказывания о семье, представления и краткого описания членов семьи. Знакомство и использование в речи типичных вопросительных фраз: сколько человек в твоей семье 你家有几口人? есть ли у тебя братья и сёстры你有兄弟姐妹吗? Где живёт твоя семья 你家住在哪儿? Прослушивание и чтение текстов в учебнике, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах и мини-группах, составление диалогов-расспросов по образцу, описание картинок, выполнение проектных заданий творческого характера: составление устного доклада о своей семье, написание сочинения о семье.</p> <p>Фонетика: продолжение изучения системы финалей и инициалей в слогах, продолжение тренировки в чтении слогов и слов по тону.</p> <p>Грамматика: употребление числительных二 и 两, построение простых предложений обладания в утвердительной и отрицательной форме (有/没有)</p>
<p>5. Время. - 10 учебных часов.</p>	<p>Знакомство и использование в речи типичных вопросительных фраз о времени: какой сейчас год 今年是哪一年? Какой сегодня день недели 今天星期几? Который час现在几点了? Прослушивание и чтение текстов в учебнике, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа в парах и мини-группах, составление диалогов-расспросов о времени с опорой на образец, формирование навыков использования наглядных средств предъявления языкового материала, выполнение проектных заданий творческого характера.</p> <p>Фонетика: продолжение изучения системы финалей и инициалей в слогах, продолжение тренировки в чтении слогов и слов по тону.</p> <p>Грамматика: порядок следования слов в распространённом обстоятельстве времени.</p> <p>Лексика: знакомство и закрепление в речи лексики по теме: 年、今年、星期、现在、点、分、半、刻、差、早上、上午、中午、下午、晚上、夜里、半夜</p> <p>Иероглифика: продолжение знакомства с таблицей иероглифических ключей, тренировка навыков графемного разбора, определения количества и порядка написания черт в изучаемых иероглифов.</p>