

Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа № 1179»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
протокол от «30» августа 2017 года
№ 1



Дополнительная общеразвивающая программа
«Мой друг - компьютер»

Направленность: техническая
Уровень программы: ознакомительный
Возраст учащихся: 9-10 лет (3 класс)
Срок реализации программы: 1 год

педагог дополнительного образования
Хвароща Татьяна Евгеньевна

Согласовано
методист ДОД
/ Кириенко Г.Н./

Москва
2017/2018 учебный год

Пояснительная записка

Программа объединения дополнительного образования «Мой друг - компьютер» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования по информатике и ИКТ. Программа объединения дополнительного образования «Мой друг - компьютер» создана на основе программы по информатике и ИКТ «Практика работы на компьютере» для учащихся начальных классов общеобразовательных школ.

Курс информатики в начальной школе предназначен для развития логического, алгоритмического и системного мышления, создания предпосылок успешного освоения учащимися инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения в аппаратных и программных средствах выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества

Главная *цель* курса объединения дополнительного образования «Мой друг - компьютер» – развивая логическое, алгоритмическое и системное мышление, создавать предпосылку успешного освоения инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения аппаратных и программных средств выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества.

В каждом разделе представлены задания, направленные на знакомство с материалом и отработку основных навыков; контрольные задания; задания повторительного и обобщающего характера.

Изучение курса объединения дополнительного образования «Мой друг - компьютер» направлено на достижение следующих целей:

- овладение трудовыми умениями и навыками при работе на компьютере, опытом практической деятельности по созданию информационных объектов, полезных для человека и общества, способами планирования и организации созидательной деятельности на компьютере, умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией;
- развитие мелкой моторики рук;
- освоение знаний о роли информационной деятельности человека в преобразовании окружающего мира;
- формирование первоначальных представлений о профессиях, в которых информационные технологии играют ведущую роль;
- воспитание интереса к информационной и коммуникационной деятельности;
- воспитание ценностных основ информационной культуры младших школьников, уважительного отношения к авторским правам;
- практическое применение сотрудничества в коллективной информационной деятельности.

В качестве **основных задач** программы ставится:

- усвоение правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований при работе в компьютерном классе;
- знакомство с назначением и основными устройствами компьютера;

- ознакомление с правилами включения компьютера и завершения работы;
- начальное знакомство с операционной системой, элементами графического интерфейса, стандартными программами;
- освоение навыков работы с мышью и клавиатурой при работе с графическим интерфейсом, клавиатурным тренажёром и в процессе создания текстов и графических изображений;
- освоение основных операций при создании графических и анимированных изображений;
- формирование навыков работы с файлами и папками (создание, переименование, удаление, копирование), принтером;
- начальное освоение инструментальных компьютерных сред для работы с информацией разного вида (текстами, изображениями, анимированными изображениями, схемами предметов, сочетаниями различных видов информации в одном информационном объекте);
- создание проектов с использованием освоенных инструментальных компьютерных сред;
- ознакомление со способами организации и поиска информации;
- создание проектов, предполагающих организацию (в том числе каталогизацию) значительного объёма неупорядоченной информации;
- создание проектов, предполагающих поиск необходимой информации.

Поскольку учебные темы не привязаны к конкретному программному обеспечению, выбор компьютерной программы осуществляет учитель. Такой подход не только дает свободу выбора учителя в выборе инструментальной программы, но и позволяет создавать у учеников определенный кругозор. Поэтому для реализации программы используется программное обеспечение школьного компьютерного класса.

Программное обеспечение курса

Операционная система Windows XP, стандартные программы Калькулятор, Блокнот, Paint, программы Microsoft Office Word и PowerPoint, Adobe ImageReady, браузеры Internet Explorer и Opera, система виртуальных лабораторий по информатике «Задачник 2-6».

Достижение целей и реализация основных задач курса осуществляются в рамках разделов «Файлы и папки (каталоги)», «Создание текстов», «Создание печатных публикаций», «Поиск информации».

Срок реализации:

1 года (3 класс)

Место в учебном плане:

Количество часов из расчёта 1 час в неделю (год - 34 часа).

Содержание тем учебного курса

3 класс

Тема «Файлы и папки (каталоги)».

Папки (каталоги). Полное имя файла. Операции над файлами и папками (каталогами). Создание папок. Копирование файлов и папок. Перемещение файлов и каталогов (папок). Удаление файлов и каталогов (папок).

В результате изучения данной темы **учащиеся должны:**

знать: что такое полное имя файла.

уметь: создавать папки (каталоги);

удалять файлы и папки (каталоги);

копировать файлы и папки (каталоги);

перемещать файлы и папки (каталоги).

Задания для проверки умений: проверка умения выполнять различные действия с файлами и каталогами (папками).

Тема «Создание текстов».

Компьютерное письмо. Примеры программ. Клавиатурные тренажёры. Правила клавиатурного письма. Операции при создании текстов. Набор текста. Перемещение курсора. Ввод заглавных букв. Ввод букв латинского алфавита. Сохранение, открытие и создание новых текстов. Использование простейших средств текстового редактора: выделение текста, вырезание, копирование и вставка текста. Выбор шрифта, размера и начертания символов. Выравнивание абзацев. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

В результате изучения данной темы **учащиеся должны**

знать: правила посадки за компьютером и расположения рук на клавиатуре;
составные части текста (символ, слово, абзац).

уметь: набирать текст на клавиатуре;

сохранять набранные тексты, открывать ранее сохранённые тексты и редактировать их;

копировать, вставлять и удалять фрагменты текста;

устанавливать шрифт текста, цвет, размер и начертание букв.

Задания для проверки умений: проверка умения набирать текст на клавиатуре;

проверка умения копировать, вставлять и удалять фрагменты текста;

проверка умения открывать, редактировать и сохранять тексты;

проверка умения устанавливать шрифт текста, цвет, размер и начертание букв.

При выполнении проектных заданий школьники будут учиться:

подбирать подходящее шрифтовое оформление для разных частей текстового документа;

составлять тексты, предназначенные для какой-либо цели, и создавать их при помощи компьютера, используя разное шрифтовое оформление.

Тема «Создание печатных публикаций».

Печатная публикация. Листовое издание. Книжное издание. Примеры программ: текстовые редакторы, настольные издательские системы. Иллюстрации в публикациях. Схемы в публикациях: схемы отношений; схемы, отражающие расположение и

соединения предметов; схемы, отражающие происходящие изменения, порядок действий. Таблицы в публикациях. Столбцы и строки. Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление.

В результате изучения данной темы **учащиеся должны**

знать: что такое печатная публикация;

в каких ситуациях может потребоваться умение готовить печатные публикации с помощью компьютера.

уметь: вставлять изображения в печатную публикацию;

создавать схемы и включать их в печатную публикацию;

создавать таблицы и включать их в печатную публикацию.

Задания для проверки умений: проверка умения добавлять иллюстрации в публикацию;

проверка умения создавать схемы;

проверка умения создавать таблицы.

При выполнении проектных заданий школьники будут учиться:

красиво оформлять печатные публикации, применяя рисунки, фотографии, схемы и таблицы;

составлять печатные публикации, предназначенные для какой-либо цели, и создавать их при помощи компьютера.

Тема «Поиск информации».

Основные источники информации для компьютерного поиска: компакт-диски CD или DVD, сеть Интернет, постоянная память компьютера. Способы компьютерного поиска информации: просмотр подобранной по теме информации, поиск файлов с помощью файловых менеджеров, использование средств поиска в электронных изданиях, использование специальных поисковых систем. Поисковые системы. Программы для локального поиска. Поисковые системы в сети Интернет. *Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам.* Поисковые запросы. Уточнение запросов на поиск информации. Сохранение результатов поиска. Поиск изображений. Сохранение найденных изображений.

В результате изучения данной темы **учащиеся должны**

знать: как составлять запрос на поиск информации по ключевым словам.

уметь: искать, находить и сохранять тексты и изображения, найденные с помощью поисковых систем.

Задания для проверки умений: проверка умения находить и сохранять тексты;

проверка умения находить и сохранять изображения.

При выполнении проектных заданий школьники будут учиться искать и находить нужную информацию и использовать ее при создании творческой работы для выбранной ситуации. Например: создание научной статьи, кулинарные советы; создание электронного каталога, разработка теста по математике, и т.д.

Учебно-тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Название темы	Обязательность изучения (по отношению к стандарту)	Число уроков
1	Файлы и папки (каталоги)	Обязательно	12
2	Создание текстов	Обязательно	24
3	Создание печатных публикаций	Желательно	12
4	Создание электронных публикаций, презентаций	Желательно	12
5	Поиск информации	Обязательно	8
	Итого:		68

Применяемые технологии

При реализации программы важно соблюдать оптимальное сочетание традиционных методов обучения младших школьников с новыми информационными технологиями. Предполагается использовать следующие **технологии обучения**:

1. Информационные, компьютерные (вытекающие из специфики раздела «Практика работы на компьютере»).
2. Игровые технологии (организация учебного процесса осуществляется с учётом возрастных особенностей младших школьников, ведущего типа их деятельности).
3. Проблемно-поисковые технологии (ведущий метод – метод проектов). Организация учебного процесса осуществляется с учётом структуры любого вида сознательной деятельности человека: мотив (цель, замысел), ориентировка, планирование, реализация замысла, контроль.
4. Здоровьесберегающие технологии (соблюдение установленных норм и правил организации рабочего места, соблюдение регламентированного времени работы учащихся за компьютером, педагогически целесообразный баланс между традиционными методами преподавания и включением в учебно-воспитательный процесс информационных технологий).

Курс носит сугубо **практический характер**, поэтому центральное место в программе занимают практические умения и навыки работы на компьютере. Понятия и термины вводятся постольку, поскольку они необходимы для формирования названных умений и навыков.

Теоретические понятия информатики изучаются в традиционной для начальной школы форме – объяснение учителя с вовлечением школьников в диалог. Используются формы исследовательского, проблемного обучения с групповым обсуждением учебных и практических задач. Изучению теоретических понятий отводится 15-20 минут урока.

Оставшееся время используется для практических заданий, которые выполняются учеником самостоятельно под контролем учителя. Из этого времени работе на ПК отводится не более 15 минут. В настоящее время количество компьютеров позволяет каждому школьнику работать за отдельной машиной, поэтому предполагается работа в индивидуальном режиме.

Изучение каждой темы предполагает **выполнение небольших проектных заданий**, реализуемых с помощью изучаемых технологий. Выбор учащимся задания происходит в начале изучения темы. Для реализации проектов планируется использование не только уроков технологии, но и уроков изобразительного искусства, музыки, литературного чтения, русского языка, окружающего мира, математики и внеурочного времени (тема «Поиск информации»).

Разнообразны также **методы, приемы и средства обучения:**

- практические работы по приобретению простейших навыков пользования ПК и десятипальцевого клавиатурного письма,
- демонстрации учителем работы на ПК,
- моделирование (создание графических схем и таблиц, отражающих существенные и несущественные свойства объектов),
- рассказ учителя, эвристическая беседа для усвоения основных понятий информатики,
- игры по воспитанию навыков сотрудничества, общения,
- упражнения по развитию мыслительных процессов и логических представлений учащихся.

Программный материал изучается **на базовом уровне** с дифференциацией практических заданий для детей, быстрее освоивших первоначальные навыки пользования.

Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе

Предполагается, что к концу изучения программы у детей сформируются следующие **общеучебные умения и навыки**:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы;
- создание собственных произведений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера;
- поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки, на электронных носителях;
- элементарное обоснование высказанного суждения;
- выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам.

В результате учащийся должен знать/понимать:

- область применения и назначение инструментов, различных машин, технических устройств (в том числе компьютеров);
- основные источники информации;
- виды информации и способы её представления;
- основные информационные объекты и действия над ними;
- назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
- правила безопасного поведения и гигиены при работе с компьютером.

Уметь:

- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
- создавать, редактировать и сохранять тексты и изображения;
- осуществлять простейшие операции с файлами;
- запускать прикладные программы, редакторы, тренажеры;
- представлять одну и ту же информацию различными способами;
- осуществлять поиск с использованием простейших запросов, преобразование, хранение и передачу информации, используя указатели, каталоги, справочники, Интернет.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

изменения и создания простых информационных объектов на компьютере;
поиска, преобразования, хранения и применения информации (в том числе с использованием компьютера) для решения различных задач;
решения учебных и практических задач с применением возможностей компьютера;
соблюдения правил личной гигиены и безопасных приёмов работы со средствами информационных и коммуникационных технологий.

Планируемые результаты реализации программы

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы	Обучающийся получит возможность для формирования
Внутренняя позиция школьника	
внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»	<i>внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости обучения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний</i>

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Познавательные универсальные действия

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Умение анализировать объекты с целью выделения признаков	
анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков	
Умение выбрать основание для сравнения объектов	
сравнивает по заданным критериям два три объекта, выделяя два-три существенных признака	<i>осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии</i>
Умение выбрать основание для классификации объектов	
проводит классификацию по заданным критериям	<i>осуществлять классификацию самостоятельно выбирая критерии</i>
Умение доказать свою точку зрения	
строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах, связях	<i>строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей</i>
Умение определять последовательность событий	
устанавливать последовательность событий	устанавливать последовательность событий, выявлять недостающие элементы
Умение определять последовательность действий	
определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов	<i>определять последовательность выполнения действий, составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию</i>
Умение использовать знаково-символические средства	
использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач	<i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>

Умение кодировать и декодировать информацию	
кодировать и декодировать предложенную информацию	<i>кодировать и декодировать свою информацию</i>
Умение понимать информацию, представленную в неявном виде	
понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию).	<i>понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию) и самостоятельно представлять информацию в неявном виде.</i>

Регулятивные универсальные действия

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Умение принимать и сохранять учебную цель и задачи	
Принимать и сохранять учебные цели и задачи	<i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</i>
Умение контролировать свои действия	
осуществлять контроль при наличии эталона	<i>Осуществлять контроль на уровне произвольного внимания</i>
Умения планировать свои действия	
планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	<i>планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации в новом учебном материале</i>
Умения оценивать свои действия	
оценивать правильность выполнения действия на уровне ретроспективной оценки	<i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i>

Коммуникативные универсальные действия

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Умение объяснить свой выбор	
строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора	<i>строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора и отвечать на поставленные вопросы</i>
Умение задавать вопросы	
формулировать вопросы	<i>формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</i>

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Прогнозируемые результаты и способы их проверки:

По окончании обучения учащиеся должны демонстрировать сформированные умения и навыки работы с информацией и применять их в практической деятельности и повседневной жизни. Ожидается, что в результате освоения общих навыков работы с информацией учащиеся будут уметь:

- представлять информацию в табличной форме, в виде схем;
- создавать свои источники информации – информационные проекты (сообщения, небольшие сочинения, графические работы);
- создавать и преобразовывать информацию, представленную в виде текста, таблиц, рисунков;
- владеть основами компьютерной грамотности;
- использовать на практике полученные знания в виде докладов, программ, решать поставленные задачи;
- готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме;
- придерживаться этических правил и норм, применяемых при работе с информацией, применять правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

**Учебно-тематическое планирование
курса «Мой друг - компьютер»**

№ п/п	Тема урока	Требования к уровню освоения
Файлы и папки (каталоги) (12 ч)		
1-2	Папки (каталоги). Полное имя файла.	Знать: что такое полное имя файла.
3-10	Операции над файлами и папками.	Уметь: создавать папки (каталоги); удалять файлы и папки (каталоги); копировать файлы и папки (каталоги); перемещать файлы и папки (каталоги).
11-12	Проверочная работа по теме «Файлы и папки».	Проверка умения выполнять различные действия с файлами и каталогами (папками).
Создание текстов (24 ч)		
13-14	Общее представление о правилах клавиатурного письма.	Знать: правила посадки за компьютером и расположения рук на клавиатуре; составные части текста (символ, слово, абзац).
15-16	Компьютерное письмо	Уметь: набирать текст на клавиатуре; сохранять набранные тексты, открывать ранее сохранённые тексты и редактировать их; копировать, вставлять и удалять фрагменты текста; устанавливать шрифт текста, цвет, размер и начертание букв.
17-20	Операции при создании текстов.	
21-28	Оформление текста. Использование простейших средств текстового редактора. Вывод текста на принтер.	
29-34	Создание текста <i>Создание небольшого текста по интересной тематике с использованием изображений на экране компьютера.</i>	
35-36	Проверочная работа по теме «Создание текстов».	Проверка умения набирать текст на клавиатуре; копировать, вставлять и удалять фрагменты текста; открывать, редактировать и сохранять тексты; устанавливать шрифт текста, цвет, размер и начертание букв.

Создание печатных публикаций (12 ч)		
37-38	Печатные публикации. Программы для создания печатных публикаций.	<p>Знать: что такое печатная публикация; в каких ситуациях может потребоваться умение готовить печатные публикации с помощью компьютера.</p> <p>Уметь: вставлять изображения в печатную публикацию; создавать схемы и включать их в печатную публикацию; создавать таблицы и включать их в печатную публикацию.</p>
39-42	Работа с изображениями Работа с простыми информационными объектами (текст, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление.	
43-46	Работа с таблицами и схемами Работа с простыми информационными объектами (таблица, схема): преобразование, создание, сохранение, удаление.	
47-48	Проверочная работа по теме «Создание печатных публикаций»	
Создание электронных публикаций, презентаций (12 ч)		
49-50	Электронные публикации. Презентации	<p>Знать: что такое электронная публикация, презентация; в каких ситуациях может потребоваться умение готовить электронные публикации, презентации</p> <p>Уметь: создавать электронные публикации, презентации.</p>
51-52	Работа с электронными публикациями.	
53-58	Работа с презентациями.	
59-60	Проверочная работа по теме «Создание электронных публикаций. Презентации»	Проверка умения добавлять иллюстрации в публикацию; создавать схемы и таблицы.

Поиск информации (8 ч)

61-62	<p>Источники информации для компьютерного поиска. <i>Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам.</i> Поисковые системы.</p>	<p>Знать: как составлять запрос на поиск информации по ключевым словам. Уметь: искать, находить и сохранять тексты и изображения, найденные с помощью поисковых систем.</p>
63-64	<p>Поисковые запросы. Уточнение запросов на поиск информации. Сохранение результатов поиска</p>	
65-66	<p>Поиск изображений. Сохранение найденных изображений.</p>	
67-68	<p>Проверочная работа по теме «Поиск информации».</p>	<p>Проверка умения находить и сохранять тексты и изображения.</p>

Перечень информационно – методического обеспечения

Аппаратные средства

1. Персональный компьютер - рабочее место учителя
2. Мультимедиапроектор
3. Интерактивная доска
4. Устройства вывода звуковой информации (колонки)
5. Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами (клавиатура и мышь)

Электронные учебные пособия и программы

1. Информатика и ИКТ: Конструктор игр. Графический редактор TuxPaint. Конструктор мультфильмов «Мульти-Пульти». – ООО»МедиаХауз», 2007.
2. Графический редактор Paint.

Список литературы (основной и дополнительной)

1. Горячев А. В., Горина К. И, Волкова Т. О. Информатика в играх и задачах. 3 класс. Учебник в 2-х частях, часть 1. Изд. 2, испр. – М.: Баллас, 2010. – 64 с.: ил. (Образовательная система «Школа 2100»).
2. Горячев А. В., Горина К. И, Волкова Т. О. Информатика в играх и задачах. 3 класс. Учебник в 2-х частях, часть 2. Изд. 2, испр. – М.: Баллас, 2010. – 56 с.: ил. (Образовательная система «Школа 2100»).
3. Горячев А. В., Горина К. И, Суворова Н. И. Информатика в играх и задачах. 3 класс: Методические рекомендации для учителя. – М. : Баллас, 2006. – 128 с.